

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.10.2025 15:45:40
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b785597c63e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано
деканом физико-математического
факультета

«16» 04 2025 г.
/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа дисциплины

Основы компьютерной реализации тестов в профессиональном образовании

Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа подготовки:

Теория и методика профессионального образования

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией физико-математического
факультета

Протокол от «16» 04 2025 г. № 8
Председатель УМКом /Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой
профессионального и технологического
образования

Протокол от «09» 09 2025 г. № 16
Зав. кафедрой /Корецкий М.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Корецкий М.Г., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой профессионального и технологического образования Государственного университета просвещения

Хаулин А.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального и технологического образования ГУП

Рабочая программа дисциплины «Основы компьютерной реализации тестов в профессиональном образовании» основы проведения мастер-классов» технологий составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 129.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	16
7. Методические указания по освоению дисциплины	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с современными средствами создания компьютерных тестов; формирование у них компетенций, связанных с использованием современных компьютерных технологий в профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение базовых принципов компьютерной реализации тестовых разработок;
- формирование навыков работы с тестовыми оболочками и другими программными средствами, которые могут быть использованы для создания автоматизированных тестов;
- применение полученных знаний и умений в культурно-просветительской, образовательной научной сфере.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4; Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

УК-2; Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

СПК-3; Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины «Основы компьютерной реализации тестов в профессиональном образовании» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как: «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Освоение дисциплины «Основы компьютерной реализации тестов в профессиональном образовании» является необходимым для последующего изучения таких дисциплин как: «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы организации экспериментальной работы в профессиональном образовании», прохождения преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3

Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	32,3
Лекции	10
Практические занятия	20
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	66
Экзамен	0,3
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов(тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
		Общее кол-во часов
Тема 1. Тестовый контроль знаний, как важная составляющая повышения качества обучения Общее понятие о тестировании и тестах. История вопроса. Представление о педагогическом тестировании. Классификация тестов. Функции тестирования. Базовые принципы создания тестов. Тестовые задания: основные формы и особенности составления	2	4
Тема 2. Современные средства компьютерной реализации тестов Базовые технические и программные средства для разработки автоматизированных тестов. Использование прямого программирования, систем дистанционного обучения, средств создания цифровых образовательных ресурсов, тестовых оболочек, пользовательских программ.	2	4
Тема 3. Основы использования тестовых оболочек Обзор возможностей современных тестовых оболочек. Общие принципы заботы и особенности	2	4

использования наиболее популярных программ данного класса: MyTest, Indigo, Мастер-тест. Преимущества и недостатки программ. Изучение средств оперативного контроля знаний (на примере системы interwrite Response).		
Тема 4. Базовые принципы создания компьютерных тестов в виртуальной образовательной среде ГУП (платформа Moodle) Особенности дистанционного обучения. Знакомство с виртуальной образовательной средой ГУП (ЕОС ГУП). Тест, как важный компонент виртуального учебного курса. Подготовка тестовых заданий основных форм (банк вопросов), формирование тестов и размещение их в ЕОС ГУП.	2	4
Тема 5. Создание тестов в программах Microsoft Office Базовые принципы создания компьютерных тестов в программах MS Office. Особенности создания тестов-презентаций (MS PowerPoint) и тестов-таблиц (MS Excel). Преимущества и недостатки программ.	2	4
Итого:	10	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
-------	------------------------------------	-------------------	------------------	------------------------------	--------------------------	------------------

1	Тестовый контроль знаний, как важная составляющая повышения качества обучения	Представление о тестовых заданиях, тестах, тестировании. История возникновения, современное состояние. Принципы создания психологических и педагогических тестов	11	Анализ литературы	Список рекомендов. литературы	сообщение, тест, практическая подготовка
2	Современные средства компьютерной реализации тестов.	Современные программные средства компьютеризации тестовых разработок.	11	Анализ литературы, Интернет, работа с ТСО, работа на компьютере	Список рекомендов. литературы, инструкции по применению ТСО	сообщение, тест, практическая подготовка
3	Основы использования тестовых оболочек	Сравнительный анализ возможностей популярных тестовых оболочек: MyTest, Indigo, Мастер-тест. Формирование навыков работы с этими оболочками на условных примерах, имеющих отношение к разным сферам	11	Работа на ПК с программами компьютерной графики, анализ литературы, Интернет	Список рекомендов. литературы, банки изображений	сообщение, тест, практическая подготовка

4	Базовые принципы создания компьютерных тестов в виртуальной образовательной среде ГУП (платформа Moodle)	Возможности создания тестов средствами виртуальной образовательной среды, основанной на платформе Moodle. Выработка умений создавать компьютерные тесты этими средствами на условных примерах, имеющих отношение к разным сферам	11	Работа на ПК в программе Adobe Flash	Список рекоменд. литературы, банки анимационных роликов, изображений	сообщение, тест, практическая подготовка
5	Создание тестов в программах Microsoft Office	Сравнительный анализ возможностей создания тестов в популярных офисных приложениях. Формирование навыков работы с этими оболочками на условных примерах, имеющих отношение к разным сферам	11	Анализ литературы; интернет, работа на ПК	Список рекоменд. литературы, банки видеоматериалов	сообщение, тест, практическая подготовка

6	Особенности создания автоматизированных тестов в среде Flash.	Освоение приемов создания тестовых заданий разных форм в среде Flash и генерирование тренировочных flash-тестов...	11	Анализ литературы; работа на ПК	Список рекоменд. литературы; банки изображений, анимац. роликов, видео, звук. файлов	сообщение, тест, практическая подготовка
Итого:			66			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-4; Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

УК-2; Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-3; Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов организации самостоятельной работы	Знание основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60

	продвинутой	обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Понимает и объясняет сущность способов организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Удовлетворительный уровень освоения умения организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умения организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100
Деятельный	пороговый	Владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарное владение способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	41-60
	продвинутой		Владение способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	81 - 100

иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знание основ применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	41-60
	продвинутой	Знание способов применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Понимает и объясняет сущность способов применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Удовлетворительный уровень освоения умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	41-60
	продвинутой	Умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Высокий уровень сформированности умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	81 - 100

Деятельностный	пороговый	Владение способностью организовать применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Фрагментарное владение способностью применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	41-60
	продвинутой	Владение способностью применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владение способностью применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	81 - 100

СПК-3; Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Общее знание способов осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	41-60
	продвинутый		Четкое и полное знание способов осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	81 - 100

Операционный	пороговый	Умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Неполное и слабо закрепленное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	41-60
	продвинутый		Осознанное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение навыками осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Владение начальными навыками осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	41-60
	продвинутый		Осознанное владение навыками осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	81 - 100

УК-2; Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Общее знание способов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	41-60
	продвинутый		Четкое и полное знание способов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	81 - 100

Операционный	пороговый	Умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Неполное и слабо закрепленное умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	41-60
	продвинутый		Осознанное умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владение начальными навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	41-60
	продвинутый		Осознанное владение навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	81 - 100

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания сообщения

если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	16-23 баллов
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	12-15 баллов
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; отсутствуют выводы.	7-10 баллов
если сообщение отсутствует	0 баллов

Шкала оценивания теста

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 24 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	16-24 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	12-15 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	7-10 баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	1-6 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 12 баллов

Показатель	Балл
Выполнено	1 балл
Не выполнено	0 баллов

Шкала оценивания посещений

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 11 баллов

Показатель	Балл
Присутствовал на занятии	1 балл
Не присутствовал на занятии	0 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика тестирования

1. Что такое компьютерная реализация тестов в профессиональном образовании?
 - а) Использование компьютеров для проведения тестирования
 - б) Ручное запоминание ответов
 - в) Печать тестов на бумаге
 - г) Проверка домашних заданий преподавателем
2. Какой тип вопросов наиболее часто используется в компьютерных тестах?

- а) Открытые вопросы
 - б) Вопросы с выбором ответа (множественный выбор)
 - в) Устные вопросы
 - г) Проективные тесты
3. Как называется процесс автоматической оценки ответов в компьютерном тестировании?
- а) Верификация
 - б) Автоматическая проверка
 - в) Анализ данных
 - г) Рецензирование
4. Какой формат файлов чаще всего используют для создания и обмена тестами?
- а) PDF
 - б) CSV
 - в) XML
 - г) TXT
5. Как называются системы, предназначенные для создания и проведения компьютерного тестирования?
- а) LMS (Learning Management Systems)
 - б) CRM системы
 - в) ERP системы
 - г) СУБД (Системы управления базами данных)
6. Какое преимущество тестов с автоматической проверкой в профессиональном образовании?
- а) Увеличение времени проверки
 - б) Возможность массового тестирования и моментальной оценки
 - в) Уменьшение количества заданий
 - г) Необходимость преподавателя на каждом этапе
7. Что не относится к функционалу компьютерных тестовых систем?

- а) Создание вопросов
 - б) Автоматическая проверка ответов
 - в) Управление расписанием занятий
 - г) Аналитика результатов
8. Какая технология обеспечивает безопасность проведения компьютерного тестирования?
- а) Шифрование данных
 - б) Открытый доступ к тесту
 - в) Использование бумажных вариантов теста
 - г) Случайный выбор вопросов
9. Что называется «адаптивным тестированием»?
- а) Тест с разными вариантами заданий для всех
 - б) Тест, который подстраивается под уровень знаний обучаемого
 - в) Тест без оценок
 - г) Тест только с открытыми вопросами
10. Что лучше всего подходит для проверки практических навыков в профессиональном образовании?
- а) Множественный выбор
 - б) Эссе
 - в) Симуляторы и виртуальные лаборатории
 - г) Устный опрос
11. Что из нижеперечисленного является примером программного обеспечения для проведения компьютерных тестов?
- а) Microsoft Word
 - б) Moodle
 - в) Adobe Photoshop
 - г) AutoCAD
12. Какая из задач не решается при помощи компьютерных тестов?

- а) Оценка знаний
- б) Мониторинг прогресса
- в) Проведение лабораторных работ
- г) Обратная связь для студентов

13. Что способствует достоверности результатов тестирования?

- а) Случайный выбор вопросов из базы
- б) Печать тестов на бумаге
- в) Проверка ответов вручную
- г) Использование одних и тех же вопросов для всех

14. Какая форма подачи вопросов чаще всего обеспечивает быстрое тестирование?

- а) Вопросы с одним правильным ответом
- б) Вопросы с развернутым ответом
- в) Проекты
- г) Устные вопросы

15. Что из перечисленного является недостатком компьютерного тестирования?

- а) Быстрая оценка
- б) Возможность технических сбоев
- в) Массовость проведения
- г) Аналитика результатов

Примерные темы сообщений

1. История развития компьютерного тестирования в профессиональном образовании
2. Основные принципы компьютерной реализации тестов
3. Типы вопросов и их использование в компьютерных тестах
4. Преимущества и недостатки компьютерного тестирования
5. Программное обеспечение для создания и проведения компьютерных тестов
6. Роль LMS (Learning Management Systems) в профессиональном тестировании
7. Адаптивное тестирование: концепция и технология
8. Методы обеспечения надежности и валидности компьютерных тестов
9. Безопасность и защита данных при компьютерном тестировании

10. Анализ и интерпретация результатов компьютерного тестирования
11. Автоматизация оценки знаний с помощью тестовых систем
12. Психолого-педагогические аспекты компьютерного тестирования
13. Использование мультимедийных средств в компьютерных тестах
14. Особенности тестирования практических навыков в профессиональном образовании
15. Сравнительный анализ традиционного и компьютерного тестирования
16. Влияние компьютерного тестирования на мотивацию обучающихся
17. Технологии формирования случайных и уникальных вариантов тестов
18. Внедрение компьютерных тестов в дистанционное обучение
19. Перспективы развития компьютерного тестирования в профессиональном образовании
20. Этические вопросы при использовании компьютерных тестов

Примерные вопросы к экзамену

1. Что понимается под компьютерной реализацией тестов в профессиональном образовании?
2. Какие типы вопросов применяются в компьютерных тестах?
3. Что такое адаптивное тестирование и в чем его преимущества?
4. Какие функции выполняет система управления обучением (LMS) в контексте тестирования?
5. Как обеспечивается безопасность данных при проведении компьютерных тестов?
6. В чем преимущество автоматической проверки результатов тестирования?
7. Каковы основные этапы создания компьютерного теста?
8. Что такое валидность и надежность теста и почему они важны?
9. Какие форматы файлов чаще всего используются для хранения и обмена тестами?
10. Как тестирование влияет на мотивацию обучающихся?
11. Какие программные продукты наиболее популярны для проведения компьютерного тестирования?
12. Какие существуют способы формирования уникальных вариантов тестов?
13. В чем разница между тестами с множественным выбором и открытыми вопросами?
14. Как осуществляется анализ результатов компьютерного тестирования?
15. Какие требования предъявляются к дизайну вопросов в компьютерных тестах?
16. Что такое случайный выбор вопросов и для чего он используется?
17. Как обеспечить объективность оценки при компьютерном тестировании?
18. Какие технические проблемы могут возникнуть при компьютерном тестировании?
19. Какова роль мультимедийных элементов в компьютерных тестах?
20. Какие направления развития компьютерного тестирования можно выделить на ближайшие годы?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования по оформлению сообщения

Последовательность подготовки сообщения:

1. Подберите и изучите литературу по теме.
2. Составьте план сообщения.
3. Выделите основные понятия.

4. Введите в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
5. Оформите текст письменно.
6. Подготовьте устное выступление с сообщением на учебном занятии. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Требования к оформлению текста

Общий объем не должен превышать 5 страниц формата А 4, абзац должен равняться 1,25 см.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию сообщения).

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания по курсу «Основы мультимедийных технологий» предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 24 балла. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов по учебному материалу семестра, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и по самостоятельной работе.

Экзамену по дисциплине проводится включает в себя отчет по выполнению всех практических/лабораторных заданий по темам и заданий по самостоятельной работе. На экзамене по дисциплине студент должен ответить на теоретические вопросы.

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

- а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;
- б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;
- в) умение аргументировать собственную точку зрения.

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Подготовка сообщения	до 23 баллов
Конспект	до 12 баллов
Посещения	до 11 баллов
Тестирование	до 24 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Итоговая шкала оценивания

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций СПК-1, УК-4, УК-2, СПК-3
4	61-80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций СПК-1, УК-4, УК-2, СПК-3
3	41-60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций СПК-1, УК-4, УК-2, СПК-3
2	до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций СПК-1, УК-4,

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Касен, Г. А. Личностно-ориентированный, проектный и проблемно-ориентированный подходы в обучении : методические рекомендации / Г. А. Касен, А. К. Мынбаева, З. М. Садвакасова. — 2-е изд. — Алматы : Дарын, 2023. — 78 с. — ISBN 978-601-04-0106-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134803.html>
2. Екжанова Е.А. Методика исследования готовности к школьному обучению: методика и технология психолого-педагогической работы на основе использования диагностико-прогностического скрининга / Екжанова Е.А.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1518-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134064.html>
3. Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / Носс И.Н.. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 303 с. — ISBN 5-9292-0152-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140926.html>
4. Диагностика достижения планируемых результатов образования: коррекционно-развивающая область : методические рекомендации для тифлопедагогов / Е. В. Замашнюк, Т. А. Круглова, А. В. Никитина [и др.]. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-8064-3417-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137228.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Технологии создания и публикации цифровой мультимедийной информации : практикум для СПО / Л. Н. Титова, Е. П. Жилко, Э. И. Дямина, Р. Р. Рамазанова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2025. — 78 с. — ISBN 978-5-4488-1484-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150795.html>
2. Майстренко, А. В. Мультимедийные средства обработки информации : учебное пособие для СПО / А. В. Майстренко, Н. В. Майстренко. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-2177-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142225.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;

8. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
9. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
10. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
12. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
13. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
14. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
15. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.
16. <http://www.znaniyum.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Adobe Photoshop CS5

CorelDraw Premium Suite X5

Autodesk AutoCAD

АСКОН КОМПАС-3D

Программа для печати на 3D-принтере Da Vinci 2.0 Duo XYZware.

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;