

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.08.2026 10:34:28
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Основы управления развитием системы

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Проектирование и экспертиза образовательных систем

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета дошкольного,
начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом _____

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «31» марта 2026 г. № 9
Зав. кафедрой _____

/Федоров О.Г./

Москва
2026

Авторы-составители:

Брянцева Марина Витальевна

кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры начального образования

Рабочая программа дисциплины «Основы управления развитием системы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3.ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	27
8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	29
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области управления развитием системы образовательной деятельности, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента, стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога и к педагогическому творчеству.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать систему знаний студентов о сущности управления развитием системы образовательной деятельности;
- содействовать приобретению студентами умений критически анализировать уровень овладения профессиональных компетенций педагогов; оценивать качество развития системы образовательной деятельности;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей развития образовательной среды для обеспечения качества образовательной деятельности, для организации проектной деятельности;
- формировать навыки оценивания состояния развития социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации, вырабатывать стратегию развития.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

СПК-3. Способен прогнозировать количественные и качественные изменения параметров общеобразовательной организации с учётом преобразований в социуме.

СПК-5. Способен к проектированию моделей образовательной среды на основе требований образовательной программы, возможностей образовательной организации и специфики образовательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы управления развитием системы» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения дисциплиной.

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с предшествующими для изучения дисциплинами магистерской подготовки, такими, как: «Методика аттестации педагогических работников», «Регулирование общественного контроля и экспертизы», «Методология экспертизы в образовании», «Методика экспертизы образовательных программ», «Практикум по экспертизе образовательных систем».

Для освоения дисциплины «Основы управления развитием системы» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе исследовательской деятельности в период обучения в высшем учебном заведении.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	22,3
Лекции	8 ¹
Практические занятия	12 ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2 ³
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	76
Контроль	9,7

Формы промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Теоретические основы управления развитием системы образования Понятие и особенности системы образования как объекта управления. Основные модели и подходы к развитию образовательных систем. Теории развития и изменения в образовательной сфере.	2	4
Тема 2. Стратегическое управление развитием системы образования Формирование стратегических целей и задач развития образования. Анализ внутренней и внешней среды образовательной системы. Планирование и реализация стратегических программ развития.	4	4
Тема 3. Мониторинг и оценка эффективности развития образовательных систем Методы и инструменты оценки качества образования. Системы мониторинга и обратной связи. Анализ и использование данных для принятия управленческих решений.	2	4
ИТОГО:	8⁴	12⁵

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методически	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	--------------	------------------------------	-------------	------------------

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

				обеспе чения	
Тема 1. Теоретич еские основы управлен ия развитием системы образован ия	Понятие и особенности системы образования как объекта управления. Основные модели и подходы к развитию образовательных систем. Теории развития и изменения в образовательной сфере.	26	Самоконт роль. Подготов ка к предстоя щему занятию. Подготов ка к письменн ой работе	Учебно - методи ческое обеспе чение, интерн ет- источн ики	Конс пект
Тема 2. Стратегич еское управлен ие развитием системы образован ия	Формирование стратегических целей и задач развития образования. Анализ внутренней и внешней среды образовательной системы. Планирование и реализация стратегических программ развития.	26	Самоконт роль. Подготов ка к предстоя щему занятию. Подготов ка к письменн ой работе	Учебно - методи ческое обеспе чение, интерн ет- источн ики	Конс пект Презе нтаци я
Тема 3. Монитор инг и оценка эффектив ности развития образоват ельных систем.	Методы и инструменты оценки качества образования. Системы мониторинга и обратной связи. Анализ и использование данных для принятия управленческих решений.	24	Самоконт роль. Подготов ка к предстоя щему занятию. Подготов ка к письменн ой работе	Учебно - методи ческое обеспе чение, интерн ет- источн ики	Конс пект Рефер ат
Итого:		76			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

СПК-3. Способен прогнозировать количественные и качественные изменения параметров общеобразовательной организации с учётом преобразований в социуме	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5. Способен к проектированию моделей образовательной среды на основе требований образовательной программы, возможностей образовательной организации и специфики образовательной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - понятие и принципы системного подхода в управлении образовательными системами; - структуру и основные компоненты системы образования (цели, субъекты, ресурсы, процессы); - методы анализа проблемных ситуаций в системе образования: причинно-следственные связи, диагностика, моделирование уметь: - анализировать проблемные ситуации в системе образования с учетом ее системной сущности; - выделять ключевые причины и последствия возникших проблем; - оценивать влияние различных факторов на развитие системы.	Конспект, презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	знать: - особенности и этапы формирования стратегии	Конспект, презентация, реферат	Шкала оценивания конспекта

		2.Самостоятельная работа	развития образовательной системы; - формы и методы критического мышления в педагогической деятельности; - основы принятия управленческих решений в условиях неопределенности и риска уметь: - формулировать обоснованные гипотезы и подходы к решению проблем; - разрабатывать и аргументировать стратегические мероприятия по развитию системы образования; - оценивать возможные риски и альтернативные решения для достижения целей развития владеть: - инструментами и методами системного анализа (например, диаграммы причинно-следственных связей); - навыками критического мышления и оценки информационных потоков; - умением формировать стратегические планы и принимать управленческие решения; - навыками междисциплинарного анализа для комплексного понимания проблемных ситуаций; - умением работать с аналитическими материалами, отчетами и проектами		Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата
УК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: - основные концепции и этапы жизненного цикла проекта: инициирование, планирование, выполнение, мониторинг и контроль, завершение; - методологии и стандарты управления проектами: PMBOK, PRINCE2, Agile — особенности и области применения;	Конспект, презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации

			- инструменты планирования: составление графиков, бюджета, ресурсов, распределение задач и ответственности уметь: - разрабатывать проектные планы: целевые показатели, задачи, сроки, ресурсы; - определять и распределять роли и ответственность участников проекта; - осуществлять контроль за выполнением задач, анализировать отклонения и принимать коррективные меры		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методы оценки рисков и управления ими в рамках проекта; - ключевые показатели эффективности (KPI) и критерии оценки успешности проекта; - особенности управления образовательными проектами: специфика планирования и реализации в образовательной сфере уметь: - проводить мониторинг прогресса проекта, собирать и анализировать отчеты. - управлять рисками, предвидеть возможные проблемы и находить решения; - вести документацию и отчетность на всех этапах проекта. - оценивать степень достижения целей проекта и его результативность владеть: - навыками разработки и использования проектных планов и графиков (диаграмма Ганта, сетевые графики); - знаниями и умениями в области оценки ресурсов и составления бюджетов; = навыками коммуникации и командной работы для	Конспект, презентация, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата

			эффективного взаимодействия участников проекта; - умением анализировать и устранять возникающие проблемы; - навыками использования программных средств для управления проектами (например, MS Project, Trello, Asana); - способностью систематизировать информацию и формировать отчеты по результатам проекта		
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теории и модели командной работы и лидерства (теория ситуационного руководства, транзактного и трансакционного лидерства); - этапы формирования и развития команды: формирование, шторминг, нормирование, выполнение и разрыв; - методы мотивации и стимулирования членов команды уметь: - организовывать работу команды, распределять задачи и ответственность; - создавать условия для эффективного взаимодействия участников; - мотивировать команду на достижение общих целей	Конспект, презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - структуру и роли команды, ответственность участников; - коммуникационные стратегии и методы конфликтологии; - инструменты организации командной работы: собрания, планерки, распределение ролей и задач; - методы выработки общей командной стратегии и достижения синергии уметь:	Конспект, презентация, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата

			- анализировать и разрешать конфликты внутри команды; - вырабатывать стратегию командной работы и руководить ей; - оценивать эффективность работы команды и вносить корректировки; - поддерживать командный дух и повышать заинтересованность участников владеть: - навыками коммуникации, межличностного взаимодействия и мотивации; - умением разрабатывать и реализовывать планы командной работы; - навыками проведения эффективных собраний и обсуждений; - навыками оценки и развития потенциала членов команды; - способностью создавать атмосферу доверия и сотрудничества; - умением быстро реагировать на проблемы и управлять конфликтами		
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	знать: - основные методы и принципы прогнозирования изменений в образовательных организациях; - влияние социокультурных и экономических факторов на развитие образования; - статистические методы и показатели для оценки изменений; - основные тенденции и современные тренды в системе образования уметь: - использовать простейшие методы прогнозирования (например, анализ трендов, сценарное планирование). - анализировать текущие показатели и делать простые выводы о потенциальных изменениях;	Конспект, презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации

			- учитывать влияние внешних факторов на развитие организации владеть: - основными инструментами анализа данных; - навыками работы с статистическими отчетами и индексами; - временными рамками и базовыми аспектами прогнозирования		
	Продвинутый	2.Самостоятельная работа	знать: - современные модели и методики системного прогнозирования изменений в образовательных организациях; - взаимосвязи между социальными, экономическими и образовательными факторами, влияющими на развитие организации; - специфику прогнозирования на краткосрочную и долгосрочную перспективу; - методы моделирования сценариев и оценки рисков уметь: - разрабатывать комплексные прогнозы изменений параметров организации, учитывая внешние и внутренние факторы; - применять современные модели и программные средства для прогнозирования и сценарного анализа; - оценивать вероятность реализации различных сценариев развития; - учитывать социальные тренды и преобразования в обществе при планировании владеть: - навыками использования профессиональных программных систем для моделирования и прогнозирования; - способностью системно анализировать динамику изменений;	Конспект, презентация, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата

			- навыками подготовки ратегических рекомендаций на основе прогнозных данных		
СПК-5	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях	знать: - основные принципы и этапы проектирования образовательной среды; - требования, предъявляемые к образовательной среде в рамках образовательных программ; - основные компоненты и параметры образовательной среды (учебная, воспитательная, техническая и др.); - возможности и ресурсы образовательной организации, влияющие на формирование среды; -ключевые стандарты и нормативные требования к образовательной среде уметь: - анализировать требования образовательных программ и возможности организации; - предлагать простые модели образовательной среды; - учитывать особенности и потребности участников образовательного процесса; - использовать типовые схемы или шаблоны при проектировании модели. владеть: - навыками работы с исходными данными о ресурсах и требованиях; - знаниями основных элементов образовательной среды; - умением оформлять базовые модели и концепции образовательной среды	Конспект, презентац ия	Шкала оцениван ия конспекта Шкала оцениван ия презентац ии
	Продвин утый	2.Самостоятель ная работа	знать: - современные методики и подходы к проектированию образовательных моделей с учетом инновационных технологий; - связь между требованиями образовательных программ и	Конспект, презентац ия, реферат	Шкала оцениван ия конспекта Шкала оцениван ия презентац ии

			характеристиками образовательной среды; - влияние специфики деятельности на структуру и содержание модели образовательной среды; - методы оценки эффективности и адаптивности моделей уметь: - разрабатывать комплексные, гибкие модели образовательной среды, отвечающие требованиям программ и возможностям организации; - использовать системный и мультидисциплинарный подход к проектированию; - внедрять инновационные технологии и ресурсы в модели с учетом современных трендов; - обосновывать выбор компонентов и параметров модели, основываясь на анализе и прогнозировании владеть: - навыками моделирования с использованием специальных программных средств; - умением аналитически оценивать и дорабатывать модели в процессе их реализации; - способностью создавать инновационные и адаптивные модели образовательной среды, соответствующие вызовам времени		Шкала оценивания реферата
--	--	--	---	--	---------------------------

Шкала оценивания конспекта.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	8-10
	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается	4-7

	неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	
	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0-3

Шкала оценивания реферата.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	22-30
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	14-21
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	7-13
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-6

Шкала оценивания презентации.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение	22-30

	четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	
	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	14-21
	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	7-13
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-6

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов:

1. Современные подходы к управлению развитием системы образования: тенденции и перспективы.
2. Роль стратегического планирования в развитии образовательных организаций: основные методы и инструменты.
3. Инновационные технологии в управлении образовательными проектами: влияние на эффективность развития системы.
4. Анализ моделей системного менеджмента в сфере образования: опыт и перспективы внедрения.
5. Прогнозирование изменений в системе образования: современные методы и практики.
6. Особенности формирования командной работы в управлении образовательными проектами.
7. Риски и управление рисками в реализации проектов развития образовательных систем.
8. Инструменты оценки эффективности развития образовательных учреждений.
9. Модель образовательной среды как инструмент развития и инноваций.

10. Влияние социокультурных преобразований на развитие образовательных систем.
11. Критерии и показатели эффективности управления развитием системы образования.
12. Роль инноваций и инновационных подходов в управлении образовательными учреждениями.
13. Модели развития системы образования в условиях цифровой трансформации.
14. Влияние государственной политики на развитие системы образования.
15. Анализ успешных кейсов управленческих решений в системе образования.
16. Разработка модели развития образовательной организации с учетом современных требований и вызовов.
17. Социально-экономические факторы, влияющие на развитие системы образования.
18. Роль лидера в управлении развитием образовательной системы.
19. Инструменты дифференцированного подхода к развитию образовательных учреждений.
20. Перспективные направления развития системы профессионального образования.

Примерные темы презентаций:

1. Тенденции развития системы образования в XXI веке
2. Роль инновационных технологий в управлении образовательными процессами
3. Стратегическое планирование в системе образования: современные методы
4. Модели развития образовательных организаций: зарубежный опыт и российская практика
5. Анализ эффективности систем управления в государственных и муниципальных учреждениях
6. Использование информационных систем в управлении образовательной деятельностью
7. Проектное управление как инструмент развития системы образования
8. Образовательные проекты как драйвер инновационного развития
9. Управление изменениями в образовательной организации: практические подходы
10. Роль лидерства в управлении развитием образовательных систем
11. Образовательная среда как фактор повышения качества образования
12. Обзор современных моделей оценки эффективности образовательных учреждений
13. Формирование командной работы в управлении образовательными проектами
14. Государственная политика и управление развитием системы образования
15. Ключевые нормативные документы и стандарты в системе управления образованием
16. Особенности управления образовательными проектами в условиях цифровой трансформации
17. Образовательные стандарты и качество: современные вызовы и возможности
18. Прогнозирование развития системы образования на долгосрочную перспективу
19. Инновационные подходы к проектированию образовательной среды
20. Анализ кейсов успешных управленческих решений в системе образования

Примерные вопросы к экзамену

1. Как определяется система образования с системной точки зрения?
2. Какие основные модели развития образовательных систем существуют?
3. Что такое стратегическое планирование в управлении образованием?
4. Назовите основные этапы жизненного цикла проекта в сфере образования.

5. Какие методы анализа проблемных ситуаций используют в управлении образованием?
6. В чем заключается отличие системного подхода от традиционного?
7. Почему важно учитывать социокультурные факторы при прогнозировании развития системы образования?
8. Что такое образовательная среда и какие компоненты она включает?
9. Какие современные тренды влияют на развитие системы образования в 21 веке?
10. Объясните концепцию инновационного управления в системе образования.
11. Что такое проектное управление, и почему оно важно в сфере образования?
12. Какие существуют основные инструменты оценки эффективности развития образовательных организаций?
13. В чем заключается роль лидерства в управлении образовательной системой?
14. Назовите основные стадии формирования командной работы в проектах образования.
15. В чем заключается значение анализа риска при управлении проектами в образовании?
16. Какие показатели используют для оценки качества образовательной среды?
17. Что такое модель образовательной среды и как она проектируется?
18. Каковы особенности управления изменениями в образовательных учреждениях?
19. Что такое стратегическая карта развития образовательной системы?
20. Объясните значение междисциплинарного подхода в управлении развитием системы образования.
21. Какие современные технологии применяются в управлении образовательными проектами?
22. Какие основные причины возникновения конфликтов в командах образовательных проектов и как их решать?
23. Чему учит теория сценарного планирования в управлении образованием?
24. Что такое показатели КРІ и как их используют в управлении образованием?
25. Чем отличается краткосрочное проектирование от долгосрочного в управлении образованием?
26. Какие нормативные документы регулируют управление системами образования в России?
27. Что такое диагностика и аудит образовательных организаций?
28. В чем заключается роль системы мониторинга в управлении развитием системы образования?
29. Какие преимущества использования информационных систем в управлении образованием?
30. Как можно повысить эффективность управления образовательными проектами?
31. В чем заключается отличие стратегического и оперативного управления?
32. Какие существуют модели развития образовательных учреждений?
33. Объясните отличие между системой управления и системой руководства.
34. Что такое инновационные модели управления в сфере образования?
35. Какие основные вызовы стоят перед системой образования в условиях цифровизации?
36. В чем заключается важность анализа внешней среды для управления развитием системы образования?
37. Какие модели оценки эффективности образовательных программ вы знаете?
38. Что такое моделирование образовательной среды и зачем оно нужно?
39. Какие компоненты включает система оценки качества образования?
40. Как реализовать управление сменой образовательных стандартов в организации?
41. Почему важно учитывать потребности участников образовательного процесса при разработке моделей среды?
42. Что обуславливает успешное внедрение инновационных технологий в управление образованием?

43. Какие методы используют для оценки степени готовности образовательной организации к изменениям?
44. Чем отличаются стратегические и тактические цели в управлении развитием системы образования?
45. Как управление развитием системы образования влияет на качество образования и социально-экономическую ситуацию?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: посещение занятий, выполнение конспектов, рефератов и презентаций, а также оценку знаний на экзамене.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100 баллов.

Распределение баллов по видам работ.

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Презентация	до 30 баллов
Реферат	до 30 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Шкала оценивания экзамена.

Критерии оценивания	Баллы
регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 5 (Отлично)	23-30
систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. 4 (Хорошо)	14-22
нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 3 (Удовлетворительно)	7-13
регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 (Неудовлетворительно)	0-6

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Барсукова, А. А. Управление развитием системы образования: теория и практика. М.: Издательство: Высшая школа, 2018.
2. Лебедев, В. В. Менеджмент в сфере образования. М.: Издательство: Юрайт, 2020.
3. Лисовская, Л. М. Основы управления образованием. М.: Издательство: Академический проект, 2017.

6.2. Дополнительная литература

1. Белякова Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебник для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. — Москва : Юрайт, 2025. 223 с. — (Высшее образование). — Текст : непосредственный.
2. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога: практическое пособие / Е.В. Слизова (и др.); под редакцией Е.В. Слизовой. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — (Высшее образование). - Текст: непосредственный. — URL: <https://urait.ru/bcode/586034>
3. Воробьева С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С.В. Воробьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 770 с. — (Высшее образование). - Текст : непосредственный. — URL: <https://urait.ru/bcode/562538>
4. Гордиенко О.В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для вузов / О.В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). - Текст : непосредственный. — URL: <https://urait.ru/bcode/585286>
5. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 229 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513074>
6. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / Н.В. Абрамовских, О.В. Алексеева, А.А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html>
7. Кругиков, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругиков, М.В. Оленникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. -353с. – Текст: непосредственный
8. Методические материалы по функционированию внутришкольной системы оценки качества образования / авт.-сост.: О.В. Созонтова, О.А. Притужалова, Е.А. Хадакова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019 – 163 с.
9. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582683> (дата обращения: 03.07.2026).

10. Психология обучения и воспитания [Текст]: учеб. пособие / Резванцева М.О., ред. - М. : МГОУ, 2019. - 122с. – Текст: непосредственный
11. Савинков В.И. Социальная оценка качества и востребованность образования / В.И. Савинков, П.А. Бакланов; под ред. Г.В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 255 с. — (Высшее образование). — Текст : непосредственный.
12. Савиных, Г. П. Технологии оценки результатов в образовании : учебник для вузов / Г. П. Савиных. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21950-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590714> (дата обращения: 03.07.2026).
13. Шадриков В.Д., Шадрикова И.А. Педагогическое оценивание: учебное пособие. М.: Университетская книга, РИД РосНОУ, 2018. – 155 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/library/vo>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
13. Московский центр качества образования — URL: <https://mcko.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.