

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления / Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » 2022 г. № 03

Председатель / М.А. Миненкова /



Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Безопасности жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол « 03 » 03 2022 г. № 4

Председатель УМКом / Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой методики
обучения безопасности
жизнедеятельности

Протокол от « 14 » 03 2022 г. № 7
Зав. кафедрой / И.В. Хомучова /

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Хомутова И.В., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 121.

Дисциплина входит в «Психолого-педагогический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки(по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты бучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	30
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	31
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является формирование профессиональной педагогической культуры у студентов.

Задачи дисциплины:

- выработка концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики;
- усвоение теоретических понятий и изучение специфики педагогических закономерностей, принципов, методов и форм обучения и воспитания;
- формирование развернутого представления об основных педагогических категориях, подходах к изучению деятельности педагогов в отечественной и зарубежной науке;
- анализ проблем обучения, воспитания и развития школьников на современном этапе;
- ознакомление студентов с основными вопросами об организации процесса обучения и учения.
- создание установки на овладение теоретическими знаниями и практическими умениями; формирование представлений об обобщенном идеале личности современного учителя; укрепление интереса к будущей деятельности;
- актуализация потребности в профессионально-личностном саморазвитии студента, творческом применении теоретических знаний в практике.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина входит в «Психолого-педагогический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения

Изучение данной дисциплины базируется на знании следующих дисциплин: «Истории (история России, всеобщая история)», «Философии», «Русского языка и культура речи. Дисциплина является основой для параллельного и последующего изучения дисциплин: «Психология», «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина обеспечивает также подготовку студентов к прохождению практики в образовательных учреждениях.

Значение знаний по дисциплине «Педагогика» в подготовке бакалавров заключается в том, что они способствуют научному подходу к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций современного педагога, позволяют молодым специалистам ориентироваться в педагогической литературе, организовывать проектную деятельность учащихся, строить адекватные взаимоотношения со школьниками, их родителями, с учителями и другими специалистами.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	93
Лекции	30
Практические занятия	60
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3
Зачет	0,4
Курсовая работа	0,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	80
Контроль	43

Форма промежуточной аттестации- зачет в 1 и 2 семестрах, экзамен и курсовая работа в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции и	Практические занятия
Раздел 1.Введение в педагогическую деятельность		
Тема 1. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.	2	4
Тема 2.Профессиональная компетентность и личность педагога.	-	4

Раздел 2. Общие основы педагогики		
Тема 3. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человек	2	4
Тема 4. Методология педагогической науки		4
Тема 5. Теория целостного педагогического процесса.	-	4
Раздел 3. Дидактика		
Тема 6. Обучение в целостном педагогическом процессе.	2	2
Тема 7. Закономерности и принципы обучения.	2	4
Тема 8. Содержание образования на разных ступенях обучения	-	2
Тема 9. Методы, средства и формы обучения.	2	2
Тема 10. Дидактические технологии. Оценка результатов образования	2	2
Тема 11. Качество образования в свете компетентностного подхода к педагогическому процессу	2	2
Раздел 4. Теория воспитания		
Тема 12. Воспитание в целостном образовательном процессе	2	2
Тема 13. Программы воспитания ФГОС ООО.	2	2
Тема 14. Общие методы и средства воспитания	2	2
Тема 15. Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях).	-	2
Тема 16. Методика и технология воспитательной работы в школе (классный руководитель)	2	2
Раздел 3. Развитие образовательных систем		
Тема 17. Образование в античной и средневековой Европе	-	4
Тема 18. Классическая школа и педагогика в Европе Нового времени. Педагогика Я. А. Коменского.	-	2
Тема 19. Реформаторские процессы в зарубежной школе конца 19-начала 20 века.	2	2
Тема 20. Отечественное образование от 10 до начала 19 века.	2	2
Тема 21. Отечественная классическая школа и педагогика в 19-20 веке.	2	2
Тема 22. Отечественная педагогика в 20 веке (с 1918 г.)	2	2
Тема 23. Современный этап развития образования в мире	-	2
Итого:	30	60

Раздел I. Введение в педагогическую деятельность

Тема 1. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.

Профессия «педагог», ее специальности. Понятие о спектре педагогических специальностей. Функции, профессиональные обязанности учителя средней школы. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. Характеристика педагогической деятельности, ее структура, гуманистический, творческий характер.

Тема 2. Профессиональная компетентность и личность педагога.

Личностные и профессиональные качества учителя. Требования к личности учителя. Направленность, убеждения, мировоззрение, нравственность. Понятие о профессионально-педагогической компетентности учителя ее структурная организация. Способы формирования профессионально-педагогической компетентности. Эргологический компонент профессионально-педагогической компетентности.

Самообразовательные стратегии пропедевтики профессионально-педагогических ошибок на вузовском этапе профессионального становления учителя. Эмоционально-волевая сфера личности учителя. Я-концепция, положительная самооценка. Профессиональные педагогические умения: гностические, организационные, коммуникативные, проективные, экспрессивные. Понятие о педагогическом мастерстве, технике.

Раздел II. Общие основы педагогики

Тема 3. Педагогика в системе наук человеке.

Воспитание, образование как предмет педагогики. Объект, предмет и функции педагогической науки, результаты научной деятельности. Образование как социальное явление и педагогический процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Комплементарный характер взаимодействия педагогического знания о правильном и ошибочном. Состав педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками.

Тема 4. Методология педагогической науки.

Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный методологические принципы. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Значение методологической компетенции учителя.

Тема 5. Теории целостного педагогического процесса.

Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура педагогического процесса. Понятие о педагогической технологии. Закономерности и принципы педагогического процесса. Цель как компонент педагогического процесса. Иерархия целей воспитания и образования. Цели воспитания и образовательные стандарты. Цель воспитания в современной российской школе. Взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности. Личность ребенка в образовательном процессе.

Раздел III. Дидактика

Тема 6. Обучение в целостном педагогическом процессе

Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, личностно-ориентированное обучение. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса. Предупреждение ошибок в осуществлении процесса обучения.

Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя и ученика в разных видах обучения: сообщающее, проблемное, программированное.

Тема 7. Закономерности и принципы обучения.

Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания

коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников.

Тема 8. Содержание образования на разных ступенях обучения.

Компетенции как цели обучения, обуславливающие содержание образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Факторы формирования содержания школьного образования. Подходы к конструированию содержания образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Многообразие образовательных программ. Учебный план средней общеобразовательной школы, его структура. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты, дифференциация обучения. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.

Тема 9. Методы, средства и формы обучения.

Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Метод проектов. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании. Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Авторские школы. Урок - основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Система уроков по теме. Другие формы обучения. Организация учебной деятельности учащихся, коллективная и индивидуальная работа на уроке. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.

Тема 10. . Дидактические технологии. Оценка результатов образования Сущность и развитие технологии и технологизации обучения. Особенности технологично разработанного процесса обучения. Диагностичная постановка целей, обратная связь, пооперационность описания обучения. Соотношение технологии, дидактики, методики. Типология (классификация) технологий в современном образовании и их характеристика.

Тема 11. Качество образования в свете компетентностного подхода к педагогическому процессу.

Влияние компетентностного подхода на процесс и качество обучения. Проблема качества обучения. Измерение результатов обучения. Сущность контроля результатов обучения как этапа в цикле процесса обучения. Функции проверки знаний, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема.

Раздел IV. Теория воспитания

Тема 12. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Социальные и психологические основы воспитания. Воспитательные системы и концепции. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике. Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России. Критерии эффективности процесса воспитания. Закон связи воспитания и деятельности. Зависимость воспитания от социокультурной среды, от активности личности, внутрисистемные связи зависимости воспитательного процесса. Характеристика принципов воспитания. Предупреждение профессионально-педагогических ошибок в организации воспитательной работы.

Тема 13. Программы воспитания ФГОС ООО.

Содержание и программы воспитания в современной школе. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям. Патриотическое воспитание. Умственное воспитание. Формирование мировоззрения. Нравственное воспитание, теории нравственного развития и воспитания, пути формирования нравственности. Гражданское воспитание. Политическая культура и ее формирование в школе. Правовая культура учащихся, ее формирование, законопослушность. Поликультурное воспитание. Трудовое воспитание школьников. Профессиональная ориентация. Эстетическая культура, пути ее формирования в школе. Воспитание физической культуры и безопасного образа жизни школьников.

Тема 14. Общие методы, формы и средства воспитания.

Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, пример, наказание, поощрение. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения. Понятие о формах воспитания. Характеристика разнообразных форм воспитательной работы. Понятие о средствах воспитания. Разнообразие средств воспитания их взаимосвязь с методами и формами воспитательной работы.

Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, объекты культуры, материальные ценности, игрушки, технические приспособления и др. Условия их включения в педагогический процесс.

Тема 15. Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях).

Социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Воспитательная система образовательного учреждения.

Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании. Социальная среда, средства массовой информации, субкультура молодежи как факторы формирования подростков. Социально-педагогическая характеристика младшего школьника и современного подростка. Неформальные объединения молодежи. Девиантное поведение школьников. Коллектив как средство воспитания. Понятие о коллективе, теория воспитания в коллективе. Педагогические условия воспитания в коллективе. Межличностные отношения в классе.

Тема 16. Методика и технология воспитательной работы в школе (классный руководитель).

Содержание работы воспитателя. Функции, профессиональные обязанности. Цикл его деятельности. Педагогическая диагностика. Задачи, роль, содержание, методы диагностики класса. Оформление результатов и их использование. Планирование воспитательной работы. Роль плана в работе, содержание и виды планов. Методика планирования. Виды деятельности учащихся. Методика и технологии организации воспитательных дел с классом. Работа воспитателя с семьей, родителями. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, педагогическая помощь как новое направление в работе школы. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач, их характеристика. Технология развивающей деятельности детей. Технология организации коллективной творческой деятельности.

Информационные технологии в образовании. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.

Раздел V. Развитие образовательных систем

Тема 17. Образование в античной и средневековой Европе.

Предмет и задачи истории педагогики как научной и учебной дисциплины. Происхождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание в Древней Греции 6-4 веков, Спарта, Афины. Сократ, педагогическая мысль в наследии Платона, Аристотеля. Образование в Древнем Риме. Зарождение христианской культуры воспитания. Византийская культура и образование. Роль христианства в культуре и образовании народов Европы в 5-16 веках. Школы и университеты в средневековой Европе. Карл Великий – просветитель Европы. Влияние эпохи Гуманизма на образование в Европе. Т. Мор, Рабле, Монтень. Роль реформации в образовании и воспитании. Иезуитская система воспитания.

Тема 18. Классическая школа и педагогика в Европе Нового времени.

Педагогика Я. А. Коменского. Дидактика Я.А. Коменского: принципы обучения, классно-урочная система, учебная литература. Воспитание, учитель, школа в концепции Я.А. Коменского. Эмпирико-сенсуалистическая педагогика Дж. Локка. Свободное воспитание Ж.-Ж. Руссо – новый взгляд на детство, на методы обучения и воспитания. Теория и практика «элементарного образования» И.Г. Песталотци. Педагогическая теория И. Гербарта: связь педагогики с психологией, структура процесса обучения, управление личностью в процессе воспитания. Демократические идеи А. Дистервега: развивающее обучение, методы обучения, «правила» для учителей.

Тема 19. Реформаторские процессы в зарубежной школе конца 19-начала 20 века.

Эпоха реформ в европейском образовании конца 19-начала 20 веков. Школа труда, школа действия Г. Кершенштейнера, В. Лая. Прагматическая педагогика, педоцентризм Дж. Дьюи. Антропософская педагогика Р. Штайнера. «Новые школы».

Индивидуализация, психологизация образования. Экспериментальная педагогика.

Изучение ребенка, педология, тестирование.

Тема 20. Отечественное образование от 10 до начала 19 века.

Принятие христианства и просвещение в Киевской Руси (10-13 в.). Школы при Владимире, древнерусская книжная культура. Обучение и воспитание в Московском и Русском государстве 14-17 веков. «Мастера грамоты». «Домострой». Книгопечатание. Братские школы, Киевская академия (1632 г.), греко-латинские школы в Москве 17-го века, Славяно-греко-латинская академия (1682-1755). Реформы Петра и развитие, просвещения, системы школ. Деятельность М. Ломоносова в образовании. Дворянские учебные заведения, деятельность Бецкого, кадетские корпуса, институт благородных девиц. Система народных училищ, деятельность Янковича.

Тема 21. Отечественная классическая школа и педагогика в 19-20 веке.

Образовательные реформы Александра I. Школьные реформы 1860-ых годов. Классическое и реальное образование. Педагогическая деятельность Н. Пирогова. Лев Толстой как педагог и деятель в области образования.

Деятельность и философско-педагогические взгляды Ушинского. Роль педагогической науки для образования. Народность воспитания. Изучение родного языка и культуры в школе. Роль труда в воспитании. Дидактика Ушинского: содержание и методы обучения. Учебные книги Ушинского: «Родное слово», «Детский мир». Подготовка учителя.

Система образования в России к концу 19 века. Женское образование. Развитие педагогической науки во второй половине 19 и начале 20 века.

Тема 22. Отечественная педагогика в 20 веке (с 1918 г.)

Становление системы образования после Октябрьской революции. Школа России в 20 годы. Период поисков: учебные комплексные программы, метод проектов, бригадно-лабораторное обучение. Крупская, Блонский, Шацкий. Педология и психология в образовании. Реформирование системы образования в 1930-ые гг. Введение единых программ, учебников, режима работы школы. Основные направления развития школы и педагогики в 40-80 гг.

Деятельность и теория Макаренко. Воспитание в коллективе, методы воспитания. Вопросы дисциплины. Трудовое воспитание. Воспитание в семье. Педагогика Сухомлинского – развитие и оппозиция Макаренко. Гуманизм педагогической позиции Сухомлинского. Педагогика «сотрудничества» в творчестве отечественных учителей 80-ых гг. Вопрос об «авторитарной» и «гуманной» педагогике.

Тема 23. Современный этап развития образования в мире

Современная школа и педагогика за рубежом и в России. Педагогические воззрения в современном мире. Тенденции развития образования, гуманизация и демократизация образования. Интеграция национальных систем образования. Технологизация образования, интернет-технологии. Проблемы гуманизации и интеграции образования. Дифференциация, индивидуализация обучения, развитие личности в системе образования. Образовательные системы. Особенности развития системы образования РФ за последние 20 лет. Модернизация системы образования как часть и условие социально-экономического и культурного развития страны. Управление образованием.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности	Охарактеризовать сущность, структуру и специфику профессиональной деятельности	8	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Устный опрос
2. Педагогические основы профессионального развития педагога	Охарактеризовать сущность, значение способы, формы профессионального развития педагога. Сформулировать самообразовательные стратегии пропедевтики профессионально-педагогических ошибок	8	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Устный опрос

3. Педагогика в системе наук о человеке	Охарактеризовать педагогику как науку ее связь с другими науками о человеке. Выявить в понятийно-терминологическом аппарате педагогики комплементарные антитезы ее базовых категорий.	8	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Реферат
4. Теории целостного педагогического процесса	Охарактеризовать теории целостного процесса (по выбору студента) в форме педагогического эссе.	8	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Реферат
5. Закономерности и принципы обучения	Осмыслить закономерности и принципы обучения как нормы предписания к осуществлению педагогической деятельности. Провести ретроспективный анализ эррологических фактов :нарушения этих норм и ретроспективный анализ фактов успешного выполнения этих норм, наблюдаемых студентами в годы их школьного обучения	8	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Реферат
6. Содержание образования на разных ступенях обучения	Проанализировать содержание ФГОС ООО	8	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Реферат
7. Методы, средства и формы обучения	Показать на практических примерах взаимосвязь методов, форм и средств обучения	8	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Устный опрос

8. Качество образования в свете компетентностного подхода к педагогическому процессу	Охарактеризовать сущность понятия «качество» применительно к педагогическому процессу с позиций компетентностного подхода. Охарактеризовать профессионально-педагогические ошибки как явление педагогически опасное для качества педагогического процесса. Предложить способы пропедевтики ошибок в обучении.	8	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Реферат
9. Общие методы, формы и средства воспитания	Показать на практических примерах взаимосвязь методов, форм и средств воспитания	8	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Реферат
10. Отечественное образование от 10 до начала 19 века	Резюмировать основные педагогические идеи, сформировавшиеся в изучаемый исторический период	8	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Устный опрос
Итого:		80		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

национальных ценностей	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: способы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, а также способы формирования умений и навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий; Уметь: использовать знания способов разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, а также способов формирования умений и навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий	конспект, устный опрос.	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: способы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, а также способы формирования умений и навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий; Уметь: использовать знания способов разработки и реализации программ учебных дисциплин в	реферат, тест, конспект, устный опрос.	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного

			рамках основной общеобразовательной программы, а также способов формирования умений и навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий; Владеть: способами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, а также способами формирования умений и навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий		о опроса
ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы осуществления организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: использовать знания теоретические основ осуществления организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	конспект, устный опрос.	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса

			потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы осуществления организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: использовать знания теоретические основ Осуществления организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания и развития личности, позволяющими учитывать различные потребности	реферат, тест, конспект, устный опрос.	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса

			обучающихся, проектированием воспитательных и учебных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей.		
ОПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	конспект, устный опрос.	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса
	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Владеть: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностей.	реферат, тест, конспект, устный опрос.	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса
ОПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательс	Знать: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, а также основы методики преподавания, основные принципы	конспект, устный опрос.	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания

		кой работе.	деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь: уметь использовать знания путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения, а также основ методики преподавания, принципов деятельностного подхода, и видов и приемов современных педагогических технологий.		устног о опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, а также основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь: уметь использовать знания путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения, а также основ методики преподавания, принципов деятельностного подхода, и видов и приемов современных педагогических технологий. Владеть: способами использования знаний путей достижения	реферат, тест, конспект, устный опрос.	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса

			образовательных результатов и способов оценки результатов обучения, а также основ методики преподавания, принципов деятельностного подхода, и видов и приемов современных педагогических технологий		
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	конспект, устный опрос.	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	реферат, тест, конспект, устный опрос.	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта

			Уметь: использовать знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: способами использования знаний психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		кта Шкала оценивания устного опроса
ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: теоретические основы организации и осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь: осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.	конспект, устный опрос.	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-	Знать: теоретические основы организации и осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса.	реферат, тест, конспект, устный опрос.	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания

		исследовательской работе.	Уметь: осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса. Владеть: навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса.		ания теста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: способы применения теоретических и эмпирических методов исследования, освоения новых методик и технологий для решения актуальных задач в области образования. Уметь: использовать знания способов применения теоретических и эмпирических методов исследования, освоения новых методик и технологий для решения актуальных задач в области образования.	конспект, устный опрос.	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: способы применения теоретических и эмпирических методов исследования, освоения новых методик и технологий для решения актуальных задач в области образования. Уметь: использовать знания способов применения теоретических и эмпирических методов исследования, освоения новых методик и технологий для решения актуальных	Реферат, тест, конспект, устный опрос.	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания

			задач в области образования. Владеть: способами применения теоретических и эмпирических методов исследования, освоения новых методик и технологий для решения актуальных задач в области образования.		устного о опроса
ПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: требования образовательного стандарта и содержание образовательной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Уметь: реализовывать образовательную программу по предмету «ОБЖ» в соответствии с требованиями образовательного стандарта.	конспект, устный опрос.	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного о опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: требования образовательного стандарта и содержание образовательной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Уметь: реализовывать образовательную программу по предмету «ОБЖ» в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Владеть: основными способами и приемами реализации образовательной программы по предмету «ОБЖ» в соответствии с требованиями образовательного стандарта	реферат, тест, конспект, устный опрос.	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного о опроса

ПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	конспект, устный опрос.	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. Владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития	реферат, тест конспект, устный опрос.	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса

			их творческих способностей.		
ПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте в предметной области; - способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. Уметь: оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся, в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	конспект, устный опрос.	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте в предметной области; - способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их	реферат, тест, конспект, устный опрос.	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта

			способностей, образовательных возможностей и потребностей. Уметь: оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся, в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. Владеть: способностью и опытом применения в предметной области различных способов оказания адресной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.		Шкала оценивания устного опроса
--	--	--	---	--	---------------------------------

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерии оценивания
6-10	За полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
4-5	За ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
0-3	За ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Шкала оценивания конспекта

Балл	Критерии оценивания
6-10	Конспект в полном объеме передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
4-5	Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
0-3	Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерии оценивания
11-15	Проявил самостоятельность и оригинальность. Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
7-10	Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
4-6	Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
0-3	Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД.

	Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.
--	--

Шкала оценивания теста

Балл	Критерии оценивания
5	Из заданий теста студент выполнил как минимум 85%-100%
4	Из заданий теста студент выполнил как минимум 71-85%
3	Из заданий теста студент выполнил как минимум 41%-60%
2	Из заданий теста студент выполнил как минимум 31%-40%
0-1	Из заданий теста студент выполнил 0%-10%

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы устного опроса

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Тема 1. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.

Тема 2. Профессиональная компетентность и личность педагога.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 3. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человек

Тема 4. Методология педагогической науки

Тема 5. Теория целостного педагогического процесса.

Раздел 3. Дидактика

Тема 6. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Тема 7. Закономерности и принципы обучения.

Тема 8. Содержание образования на разных ступенях обучения

Тема 9. Методы, средства и формы обучения.

Тема 10. Дидактические технологии. Оценка результатов образования

Тема 11. Качество образования в свете компетентностного подхода к педагогическому процессу

Раздел 4. Теория воспитания

Тема 12. Воспитание в целостном образовательном процессе

Тема 13. Формирование базовой культуры личности.

Тема 14. Закономерности и принципы, концепции

Тема 15. Общие методы и средства воспитания

Тема 16. Методика и технология воспитательной работы в школе (классный руководитель)

Раздел 3. Развитие образовательных систем

Тема 17. Образование в античной и средневековой Европе

Тема 18. Педагогика Нового времени: Я. Коменский, Ж.-Ж. Руссо

Тема 19. Русское образование от 10 до начала 19 века.

Тема 20. Русская классическая школа и педагогика в 19-20 веке

Тема 21. Реформаторские процессы в зарубежной школе конца 19-начала 20 века.

Тема 22. Отечественная педагогика в 20 веке (советского периода)

Тема 23. Современный этап развития образования в мире

Примерные темы конспектов

- 1 Объект и предмет педагогики. Основные функции и задачи педагогики.
- 2 Возникновение и развитие педагогики
- 3 Концепции научного статуса педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.
- 4 Педагогика в системе антропологических наук. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками.
- 5 Структура педагогической науки. Многообразие видов педагогики.
- 6 Сущность основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, социализация.
- 7 Сущность основных категорий педагогики: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология.
- 8 Педагогическая действительность и ее изучение
- 9 Традиционно-педагогические методы
- 10 Педагогический эксперимент
- 11 Педагогическое тестирование
- 12 Методы изучения коллективных явлений
- 13 Количественные методы в педагогике
- 14 Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность как категория социальная, психологическая и педагогическая.
- 15 Сущность развития личности. Движущие силы, основные закономерности развития личности. Современные теории развития личности.
- 16 Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы развития личности. Биологическое и социальное в развитии личности.
- 17 Ребенок как представитель определенного возрастного периода. Ценность каждого возрастного периода развития личности.
- 18 Аспекты в рассмотрении феномена "образование". Образование как ценность (государственная, общественная, личностная); как общественное явление, как система; как процесс; как результат.
- 19 Целостный педагогический процесс: сущность, структура, основные характеристики.
- 20 Функции целостного педагогического процесса, движущие силы. Характеристика компонентов педагогического процесса.
- 21 Закономерности и принципы образовательного процесса.
- 22 Современная система образования. Структура системы образования.
- 23 Типы образовательных учреждений и типы образовательных программ.
- 24 Основные звенья системы образования: дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее (полное), общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование

Примерные темы рефератов

1. Обучение и воспитание в школе с позиций гуманистической педагогики
2. Развивающее обучение в школе.
3. Обучение с помощью компьютера.
4. Среднее образование, ориентированное на личностные потребности школьника
5. Мини-программы воспитания школьников.
6. Формирование Я-концепции школьника.
7. Педагогическая работа с одаренными учениками.
8. Неуспеваемость школьников как результат некомпетентного обучения
9. Психотерапевтические методы в воспитании.

10. Отношение педагогов к молодежной субкультуре
11. Элементы практической психологии в работе учителя, воспитателя
12. Отношения родителей и подростков
13. Портрет современного школьника
14. Портрет современного учителя.
15. Влияние общественных процессов на внутренний мир школьника.
16. Наркомания во дворе и в школе: характер распространения, причины, профилактика
17. Нездоровый образ жизни школьника
18. Недостатки (ошибки) современной семьи в воспитании детей.
19. Игра в обучении (в воспитании).
20. Возможности религии, церкви в воспитании современных школьников.
21. Искусство как средство воспитания, развития ученика.
22. Роль эмоциональных переживаний учеников в обучении, воспитании
23. Методы обучения в учебнике и в жизни
24. Отношения между школьниками: возможности их формирования школой
25. Предвззсудки учителей, их происхождение, преодоление
26. Восприятие школьников учителями.
27. Восприятие урока и учителя школьниками.
28. Жизненные цели и ценности современного школьника (старшеклассника).
29. Технология обучения в школе (в вузе).
30. Молодежный вандализм: педагогическая профилактика.
31. Подросток в кругу сверстников: проблемы и опасности.
32. Конфликты между школьниками.
33. Словарь детей и подростков.
34. Проблема детской лжи.
35. Ценности и половое поведение старшеклассников.
36. Влияние молодежной субкультуры на школьников
37. Влияние ТВ и средств массовой информации на школьников
38. Отношение современных подростков к школе
39. Компьютер, информационные технологии в жизни школьника (студента): характер использования, роль в развитии.
40. Своеобразие российской школы в сравнении с западноевропейской, североамериканской.
41. Отношения учителей и учеников как фактор воспитания, обучения.
42. Современные технологии обучения - дидактический аспект
43. Формы работы учащихся на уроке
44. Информационные технологии в школе
45. Мотивы учения школьников
46. Школа как социально-педагогический комплекс
47. Проблемы взаимодействия школы с социальным окружением
48. "Трудные" учащиеся и работа педагога с ними.
49. Факторы, влияющие на эстетические вкусы, предпочтения подростков.
50. Свободный труд, трудовая занятость подростков как социальный и педагогический фактор формирования личности.

51. Возможности образовательных учреждений (учителей) влиять на сексуальное поведение подростков.

Взаимоотношения мальчиков и девочек в школе (младших школьников, средних подростков, старших школьников)

Примерные тесты

Общие основы педагогики

1. Образование – это..

А. путь достижения цели и задач обучения.

Б. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

В. то, к чему приходит процесс обучения, конечные следствия учебного процесса.

Г. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

2. Основными категориями педагогики являются...

А. образование, воспитание, обучение, развитие.

Б. образование, социализация, воспитание, формирование.

В. образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность.

Г. задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования.

Теория обучения

1. Принципы обучения - это

А. приемы работы по организации процесса обучения.

Б. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.

В. основные положения теории обучения.

Г. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

2. Задачи обучения:

А. воспитательные, образовательные и развивающие.

Б. коррекционные, организационные и общедидактические.

В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.

Г. внутренние и внешние.

История педагогики и образования.

1. В трудах Я. А. Коменского обоснованы идеи...

А) природосообразности

Б) любви учителя к детям

В) всеобщего образования

Г) свободного воспитания

Д) культуросообразности воспитательного процесса

2. Идея свободного воспитания личности ребенка получила обоснование в трудах

А) Ж.Ж. Руссо

Б) М. Монтессори

Г) Л.Н. Толстого

Д) Я.А. Коменского

Ж) И.Г. Песталоцци

3. Родной язык в педагогической концепции народного воспитания К.Д.

Ушинского рассматривается как средство...

А) эффективного обучения

Б) формирования духовной личности

- В) подготовки к жизни
- Г) развития творчества детей

Примерные темы курсовых работ

1. Нравственные ориентиры современных школьников: пути, проблемы их формирования
2. Воспитание ценностных ориентаций современных школьников.
3. Проблемы социализации подростков в современном обществе.
4. Основные пути формирования профессиональных интересов учащихся
5. Педагогическая диагностика в системе работы классного руководителя.
6. Пути формирования ученического коллектива в образовательном процессе
7. Использование новых технологий воспитания в современных образовательных учреждениях.
8. Детские спортивные объединения: их роль и возможности в развитии личности подростка.
9. Особенности работы классного руководителя, учителя с родителями в современных условиях.
10. Пути привлечения школьников к занятиям физической культурой и спортом.
11. Самостоятельная работа учащихся на уроке как важнейший путь развития их познавательных способностей.
12. Сочетание коллективных и индивидуальных форм работы в процессе обучения учащихся
13. Диагностика обученности школьников. Проблемы школьной
14. Одаренные дети и особенности их обучения в условиях общеобразовательной школы.
15. Формы работы классного руководителя с неблагополучными семьями.
16. Пути и методы руководства самовоспитанием и самообразованием учащихся.
17. Педагогическое общение как важнейшее средство воспитания школьников.
18. Особенности работы подростковых клубов и объединений в современных условиях.
19. Коллективная творческая деятельность как средство формирования общественной активности личности.
20. Дидактические способы оценивания в системе контроля знаний, умений и навыков учащихся .
21. Возможности использования поощрения и наказания в образовательном процессе.
22. Причины, характер и пути преодоления конфликтов в педагогическом процессе.

Примерные вопросы для зачета

1. Профессия педагог, характеристика педагогической деятельности
2. Личность учителя: требования, педагогическая культура
3. Педагогическое образование, развитие и самообразование педагога
4. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками
5. Образование, воспитание как категории педагогики
6. Методология педагогической науки
7. Системный подход в педагогике. Педагогическая система.
8. Методы педагогического исследования
9. Научный аппарат педагогического исследования
10. Понятия человек, личность. Их место среди понятий педагогики

11. Соотношение биологического и социального в развитии личности
12. Краткая характеристика системы образования в России
13. Педагогические проблемы в развитии российского образования.
14. Факторы развития личности, их соотношение и роль в развитии.
15. Образование в античной Европе
16. Образование в средневековой Европе
17. Педагогика нового времени: Я.Коменский,
18. Педагогика Ж-Ж.Руссо
19. Развивающее обучение в системе И.Песталоцци,
20. Авторитарная школа И.Гербарта
21. Русское образование от 10 до 17 века.
22. Образование в России в 18 веке.
23. Развитие русской школы и педагогики в 19 веке.
24. Педагогическое наследие К.Ушинского
25. Педагогика Л.Толстого
26. Реформаторские процессы в зарубежной школе конца 19-начала 20 века
27. Педагогический центризм Дж.Дьюи
28. Отечественная педагогика в 20 веке (советского периода)
29. Советская школа и педагогическая наука в 20-30 гг.
30. Педагогический опыт и система воспитания А.С.Макаренки
31. Педагогическое наследие Сухомлинского
32. Развитие образования в современной России и мире

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
2. Методология педагогической науки. Системный подход в педагогике.
3. Методы педагогического исследования.
4. Характеристика системы образования в России (Закон «Об образовании в РФ».2012)
5. Сущность процесса обучения. Его структура, теории обучения.
6. Функции обучения, их реализация в процессе обучения.
7. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы обучения.
8. Дидактические концепции. Виды обучения. Их сравнительная характеристика.
9. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
10. ФГОС школы: методология, характеристика.
11. Методы и средства обучения. Их классификация в современной дидактике.
12. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
13. Информационные технологии в образовании.
14. Организационные формы обучения в истории и современности.
15. Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма обучения.
16. Сущность воспитания. Концепции воспитания в мировой науке и практике.

17. Концепция воспитания в современной России
18. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика
19. Цели и содержание воспитания в мировой и отечественной педагогике
20. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
21. Общие методы и средства воспитания. Их классификация и характеристика
22. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика
23. Функции, содержание, технология работы классного руководителя.
24. Диагностика воспитанности школьников. Программы и методы изучения учащихся. Диагностическая карта класса
25. Целеполагание и планирование работы классного руководителя в работе классного руководителя.
26. Педагогическая поддержка учащихся в школе: сущность, технологии.
27. Задачи, содержание, формы работы школы с родителями. Обучение родителей.
28. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.
29. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучение В.В. Давыдова.
30. Педагогические технологии, их виды, характеристика.
31. Факторы развития личности, их соотношение и роль в развитии.
32. Сущность процесса обучения. Преподавание и учение. Процесс усвоения знаний.
33. Функции процесса обучения
34. Компетентностный подход к формулировке результатов образования
35. Личностно-ориентированное образование как концепция обучения
36. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
37. Проблемное обучение. Умственное воспитание и развитие школьников.
38. Методы обучения, стимулирующие познавательную активность.
39. Практические методы обучения. Продуктивное обучение, метод проектов.
40. Принцип развивающего обучения. Система В.В. Давыдова, Д.Б.Эльконина.
41. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
42. Учебный план как документ, отражающий содержание образования.
43. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
44. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
45. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.
46. Организационные формы обучения в истории и современности. Классно-урочная система обучения.
47. Типы и структура уроков. Система уроков по теме.
48. Индивидуализация обучения, профильное обучение в школе.
49. Гуманистические идеалы и ценности в древнегреческом и римском образовании.
50. Характеристика образования в средневековой Европе и до 18 века.
51. Педагогическая система Коменского. Развитие его идей в педагогике Западной Европы: концепция классической школы.

52. Развивающее обучение в системе И.Песталоцци
53. Педагогика И.Гербарта
54. Идеи педоцентризма в мировой и отечественной педагогике.
55. Философия и практика «свободного воспитания» в истории образования.
56. Основные идеи в педагогической теории и практике Ушинского.
57. Трудовое воспитание и обучение в истории мировой школы.
58. Идеи и ценности реформаторской педагогики в Европе и Америке в начале XX века.
59. Характеристика развития образования в русской культуре от принятия христианства до начала 19 века (факты, события, проблемы)
60. Проблемы в российском образовании в 19-ом и начале 20 века.
61. Становление школы и педагогики в Советской России 20-30 годов.
62. Педагогические ценности в практике и теории Макаренко
63. Проблемы в развитии школы и педагогики в середине и до конца 20 века в СССР и России.
64. Развитие гуманистического подхода к образованию в истории педагогики.
65. Основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
66. Модернизация образования в России за последние 25 лет.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо активно участвовать в опросе, подготовить конспект, реферат, выполнить тест.

Требования к реферату

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины.. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются

самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к устному опросу

Устный опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Требования к выполнению тестовой работы

Как правило, тестирование по пройденной тематике проводится перед началом отработки учебных вопросов новой темы занятия. При проведении тестирования студентам запрещается пользоваться своими рабочими тетрадями, учебниками, планшетами и др. гаджетами.

За каждый правильный ответ на вопрос теста выставляется 1 балл. Тест считается выполненным при правильном решении 75% от общего числа вопросов. Результаты тестирования объявляются студентам на следующем занятии.

Студенты, которые не выполнили тест на занятии, или отсутствовали на занятии по уважительной причине, могут его выполнить на консультации, проводимой преподавателями кафедры. При повторном тестировании оценка снижается на 1 балл.

Требования к зачету, экзамену

Итоговый контроль осуществляется на зачетах и экзамене в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;

- грамотность, четкость и полнота его изложения;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

Зачет осуществляется по утвержденным на заседании кафедры контрольным вопросам. Для подтверждения своих теоретических знаний и практических умений студенту на зачете, как правило, необходимо ответить на один вопрос. Знания студентов на зачете оцениваются следующим образом:

«зачтено», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее чем на 70% раскрыл его содержание, привел некоторые факты и примеры, сделал вывод.

На экзамене знания студентов оцениваются следующим образом:

«отлично», если студент дал правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и полно раскрыл его содержание, привел необходимые факты и примеры, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал правильный вывод;

«хорошо», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее, чем на 70% раскрыл его содержание, привел некоторые факты и примеры, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод;

«удовлетворительно», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее чем на 50% раскрыл его содержание, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод;

«неудовлетворительно», если не выполнены условия на оценку «удовлетворительно»

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
14-20	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
11-13	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-10	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
21-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
11-20	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-10	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Требования к курсовой работе

Курсовая работа подготавливается студентом самостоятельно, должна носить творческий характер, по своему содержанию и оформлению быть приближенным к научному исследованию.

Общие требования к курсовой работе:

- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- убедительность аргументации;
- конкретность изложения материала и результатов работы;
- информационная выразительность;
- достоверность;
- достаточность и обоснованность выводов.

Курсовая работа готовится в письменном виде и оформляется по всем правилам, относящимся к написанию научных работ.

Курсовая работа оформляется в соответствии с общими правилами и должен содержать:

- титульный лист
- оглавление
- аннотация – краткое содержание работы. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства работы. Аннотация содержит основную тему проекта, должна включать характеристику основной темы, исследуемой проблемы, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная работа в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению;

- список основных аббревиатур и условных обозначений
- глоссарий
- введение. Отражает актуальность и значимость исследуемой темы, ее научную разработанность, определяются цели, задачи и методы исследования, указывается, какие данные практической деятельности проанализированы и обобщены автором, дается общая характеристика структуры работы;

- основная часть, состоящая из не менее чем двух разделов, в которых:

Первый раздел должен быть представлен в форме аналитического обзора. В теоретической части освещаются известные из литературы подходы к изучаемой проблеме. Раскрываются основные понятия, показатели, методы, тенденции, которые желательно проиллюстрировать схемами, таблицами и рисунками. Основные положения, сформулированные и изложенные в теоретической части, являются основой для анализа, проводимых в следующих разделах курсового проекта. Объем раздела – от 8 до 10 страниц.

Второй раздел курсовой работы служит для раскрытия умения студента анализировать проблему и решать поставленные задачи. В качестве исходной информации при выполнении работы используются сведения из публикаций в специализированных изданиях и Интернет. Объем раздела – от 10 до 20 страниц.

Каждый раздел завершается резюмирующим выводом, заключение (указываются основные результаты работы, формируются выводы, предложения автора по дальнейшей работе над темой, рекомендации по их реализации);

- список используемой литературы (должен включать не менее 15-20 источников). Описание включенных в список источников должно осуществляться в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003.

Курсовая работа может включать в себя приложения, в которых представлены материалы исследования вспомогательного характера, иллюстрирующие содержание работы в виде таблиц, схем, диаграмм, анкет и т.п. Приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий его содержание, а если приложений несколько, то и литерный (*Приложение А, Приложение Б* и т. д.). Внутри приложения нумерация таблиц, иллюстраций и т.п. – *Таблица А1, Рис. В5*. Ссылка на приложения в тексте: (Прил. А; табл. 8). В общий объем курсового проекта приложения не входят.

Объем курсовой работы составляет от 25 до 35 машинописных страниц. Текст курсового проекта выполняется на одной стороне листа односортной белой бумаги формата А4 (210х297) в редакторе Word через 1,5 интервала со следующими полями: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14. Отступ для красной строки – 1,27.

Презентация к курсовой работе должна включать в себя 6–15 слайдов, выполненных в программе PowerPoint или Adobe Portable Document Format, отражающих цель и задачи работы, основные результаты анализа, предложения и выводы.

Курсовая работа засчитывается, если отвечает изложенным выше требованиям, является самостоятельным и не содержит явных теоретических нарушений и грубых ошибок.

Выполненная курсовая работа сдается научному руководителю. При необходимости курсовая работа может быть возвращена для устранения замечаний и доработки. В таком случае доработанная работа еще раз подается на проверку.

Шкала оценивания курсовой работы

Форма промежуточной аттестации	Баллы
Курсовая работа	81-100 баллов - Курсовая работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном математической программой; изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
	61-80 баллов - Курсовая работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание математического ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
	41-60 баллов - Курсовая работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания.
	0-40 баллов - При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области педагогики.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

Итоговая шкала оценивания дисциплины (курсовая работа)

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст]: проектное обучение: учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М : Академия, 2016. - 160с.
2. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / Крившенко Л.П., ред. - 2-е изд. - М.: Проспект, 2013. - 488с.
3. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижерилов, Т. А. Юзефовичус. - 2-е изд. - М.: Академия, 2014. - 624с.

6.2. Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика [Текст] : крат. курс лекций / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 197с.
2. Воронов, В.В. Педагогика школы [Текст] : новый стандарт : учеб. пособие / В. В. Воронов. - М. : Пед.о-во России, 2012. - 288с.
3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии [Текст] : активное обучение : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд. - М. : Академия, 2012. - 192с.
4. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В., сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
5. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд. - М. : Академия, 2014. - 608с.
6. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М. : Кнорус, 2013. - 432с.
7. Юзефовичус, Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-образовательные ресурсы

[http:// ww.school.edu.ru](http://ww.school.edu.ru) – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.

[http:// www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru) – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей».

[http:// www.intergu.ru](http://www.intergu.ru) – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей.

[http:// www.teacher.org.ru](http://www.teacher.org.ru) – Сайт Всероссийского конкурса «Учитель года России».

<http://www.prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение»

<http://www.edu.yar.ru> – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
[http:// www.effektiko.ru](http://www.effektiko.ru) – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
<http://upr.1september.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
www.ege.edu.ru — портал информационной поддержки ЕГЭ
[http:// www.elearning-reviews.org](http://www.elearning-reviews.org) — обзоры литературы по проблеме использования ДО и Интернет в образовании.
[http:// www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
[http:// www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru) – "Институт новых технологий образования".
<http://www.international.edu.ru> — специализированный портал «Международное образование»
[http:// www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru) – Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование»
[http:// www.oim.ru](http://www.oim.ru) – Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
<http://www.openet.edu.ru> — портал открытого дистанционного образования
[http:// www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – «Педагогическая библиотека».
[http:// www.ucheba.com](http://www.ucheba.com) – Образовательный портал "Учеба".
[http:// www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) – "Портал Учеба".
<http://www.valeo.edu.ru> — специализированный портал «Здоровье и образование».
[http:// www.vidod.edu.ru](http://www.vidod.edu.ru) — федеральный портал по дополнительному образованию детей.
<http://www.biblio.narod.ru> - «Век образования».
[http:// www.hist-ped.chat.ru](http://www.hist-ped.chat.ru) - История педагогики.
<http://web.redline.ru/education> - Педагогический банк данных.
[http:// bibrao.gnpbu.ru](http://bibrao.gnpbu.ru) – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)
[http:// ruk.1september.ru](http://ruk.1september.ru) – Сайт журнала «Классное руководство и воспитание школьников. Приложение к газете «Первое сентября»»..
[http:// school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.
[http:// www.o-detstve.ru](http://www.o-detstve.ru) – Портал для детей, родителей и педагогов
[http:// www.educom.ru](http://www.educom.ru) - Сервер Московского комитета образования.
<http://www.fipi.ru> – ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений.
[http:// www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – Сайт Министерства образования и науки РФ
<http://mo.mosreg.ru> Сайт Министерства образования Московской Области
[http:// www.obrnadzor.gov.ru](http://www.obrnadzor.gov.ru) – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
<http://www.gks.ru> – Сайт Федеральной службы государственной статистики.
[http:// www.development.edu.ru](http://www.development.edu.ru) – Специализированный портал «Реализация федеральных и региональных программ развития образования».
[http:// www.bologna.ntf.ru](http://www.bologna.ntf.ru) – Сайт «Болонский процесс в России»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.