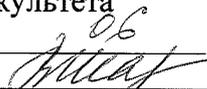


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2023 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра германской филологии

Согласовано
деканом факультета
« 01 » 06 2023 г.

/Шабанова В.П./

Рабочая программа дисциплины

Практикум по аналитическому чтению второго иностранного языка

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский язык + немецкий или французский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации
Протокол «24» 05 2023 г. № 10
Председатель УМКом 
/Лачугина Е.Н./

Рекомендовано кафедрой германской
филологии
Протокол от «22» 05 2023 г. № 1а
Зав. кафедрой 
/Левченко М.Н./

Мытищи
2023

Авторы-составители:

Гатилова А.К., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Практикум по аналитическому чтению второго иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 Лингвистика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020, № 969.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки(по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	25
7. Методические указания по освоению дисциплины	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Практикум по аналитическому чтению второго иностранного языка» (немецкий): ознакомление бакалавров с общей историей развития науки о языке, расширение общелингвистического кругозора будущих бакалавров путём создания обоснованного представления о развитии существующей современной языковой картины мира и обучения практическим умениям сравнения языков, которые должны послужить им основой для самостоятельного развития навыков устной и письменной речи после окончания ВУЗа, если они желают стать в будущем компетентными языковыми посредниками.

Задачи дисциплины:

1. Вооружить бакалавров орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой немецкого языка;
2. Сформировать у будущих бакалавров умения творчески использовать полученные знания для решения практических профессиональных задач;
3. Сформировать базу для дальнейшего самоусовершенствования в области немецкого языка.
4. Помочь в овладении основными понятиями и терминологией, связанными с преподаваемым и изучаемым предметом.

1.2. Планируемые результаты обучения

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения данной дисциплины требуются «входные знания» по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка».

Освоение данной дисциплины необходимо для восприятия теоретических дисциплин «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Сравнительная типология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины: «Основы теории второго иностранного языка».

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	20
Объем дисциплины в часах	792
Контактная работа	325
Практические занятия	320
из них, в форме практической подготовки	320
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	5
Зачет	0,2
Зачет с оценкой	0,5
Экзамен	0,3

Предэкзаменационная консультация	4
Самостоятельная работа	432
Контроль	35

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 8,10 и зачет в 7 семестре и зачет с оценкой в 9 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Практические занятия	
	Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Раздел I Аналитическое чтение: Heimat/Родина 1.1. Лексика 1.2.Грамматика 1.3. Деловой немецкий язык	30	30
Раздел II . Аналитическое чтение: Reise und Urlaub/ Путешествия и отпуск 2.1. Лексика 2.2.Грамматика 2.3. Деловой немецкий язык	30	30
Раздел III . Аналитическое чтение: Arbeitswelt/Трудовая деятельность. 3.1. Лексика 3..2.Грамматика 3.3. Деловой немецкий язык	30	30
Раздел IV . Аналитическое чтение: Lernen/Учеба.	30	30

4.1. Лексика 4.2. Грамматика 4.3. Деловой немецкий язык		
Раздел V. . Аналитическое чтение: Konsum/Потребление. 5.1. Лексика 5.2. Грамматика 5.3. Деловой немецкий язык	30	30
Раздел VI. . Аналитическое чтение: Sprachliche Konventionen/Язык. 6.1. Лексика 6.2. Грамматика 6.3. Деловой немецкий язык	30	30
Раздел VII. . Аналитическое чтение: Feste und Einladungen/Праздники и приглашения 7.1. Лексика 7.2. Грамматика 7.3. Деловой немецкий язык	30	30
Раздел VIII. . Аналитическое чтение: Technik/Техника. 8.1. Лексика 8.2. Грамматика 8.3. Деловой немецкий язык	40	40
Раздел IX. . Аналитическое чтение: Geschichte und Kultur/История и культура 9.1. Лексика 9.2. Грамматика 9.3. Деловой немецкий язык	40	40
Раздел X. . Аналитическое чтение: Prüfungen/Экзамены. 10.1. Лексика 10.2. Грамматика 10.3. Деловой немецкий язык	30	30
Итого:	320	320

Содержание дисциплины
Лексика

Раздел I. Аналитическое чтение: Menschen in Deutschland/ Люди в Германии .

Тема 1. Немцы. Их образ жизни. Круг интересов. Что думают о них и как они воспринимаются другими народами?

Тема 2. Традиционная семья. Ее место в немецкой шкале ценностей.

Тема 3. Профессиональная занятость, карьерный рост, семья и воспитание подрастающего поколения. Возможно ли женщине совместить все это?

Тема 4. Одному по жизни или в семье? Как быть и как правильно? Распад семье. Как избежать его?

Тема 5. Активность или пассивность в жизни? Каждый выбирает сам.

Тема 6. Компромиссы. Съём жилплощади. Жить одному или с подселением? Меньше платить или быть независимым?

Текст 7. Старшее поколение-соль земли. Старость нужно почитать. Жизнь с уходом на пенсию не заканчивается.

Раздел II. Аналитическое чтение: Mit der Zeit/ Вместе со временем

Тема 1. Наши внутренние часы. Биологические ритмы.

Тема 2. Определяющие темп жизни факторы. В городе или деревне? Переезд в другую страну и связанные с этим проблемы.

Тема 3. Похитители времени. Правильное распределение задач на день и составление распорядка дня.

Тема 4. Кто мы улитки или колибри? Пунктуальность-вежливость королей.

Тема 5. Умение дорожить временем.

Раздел III. Аналитическое чтение: Arbeit und Beruf/ Работа и профессия

Тема 1. Работа и будущее. 40 часов работы в неделю, 40 лет работы на одном месте.

Правильно ли это?

Тема 2. Мозговой центр за 9,90 франков. Нет безвыходных ситуаций. Рецепты выхода из них можно купить.

Тема 3. Обременительные покупки. Студенты юристы уладят все проблемы.

Тема 4. Сотрудничество окрыляет. Опыт разных стран. Обмен опытом.

Раздел IV. Аналитическое чтение: Bei bester Gesundheit/.При самом

лучшем здоровье.

Тема 1. Фитнесс-спорт-здоровье. Бег босиком в лесу. Простые упражнения творят чудеса. Йога разбудит духов жизни.

Тема 2. Советы фитнес-экспертов. Выбор одежды. Йога в правильных дозировках.

Тема 3. Мы ищем врачей. Поведение во время знакомства с пациентом. Назначения врача. Визиты домой. На приеме у доктора.

Тема 4. Письмо из Парижа. Возвращение из больницы. Снова дома. Новые ощущения и иное восприятие простых вещей.

Тема 5. У вас есть вопросы? Восточная и западная медицина. Разность концепций и методов.

Тема 6. Пряности как лекарство. Польза без вреда. Правильность дозировки. Ожидаемые результаты.

Раздел V. Аналитическое чтение: Emotionen /Эмоции.

Тема 1. Часто цитируется, но не до конца исследовано. Весенние чувства. Что происходит с нами весной? Слова, с помощью которых выражаются эти чувства.

Тема 2. 14 января. Любовь героев и методы автора для ее отображения.

Тема 3. Культурный шок. В чужой стране почти без знания языка. Ностальгия и борьба с ней. Работа над языком.

Грамматика

1.1. Konjunktiv II

Bedeutung und Gebrauch des Konjunktivs II

4.10.9. Höflichkeit

Könnten sie mir bitte sagen, wie ich zum Bahnhof komme? (7 Varianten)

1.1.2. Irreale Wunschsätze

2 Varianten – wenn/ohne wenn + doch, bloss, nur, doch nur

Wenn ich doch gesund wäre!

Wäre ich bloss gesund!

1.1.3. Irreale Konditionalsätze

2 Varianten – wenn/ohne wenn + (dann, so)

Wenn ich Zeit hätte, käme ich zu dir.

Ich käme zu dir, wenn ich Zeit hätte.

Hätte ich Zeit, (so) käme ich zu dir.

1.1.4. Sätze mit sonst/andernfalls

Dieser Fahrer hat schnell reagiert, sonst hätte es einen schweren Unfall gegeben /es hätte sonst einen schweren Unfall gegeben.

1.1.5. Irreale Komparativsätze (als, als ob, als wenn, wie wenn)

Es sieht so aus, als ob der Beifahrer einen schweren Schock erlitten hätte.

1.1.6. Irreale Konsekutivsätze ((viel)zu...als dass, so...dass, ohne dass)

Er ist zu verwirrt, als dass er die Fragen der Polizisten beantworten könnte.

1.1.7. Relativsätze nach negierter Feststellung

Es gibt keinen Autofahrer, der von Unfällen sicher wäre.

1.1.8. Sätze mit fast/beinahe

Beinah€ wäre das ganze Haus abgebrannt.

Fast hätte ich den Bus nicht mehr erreicht.

1.1.9. Es wäre besser/ Es wäre besser gewesen

Es wäre besser, wenn er zu Hause wäre /er wäre zu Hause.

Es wäre besser gewesen, wenn er zu Hause gewesen wäre.

4.10. Lassen (2 Bedeutungen)

Er liess den Taxifahrer warten.

Ich weiss, dass er sich scheiden lässt.

1.3. Fragesätze als Nebensätze (ob, wie, wie viel, wo) Dreyer/Schmitt §34

1.4. Finalsätze (damit) + Infinitivkonstruktion um.. zu. Alle чтобы-Varianten

1.5. Конструкция zum+ Infinitiv

1.6. Satzverbindungen

1.7. Temporale Nebensätze (wenn, als, während, solange, bevor, nachdem, sobald, bis, seit, seitdem)

1.8. Kausale Nebensätze (weil, da, zumal)

1.9. Relativsätze

1.10. Passiv mit Modalverben (+ Passivumschreibungen)

Seine Schuld kann nicht bestritten werden.

Seine Schuld ist nicht zu bestreiten.

Seine Schuld ist unbestreitbar.

Seine Schuld lässt sich nicht bestreiten.

Деловой немецкий

Тема 1: Geschäftskorrespondenz

Тема 2: Geschäftsbeziehungen-Zusammenarbeit

Тема 3: Verhandlungen

Тема 4: Preis. Lieferbasis. Zahlung

Тема V: Verpackung. Markierung

Тема VI: Anfrage. Angebot

Семестр 8.

Лексика

Раздел VI. Аналитическое чтение: Universitäten und Weiterbildung/ Университеты и повышение квалификации

Тема1. Одним нажимом мыши. Изучение информатики. Посещение компьютерных курсов.

Тема2. Вся теория окрашена серым. Практика и практиканты. Сотрудничество обучающихся и обучаемых. Почему это важно? В Атланту для повышения квалификации.

Тема3. Добро пожаловать в Германию. Учёба по обмену в Штуттгарте. Трудности адаптации и поддержка немцев.

Раздел VII. Аналитическое чтение: Wege zur Kunst / Дороги к искусству.

Тема1. Жизненный путь поэта. Великий Гёте. Творчество в любви и любовь в творчестве.

Тема2. Архитектура. Прогулка по городу. История Франкфурта.

Тема3. Отрывок из романа Гёте «Страдания юного Вертера.» Язык автора. Жизнь сердца в изображении автора.

Раздел VIII. Аналитическое чтение: Dach in Europa/ Крыша (приют) в Европе/.

Тема1. Заповедь о чистоте. Экскурс в историю. 500 лет назад в Баварии думали о защите прав потребителя. Злободневность заповеди сегодня. Производство пива в 21 веке по законам средневековья.

Тема2. Творческий процесс обучения. Новый уровень отношений ЕС и Швейцарии. Принятие законов по их регламенту.

Раздел IX. Аналитическое чтение: Geschichte und Kultur/История и культура.

Тема1. Исторические события. Нужно ли знать историю?

Тема2. Литература, театр, архитектура. Все то, что делает нашу жизнь и нас лучше.

Раздел X. Аналитическое чтение: Prüfungen/Экзамены.

Тема1. Виды экзаменов. Экзамен на получение водительских прав.

Тема2. Страх экзаменов. Подготовка к экзаменам.

Тема3. Собеседование при поступлении на работу.

Грамматика

4. Konjunktiv II

Bedeutung und Gebrauch des KONJUNKTIVS II

2. Brauchen als Modalverb. Konstruktion “nicht brauchen zu“.

3. Passiv. Zustandspassiv.

4. Verlaufsform (etw. gerade tun; dabei sein, etw. zu tun; gerade dabei sein, etw. zu tun).

5. Zweigliedrige Konjunktionen (entweder-oder, nicht nur-sondern...auch, weder-noch, sowohl- als auch, einerseits-andererseits, mal-mal, bald-bald, teils-teils)

6. Rezipropronomen mit Präposition.

Wir könnten doch miteinander lernen.

7. sein + zu + Infinitiv, haben + zu + Infinitiv

8. Relativsätze

9. Bedingungssätze

Деловой немецкий

Тема 1: Auftrag. Vertrag

Тема 2: Dienstleistungen

Thema 3: Reklamation

Thema 4: Messen und Ausstellungen

Thema 5: Qualität

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку (лингвистическая деятельность)	количество часов
Раздел I Аналитическое чтение: Heimat/Родина 1.1. Лексика 1.2. Грамматика 1.3. Деловой немецкий язык	Свободное общение в рамках типовых коммуникативных ситуаций с соблюдением грамматических правил	30
Раздел II . Аналитическое чтение: Reise und Urlaub/ Путешествия и отпуск . 2.1. Лексика 2.2. Грамматика 2.3. Деловой немецкий язык	Свободное общение в рамках типовых коммуникативных ситуаций с соблюдением грамматических правил Расшифровки информации, заложенной в грамматической структуре языкового явления, формах речи	30
Раздел III . Аналитическое чтение: Arbeitswelt/Трудовая деятельность. 3.1. Лексика 3.2. Грамматика 3.3. Деловой немецкий язык	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной ситуации	30
Раздел IV . Аналитическое	Действия по формализации лингвистического материала	30

<p>чтение: Lernen/Учеба. 4.1. Лексика 4.2. Грамматика 4.3. Деловой немецкий язык</p>	<p>в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной ситуации.</p>	
<p>Раздел V. . Аналитическое чтение: Konsum/Потребление. 5.1. Лексика 5.2. Грамматика 5.3. Деловой немецкий язык</p>	<p>Действия свободного общения в рамках типовых коммуникативных ситуаций с соблюдением грамматических правил</p>	30
<p>Раздел VI. . Аналитическое чтение: Sprachliche Konventionen/Язык. 6.1. Лексика 6.2. Грамматика 6.3. Деловой немецкий язык</p>	<p>Действия свободного общения в рамках типовых коммуникативных ситуаций с соблюдением грамматических правил</p>	30
<p>Раздел VII . Аналитическое чтение: Feste und Einladungen/Праздники и приглашения 7.1. Лексика 7.2. Грамматика 7.3. Деловой немецкий язык</p>	<p>Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной ситуации</p>	30
<p>Раздел VIII. . Аналитическое чтение: Technik/Техника. 8.1. Лексика 8.2. Грамматика 8.3. Деловой немецкий язык</p>	<p>Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной ситуации</p>	40

<p>Раздел IX. . Аналитическое чтение: Geschichte und Kultur/История и культура 9.1. Лексика 9.2. Грамматика 9.3. Деловой немецкий язык</p>	<p>Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной ситуации</p>	<p>40</p>
<p>Раздел X. . Аналитическое чтение: Prüfungen/Экзамены. 10.1. Лексика 10.2. Грамматика 10.3. Деловой немецкий язык</p>	<p>Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной ситуации</p>	<p>30</p>
<p>Итого:</p>		<p>320</p>

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Традиционная семья, гражданский брак или одиночество. «Каждому своё.»	Обзор статистических данных.	108	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Устный опрос Тест Устный опрос
2. Время есть золото.	Творчество известных людей. Их отношение ко времени и жизнь во времени.	108	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Устный опрос Контрольные задания
3. Престиж	Прогнозы	108	Изучение	Словари,	Творческая работа

профессий. Будущее профессий.	ученых и статистичес кие данные.		справочной литературы	учебники, методические пособия, монографии	(эссе/сочинение) Проверочная работа
4. Врачи в борьбе с пандемией. Маски и перчатки не только мера предосторожнос ти, но и показатель ответственности и культуры.	Изучение статистичес ких данных, газетных и телевизион ных сообщений	108	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Творческая работа (эссе/сочинение)
Итого:		432			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на	Тест устный опрос контроль ные задания	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания устно

			основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума		ответа
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения</p> <p>Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности</p>	Реферат, творческая работа проверочные работы Практическая подготовка	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания творческой работы Шкала оценивания проверочной работы Шкала оценивания практической подготовки	

Шкала оценивания выполнения творческой работы (эссе/сочинение)

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) выполнил как минимум 80%
7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 0%-39%

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) выполнил как минимум 80%
7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 0%-39%

Шкала оценивания доклада

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) выполнил как минимум 80%
7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 0%-39%

Шкала оценивания тестирования

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40%
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий

Шкала оценивания выполнения контрольных и проверочных заданий

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40%
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий

Шкала оценивания сообщения на практическом занятии, научном семинаре (устный ответ)

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа, логика изложения) выполнил как минимум 80%
7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа логика изложения) студент выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа, логика изложения) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа, логика изложения) студент выполнил 0%-39%

Шкала оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80% (уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60% (не достаточно уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40% (не уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий (отсутствие действий по формализации лингвистического материала в

	соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
--	---

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Test

Geschäftsbeziehungen. Zusammenarbeit

1. Wählen Sie die richtige Definition.

1. **Das Handelsgeschäft** –
a. Rücklaufgeschäft. b. kaufmännisches Unternehmen. c. kaufmännisches Geschäft.
2. **das Gemeinschaftsunternehmen** –
a. ein gemeinschaftliches Unternehmen, b. Konkurrenzfirma. c. etwas, das per Post geschickt werden kann.
3. **Die Tochtergesellschaft** –
a. Die Gesellschaft, die zu einer Tochter gehört. b. Niederlassung. c. Kapitalgeschäft, die von einer Muttergesellschaft abhängt.
4. **Der Devisenhandel** –
a. An- und Verkauf von Devisen durch Banken. b. Warenumsatz. c. Bezug für die Banken.
5. **Die Vermittlung** –
a. Beziehungen im geschäftlichen Bereich. b. Mediation (Fachsprache). c. Handlungsvertretung.
6. **Die Einfuhr** –
a. Export. b. Etwas, was man ausführen könnte. c. Import.
7. **Der Hersteller** –
a. Lieferant. b. Produzent. c. Vermittler.
8. **Die Nachfrage** –
a. Absatz. b. Bedarf. c. Vertrieb.

2. Welches Wort passt zur Definition?

Kontakte, Verbindungen	Geschäftszweig, Fachgebiet	Beziehen durch Kauf, Erwerb	Beurteilung, Meinung	auf dem Binnenmarkt nicht arbeitendes Haus
a. Beziehung	a. das Handelshaus	a. die Anfrage	a. die Äußerung	a. die Firma
b. die Mitarbeit	b. die Bank	b. der Bezug	b. der Ruf	b. das Außenhandelsunternehmen
c. der Ruf	c. die Branche	c. der Verkauf	c. der Vorspann	c. das Geschäft

Задание на практическую подготовку (лингвистическая деятельность)

3. Geben Sie Zeilen an, in denen Wörter keine Synonyme sind.

1. Die Einfuhr – der Import
2. Der Außenmarkt – der Binnenmarkt

3. Die Vermittlung – die Zusammenarbeit
4. Die Nachfrage – der Bedarf
5. Der Absatz – der Vertrieb
6. Der Vertreter – der Vermittler
7. Der Warenaustausch– der Warenumsatz
8. Der Hersteller – der Lieferer
9. Das Unternehmen – das Geschäft
10. Der Handel– der Verkauf
11. ausbauen- erweitern
12. wiederaufnehmen-ausführen
13. herstellen-produzieren
14. ausbauen – erweitern
15. Das Produkt – das Erzeugnis
16. Die Geschäftsbeziehungen – die Handelsverbindungen
17. verfügen – sich wenden
18. zählen zu D. – angehören D.
19. Die Beziehungen aufnehmen – die Beziehungen herstellen

4. Kreuzen Sie ein zusätzliches Wort in der Zeile an.

- a. Das Geschäft, das Unternehmen, das Haus, die Gesellschaft, die Firma.
- b. Der Kauf, der Bezug, der Einkauf, der Verkauf.
- c. Die Defizitware, die Mangelware, der Warenumsatz, leichtverderbliche Ware, die Stückware.

5. Entschlüsseln Sie folgende Abkürzungen.

- GmbH – _____
- AG – _____
- OHG – _____

6. Fügen Sie gegebenenfalls die Präposition ein.

1. Sahra möchte ____ Ihnen ins Geschäft kommen, weil diese stark gefragten Waren schnell verkauft werden.
2. Unser Handelsgeschäft zählt ____ den renommiertesten Firmen der Welt ____ dieser Branche. Diese Niederlassung ist ____ Herstellung und Export ____ Verpackungen spezialisiert.
3. Die Tochtergesellschaft in Köln würde ____ ein beträchtliches Kapital verfügen, wenn der Absatz ____ der Firma besser organisiert wäre.
4. Der Vermittler unserer Firma interessiert sich ____ die Liefermöglichkeiten der Verpackungen.
5. Die Konkurrenz stellt ihre Prospekte und Kataloge ____ Verfügung, damit unser Interesse ____ der Zusammenarbeit stärker werden.
6. Diese gegenseitig vorteilhaften Verbindungen helfen die Waren ____ den Außenmarkt zu bringen.
7. Gestern bot sein Handelsgeschäft neuartige Verpackungen ____ Export.
8. Der Großhandel ist hier sehr gefragt, weil ____ dieser Firma alle hochwertigen Waren einen guten Ruf haben.
9. Der Bedarf ____ den Defizitwaren sollte höher sein und erst dann könnten wir uns ____ den Leiter wenden.
10. Die Nachfrage ____ neuen Verpackungen würde noch steigen, wenn unser Haus ____ einer Tochtergesellschaft gehörte.
11. Wenn Sie ____ dieses Geschäft zuständiger wären, könnten wir schneller unser Geschäft

tätigen.

Примерные контрольные задания

I. Bilden Sie alle Zeitformen:

Sie (helfen) den Tisch decken.
(Lehren) du deinen Sohn schreiben.

II. Ergänzen Sie:

Alle baufällig_ Brücken
Man brachte einen Verletzt_ ins Krankenhaus
Weiss_ sind Menschen mit heller Haut
Den best_ Film sehen

III. Übersetzen Sie:

1. Исчезни, и больше не показывайся!
2. Семья уселась перед телевизором и просидела так весь вечер.
3. Полицию наверняка уже известили (Futur).
4. Его очень разозлило то, что трамвай уехал у него из-под носа.
5. Если бы ты поехал со мной на байдарке, тебе не пришлось бы таскать во время отпуска тяжелые чемоданы.
6. Дама с двумя чемоданами хотела успеть на поезд.
7. Отпуск в палатке я считаю слишком неудобным.

IV. Bilden Sie einen Dialog:

Anstrengen, der Stau, gesperrt, dicht, die Umleitung, betragen, die Strecke

V. Bilden Sie eine Situation:

Formalitäten erledigen, gelten, die Grenze, berufstätig, sich aufhalten, der Binnenmarkt, die Mehrwertsteuer

Примерные вопросы для устного опроса (практическая грамматика)

1. Passiv in allen Zeiten
2. Infinitivpassiv und seine Ersatzformen
3. Passiv ohne Subjekt
4. Nebensätze
5. Der potentiale Konjunktiv II
6. Irreale Wunschsätze
7. Irreale Konditionalsätze
8. Indirekte Rede. Konjunktiv I
9. Irreale Vergleichsätze
10. Infinitiv I und II
11. Modalverben in der Grundbedeutung
12. Wiedergabe der Absichts- und Vermutungsbedeutung: Modalverben.
13. Wiedergabe von Informationen: Modalverben

Темы для написания творческих работ (эссе, сочинение)

1. Was ziehen Sie vor, Ihre Angehörigen im Urlaub zu besuchen oder die Donau abwärts zu paddeln?
2. Lehrerin oder Sekretärin? Rechtsanwältin oder Kellnerin... Was wäre Ihre Wahl?
3. Handwerk hat goldenen Boden
4. Berufe mit Zukunft, Berufe der Zukunft
5. Handwerk oder Industrie? – Wie ein Kleid entsteht
6. Warum kündigt man? Welche Gründe gibt es für Entlassungen?
7. Wie war Ihre Schulzeit?
8. Europa ohne Schlagbäume
9. Gute Gründe im Urlaub zu Hause zu sein.
10. Wie war Ihre Schulzeit

Вопросы для проверочных и контрольных работ

Лексический аспект

1. Schulbildung und Schulleben heute
2. Das deutsche Schulsystem
3. Ihr Schulpraktikum
4. Partnersuche
5. Familienleben oder Singlehaushalt
6. Wohnmöglichkeiten. Wohnwünsche
7. Das Leben in der Stadt
8. Reisetrends und Reiseziele
9. Urlaub zu Hause
10. Der Begriff „Heimat“
11. Interkulturelle Unterschiede und Gemeinsamkeiten
12. Hochausbildung. Studium
13. Tätigkeiten und Zeiteinteilung
14. Freizeitbeschäftigungen und Lebensgewohnheiten
15. Die Welt der Literatur
16. Sport und seine Bedeutung
17. Fußball: Geschichte und Alltag
18. Extremsportarten
19. Medienwelt. Nachrichten
20. Geschichte und Politik
21. Technik und ihre Rolle in unserem Leben
22. Gesundes Leben
23. Umwelt
24. Kunst. Theater. Museen

Примерный список вопросов к зачету (7 семестр)

1. Gute Gründe im Urlaub zu Hause zu sein.
2. Die Architektur des Konsums.
3. Wo kaufen Sie am liebsten ein?
4. Die 10 goldenen Regeln für den Gang durch den Supermarkt.
5. Blick unter deutsche Dächer.
6. Wohnungseinrichtung. Stilrichtungen in Deutschland.
7. Mit dem Rad am Rhein entlang.
8. Der Freizeitmensch wird zum Warteprofi.
9. Europa ohne Schlagbäume.
10. Gute Gründe im Urlaub zu Hause zu sein.
11. Die Architektur des Konsums.

Список основных вопросов программы для экзамена (8 семестр)

1. Примерный вариант предложений на перевод:

1. Если бы они больше любили тратить деньги на поездки, они бы чаще путешествовали.
2. Он имел бы хорошо обставленную квартиру в хорошем, экологически благоприятном месте, если бы она была важна для него.
3. Было бы лучше, если бы ты больше вкладывал в мебель и интерьер.
4. Если бы у меня была возможность, я бы обставила квартиру в этом стиле.
5. Было бы лучше, если бы эта мягкая мебель была более практичной.
6. Он не был бы домоседом, если бы не чувствовал себя дома уютно.
7. Если бы у нас было достаточно денег, мы бы предпочли дизайнерскую мебель.
8. Я была бы довольна, если бы мы обставили нашу квартиру в старонемецком стиле.

2. Примерный список лексических тем:

1. Was ist Ihr Traumhaus oder Ihre Traumwohnung.
3. Wohnen... In der Stadt oder auf dem Lande?
4. Gespräch mit dem Makler. Was für eine Wohnung würden Sie mieten?
5. Ist Ihre Wohnung zu renovieren?
6. Wohnungseinrichtung. Stilrichtungen in Deutschland.
7. Mit dem Rad am Rhein entlang.
8. Der Freizeitmensch wird zum Warteprofi.
9. Europa ohne Schlagbäume.
10. Gute Gründe im Urlaub zu Hause zu sein.
11. Die Architektur des Konsums.
12. Wo kaufen Sie am liebsten ein?
13. Die 10 goldenen Regeln für den Gang durch den Supermarkt.
14. Blick unter deutsche Dächer.
15. Das liebe Geld...
16. Hans/ Leute im Glück.
17. Vertreter an der Haustür.
18. Zehn Leitlinien für das Duzen.
19. Ein Brief an eine Freundin.
20. Orientierung in der Stadt.

Примерный список тем с зачету с оценкой (9 семестр)

1. Mit dem Rad am Rhein entlang
2. Der Freizeitmensch wird zum Warteprofi
3. Europa ohne Schlagbäume
4. Gute Gründe im Urlaub zu Hause zu sein
5. Was ziehen Sie vor, Ihre Angehörigen im Urlaub zu besuchen oder die Donau abwärts zu paddeln?
6. Lehrerin oder Sekretärin? Rechtsanwältin oder Kellnerin... Was wäre Ihre Wahl?
7. Handwerk hat goldenen Boden
8. Berufe mit Zukunft, Berufe der Zukunft
9. Handwerk oder Industrie? – Wie ein Kleid entsteht
10. Warum kündigt man? Welche Gründe gibt es für Entlassungen?
11. Wie war Ihre Schulzeit?
12. Sitzordnung... ist das überhaupt so wichtig?/ Halten Sie Sitzordnung in der Schule für wichtig?
13. Schulbildung heute. Hätten Sie es gewusst?

14. Weiterbildung. /Wie wäre es mit der Weiterbildung

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой (10 семестр)

1. Was ist Ihr Traumhaus oder Ihre Traumwohnung.
2. Wohnen... In der Stadt oder auf dem Lande?
3. Gespräch mit dem Makler. Was für eine Wohnung würden Sie mieten?
4. Ist Ihre Wohnung zu renovieren?
5. Wohnungseinrichtung. Stilrichtungen in Deutschland.
6. Mit dem Rad am Rhein entlang.
7. Der Freizeitmensch wird zum Warteprofi.
8. Europa ohne Schlagbäume.
9. Gute Gründe im Urlaub zu Hause zu sein.
10. Die Architektur des Konsums.
11. Wo kaufen Sie am liebsten ein?
12. Die 10 goldenen Regeln für den Gang durch den Supermarkt.
13. Blick unter deutsche Dächer.
14. Das liebe Geld...
15. Hans/ Leute im Glück.
16. Vertreter an der Haustür.
17. Zehn Leitlinien für das Duzen.
18. Ein Brief an eine Freundin.
19. Orientierung in der Stadt.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: тестирование, реферат, творческая работа (эссе/сочинение), выполнение контрольного задания, устный опрос, практическая подготовка.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70/80 баллам.

Экзамены – по 20 баллов за каждый.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме экзамена. На экзамене обучающийся должен дать развернутые ответы на теоретические вопросы. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам экзамен, – 30 баллов.

Экзаменационный билет состоит из трёх вопросов: первый вопрос – практический (студент демонстрирует знание материала, умение осуществлять перевод с русского языка на немецкий), а также вести беседу на предложенную ему тему: второй вопрос – немецкая деловая лексика (студент демонстрирует знание немецкой бизнес-лексики, а также умение вести беседу на предложенную ему тему по основным аспектам немецкой деловой лексики).

Критерии оценки на экзамене (8 семестр) и на зачете с оценкой (9, 10 семестр)

При оценке знаний на экзамене учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Общая эрудиция студента в области стилистики.

Шкала оценивания экзамена (8,10 семестры)

Критерии оценивания	Количество баллов			
	6	4	2	0
Полнота ответа на теоретический вопрос	Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	Ответ полный	Ответ неполный	Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	Определения даются без собственных объяснений и дополнений	Определения даются с некоторыми неточностями	отсутствует
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	5 и более примеров	3-4 примера	1-2 примера	отсутствует
Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	5 и более примеров	3-4 примера	1-2 примера	отсутствие
Ответы на вопросы экзаменатора	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Ответы на вопросы полные или частично полные	Только ответы на элементарные вопросы	Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	30	20	10	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

Шкала оценивания зачет с оценкой (9 семестр)

Показатель	Балл
Студент обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, свободно выражает свои мысли	30
Студент недостаточно полно освещает теоретический вопрос, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, однако делает незначительные ошибки в определениях и испытывает некоторые затруднения, формулируя свои мысли	20
Студент обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, делает ошибки в определениях, не может привести достаточного количества примеров, допускает ошибки в устной речи.	10
Студент обнаруживает поверхностное понимание теоретического материала и незнание основных понятий и определений курса, многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

Зачет (7 семестр)

На зачете в 7 семестре аттестация проводится по изучаемым темам этого семестра по следующим критериям:

Учитываются:

- правильное фонетическое оформление речи,
- владение лексикой и грамматическими правилами и синтаксическими конструкциями,

- оригинальность трактовки темы,
- теоретические знания по пройденным дисциплинам и т.п.

Шкала оценивания ответа на зачете

Показатель	Балл
Студент обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, свободно выражает свои мысли	20
Студент недостаточно полно освещает теоретический вопрос, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, однако делает незначительные ошибки в определениях и испытывает некоторые затруднения, формулируя свои мысли	10
Студент обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, делает ошибки в определениях, не может привести достаточного количества примеров, допускает ошибки в устной речи.	5
Студент обнаруживает поверхностное понимание теоретического материала и незнание основных понятий и определений курса, многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 247 с. — (Высшее образование: Специалитер). - ISBN 978-5-16-016544-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1959268> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02468-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512601> (дата обращения: 23.03.2023).

6.2. Дополнительная литература:

Аналитическое чтение. Немецкий язык = Analytisches Lesen. Deutsch : пособие для студентов / Н. Г. Шиманская ; Минский гос. лингвист. ун-т ; рец. Л. Н. Неборская. - Минск : МГЛУ, 2020. - 240 с. Текст : электронный. - URL: <http://hdl.handle.net/10995/1230> (дата обращения: 24.05.2021).

Баскакова, В. А. Обучение немецкому языку как второму иностранному : учебник / В. А. Баскакова, Е. Ю. Есионова, Е. А. Серебрякова. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2012. - 176 с. - ISBN

978-5-9275-0940-9. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/550052> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

1. Dreyer H. Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik [Текст] / H. Dreyer, R. Schmitt. - München : Max Hueber Verlag, 2008. - 359s.

Словари:

- 1 Большой немецко-русский словарь. М., 1969, т.1-2.
- 2 Немецко-русский фразеологический словарь. М., 1975.
- 3 F. Kluge. Etymologisches Wörterbuch der deutschen Sprache. Berlin, 1957.
- 4 Meyers Jugendlexikon. Leipzig, 1968.
- 5 H. Paul. Deutsches Wörterbuch. Halle, 1957.
- 6 Wörterbuch der deutschen Gegenwartssprache. Berlin, 1965-1975.
- 7 Wörter und Wendungen. Wörterbuch zum deutschen Sprachgebrauch. Leipzig, 1973.
- 8 V. Devkin. Deutsch-russisches Wörterbuch der umgangssprachlichen und saloppen Lexik. М., 1994.
- 9 Duden. Deutsches Universalwörterbuch. Mannheim, 1990.
- 10 W. Friederich. Moderne deutsche Idiomatik. München, 1976.
- 11 Kupper H. Wörterbuch der deutschen Umgangssprache. Bd. 1-6. Hamburg, 1963-1970.
- 12 С. Р. Müller-Thurau. Lexikon der Jugendsprache. Düsseldorf, Wien, 1985.
- 13 Bildwörterbuch. Deutsch und Russisch. Leipzig, 1994.
- 14 Synonymwörterbuch. Leipzig, 1978.
- 15 Duden. Lexikon A - Z. Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich, 1997.
- 16 Der Duden in 12 Bänden. Das Standardwerk zur deutschen Sprache. Dudenverlag. Mannheim/Leipzig/Wien/Zurich, 1996/1997.
- 17 Словарь словообразовательных элементов немецкого языка. Под рук. М.Д. Степановой. М., 1979.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.google.com/>

www.linguistlist.org — сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;

www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist — ссылки на ресурсы по лингвистике;

isabase.philol.msu.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари;

tied.narod.ru — индоевропейские ресурсы интернета;

gramota.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари, персоналии;

marqyal.org — сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

gorpyal.ru — сайт Российской ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

rsl.ru — сайт Российской государственной библиотеки (Москва)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

2. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса.

3. Методические рекомендации к лекционным занятиям по теоретическим дисциплинам

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.