

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков

Кафедра романской филологии

Согласовано Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« 31 » 05 2019 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол « 31 » 05 2019 г. № 6

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Иностранный язык (французский язык) (английский язык)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Согласовано учебно-методической ИЛиМК: Протокол « 22 » 05 2019 г. № 10 Председатель УМКом /Левченко М.Н./	Рекомендовано кафедрой романской филологии Протокол от « 01 » 04 2019 г. № 8 Зав. кафедрой /Скуратов И.В./
---	---

Мытищи
2019

Авторы – составители:

Шабанова Вероника Петровна - декан факультета романо-германских языков, доцент, кандидат филологических наук

Левченко Марина Николаевна – заведующий кафедрой германской филологии, профессор, доктор филологических наук

Соловьева Наталия Владимировна – доцент кафедры английской филологии, кандидат филологических наук

Василевич Александр Петрович – заведующий кафедрой лингводидактики, профессор, доктор филологических наук

Артамонова Екатерина Иосифовна – заведующая кафедрой педагогики, профессор, доктор педагогических наук

Полякова Наталия Владимировна – доцент, кандидат филологических наук

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 121.

Год начала подготовки 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	5
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	26
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	33
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой государственной аттестации.....	40
6. Приложения (форма экзаменационного билета, титульный лист, отзыв руководителя, примерные темы ВКР).....	44

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью Государственной итоговой аттестация является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по образовательной программе высшего образования (ОПВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (французский язык) (английский язык)».

1.1 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

1. педагогический;
2. проектный;
3. методический.

В соответствии с данными сферами деятельности перед выпускниками ставятся следующие задачи:

Вид профессиональной деятельности	Задачи
Педагогическая деятельность	изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

	обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса
Проектная деятельность	проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры
Методическая деятельность	постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

1.2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5, СПК-6, СПК-7, СПК-8, СПК-9, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-5, ДПК-6, ДПК-7, ДПК-8, ДПК-9, ДПК-10, ДПК-11, ДПК-12, ДПК-13.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

СПК-1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

СПК-2 Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

СПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

СПК-4 Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов, используя необходимые интеракционные и контекстные знания.

СПК-5 Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста.

СПК-6 Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

СПК-7 Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

СПК-8 Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, способен работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач.

СПК-9 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.

ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся.

ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.

ДПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

ДПК-6 Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций.

ДПК-7 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ.

ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.

ДПК-9 Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ДПК-10 Готов к планированию и проведению учебных занятий.

ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).

ДПК-12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Перечень основных учебных дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на итоговой (государственной итоговой) аттестации

Основные учебные дисциплины образовательной программы:

Практический курс первого иностранного языка;
Практический курс второго иностранного языка;
Введение в теорию межкультурной коммуникации;
Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка;
Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка;
Практикум по аналитическому чтению первого иностранного языка;
Практикум по аналитическому чтению второго иностранного языка;
Введение в теорию межкультурной коммуникации;
Основы языкознания;
Сравнительная типология;
Основы научных исследований иностранного языка;
Делопроизводство;
Теоретическая фонетика;
Теоретическая грамматика;
Лексикология;
История языка;
Стилистика;
Лингвистика текста;
Теория и техника перевода;
Основы теории второго иностранного языка;
Коммуникативная грамматика первого иностранного языка;
Язык делового общения;
Коммуникация в сфере бизнеса;
Функциональная грамматика первого иностранного языка;
Методика преподавания иностранных языков;
Основы теории первого иностранного языка;
История страны изучаемого языка;
Основы информационной культуры;
Информационные технологии в лингвистике;
Педагогика;
Безопасность жизнедеятельности;

Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде.

2.2. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и в академических часах

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	9
Объем дисциплины в часах	324
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	5.5
Экзамен	1
Защита ВКР	0.5
Предэкзаменационная консультация	4
Самостоятельная работа	240
Контроль	78.5

2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Компетенции, проверяемые на Государственном экзамене по иностранному языку (французский): теория и практика: УК-4; УК-5; СПК-1; СПК-2; СПК-3; СПК-4; СПК-5; СПК-6; СПК-7; СПК-8; СПК-9.

Вопрос 1. Примерный перечень вопросов по лингвистической интерпретации художественного текста

Лингвистическая интерпретация художественного текста

Примерные вопросы, связанные с лингвистическим анализом текста с выходом на вопрос по теории языка:

Лексикология

1.Соотношение между мотивированными и немотивированными лексическими единицами во французской лексике.

Словообразовательно мотивированные (производные) и немотивированные (непроизводные) лексические единицы. Направление производности (мотивация). Критерий определения направления производности. Теория Ш. Балли и отрицание им продуктивности суффиксального образования в современном французском языке.

2. Суффиксальный способ словообразования во французском языке.

Наиболее продуктивные суффиксы в современном французском языке. Народная и книжная основы в суффиксальном словообразовании современного французского языка.

3. Префиксация как аффиксальный способ словообразования во французском языке.

Различия между префиксами и суффиксами. Словообразовательное значение префиксов. Типы префиксов в зависимости от их словообразовательного значения (пространственные отношения, отрицательно-привативные отношения, значение интенсивности, повторения, предшествования).

4. Конверсия как морфолого-синтаксический способ словообразования во французском языке.

Виды конверсии по части речи исходного слова – конверсия существительных, прилагательных, наречий, глаголов. Словообразовательный синтез. Конверсия по части речи конвертируемого слова – субстантивация, адъективация, адвербиализация. Словообразовательный анализ.

5. Типология неологизмов современного французского языка.

Образование новых слов и их роль в обогащении современного французского языка. Классификации неологизмов. Различные виды неологизмов (общезыковые, авторские и др.). Способы создания неологизмов (словообразовательная и семантическая деривация, заимствование слов из других языков).

Стилистика

1. Стилистическое значение как одно из базовых понятий стилистики.

Экспрессивная окраска языковой единицы. Компонент смысловой стороны языковой единицы, который способен реализовать свои функционально-стилистические потенции.

2. Синонимы стилистические и идеографические.

Стилистические синонимы – слова, которые употребляются в разных стилях, но имеют одинаковое значение. Идеографические (семантические) синонимы – слова, одинаковые по значению, но отличающиеся оттенками значений.

3. Композиционные формы речи и их особенности.

Построение художественного произведения, система средств организации образов, их связей и отношений. Повествование, описание, диалогическая, монологическая речь, внутренний монолог.

4. Основные синтаксические фигуры речи.

Стилистические возможности средств синтаксиса, их роль в порождении стилистически маркированных высказываний; способность синтаксических единиц выступать в качестве средств экспрессивных стилистических Повторение. Параллельные конструкции. Градация. Антитеза и оксюморон. Риторический вопрос.

Теоретическая фонетика

1. Взаимосвязь между звуком и буквой.

Графема и звук. Графема и транскрипционный знак.

2. Интонационные модели французского языка в зависимости от синтаксического типа предложения.

Интонация повествовательного предложения. Интонация вопросительного предложения: с вопросительным словом и без вопросительного слова. Интонация сложного предложения.

3. Явление связывания во французском языке.

Виды связывания: обязательное, факультативное, запрещенное. *h aspiré*.

Теоретическая грамматика (морфология и синтаксис).

1. Иерархия функциональных единиц системы языка.

Фонема → морфема → слово (словосочетание) → простое предложение → сложное предложение. Определение морфемы. Корневые, деривационные, словоизменяющие морфемы.

2. Понятие грамматической (морфологической) формы. Основные характеристики флективных и аналитических грамматических форм.

Грамматическая форма обладает единством формы и значения. Синтетические и аналитические морфологические формы и их дифференциальные признаки.

3. Общая характеристика имени существительного как части речи. Особенности категории рода и числа существительных во французском языке.

Род, число, определенность/неопределенность – категории, свойственные существительному. Мужской и женский род, способы их выражения и грамматические показатели. Расчлененность/нерасчлененность как компоненты структуры категории числа.

4. Общая характеристика прилагательного во французском языке. Качественные и относительные прилагательные.

Лексическое значение, морфологическая форма, синтаксические функции прилагательных. Лексико-грамматические признаки качественных и относительных прилагательных.

5. Общая характеристика глагола как части речи. Грамматические категории глагола.

Понятие предикативных и собственно глагольных категорий. Категории лица, наклонения, вида. Реализация синтаксической предикативности.

6. Общая характеристика наречия как части речи. Семантическая классификация наречий.

Наречия внутренней характеристики (качественные, количественные), внешней характеристики (места, времени, причины, цели), модальные наречия.

7. Синтаксические единицы и их соотношение.

Словосочетание. Простое и сложное предложение. Понятие предикативности.

8. Коммуникативные типы простого предложения и их характеристика во французском языке.

Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения и их основные признаки.

9. Структурные типы простого предложения и их характеристика во французском языке.

Двусоставные, односоставные, полные и неполные предложения. Предложения, осложненные обособленными членами, однородными членами. Общая характеристика и проблематика.

10. Второстепенные члены предложения и их соотношение.

Классификация и функции второстепенных членов предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Переходные явления в области второстепенных членов предложения.

11. Характеристика сложносочиненного предложения и его типов.

Характеристика основных типов и союзных средств (соединительные, разделительные, противительные). Структурно-семантические факторы, определяющие их специфику.

12. Типы сложноподчиненного предложения.

Классификация и основные признаки сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными, причинными, временными, следствиями, уступительными, целевыми, условными и их структурно-семантические признаки.

Примерные экзаменационные задания, связанные с лингвостилистическим анализом текста с выходом на вопрос по теории языка на французском языке:

- 1. En quels groupes sont répartis les mots du point de vue dérivationnel? Qu'est-ce que l'analyse morphologique? Caractérisez l'analyse dérivationnelle.*
- 2. Quel est le rôle des mots savants dans la suffixation en français? Citez des exemples de mots savants et populaires. Quels paradigmes suffixaux pourriez-vous nommer?*
- 3. Par quoi se distinguent les dérivés en –age et –ement? Quelles sont les particularités sémantiques des dérivés en –ure?*
- 4. Quel rôle jouent différents types dérivationnels servant à exprimer la catégorie dérivationnelle de l'action?*
- 5. Qu'est-ce que c'est que la préfixation? Quels sont les traits communs et les traits différents des préfixes et des suffixes? Quels sont les trois groupes de préfixes d'après leur activité dérivationnelle?*
- 6. Quels groupes sémantiques de préfixes connaissez-vous? Quand peut-on préciser la signification lexicale des préfixaux à partir de la signification dérivationnelle du préfixe?*
- 7. Définissez la conversion comme procédé de formation de mots. Pourquoi la conversion est-elle possible? Quelles sont les fonctions primaires du verbe, du*

- substatif, de l'adjectif, de l'adverbe? Qu'est-ce qui change et qu'est-ce qui reste invariable dans un mot qui passe dans une autre partie du discours?*
8. *Quelles étapes de conversion pouvez-vous nommer? Caractériser l'analyse et la synthèse dérivationnelle dans la conversion. Parlez de la conversion des substatifs (de l'adjectivation).*
 9. *Caractériser la conversion des adjectifs (la substativisation et l'adverbialisation). Parlez de la conversion des adverbes (la substativisation et l'adjectivation).*
 10. *Quelles sont les unités de langue? Lesquelles servent d'objet d'études de la morphologie et de la syntaxe?*
 11. *Quelles sont les notions de la morphologie comme science?*
 12. *Quels sont les problèmes liés à la définition de la forme grammaticale et de la valeur grammaticale?*
 13. *Quelles sont les difficultés liées au dégagement des catégories grammaticales? Comment est caractérisé la catégorie grammaticale binaire? Qu'est-ce qui distingue et réunit la forme marquée et la forme non-marquée de la catégorie grammaticale?*
 14. *Quelle est la spécificité de l'expression de la catégorie du genre et du nombre pour les substatifs? Quels en sont les indices formels?*
 15. *Caractériser les adjectifs et leur répartition en deux espèces en fonction des indices d'ordre lexico-syntaxiques.*
 16. *Analysez et illustrez d'exemples les différentes fonctions des adjectifs qualificatifs (complément déterminatif, complément prédicatif, attribut).*
 17. *Relevez les formes verbales composées et analysez leur valeur d'antériorité. Le moment par rapport est exprimé l'antériorité est-il désigné explicitement ou implicitement?*
 18. *Dans l'extrait à analyser, trouvez les conjonctions de coordination et analysez leurs marques formelles, sémantiques et fonctionnelles.*
 19. *Relevez et classez les subordonnants de l'extrait à analyser en fonction de leur valeur lexicale. Précisez leur rôle dans l'organisation syntaxique de la phrase complexe.*
 20. *Quelle est la fonction des conjonctions au niveau de la phrase complexe?*

Вопрос 2. Реферирование газетной или журнальной статьи.

Примерная тематика газетно-журнальных публикаций

1. Печатная пресса Франции перед лицом цифрового вызова.

С появлением Интернета на поле информации печатная пресса сталкивается с усложнением ее воспроизводства и распространения. Большое количество наблюдателей, как во Франции, так и во всем мире, полагают, что упадок периодической печатной прессы неизбежен и что многие ее издания исчезнут совсем. Пресса должна ответить на вызов мира цифровых технологий, если она хочет сохранить качества профессионализма в деонтологии журнализма.

2. Стоить ли позволять детям смотреть телевизор?

Застывшие, с неподвижным, устремленным в экран взглядом, глухие к словам, непохожие на самих себя – так телевизор преобразует наших детей. Многие из них часами просиживают перед экраном, и родители знают об этом. “За” и “против” просмотра телевизора детьми.

3. Отпуск по уходу за ребенком – только для мамы?

Возможность для каждого из супругов поочередно побыть домохозяйкой и добытчиком как отличный рецепт сохранения крепкой семьи. Деление на мужские и женские обязанности как более чем условность.

4. Развитие и становление межкультурных связей и контактов. Взгляд иностранцев на жизнь в России.

Французские писатели завершили путешествие по России во Владивостоке. За две недели на поезде они проехали через всю страну. Побывали в Казани, Екатеринбурге, Новосибирске и других крупных городах. Обрато во Францию они вернулись уже самолетом. Какие положительные стороны таких культурных контактов Вы можете отметить?

5. Интернет и новые возможности искать работу.

Где искать работу? Самый простой способ - это отправиться на один из популярных онлайн-ресурсов, где работодатели размещают объявления о новых вакансиях, а потенциальные работники публикуют свои резюме.

6. Как российская молодежь представляет работодателя мечты?

Где найти хорошую работу? Этим вопросом рано или поздно задается каждый молодой человек. Молодые специалисты, не имеющие еще большого опыта работа, но амбициозные, инициативные и уверенные в своих силах, сразу же хотят занять хорошую должность и получать соответствующую зарплату.

7. Как избежать синдрома эмоционального выгорания?

Профессионалы, работающие с людьми и имеющие выраженные признаки эмоционального выгорания, теряют до 50% своего дохода, показало исследование консалтинговой компании CASE. Цифра объясняется снижением работоспособности, повышенной заболеваемостью и тратами на нужды здоровья. "Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) - это состояние психического утомления и разочарования, которое возникает у людей в помогающих профессиях (консультанты, врачи, преподаватели, священнослужители, продавцы, менеджеры, юристы, психологи, социальные работники).

8. Проблема работы в «женском» или «мужском» коллективе.

Женщина в «мужском» коллективе. Мужчина в «женском» коллективе. Как приспособиться друг к другу. Советы экспертов по разумному поведению.

9. Какие возможности у российских студентов учиться во Франции?

Сегодня во Франции учатся более 4 тысяч российских студентов. Каждый год на стипендии для наших студентов правительство этой страны выделяет около 1,5 миллиона евро. Легко ли русскому поступить в Сорбонну? За какими знаниями едут иностранцы в Европу?

10. Главные принципы воспитания ребенка.

Сравнительная характеристика методов российского и американского воспитания. Заметки Ады Баскиной – автора книги об американской семье. Главные постулаты семейной педагогики: любовь к детям и свобода для их развития. Ваша позиция по вопросу правильного воспитания детей.

11. Формирование среди молодежи нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Формировании позитивного отношения к праву, повышении уровня правовых знаний о коррупционных формах поведения и мерах юридической ответственности за коррупционные правонарушения. Для активного содействия осознанию гражданами опасности коррупции и тем самым снижения уровня общественной терпимости к ее проявлениям необходимо эффективно использовать средства массовой информации и системы образования, всех институтов гражданского общества.

12. Проблема «школьного стресса» у ребенка.

Понятие «школьный стресс» у ребенка. Стадии стресса. Влияние стресса организм ребенка. Пути преодоления «школьного стресса»: советы педагога и психолога.

13. Профессия «учитель».

Сравнительная характеристика французской и российской школы по проблемам воспитания учащихся, взаимоотношения учителей, учеников и родителей. Воспитание личности или получение «суммы знаний»? Ваша позиция.

14. Новая «болезнь» цивилизации – «зацикленность» на работе.

Проблема «синдром менеджера»: нездоровая зависимость от работы - границы – последствия. Как справиться с «болезнью» 21 века. Советы психотерапевта.

15. Проблема защиты окружающей среды.

Цивилизация приближается к катастрофе, которая может произойти уже в ближайшие десятилетия. Из нескольких факторов риска для существования цивилизации сегодня наиболее опасны два: истощение природных ресурсов и расслоение общества на богатых и бедных. По мнению авторов исследования, современное человечество варварски расходует ресурсы, не заботясь о том, что оно оставит потомкам.

16. Проблема сортировки отходов.

В некоторых российских городах, как, например, в Дубне, проводятся кампании по сортировке отходов. Осветите вопрос о необходимости перенять европейский опыт.

Вопрос 3. Коммуникативное задание. Устная беседа по предложению экзаменатора по конкретной теме.

Перечень вопросов и заданий

1. Печатная пресса во Франции сегодня: газеты, журналы, тематические издания - кризис или адаптация к новым технологиям и форматам?

Дать характеристику основным печатным изданиям во Франции. Осветить проблему влияния новых цифровых технологий на печатную прессу. Ответить на вопрос, какие французские газеты Вы читаете.

2. Французское телевидение, каналы (в том числе образовательный канал TV5Monde).

Телевизионные каналы и передачи во Франции. Перечислить самые популярные каналы, уточнить их специфику. Описать возможности, предоставляемые образовательным каналом TV5Monde для изучения французского языка и знакомства с французской культурой и современной Францией.

3. Интернет как новый, мультимедийный источник информации. Роль интернета в обучении.

Раскрыть тему значения и роли интернета в изучении французского языка, подчеркнув преимущества и недостатки, связанные с его использованием.

4. Книга на бумажном носителе или электронные книги - за и против?

Ответить на вопрос, какое влияние появление новых цифровых форматов оказало на чтение. Читаем ли мы достаточно сегодня? Цифровая среда способствует увеличению или уменьшению количества читателей?

5. Русско-французские контакты (образовательные и культурные программы).

Сделать сообщение о культурных и образовательных контактах и совместных франко-российских программах. Ответить на вопрос об (возможном) участии в международных образовательных обменах. Описать одно из культурных мероприятий, организованных Французским Институтом в Москве. Подчеркнуть значимость таких контактов для развития двусторонних отношений.

6. Работа во Франции: поиск работы, контракты, условия работы.

Раскрыть вопрос о ситуации на трудовом рынке во Франции, описав проблему безработицы, типы контрактов и уточнив, как ищут работу во Франции (использовать терминологию: entretiens d'embauche, candidature spontanée, Pôle emploi).

7. Работа на расстоянии - плюсы и минусы.

Сравнить положительные и отрицательные стороны удаленной работы. Уточнить, какие профессии позволяют работать дистанционно.

8. Профсоюзная деятельность и забастовки во Франции.

Франция страна парадоксов: французы не любят вступать в профсоюзы, но последние быстро и четко организуют протестные выступления. Перечислить основные французские профсоюзы и уточнить их функции.

9. Проблемы дискриминации при найме на работу во Франции.

Некоторым категориям соискателей трудно найти работу во Франции. Возрастной ценз, гендерные ограничения и другие виды дискриминаций, касающихся разных социальных категорий.

10. Трудоустройство молодежи и подработки (сравните ситуацию во Франции и России).

Изложить тему, связанную с поиском работы и трудоустройством молодежи. Указать на возможные трудности и ограничения, касающиеся этой возрастной категории. Ответить на вопрос, насколько востребован диплом при найме на работу.

11. Можно ли работать и быть счастливым?

Какова роль работы в современном обществе? Можно ли концентрироваться на своей профессиональной жизни? В какой степени работа способствует самореализации личности? Какие наилучшие условия для профессионального роста?

12. Синдром “выгорания” на работе (burn out) - какие социо-профессиональные категории ему подвержены? Какие пути его предотвращения?

Эмоциональное выгорание свойственно многим профессиям, относящимся к категории “человек-человек”. Выполнение сверхурочных работ также приводит к утомлению, порождая стресс и депрессию. Врачи и учителя в категории риска.

13. Система образования во Франции: дошкольное обучение и начальная школа, специфика работы.

Рассказать о системе образования во Франции. Уточнить какие проблемы существуют на дошкольном уровне и в начальных классах.

14. Система образования во Франции: работа в средней школе - особенности учительской профессии.

Сделать сообщение о профессии учителя, проанализировать, с какими проблемами сталкиваются учителя средних школ. Уточнить какие качества необходимо вырабатывать, чтобы стать хорошим преподавателем французского языка.

15. Какие французские дипломы Вы знаете? Какое Ваше отношение к дипломам - действительно ли они нужны сегодня?

Сделать сообщение о системе французских дипломов, уточнив особенности, связанные с дипломами: сертификат об окончании коллежа, бакалавр, лицензиат, магистр, доктор наук. Рассказать о международной сертификации в сфере французского как иностранного DELF A1-B2, DALF C1-C2 tout public et junior.

16. Адаптация ребенка к школе. Превентивные меры по искоренению насилия в школе.

Какие сложности могут испытывать некоторые дети в процесс адаптации к школе? Проблема взаимоотношений в детских коллективах и предупреждение возможных случаев агрессии.

17. Проблемы экологии и защиты окружающей среды в XXI-ом веке.

Изложить проблематику в целом, перечислив основные экологические проблемы современности. Предложить способы их решения.

18. Вода как жизненно важный элемент. Проблема качества воды.

Изложить проблему загрязнения воды и предложить возможные пути ее решения.

19. Проблема засорения окружающей среды отходами.

Промышленные и бытовые отходы загрязняют окружающую среду. Особенно опасен пластик. Как предотвратить возможную экологическую катастрофу, связанную с выбросом отходов производства и бытовых отходов?

20. Энергетический вопрос и загрязнение - развитие альтернативных источников энергии во Франции.

Изложить вопрос о развитии альтернативных источников энергии и внедрении “чистых” видов энергии (ветра, солнца, отливов/приливов).

21. Экологические организации и ответственность граждан за нанесение ущерба окружающей среде.

Рассказать о значимости экологического движения и экологических ассоциаций, мобилизующих граждан во Франции. Ответить на вопрос, что каждый может сделать для охраны окружающей среды.

22. Вежливость как необходимое условие социализации.

Вежливость и интеллигентное поведение – одна из неотъемлемых составляющих культурного человека. Как научить (ся) быть вежливым?

Примерный перечень вопросов для беседы

1. Presse écrite en France: caractéristiques générales. Quel est votre journal / magazine russe préféré?
2. Grands quotidiens nationaux (Le Monde, Le Figaro, Libération). Lequel connaissez-vous le mieux? Qu'est-ce qui vous intéresse?
3. Presse périodique / thématique. Quel est votre magazine thématique préféré?
4. Fonctions de la presse écrite. Laquelle / lesquelles vous paraissent les plus importantes?
5. Que savez-vous sur les gratuits? Les lit-on en France / en Russie?
6. Les Français et la télé: quelles chaînes de télévision connaissez-vous?
7. Quelles émissions de TV5Monde regardez-vous? Quelles informations trouve-t-on sur cette chaîne?
8. Qu'en pensez-vous: quels sont les avantages et les inconvénients de la télé?
9. Quelle est votre émission de télé préférée? Pourquoi?
10. Que savez-vous sur la radio et les stations de radio en France? Aimez-vous la radio? Quelles sont vos stations préférées?
11. Pourquoi Internet est-il considéré comme un nouveau média? Quelles sont les interactions entre lui et les médias classiques?
12. Internet mobile remplacera-t-il les autres sources d'information?

13. Quel est le rôle d'Internet dans l'apprentissage / l'enseignement des langues étrangères?
14. Coopération franco-russe à l'étape actuelle, différents aspects et domaines.
15. Coopération économique: présence des entreprises françaises en Russie.
16. La coopération éducative franco-russe : obtenir un certificat français dans une section bilingue.
17. Coopération culturelle. Les activités de l'Institut Français de Russie. Parlez de l'une des manifestations auxquelles vous avez assisté.
18. Les Français en Russie, les Russes en France: multiples contacts interculturels.
19. Le rôle de la lecture: pourquoi lit-on?
20. Les adolescents lisent-ils suffisamment?
21. Quel sera l'avenir du livre? Résistera-t-il à la concurrence d'Internet?
22. Internet tuera-t-il la presse?
23. Les jeunes et les médias: comment s'informent les jeunes aujourd'hui?

Компетенции, проверяемые на Государственном экзамене по теоретическим и практическим основам преподавания иностранного языка в современной школе: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; СПК-1; СПК-2; СПК-3; СПК-4; СПК-5; СПК-6; СПК-7; СПК-8; СПК-9; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7; ДПК-8; ДПК-9; ДПК-10; ДПК-11; ДПК-12; ДПК-13.

Примерный перечень вопросов:

I. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам

Предмет и задачи педагогической науки. Её связь с другими науками. Теория обучения иностранным языкам как наука: предметно-объектная область, методы исследования. Лингвистический, психологический и методологический компоненты содержания обучения иностранным языкам в школе.

Принципы обучения ИЯ. Классификация принципов.

Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в школе: структура и содержание.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения иностранных языков в основной школе.

Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение, учение, преподавание. Их взаимосвязь.

Факторы формирования личности. Связь развития и обучения.

II. Современное иноязычное образование как социокультурный феномен

Иноязычное образование (ИО) как общественная ценность – необходимый элемент жизнедеятельности современного человека в поликультурном и мультилингвальном обществе. ИО как сфера приобретения учащимся социально значимых качеств в процессе овладения им чужой лингвокультурой и лучшего осмысления родного языка и родной культуры, т.е. субъектно-объектное взаимодействие обучающегося с чужой лингвокультурой (языком и культурой) и одновременная ориентация на родной язык и культуру.

Система образования в РФ, характеристика её структурных компонентов. Формы организации обучения в современной школе. История и перспективы.

III. Способы организации самостоятельной работы учащихся

Признаки самостоятельной работы (наличие познавательной задачи или проблемной ситуации, побуждающей учеников к самостоятельной интеллектуальной деятельности; наличие чёткой формы выражения результата). **Индивидуальный, парный и групповой характер самостоятельной работы.** Типы самостоятельных работ: по образцу; реконструктивные; вариативные; творческие. Виды внеклассной работы.

IV. Тестовый и критериальный подход к оценке уровня владения языком

Проверка и оценка учебных достижений школьников. Содержание контроля. Функции, объекты, формы и виды контроля. Прямая и стимулирующая функции контроля. Формы и виды контроля.

Определение педагогического теста. Преимущества тестовой формы контроля. Основные этапы построения языкового теста. Ограниченность применения тестового подхода. Критериальное оценивание как компромиссная альтернатива традиционному субъективному контролю.

V. Урок иностранного языка

Урок как форма обучения. Психолого-педагогический анализ урока. Функции процесса обучения. Их реализация на уроке.

Методическое содержание современного урока ИЯ. Требования к современному уроку. Определение, особенности, типы и структура уроков, их характеристика. Требования к уроку иностранного языка в контексте личностно-ориентированного и компетентностного подходов. Виды планирования урока иностранного языка. План-конспект урока. Технология ведения уроков разного типа.

VI. Система средств обучения иностранным языкам в школе

Современные средства образовательного процесса по ИЯ Средства обучения для преподавателя, для учащихся; технические средства (аудиовизуальные, мультимедиа, интерактивные доски и т.д.). Учебник как основное средство обучения ИЯ в школе. Характеристики нового поколения школьных

учебников (в том числе решение задачи подготовки к ГИА и ЕГЭ). Сочетание мирового опыта создания учебников и достижений отечественной школы преподавания ИЯ. Состав учебно-методического комплекса. Компьютерные средства обучения иностранным языкам, их достоинства и недостатки.

VII. Стандарты и программы по иностранным языкам

Определение и реализация целей обучения в отечественных и зарубежных стандартах и программах для разных типов учебных заведений.

ФГОС как совокупность трех требований: структура основных образовательных программ; результаты освоения и условия их реализации. Методологическая основа ФГОСа (умение учиться и познавать мир, умение сотрудничать и т.д.). Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранному языку.

Система уровней владения ИЯ в отечественном и зарубежном языковом образовании.

Коммуникативная компетенция как цель обучения в Примерных программах по иностранным языкам в рамках ФГОС нового поколения.

Европейский языковой портфель: функции, цели, структура, содержание и особенности использования на разных образовательных этапах.

Российский базовый образовательный стандарт, программы для школ разных моделей. Формы проведения экзаменов по ИЯ в отечественной и зарубежной практике.

Принципы, структура и содержание профильного обучения иностранным языкам. Организация профильного обучения.

Содержание образования в современной школе.

VIII. Современные технологии обучения иностранным языкам

Методы обучения, классификации методов. Словесные, наглядные и практические методы обучения.

Толкование термина «педагогические технологии». Различение понятий «технология обучения» и «технология в обучении». Характеристики технологий – результативность, экономичность, эргономичность, высокая мотивированность в изучении предмета. Технологии обучения как способ реализации личностно-деятельностного подхода к обучению, благодаря которому учащиеся выступают как активные творческие субъекты учебной деятельности. Описание основных технологий: обучение в сотрудничестве, метод проектов, ситуационный анализ, ролевые и деловые игры проблемной направленности, языковой портфель.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Их роль в организации самостоятельной и творческой работы учащихся.

IX. Практика обучения иностранному языку

Практика обучения.

Формирование лексического запаса в процессе обучения иностранным

языкам в школе. Проблема минимизации языкового материала.
Формирование грамматических навыков на разных этапах обучения в школе.
Обучение аудированию на разных этапах обучения в средней школе.
Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в школе.
Виды чтения на иностранном языке. Практические приемы обучения.
Проблемы развития у старших школьников умений диалогической речи.
Роль письменной речи на разных этапах обучения в средней школе.

Х. Профессиональная деятельность учителя иностранного

Определение понятия профессиональной компетенции. Виды компетенции: языковая, речевая, коммуникативная, методическая. Источники формирования профессиональной компетенции.

Профессионально-педагогические функции учителя иностранных языков, (организаторская, обучающая, коммуникативно-обучающая, воспитательная, гностическая, оценочная, мотивационно-стимулирующая, инструментальная). Профессиональные знания. Центрированный на ученике подход. Реализации принципа активности и самоуправления в учебно-познавательной деятельности учащихся. Профессионально значимые умения. Учитель и обучающийся как речевые партнеры.

Педагогическая деятельность и ее специфика.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Стили педагогической деятельности.

Профессиональное самообразование учителя. Повышение квалификации.

2.4. Требования к выпускной квалификационной работе

Компетенции, проверяемые в процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы: УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; ОПК-2; СПК-1; СПК-2; СПК-3; СПК-4; СПК-5; СПК-6; СПК-7; СПК-8; СПК-9; ДПК-5; ДПК-7; ДПК-10

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Руководитель совместно со студентом разрабатывают календарный план подготовки квалификационной работы, где определяется время выполнения каждого этапа. Студенту необходимо поддерживать связь с научным руководителем, поэтапно в указанные сроки предоставлять ему обработанные материалы в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру:

Титульный лист.

Оглавление. В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Заголовки одинаковых ступеней располагаются друг под другом.

Введение. Во введении дается краткое обоснование выбора и актуальности темы, формулируется *научный* аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, опытно-экспериментальная база и практическая значимость исследования.

Главы основной части. В основной части работы выделяются, как правило, две главы. Каждая глава имеет название и состоит из параграфов. Структура глав и параграфов в каждом конкретном случае определяется как спецификой реализуемой образовательной программы, так и темой работы.

Глава I. Теоретическая часть работы содержит анализ имеющихся научно-теоретических исследований в зарубежной и отечественной педагогической литературе. Даются определения используемых в работе понятий, ссылки на авторские концепции, делаются выводы. Цитирование различных источников в выпускной квалификационной работе оформляется ссылкой на данный источник с указанием его порядкового номера в библиографическом списке или фамилии автора в круглых/квадратных скобках после цитаты. Название Главы I связано с теоретическим обоснованием изучаемой проблемы.

Глава II. Практическая часть научной работы. Название Главы II соотнесено с исследовательской частью работы. Названия параграфов соотносятся с отдельными задачами исследования.

Практическая часть работы посвящается той исследовательской работе, которая была проделана студентом. Содержит описание этапов исследования, базы исследования, результатов исследования, выводы.

Заключение предполагает обобщенную итоговую оценку проделанной работы. Отмечаются основные выводы исследования. В заключении формулируются положения, отражающие наиболее значимые результаты проведенного исследования, степень достижения поставленных целей и задач.

Список литературы представляет нумерованный перечень используемых при написании работы литературных источников по исследуемой проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, местом или городом издания, названием издательства, годом издания и количеством страниц.

Приложение. Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложении. Это часть работы, имеющая справочное значение, но являющаяся необходимой для полного освещения темы. Здесь могут содержаться материалы исследования: таблицы, диаграммы, графики и т.п. Объем приложений к научно-исследовательской работе не ограничен и определяется студентом по согласованию с научным руководителем.

При подготовке ВКР студенту следует помнить, что выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом МГОУ. Процент

оригинальности текста должен составлять не менее 70 %. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите выпускной квалификационной работы. Текст выпускных квалификационных работ подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

Порядок оформления выпускной квалификационной работы

Готовая выпускная квалификационная работа должна быть отформатирована в соответствии со следующими требованиями: страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, сверху – 15 мм, снизу – 20 мм, правое поле – 10 мм. Шрифт: Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине. Все страницы работы нумеруются от титульной до последней без пропусков или буквенных добавлений.

Нумерация страниц: первой страницей считается титульный лист, на ней цифра 1 не ставится, второй - считается оглавление, на ней также не ставится цифра 2, на следующей странице начинается текст ВКР и проставляется цифра 3 и далее в соответствии с порядком.

Допускается частичная подача материала в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков. В работе их чаще располагают непосредственно после текста, в котором она впервые упоминается, или на следующей странице, если место после текста занято. В случае, когда объем работы (он должен составлять для бакалаврской работы 50-70 страниц печатного текста) превышен, таблицу (схему, диаграмму или график) можно вынести в *Приложение* при условии наличия на них ссылки в тексте. Таблицы (схемы, диаграммы, графики) нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнему углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», с указанием ее номера в представляемом тексте. Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и не пишут слово «Таблица».

Примерный перечень тем выпускной квалификационной работы

1. Специфика функционирования лингвокультурных реалий во французских туристических путеводителях.
2. Семантическое содержание лексемы «практичность» во французской фразеологической картине мира.
3. Взаимодействие культур в условиях межкультурной коммуникации (на примере стереотипов во французской и русской лингвокультурных общностях).
4. Семантическая характеристика современной французской экономической терминосистемы.
5. Сравнительное описание лингво-статистических характеристик мужской и женской письменной речи (на материале современного французского языка).

6. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение и оценка французского языка в политическом и образовательном контексте.
7. Приемы перевода просторечных элементов в текстах художественной литературы (на материале французской и русской литературы).
8. Способы передачи национальных стереотипов во французской, английской и русской лингвокультурах).
9. Система противопоставлений в цикле сонетов Дю Белле “Древности Рима”.
10. Портрет героя в тексте французской литературной сказки XVII века (на материале сказок Шарля Перро).
11. Исповедальный дискурс в поэзии Шарля Бодлера (на примере сборника «Цветы зла»).
12. Выразительный потенциал местоимений в лирике Поля Верлена (на примере сборника «Романсы без слов»).
13. Городское пространство: урбанонимы Парижа и его окрестностей.
14. Французские арготические фразеологизмы как средство передачи характеристики человека.
15. Способы создания каламбура на материале французских газетных заголовков.
16. Особенности функционирования сочинительных союзов в современном французском языке.
17. Лексико-семантическое поле концепта «*incompréhension*» в современном французском языке.
18. Порядок слов в придаточном относительном предложении во французском языке.
19. Французский союз *mais* и его соответствия в русском языке.
20. Использование дидактических карточек при формировании лексического и грамматического навыков (французский язык, младшая школа).
21. Особенности структуры и семантики урбанистической номинации на примере метронимов французского, английского и русского языков.
22. Этнокультурная специфика функционирования зоонимов во французском и русском языках.
23. Реалии на перекрестке лингвокультур разноструктурных языков (на материале французского, английского и русского языков).
24. Сравнительная типология фразеологических оборотов во французском, английском и русском языках.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Показатели и критерии оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Владеть: навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных.
УК-2	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Владеть: навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных.
УК-3	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями

		грамотное изложение ответа по существу	информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Владеть: навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных.
ОПК-2	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: - основные категории и понятия теории принятия экономических решений; Уметь: - использовать источники информации для принятия решений; - проводить оценку обоснованности экономических решения на основе выбранных критериев.
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: - основные категории и понятия теории принятия экономических решений; Уметь: - использовать источники информации для принятия решений; - проводить оценку обоснованности экономических решения на основе выбранных критериев. Владеть: - инструментами сбора и анализа информации для формирования возможных экономических решений; - методами поиска оптимальных экономических решений.
ОПК-3	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.

	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: -основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; Владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.
ОПК-4	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: -основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: -основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; Владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.
ОПК-5	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: -основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.

	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; Владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.
ОПК-6	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; Владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.
ОПК-7	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.

	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; Владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.
ОПК-8	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; Владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.
СПК-1	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.

	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; Владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.
СПК-2	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; Владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.
СПК-3	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.

	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: -основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; Владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.
СПК-4	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: -основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: -основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; Владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.
СПК-5	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: -основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.

	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; Владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.
СПК-6	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; Владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.
СПК-7	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.

	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; Владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.
СПК-8	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; Владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.
СПК-9	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.

	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; Владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.
ДПК-1	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; Владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.
ДПК-2	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.

	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; Владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.
ДПК-3	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; Владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.
ДПК-4	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.

	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; Владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.
ДПК-5	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; Владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.
ДПК-6	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.

	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; Владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.
ДПК-7	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; Владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.
ДПК-8	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.

	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; Владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.
ДПК-9	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; Владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.
ДПК-10	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.

	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; Владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.
ДПК-11	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; Владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.
ДПК-12	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.

	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; Владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.
ДПК-13	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; Владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.

3.2. Шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
УК-2	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
УК-3	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
УК-4	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»;

		81-100 «отлично»
ДПК-7	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
ДПК-8	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
ДПК-9	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
ДПК-10	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
ДПК-11	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
ДПК-12	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
ДПК-13	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»

3.2.1. Критерии оценки ответов выпускников на государственном экзамене 1: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по теоретическим и практическим основам преподавания иностранного языка в современной школе

Оценка	Характеристика	Количество баллов
отлично	Отметка «отлично» выставляется, если студент: 1. Обнаруживает глубокое понимание основного содержания, темы и идеи предложенного текста; 2. Грамотно определяет жанрово-стилистическую принадлежность и структурную композицию текста; 3. Умеет находить нужные факты; делает логичные и аргументированные выводы, подтверждая их примерами из текста; 4. Правильно выявляет основные стилистические средства и оценивает их коммуникативные задачи в тексте предложенного жанра; 5. При критическом анализе текста оперирует лингвистическими терминами и обнаруживает глубокое знание пройденных дисциплин; 6. Дает правильные ответы на вопросы экзаменатора; 7. Излагает материал последовательно, грамотно и бегло,	81-100

	обнаруживая правильное использование орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка (при этом в ответе допускается не более двух полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи). 8. Умеет рассуждать по определенной теме; 9. Демонстрирует логичность, ясность, связность, смысловая и структурная завершенность изложения своей точки зрения; 10. Умеет аргументировать свою точку зрения, приводить примеры, иллюстрирующие и подтверждающие ее; 11. Умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме. 12. Правильно использует орфоэпические, лексико-грамматические и стилистические нормы изучаемого языка (при этом в ответе допускается не более двух полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи).	
хорошо	Оценка «хорошо» ставится, если лингвостилистический анализ текста адекватен предложенным вопросам, но допускаются неточности в аргументировании и в примерах из текста. Речь студента соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике, которые самостоятельно исправляются студентом после замечания экзаменатора (не более 3-4 полных ошибок, незначительно влияющих на смысловое содержание речи). Студент обнаруживает умение рассуждать по определенной теме, но допускаются неточности в аргументировании своего мнения.	61-80
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент показывает знание и понимание основных положений экзаменационного билета, но обнаруживает недостаточное понимание содержания текста, недостаточное знание теоретических дисциплин по специальности; его речь изобилует грамматическими и лексическими ошибками (5-7 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания).	41-60
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает непонимание текста, предложенного для анализа, допускает грубые ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания, не владеет навыками лингвостилистического анализа текста, обнаруживает неумение рассуждать и аргументировать свою точку зрения; допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания.	0-40

3.2.2. Критерии оценки ответов выпускников
на государственном экзамене 2: Подготовка к сдаче и сдача
государственного экзамена по иностранному языку (французский): теория и практика.

Оценка	Характеристика	Количество баллов
отлично	Отметка « отлично » выставляется, если студент: 1. Излагает материал последовательно, грамотно и бегло, обнаруживая правильное использование орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка (при этом в ответе допускается не более двух полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи). 2. Умеет рассуждать по определенной теме; 3. Демонстрирует логичность, ясность, связность, смысловая и структурная завершенность изложения своей точки зрения; 4. Умеет аргументировать свою точку зрения, приводить примеры, иллюстрирующие и подтверждающие ее; 5. Умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме. 6. Правильно использует орфоэпические, лексико-грамматические и стилистические нормы изучаемого языка (при этом в ответе допускается не более двух полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи).	81-100
хорошо	Оценка « хорошо » ставится, если речь студента соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике, которые самостоятельно исправляются студентом после замечания экзаменатора (не более 3-4 полных ошибок, незначительно влияющих на смысловое содержание речи).	61-80
удовлетворительно	Оценка « удовлетворительно » ставится, если студент показывает знание и понимание основных положений экзаменационного билета, но его речь изобилует грамматическими и лексическими ошибками (5-7 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания).	41-60
неудовлетворительно	Оценка « неудовлетворительно » ставится, если студент допускает грубые ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания, обнаруживает неумение рассуждать и аргументировать свою точку зрения; допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания.	0-40

3.2.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Для оценивания результатов выполнения и защиты ВКР применяется следующая шкала оценивания:

Оценка «отлично» (81-100 баллов) - ВКР полностью соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР полностью раскрывает заявленную тему; объем заимствований не превышает установленных требований; отзыв руководителя содержит положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность компетенций, ответил на все вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

Оценка «хорошо» (61 – 80 баллов) - ВКР в целом соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем заимствований не превышает установленных требований; отзыв руководителя содержит положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите; рецензия на ВКР положительная, рецензент рекомендовал оценить работу не менее чем на «хорошо»; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность компетенций, ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

Оценка «удовлетворительно» (41 - 60 баллов) - ВКР в целом соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем заимствований превышает установленные требования; отзыв руководителя содержит в основном положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите; рецензия на ВКР положительная, рецензент рекомендовал оценить работу не менее чем на «удовлетворительно»; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность большинства компетенций, ответил на часть вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

Оценка «неудовлетворительно» (0 – 40 баллов) - ВКР не соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем заимствований превышает установленные требования; отзыв руководителя содержит неудовлетворительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая не рекомендована им к защите; рецензия на ВКР отрицательная, рецензент рекомендовал оценить работу на «неудовлетворительно»; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник не демонстрирует сформированность компетенций, не ответил на большинство

вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Итоговая государственная аттестация включает в себя:

1. два государственных экзамена
2. защиту выпускной квалификационной работы, соответствующей определенным уровням высшего образования и требованиям стандарта.

4.1. Порядок ответа на государственном экзамене 1

Государственный экзамен 1 проводится в устной форме и состоит из трех заданий:

1. Лингвостилистическая интерпретация оригинального художественного текста французских авторов с теоретическим заданием.
2. Реферирование газетной или журнальной статьи (на русском языке) на французском языке.
3. Контроль межкультурной компетенции в области французского языка. Свободная беседа по теме, предложенной экзаменатором.

Для **первого вопроса** - лингвостилистической интерпретации текста выбираются отрывки из оригинальных художественных, публицистических и научно-популярных произведений, а также законченные рассказы и эссе французских авторов, классических и современных, известных и неизвестных студентам. Общий объем текста: 6-7 тыс. знаков (с пробелами). Выпускники должны продемонстрировать сформировавшуюся концептуальную и категориальную базу целостного филологического подхода к языку на уровне текста и дискурса и применить комплекс знаний, полученных в рамках изученных языковедческих дисциплин к интерпретации текстов различной жанровой природы.

Под интерпретацией понимается целостное и многоаспектное истолкование формы и смысла художественного текста в их тесной взаимосвязи, раскрытие роли формальных языковых элементов в передаче содержательно-концептуальной информации, характеристика совокупности использованных в тексте языковых средств, оказывающих эстетическое воздействие и способствующих выражению авторского замысла.

При ответе на первый вопрос билета студент должен быть способен вести свободную беседу и отвечать на вопросы экзаменаторов по любому аспекту анализируемого текста (включая чисто лингвистические проблемы, связанные с анализом текста). Лингвостилистический анализ оригинального художественного, публицистического или научно-популярного текста, включает и теоретический вопрос, связанный с текстом по одной из

основных проблем теоретической фонетики, теоретической грамматики, лексикологии, стилистики, лингвистики текста. Наличие теоретического вопроса помогает студенту, с одной стороны, более углубленно прокомментировать то или иное явление в предлагаемом для анализа тексте, с другой стороны, дает возможность экзаменаторам проверить конкретные знания студентов по некоторым аспектам теории изучаемого языка.

Второй вопрос посвящен реферированию газетной или журнальной статьи, что представляет собой интеллектуальный и творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. При ответе студент должен продемонстрировать умение изложить основную проблематику текста, выделить основную мысль автора и сформулировать выводы, применив языковую и коммуникативную компетенции при лингвистическом оформлении нового текста в соответствии с требованиями данного жанра. При реферировании публикаций газетного или журнального типа выпускники должны также продемонстрировать уровень сформированности компетенции по когнитивной обработке информации: умение выделять доминантные темы, отбирать значимые факты, владение техникой передачи информации на иностранном языке, умение вести дискуссию и выражать собственное мнение.

Основные жанры статей: информационный, аналитический, художественно-публицистический. Примерный объем статьи: 6000-7000 знаков (с пробелами). Текст статьи на русском языке.

При ответе студент должен продемонстрировать свободное владение общественно-политической, экономической и др. лексикой, разбираться в основных событиях общественной, политической и культурной жизни современной страны изучаемого языка, вести свободную беседу с экзаменаторами во всем предложенным вопросам.

Третий вопрос касается контроля межкультурной (профессиональной) компетенции в области иностранного языка и включает в себя монолог-рассуждение по определенной теме с последующими ответами на дополнительные проблемно-ориентированные вопросы преподавателя-экзаменатора. Выпускник должен уметь аргументировать свою точку зрения, приводить примеры, иллюстрирующие и подтверждающие его точку зрения, вести полемику с преподавателями, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.

Все задания государственного экзамена составляются на основе заданий и не должны выходить за рамки тематического и языкового материала, изученного в практических курсах первого иностранного языка. Аттестационная комиссия оценивает соответствие ответов требованиям, предъявляемым к качеству ответов выпускников на государственном экзамене по теории и практике культуры речевого общения английского языка. Итоговая оценка является результатом суммирования отдельных

оценок за ответы студентов по трем вопросам экзаменационного билета на государственном экзамене

4.2. Порядок ответа на государственном экзамене 3

Государственный экзамен 3 проводится по билетам. Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий, каждое из которых соотнесено с типовой задачей профессиональной деятельности.

Экзаменационный билет содержит 3 вопроса: 1-ый вопрос по методике, 2-ой – по педагогике, 3-ий – по индивидуальному портфолио студента. Всего подготовлено 20 билетов.

Все задания государственного экзамена составляются на основе заданий и не должны выходить за рамки тематического и языкового материала, изученного в практических курсах первого иностранного языка. Государственная экзаменационная комиссия оценивает соответствие ответов требованиям, предъявляемым к качеству ответов выпускников на государственном экзамене по теории и практике культуры речевого общения немецкого языка. Итоговая оценка является результатом суммирования отдельных оценок за ответы студентов по трем вопросам экзаменационного билета на государственном экзамене.

4.3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

4.4.1. Порядок выполнения и представления к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Общей целью выполнения ВКР является развитие у обучающихся компетенций в профессиональной, интеллектуальной, информационной, культурной и других сферах деятельности, применение полученных знаний в решении конкретных профессиональных задач.

ВКР выполняется обучающимся под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией. Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

При этом задачами выполнения выпускной квалификационной работы выступают:

- углубление уровня и расширение объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации учебно- исследовательской работы;
- формирование умения работать с философской, социальной, лингвистической, психолого-педагогической, методической, справочной

литературой, нормативными и другими правовыми актами, эмпирическим материалом;

- овладение современными методами поиска и обработки информации и использования информационных ресурсов.

Учебный план предусматривает обязательное выполнение и оформление ВКР при обучении в высшем учебном заведении. Это служит пропедевтикой подготовки квалификационной работы на основании индивидуального исследования обучающегося и возможной будущей экспериментальной и профессиональной деятельности, которая ведется на сегодняшний день в большинстве лидирующих российских образовательных учреждениях.

Тематика ВКР отвечает основному содержанию уже освоенных студентами дисциплин, имеет практическую направленность и востребованность обществом, что отражается в определении актуальности (во введении). Темы утверждаются на заседании кафедры.

Целью выпускной квалификационной работы является проверка и закрепление полученных студентами теоретических и практических знаний по циклам специальных, методических и психолого-педагогических дисциплин, умения использовать их в профессиональной деятельности, а также совершенствование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

4.4.2. Порядок предоставления выпускной квалификационной работы

Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает оценку работе, фиксируемую в отзыве. В отзыве отображается информация о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

ВКР сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации.

Не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита ВКР. Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа ведущих преподавателей кафедры и (или) факультета. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предварительной защиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

4.4.3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы относится к видам государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников высших учебных заведений.

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на заседании государственной экзаменационной комиссии. Государственная экзаменационная комиссия при выставлении итоговой оценки принимает во внимание следующие критерии:

- актуальность темы;
- научное и практическое значение темы;
- качество выполнения работы (соответствие работы требованиям, предъявляемым к форме и содержанию);
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме презентации;
- постановка цели и задач и их достижение; сочетание в работе теоретических начал и правоприменительной практики; внутренняя логика текста и его аргументированность; соответствие текста работы сделанным в ней выводам;
- оформление текста, соответствие структуры работы установленным требованиям;
- результат проверки ВКР на объем заимствований;
- сформированность компетенций (разносторонний анализ и раскрытие темы выпускной квалификационной работы с научной и практической сторон);
- отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- презентация выпускной квалификационной работы;
- ответы на вопросы на защите выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы относится к видам государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников высших учебных заведений. Подготовленный проект выступления на защите выпускной квалификационной работы (чаще всего презентации, включающей план, тезисы и наглядный материал в виде схем, таблиц, графиков, диаграмм, фото- и видеоматериалов) обсуждается с научным руководителем.

Длительность выступления составляет 5-7 минут. Техническая база для демонстрации презентации – наличие исправного компьютера с установленной программой Power Point 2007, проектора, экрана – готовится заранее.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступление научного руководителя работы (в случае его отсутствия зачитывают его отзыв). После его выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в отзыве, а также сделанные в ходе защиты членами ГЭК.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. Научный руководитель пользуется правом совещательного голоса, если он не является

членом ГЭК. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственный экзамен 1. *Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по теоретическим и практическим основам преподавания иностранного языка в современной школе*

Основная литература:

1. Н.Базилина, М.Папко *Lecture et langages*. Учебник французского языка для студентов IV курса фак.иностр.яз. - М.: Просвещение, 2003.
2. Васильева Н.М., Пицкова Л.П. Французский язык. Теоретическая грамматика. Морфология. Синтаксис. - М.: Лист Нью, 2004.
3. Лопатникова Н.Н., Мовшович Н.А. Лексикология современного французского языка. - М., 2001.
4. Khovanskaïa Z., Dmitrieva L. *Stylistique française*. - М, 2004.
5. Путилина Н.В. Практикум по культуре речевого общения. - М.: МГОУ, 2013.
6. Путилина Н. Велозо К. Слушаем и понимаем французское радио. Тематическое учебное пособие на материале 100 подкастов французских радиоканалов. Продвинутый этап. - М.: МГОУ, 2011.
7. Понятина Т.П. Французский язык для студентов старших курсов. - Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2011.
8. Скуратов И.В. Современный французский язык. Лексикология. *Lexicologie du français moderne*. Учебное пособие. - Липецк, ЛЭГИ, 2000.

Дополнительная литература:

1. Белая Г.В., Симонов К.И. Аналитическое чтение. Учебное пособие по французскому языку. – М.: Тезаурус, 2007.
2. Болдырева М.М., Волнина И.А. Стилистический анализ художественного текста (на французском языке). – М.: Просвещение, 1988.
3. Живой язык. Иллюстрированный словарь французского и русского языка с указателями. - Duden, 2002.
4. Морен М.К., Тетеревникова Н.Н. Стилистика современного французского языка. - М., 1970.

5. Рогоцкая И.В. Проблемы анализа художественного и поэтического текста. - Ярославль, 2007.
6. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. – М., 2005.
7. Charles R., Steelandt S. Le Vocabulaire français. Nathan, 2001.
8. Mauchamp N. La France d'aujourd'hui. Civilisation. CLE International, 1991.
9. Mermet G. Francoscopie, Larousse, 2005.
10. Papko M., Spasskaya E., Basilina N. Cours pratique de langue et de culture françaises. - М.: Drofa, 2006.
11. Vedenina L.G. La France, les Français, le français. М.: Prosvéchtchénié, 2001.
12. Zavialova G.N. Dossier "Planète femme". – Lipetsk, 2006.
13. Zavialova G.N., Fomina S.S. Initiation à l'analyse d'un texte littéraire. – Lipetsk, 2008.
14. Разработки, являющиеся учебным фондом кафедры.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- <http://www.google.com/>;
- www.tv5.apprendre;
- www.tv5.enseigner и др.
- www.linguistlist.org — сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;
- www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist — ссылки на ресурсы по лингвистике;
- isabase.philol.msu.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари;
- tied.narod.ru — индоевропейские ресурсы интернета;
- <http://media-fle.ru/> (авторский сайт Путилиной Н.В.)

Государственный экзамен 2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку (французский): теория и практика

Основная литература:

1. Гальскова Н.Д. Лингводидактика. [Текст]: Учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова. – М.: МГОУ, 2014. – 241 с.
2. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе [Текст]. ч.1 / А.П. Василевич (ред.) – М. : МГОУ, 2012. – 312 с.
3. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст]: учебник для вузов / А.Н Щукин, Г.М. Фролова. – М. : Академия, 2015. – 288 с.

Дополнительная литература:

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика. Учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2009. – 336 с.
2. Калина И.И. Аксиологические основания модернизации педагогического образования: монография. – М.: Дрофа, 2011. – 303 с.
3. Пассов Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования. [Текст] Е.И. Пассов – Елец, 2010.
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М. : Академия, 2007. – 368 с.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. – 272 с.
6. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст] : теория и практика : учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. - 480с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Council of Europe: Common European Framework of References for Language Learning and Teaching. Council of Europe 1996 http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE1_EN.asp

Интерактивная доска

<http://www.smartboard.ru>

Подкасты

<http://www.podcastfrancaisfacile.com/>

Вебквесты

http://school-sector.relarn.ru/tanya/3master/webquest_01.html

<http://questgarden.com/>

<http://wizard.webquests.ch/>

<http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/>

Приложение 1. Форма экзаменационного билета

к Программе государственной
итоговой аттестации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

факультет _____
(наименование факультета)

Кафедра

(название кафедры)

Направление подготовки _____

Профиль (программа) _____

Форма аттестационного испытания _____

Курс _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. _____

2. _____

Билеты утверждены на
заседании совета факультета (института)
_____.

«__» _____ 20__ г. Протокол №

_____/_____
подпись / Ф.И.О.
М.П.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет _____
Кафедра _____

Выпускная квалификационная работа
на тему:

« _____

_____»
(название работы)

(Ф.И.О. автора ВКР)

по направлению подготовки/ специальности _____
(шифр, название направления)

Профиль/ программа подготовки _____
(название профиля/ программы подготовки/ специализации)

Руководитель выпускной квалификационной работы _____
(Ф.И.О., ученая степень, звание)

(подпись, дата)

Мытищи
20__

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

*студента _____ курса
факультета*

направление подготовки/ специальность _____

профиль/программа подготовки/ специальность _____

фамилия имя отчество _____

Научный

руководитель _____

должность, ученая степень, ученое звание, Ф. И.О

Тема:

Руководитель характеризует:

- Актуальность темы;
- Положительные стороны (достоинство работы);
- Недостатки работы;
- Качество работы;
- Степень самостоятельности и творческого подхода;
- Практическую значимость и возможность применения;
- Соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- Комплексное межфункциональное рассмотрение проблем;
- Выводы и предложения;
- Рекомендует выпускную квалификационную работу к защите.

Ф. И.О. руководителя

Подпись

_____ 20 __ г.

Примерный перечень тем выпускной квалификационной работы

1. Специфика функционирования лингвокультурных реалий во французских туристических путеводителях.
2. Семантическое содержание лексемы «практичность» во французской фразеологической картине мира.
3. Взаимодействие культур в условиях межкультурной коммуникации (на примере стереотипов во французской и русской лингвокультурных общностях).
2. Семантическая характеристика современной французской экономической терминосистемы.
3. Сравнительное описание лингво-статистических характеристик мужской и женской письменной речи (на материале современного французского языка).
4. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение и оценка французского языка в политическом и образовательном контексте.
5. Приемы перевода просторечных элементов в текстах художественной литературы (на материале французской и русской литературы).
6. Способы передачи национальных стереотипов во французской, английской и русской лингвокультурах).
7. Система противопоставлений в цикле сонетов Дю Белле “Древности Рима”.
8. Портрет героя в тесте французской литературной сказки XVII века (на материале сказок Шарля Перро).
9. Исповедальный дискурс в поэзии Шарля Бодлера (на примере сборника «Цветы зла»).
10. Выразительный потенциал местоимений в лирике Поля Верлена (на примере сборника «Романсы без слов»).
11. Городское пространство: урбанонимы Парижа и его окрестностей.
12. Французские арготические фразеологизмы как средство передачи характеристики человека.
13. Способы создания каламбура на материале французских газетных заголовков.
14. Особенности функционирования сочинительных союзов в современном французском языке.
15. Лексико-семантическое поле концепта «*incompréhension*» в современном французском языке.
16. Порядок слов в придаточном относительном предложении во французском языке.
17. Французский союз *mais* и его соответствия в русском языке.

18. Использование дидактических карточек при формировании лексического и грамматического навыков (французский язык, младшая школа).
19. Особенности структуры и семантики урбанистической номинации на примере метронимов французского, английского и русского языков.
20. Этнокультурная специфика функционирования зоонимов во французском и русском языках.
21. Реалии на перекрестке лингвокультур разноструктурных языков (на материале французского, английского и русского языков).
22. Сравнительная типология фразеологических оборотов во французском, английском и русском языках.