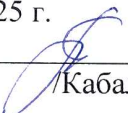


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.07.2025 10:54:40
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1f679172803da5b7b559f6c69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа учебной практики
(технологической (проектно-технологической) практики)

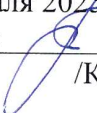
Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Коррекционная педагогика

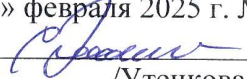
Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации
Протокол от «20» февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Москва
2025

Автор-составитель

Утенкова Светлана Николаевна
кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 123.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки(по учебному плану)2025

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Содержание практики	6
5. Формы отчётности по практике	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	7
7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики	18
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	19
10. Приложения	20

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики: учебная

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая)

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – непрерывная

Место проведения практики – на базе Университета или образовательных (социальных, медицинских) организаций Москвы и Московской области, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Объем практики: 12 з.е., 432 часов

*По **очной** форме обучения:*

Общая трудоёмкость учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 420 часов, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 4 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель практики и задачи практики

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) имеет основополагающее значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров, комплексного формирования системы специальных (дефектологических) знаний и организационно-педагогических умений, что сможет в дальнейшем обеспечить становление профессиональных компетенций будущего бакалавра по работе с детьми с нарушениями развития.

Целью учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) является формирование представлений о профессиональном поле дефектолога, актуализация и развитие отдельных универсальных и общепрофессиональных компетенций при получении первоначального опыта исследовательской деятельности через анализ работы специалистов и выявление особенностей психолого-педагогического диагностирования детей с нарушениями развития

Задачи практики

Задачами учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) являются:

1. Изучить особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения развития.
2. Познакомиться с особенностями организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.
3. Получить опыт наблюдения за особенностями поведения и диагностики детей с нарушениями развития, анализа полученных результатов.
4. Научиться организовывать собственную исследовательскую деятельности и оформлять её результаты в виде дневника практики и отчёта, проводить самоанализ деятельности.
5. Развивать способность к взаимодействию с участниками образовательных отношений.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Базируется на изучении дисциплин модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности», модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»: «Введение в профессиональную деятельность», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная (коррекционная) педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья».

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) формирует базу и актуализирует ранее изученный теоретический материал для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Адаптированные образовательный программы», «Технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Практикум по психолого-педагогической коррекции», «Основы лечебной и госпитальной педагогики», «Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики», «Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Технологии тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития», дальнейшего прохождения производственной практики (педагогической практики).

4. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
---	--------------------------	--	------------------

1.	<i>Организационный этап</i>	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная лекция (ознакомление с программой практики, постановка цели и задач практики, составление плана учебной практики (ознакомительной практики), получение информации по формам отчётности)	инструктаж, индивидуальное задание, отчёт
2.	<i>Подготовительный этап</i>	Формулировка индивидуальных заданий; получение инструкций и заданий от руководителя практики. Определение экспериментальной группы	индивидуальное задание, дневник
3.	<i>Основной этап</i>	Наблюдение за поведением детей с нарушениями развития. Посещение занятий педагогов и психологов, наблюдение за процедурой психолого-педагогического обследования детей. Анализ занятий. Составление протоколов наблюдения и обследования. Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей	индивидуальное задание, дневник
4.	<i>Заключительный этап</i>	Оформление отчетной документации Составление отчета по результатам практики и его защита. Заключительная лекция. Презентация отчета	индивидуальное задание, отчёт, дневник

5. Формы отчётности по практике

По итогам учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) студенты должны представить следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание к практике.
2. Отчет о прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики).
3. Дневник практики

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать. Основные принципы разработки индивидуальную траекторию саморазвития в рамках прохождения практики Уметь. Дифференцировать и оценивать собственные возможности, необходимые для достижения целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития в период прохождения практики	Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике
	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать. Основные принципы разработки индивидуальную траекторию саморазвития в рамках прохождения практики Уметь. Дифференцировать и оценивать собственные возможности, необходимые для достижения целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития в период прохождения практики Владеть. Навыками рационального распределения временных и информационных ресурсов в рамках практики	Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике
ОПК-2	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать. Компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь. Демонстрировать знание структуры и содержания примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ	Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике

	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать. Компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь. Демонстрировать знание структуры и содержания примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ Владеть. Навыками анализа технологии применения на практике примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ	Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике
ОПК-3	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: основного содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих учебную и воспитательную деятельность специалистов в области дефектологического образования Уметь: Анализировать формы, методы и технологии организации коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применяемые специалистами учреждений	Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике
	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: основного содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих учебную и воспитательную деятельность специалистов в области дефектологического образования Уметь: Анализировать формы, методы и технологии организации коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применяемые специалистами учреждений Владеть: Навыками анализа обоснованности применения форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике

ОПК-4	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: показатели работы по приобщению обучающихся к базовым национальным ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры Уметь: выделять и анализировать актуальность применения форм работы по приобщению обучающихся к базовым национальным ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике
	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: показатели работы по приобщению обучающихся к базовым национальным ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры Уметь: выделять и анализировать актуальность применения форм работы по приобщению обучающихся к базовым национальным ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры Владеть: способностью анализировать формы работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, включая лиц с ОВЗ	Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике
ОПК-5	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: основные возрастные и психологические особенности лиц с нарушениями развития; закономерности психического развития и показатели результативности коррекционной работы; диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Уметь: наблюдать и анализировать актуальность использования в профессиональной деятельности методов и методик психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности	Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике

	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: основные возрастные и психологические особенности лиц с нарушениями развития; закономерности психического развития и показатели результативности коррекционной работы; диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Уметь: наблюдать и анализировать актуальность использования в профессиональной деятельности методов и методик психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности Владеть: навыками выявления и анализа сильных и слабых сторон применения конкретных методов и методик диагностики, позволяющих осуществлять контроль и оценку результатов качества образовательной деятельности	Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике
ОПК-6	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: наблюдать и анализировать актуальность осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп	Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике

	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: наблюдать и анализировать актуальность осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп Владеть: навыками анализа актуальности использования конкретных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике
ОПК-8	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: психофизические, возрастные особенности и основы выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии Уметь: применять специальные научные знания при анализе и оценке показателей развития детей различных нозологических групп, анализе обоснованности применения методов психолого-педагогической диагностики и организации коррекционно-развивающей работы	Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике

	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: психофизические, возрастные особенности и основы выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии Уметь: применять специальные научные знания при анализе и оценке показателей развития детей различных нозологических групп, анализе обоснованности применения методов психолого-педагогической диагностики и организации коррекционно-развивающей работы Владеть: методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний	Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике
ОПК-9	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: современное программное обеспечение, принципы работы современных информационных технологий. Уметь: грамотно использовать средства обработки информации при подготовке результатов исследований.	Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике
	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: современное программное обеспечение, принципы работы современных информационных технологий. Уметь: грамотно использовать средства обработки информации при подготовке результатов исследований. Владеть: навыками систематизации результатов исследований с помощью современных компьютерных технологий	Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике

Шкала оценивания индивидуального задания:

31-40 баллов: Тема индивидуальной работы актуальна. В индивидуальном плане в развернутом виде представлены все формы работы. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме: все поставленные задачи выполнены. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объеме. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

21-30 баллов: Тема индивидуальной работы соответствует типу практики. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики. Индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объеме или частично с замечаниями. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

11-20 баллов: Тема индивидуальной работы не согласована с руководителем практики или существуют замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики или лишь копирует график. Индивидуальное задание выполнено с замечаниями. Результаты работы частично подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации содержат замечания или рекомендации о необходимости дополнительной проверки получаемых студентом в рамках практики компетенций.

0-10 баллов: Принципиальные замечания к формулировке темы индивидуальной работы не. Индивидуальный план не соответствует требованиям. Представленные результаты работы подтверждают частично или не подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации негативные.

Шкала оценивания отчёта по практике:

45-60 баллов: При оформлении отчёта по практике соблюдены все требования к оформлению (включая форматирование). Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в полной мере раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно, присутствует иллюстративный сопроводительный материал.

31-44 баллов: При оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере. Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно.

15-30 баллов: Имеются замечания по оформлению отчёта практики. Работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению.

0-14 баллов: При оформлении отчёта по практике допущены грубые ошибки в представлении результатов практики и в оформлении либо отчёт не представлен.

Шкала оценивания дневника по практике:

23-30 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (ти-тульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает полное выполнение всех заданий практики и заканчивается логичными, адекватными поставленным задачам выводами, отражающими приобретение заявленных компетенций.

13-22 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (ти-тульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает частичное выполнение всех заданий практики и заканчивается выводами, отражающими

приобретение основных заявленных компетенций. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.

6-12 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (ти-тульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть представлена с нарушениями, частично или полностью и не соответствует требованиям; сделаны выводы, которые полностью или частично не соответствуют заявленным компетенциям. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.

0-5 баллов: Дневник не представлен или к его содержанию и структуре имеются существенные претензии со стороны руководителя практики. Содержание дневника не отражает приобретение практикантом необходимых компетенций.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

При прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) бакалавриата используется научное оборудование ВУЗа и организации, а также возможность пользования электронными изданиями через сеть Интернет в компьютерных классах и через персональные компьютеры кафедр.

Взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством консультирования по электронной почте (решение организационных вопросов, консультирование посредством онлайн-консультирования), визитирования на методические консультации.

1. Получите рекомендации руководителя практики и составьте индивидуальный план учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) по следующему шаблону:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ*

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Организационный			
Подготовительный			
Основной			
Заключительный			
ИТОГО:			

* Индивидуальный план практики составляется на основе графика(плана) практики, составляемого и представляемого руководителем практики:

Тема индивидуальной работы (или индивидуальное задание): _____

Примерные темы индивидуального задания:

«Анализ организации психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с (наименование нозологии)»

«Анализ организации психолого-педагогического обследования детей младшего школьного возраста с (наименование нозологии)»

2. Заполните бланк (шаблон бланка индивидуального задания приведён в приложении I) с содержанием работы каждого этапа выполнения индивидуального задания, согласуйте его с руководителем практики.
3. Составьте психолого-педагогическую характеристику детей (в соответствии с нозологической группой, рассматриваемой в рамках индивидуального задания)
4. Посетите занятия педагогов и психологов и проанализируйте их в соответствии со схемой, полученной от руководителя.
5. В соответствии с индивидуальным заданием, выберите ребёнка для наблюдения за его поведением. Составьте протокол наблюдения. Посетите процедуру психолого-педагогического обследования ребёнка. Заполните протокол обследования. По итогам работы составьте психолого-педагогическую характеристику ребёнка (психолого-педагогическое заключение).
6. Разработайте проект методических материалов для педагогов и родителей детей обследуемой группы. Укажите в нём основные психологические особенности детей обследуемой группы и составьте перечень рекомендаций по воспитанию и обучению таких детей.
7. Сделайте выводы об основных компетенциях (развиваемых и сформированных знаниях, умениях и навыках), полученных при прохождении практики.
8. Подготовьте, в соответствии с требованиями (шаблон титульного листа и структура отчёта приведены в приложении II) отчётные формы по практике

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к отчету о прохождении практики обучающегося

Отчет по практике – является отчётным документом обучающегося по практике. Отчет отражает общую логику проделанной работы, раскрывает сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, содержит адекватный поставленным задачам вывод, иллюстративный сопроводительный материал. Отчет заверяется руководителем практики от Государственного университета просвещения.

Структура отчета по практике включает:

1. Титульный лист с информацией о времени прохождения практики, времени поступления на место прохождения практики (с подписью руководителя практики и заведующего принимающей кафедры);
2. Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ практики, тему и кратное описание индивидуального задания;
3. Описание проблем и задач, выбранных практикантом для изучения в ходе практики, способы их решения, полученные результаты, их оценку и самооценку.

Требования к дневнику по практике

Дневник по практике – является отчётным документом обучающегося по практике. В дневнике практиканты фиксируют все действия, непосредственно направленные на

выполнение задач практики. Дневник ведётся ежедневно, записи представляются в хронологическом порядке, в нём чётко зафиксированы план практики, описание этапов работы, объекты наблюдений.

Структура дневника включает:

1. Титульный лист с информацией о времени прохождения практики, времени поступления на место прохождения практики (с подписью руководителя практики и заведующего принимающей кафедры);

2. Индивидуальный план практики с указанием этапов практики их сроков, продолжительности в часах и содержании работы;

3. Индивидуальные задания по практике (задания согласуются с руководителем практики на установочной лекции) (Приложение 2), отчет по индивидуальной работе - приводится информация об основных этапах выполнения индивидуальной работы и её результатах.

4. Ход практики. Заполняется ежедневно – приводятся сведения о выполняемой в течение дня работе и основных результатах (если таковые имеются).

6. Список использованной литературы.

Форма промежуточной аттестации – зачет (с оценкой)

В качестве текущего контроля успеваемости выступает устный отчет у руководителя практики в образовательной организации.

В период прохождения практики студент обязан:

- выполнить программу практики;
- выполнять административные, производственные, научно-исследовательские указания руководителя практики на производстве, обеспечить высокое качество выполняемых работ и соблюдать предусмотренные меры безопасности;
- соблюдать установленные в учреждении порядок и дисциплину;
- провести (в соответствии с задачами практики) необходимые исследования, наблюдения и сбор эмпирического материала для выполнения курсовой работы;
- ежедневно вести рабочие записи, в которых отражать проделанную в течение дня работу, накапливая, таким образом, материал для выполнения отчета о практике;
- перед окончанием практики получить письменную характеристику выполненной работы от руководителя практики в учреждении, организации.

Руководитель практики проверяет отчетную документацию.

После окончания практики студенты сдают письменный отчет, где предоставляют необходимые формы отчетности, обозначенные в данной рабочей программе и выступают на лекции с докладом и презентацией.

Промежуточная аттестация предусматривает оценивание принятия практикантом задачи на установочной лекции и готовность отчетных материалов, предусмотренных программой практики, а также их представление на заключительной лекции. В результате прохождения предусмотренных программой практики этапов, каждый из которых содержит соответствующие формы отчетности, практикант может набрать до 80 баллов.

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

Обучающиеся при подготовке к зачету оформляют отчет. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых магистрантами в процессе прохождения практики. Отчет подготавливается магистрантом самостоятельно. На итоговой лекции по учебной практике предполагается публичная защита отчета.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от университета и руководителем практики от учреждения с учетом следующих критериев:

— отношение к учебной практике, наличие интереса к профессиональной деятельности (участие в установочной и итоговой лекциях, регулярное посещение образователь-

ной организации, отсутствие опозданий, подготовка к проведению мероприятий, умение общаться с детским и педагогическим коллективом, систематичность работы, самостоятельность и творчество);

— качество выполнения отдельных видов деятельности, представленных в программе;

— уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;

— знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы;

— качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Критерии оценивания отчета о прохождении практики.

Обоснованность и точность формулировок цели и задач коррекционно-развивающих занятий.

1. Логичность и структурированность текста отчета.
2. Качество анализа и решения поставленных задач.
3. Качество выбора методов решения, адекватность применяемых подходов.

Критерии оценивания защиты отчета о прохождении практики.

1. Презентация работы – умение представить работу, изложив основные задачи и полученные результаты в отведенное время.
2. Полнота и точность ответов на вопросы.

Для оценки результатов учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
- беседы с руководителем практики от учреждения, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанными руководителями от учреждения и заверенных администрацией учреждения;
- анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности;
- анализ документации студентов по учебной практике (отчетов по работе).

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полнота и корректность индивидуального плана	25-30 баллов
Отражение в отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания	10 – 24 баллов
Представление результатов работы	0 – 9 баллов

Итоговая шкала оценивания по практике

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

7.1. Основная литература:

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с.- Текст: непосредственный.
3. Специальная педагогика : учебник для вузов /под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Юрайт, 2022. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766>

7.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 176 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>
2. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с. – Текст: непосредственный.
5. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. - Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>
6. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>
7. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 241 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491196>
8. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html
9. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва : Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>
10. Филатов, С. А. Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 258 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472820>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Российского портала открытого образования – <http://www.openet.ru/>
2. Сайт eqworld. ipmnet. ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание».

Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т. ч. труды отечественных и зарубежных авторов по проблемам специальной педагогики и психологии.

3. Сайт Logoped.ru – Учебные пособия и дидактические материалы для студен-

тов Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития.и др.

4. Сайт Psychiatr-spb.narod.ru/index.files/page5903.htm – Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб.дисциплине «Специальная педагогика» и др.

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Во время прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) обучающийся пользуется современной аппаратурой и средствами обработки данных (компьютерами и обрабатывающими программами), которые находятся в соответствующей организации – базе практики, а также оборудованием для работы с сетью Internet, а также оборудованием для демонстрации результатов работы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Индивидуальное задание
студента(ки) _____

Вид практики: _____

Тип практики: _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Направление подготовки _____

Профиль: _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения: _____

Профильная организация: _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Тема _____

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работы обучающихся	Формы текущего контроля
Организационный этап		
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

Задание выполнила: _____ Ф.И.О.

Задание проверено руководителем практики от
Государственного университета просвещения: _____ Ф. И.О.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

**Отчет
о прохождении практики обучающегося**

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Профиль _____
курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от
Государственного университета просвещения _____ / _____

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____

Москва
20 _____

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от

Государственного университета просвещения: _____ / _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

ДНЕВНИК
по учебной практике
(технологической (проектно- технологической) практики)

Студент(ка) _____
Курса группы _____, формы обучения _____
Направления подготовки _____
Профиль:
квалификация:
направляется на учебную практику (технологическую (проектно- технологическую) практику)
в _____ (г. _____)

Период практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики: *должность Фамилия И.О.*

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации
Телефон: 8 (495) 780-09-48 (доб. 1573)
e-mail: _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «___» _____ 20__ г.
Выбыл из организации «___» _____ 20__ г.

Должность _____ / Фамилия И.О.

Москва
20__

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

Этап прак- тики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Организа- ционный			
Подготови- тельный			
Основной			
заключи- тельный			
		ИТОГО:	

Тема индивидуальной работы: _____

ХОД ПРАКТИКИ¹:

Заполняется ежедневно – приводятся сведения о выполняемой в течение дня работе и основных результатах (если таковые имеются).

...
...
...

ОТЧЁТ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ²:

Приводится информация об основных этапах выполнения индивидуальной работы и её результатах.

Список литературы³:

1.
2.
3.
...

¹ Раздел дневника «Ход практики» заполняется с новой страницы

² Раздел дневника «Отчёт по индивидуальной работе» заполняется с новой страницы

³ Раздел дневника «Список литературы» заполняется с новой страницы