

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.02.2026 г.

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69a7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «16» февраля 2026 г., № 9

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Сказкотерапия как психотехнология развития личности

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Социальная психология личности: консультирование и психотерапия

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы,направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - основные проблемы технологии сказкотерапии, ее основные формы и виды; - основные нормативно-правовые документы, представляющие собой базу для технологии сказкотерапии; <i>уметь:</i> - использовать полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере технологии сказкотерапии; пополнять профессиональные знания по сказкотерапии на основе использования различных источников	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - особенности технологий сказкотерапии, его место в обществе; - основные проблемы технологии сказкотерапии, ее основные формы и виды; - основные нормативно-правовые документы, представляющие собой базу для технологии сказкотерапии; - условия, обеспечивающие успешную волонтерскую деятельность и успешное взаимодействие с волонтерами. <i>уметь:</i> - использовать полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере технологии сказкотерапии; - пополнять профессиональные знания по сказкотерапии на основе использования различных источников; <i>владеть:</i> - технологиями организации сказкотерапии для овладения студентами накопленного опыта взаимодействия при решении актуальных социальных задач; - критериями оценки эффективности деятельности студентов.	Устный опрос, аннотация текста, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания реферата
ДПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения <i>уметь:</i> - использовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения <i>уметь:</i> - использовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения <i>владеть:</i> - методами и методиками разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы,направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Устный опрос, аннотация текста, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания реферата
--	-------------	---	---	---	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну	7

	реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

знать:

- методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения профессиональных задач в области психологической науки

уметь:

- формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях психологической науки

владеть:

- современными исследовательскими методами с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта в области психологической науки

Задание, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне³ - задания для устных опросов

Примерные вопросы к устному опросу

1. Технология сказкотерапии. Основные категории и понятия. Типология технологий сказкотерапии.
2. Организация технологий сказкотерапии в образовании.
3. Жанры, используемые в сказкотерапии.
4. Метафора как средство психологического воздействия в сказкотерапии и как основа любой сказки.
5. Организация тренингов по внедрению технологии сказкотерапии.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне - рефераты

³ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Примерная тематика реферата Вариант 1

1. Социально-философские основания применения технологии сказкотерапии.
2. Методология организации технологии сказкотерапии.
3. Типы и виды технологий сказкотерапии.
4. Содержание и основные направления технологии сказкотерапии.
5. Понятийный аппарат технологии сказкотерапии.
6. Общественное предназначение сказкотерапии.
7. Роль социологии в исследовании и организации сказкотерапии.
8. Технология сказкотерапии.
9. Проблемы нуждающихся в сказкотерапии.
10. Набор и организация обучения технологий сказкотерапии.

ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

знать:

- программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

уметь:

-разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

владеть:

-методами разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Задание, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на пороговом уровне⁴ -задания для устных опросов

Примерная тематика устных опросов

1. Организация тренингов по внедрению технологии сказкотерапии.
2. Притча как носитель глубинной жизненной философии.
3. Семейное и индивидуальное консультирование с помощью сказкотерапии: истории, притчи, афоризмы, метафоры, метафорические карты, сказки и анекдоты.
4. Эмоциональный резонанс при использовании текстов сказок у детей и у взрослых.
5. Типологии сказок. Художественные сказки. Народные сказки. Дидактические сказки. Психокоррекционные сказки.

⁴ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на продвинутом уровне - рефераты

Примерная тематика рефератов

Примерные темы рефератов Вариант 1

1. Раскройте понятие «Технология сказкотерапии»
2. История развития технологий сказкотерапии.
3. Возможности сказкотерапии.

Вариант 2

1. Опишите основные подходы к понятию «Технология сказкотерапии».
2. Организация современных технологий сказкотерапии.
3. Оценка эффективности сказкотерапии.

Вариант 3

1. Социально-философские основания применения технологии сказкотерапии.
2. Методология организации технологии сказкотерапии.
3. Типы и виды технологий сказкотерапии.

Промежуточная аттестация

ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

знать:

- методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения профессиональных задач в области психологической науки

уметь:

- формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях психологической науки

владеть:

- современными исследовательскими методами с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта в области психологической науки

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Технология сказкотерапии. Основные категории и понятия. Основные подходы к понятию «Технология сказкотерапии».
2. Типология технологий сказкотерапии. Контекст технологии сказкотерапии.
3. История технологий сказкотерапии. Предыстория технологий сказкотерапии.
4. Появление технологий сказкотерапии. Организация технологий сказкотерапии в образовании.
5. Жанры, используемые в сказкотерапии.

6. Метафора как средство психологического воздействия в сказкотерапии и как основа любой сказки.
7. Значение сказкотерапии.
8. . Организация тренингов по внедрению технологии сказкотерапии.
9. Притча как носитель глубинной жизненной философии.
10. Семейное и индивидуальное консультирование с помощью сказкотерапии: истории, притчи, афоризмы, метафоры, метафорические карты, сказки и анекдоты.

ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

знать:

- программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;

уметь:

-разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;

владеть:

-методами разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1.Технология сказкотерапии. Основные категории и понятия. Основные подходы к понятию «Технология сказкотерапии».
2. Типология технологий сказкотерапии. Контекст технологии сказкотерапии.
3. История технологий сказкотерапии. Предыстория технологий сказкотерапии.
4. Появление технологий сказкотерапии. Организация технологий сказкотерапии в образовании.
5. Жанры, используемые в сказкотерапии.
6. Метафора как средство психологического воздействия в сказкотерапии и как основа любой сказки.
7. Значение сказкотерапии.
8. . Организация тренингов по внедрению технологии сказкотерапии.
9. Притча как носитель глубинной жизненной философии.
10. Семейное и индивидуальное консультирование с помощью сказкотерапии: истории, притчи, афоризмы, метафоры, метафорические карты, сказки и анекдоты.
11. Эмоциональный резонанс при использовании текстов сказок у детей и у взрослых.
12. Концепция сказкотерапии основанная на идее ценности метафоры как носителя информации: о жизненно важных явлениях; о жизненных ценностях; о постановке целей; о внутреннем мире автора (в случае авторской сказки).

13. Типологии сказок. Художественные сказки. Народные сказки.
14. Сказки о преобразовании, трансформации. Страшные сказки. Волшебные сказки.
15. Авторские художественные сказки.
16. Дидактические сказки.
17. Психокоррекционные сказки.
18. Понятие процесса обучения технологий сказкотерапии.
19. Программа обучения технологий сказкотерапии. Обучение технологий сказкотерапии как часть их социального образования.
20. Мотивация деятельности студентов на базе учреждений (мотивация учреждения).
21. Понятие супервизии и ее роли в практической подготовке специалиста.
22. Оценка эффективности сказкотерапии.
23. Социально-философские основания применения технологии сказкотерапии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление устный опрос, реферат

Устный опрос – это метод контроля, который предполагает постановку педагогом вопросов на тему содержания учебной информации и последующие ответы студентов.

Реферат - форма текущего контроля, где излагается краткое изложение содержания научной работы или литературы по определённой теме.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Обучающийся недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Обучающийся не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено