

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f6b9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет  
Кафедра индоевропейских языков

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «28» апреля 2023 г., №10

Зав. кафедрой



Харитонов Е.Ю.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине Основы языкознания

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык, второй иностранный язык (английский язык + китайский язык)

Мытищи  
2023

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                            | 3  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....                                                                                           | 3  |
| 3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 5  |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                                    | 27 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ.....                                                                                                                                                                                                         | 29 |

# 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                      | Этапы формирования компетенции                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания                  | Шкала оценивания                                                    |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| УК-1                    | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач<br><b>Уметь:</b> осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; формулировать и аргументировать собственные суждения и оценки | Конспект-майндмэп, тест              | Шкала оценивания конспекта-майндмэпа.<br>Шкала оценивания теста     |
|                         | Продвинутый              | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач<br><b>Уметь:</b> осуществляет критический анализ и                                                                                                                   | Конспект-майндмэп, тест, доклад<br>- | Шкала оценивания конспекта-майндмэпа, шкала оценивания теста, шкала |

|      |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                                                                     |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|      |             |                                                                       | <p>синтез информации, полученной из разных источников;<br/> формулировать и аргументировать собственные суждения и оценки</p> <p><b>Владеть:</b> методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач</p>                                                           |                                 | оценивания доклада                                                  |
| ПК-1 | Пороговый   | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать</b><br/> теоретические основы отечественной и зарубежной лингвистики и тенденции развития языкознания;</p> <p><b>Уметь</b><br/> устанавливать связи с другими науками – гуманитарными, естественными, физико-математическими, дающими возможность более широко и по-новому взглянуть на феномен языка и расширить горизонты лингвистической науки;</p> | Конспект-майндмэп, тест         | Шкала оценивания конспекта-майндмэпа, шкала оценивания теста        |
|      | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать</b><br/> теоретические основы отечественной и зарубежной лингвистики и тенденции развития языкознания;</p> <p><b>Уметь</b></p>                                                                                                                                                                                                                         | Конспект-майндмэп, тест, доклад | Шкала оценивания конспекта-майндмэпа, шкала оценивания теста, шкала |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                    |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
|  |  |  | <p>устанавливать связи с другими науками – гуманитарными, естественными, физико-математическими, дающими возможность более широко и по-новому взглянуть на феномен языка и расширить горизонты лингвистической науки;</p> <p><b>Владеть</b> методами языкового анализа, приемами исследования языкового механизма.</p> |  | оценивания доклада |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|

### Описание шкал оценивания.

#### Шкала оценивания теста

| Критерии оценивания                         | Баллы     |
|---------------------------------------------|-----------|
| Выполнено правильно как минимум 80% заданий | 20 баллов |
| Выполнено правильно как минимум 60% заданий | 18 баллов |
| Выполнено правильно как минимум 40% заданий | 14 баллов |
| Выполнено правильно менее 40% заданий       | 13 баллов |

#### Шкала оценивания доклада

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                | Баллы     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.                    | 30 баллов |
| Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала                            | 24 баллов |
| Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала | 17 баллов |
| Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала                                                       | 14 баллов |

### Шкала оценивания конспекта-майндмэпа.

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                               | Баллы     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Представленный конспект-майндмэп отражает тему структурно и систематизировано, при этом в полной мере раскрывает как основные, так и дополнительные аспекты темы, а также внутренние связи и закономерности; раскрыты необходимые понятия, упомянуты термины, имена персоналий, связанных с темой | 20 баллов |
| Представленный конспект-майндмэп отражает тему достаточно структурно, однако некоторые аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой не представлены                                                                     | 18 баллов |
| Представленный конспект-майндмэп отражает тему недостаточно структурно и систематизировано, отсутствуют важные аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой                                                             | 14 баллов |
| Представленный конспект-майндмэп не отражает тему в систематизированном виде, отсутствуют структурное представление необходимых аспектов темы / внутренних связей / закономерностей / понятий / терминов / имен персоналий, связанных с темой                                                     | 13 баллов |

### 3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Текущий контроль

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Знать* способы обоснования решения проблемной ситуации (индукция, дедукция, по аналогии).

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом и продвинутом уровне.

#### Перечень вопросов для тестовых заданий

##### Тест: Языкознание как наука.

1. В древности языкознание называлось термином
  - a) риторика.
  - b) стилистика.
  - c) логика.
  - d) грамматика.
2. Такие разделы частного языкознания как германистика, романистика, славистика посвящены изучению
  - a) языковых семей.
  - b) групп родственных языков.
  - c) отдельных языков.
  - d) отдельных народов.

3. Описательное языкознание иначе называется
  - a) общее.
  - b) синхронное.
  - c) диахронное.
  - d) историческое.
4. Сопоставительное языкознание различают в рамках
  - a) описательного языкознания.
  - b) исторического языкознания.
  - c) сравнительного языкознания.
  - d) частного языкознания.
5. Решением практических задач, связанных с использованием языка, занимается
  - a) внешняя лингвистика.
  - b) внутренняя лингвистика.
  - c) теоретическая лингвистика.
  - d) прикладная лингвистика.
6. Философ, давший начало новой лингвистической науке – общему языкознанию –
  - a) Платон.
  - b) Френсис Бэкон.
  - c) Вильгельм фон Гумбольдт.
  - d) Рене Декарт.
7. Этимология является одним из ответвлений
  - a) исторической лингвистики.
  - b) сравнительно-исторического языкознания.
  - c) антропологии.
  - d) этнолингвистики.
8. Палеография изучает
  - a) язык в его отношении к культуре народа.
  - b) создание знаков письменности и их развитие.
  - c) происхождение слов в языке.
  - d) общественные функции языка и языковую политику.
9. Х. Штейнталь, А.А. Потебня относятся к основателям такого направления в языкознании как
  - a) психолингвистика.
  - b) социоллингвистика.
  - c) этнолингвистика.
  - d) лингвосомиотика.
10. Одним из основателей нейролингвистики является
  - a) Аристотель.
  - b) Ф. де Соссюр.
  - c) И.А. Бодуэн де Куртенэ.
  - d) А. Шлейхер.

**Тест: Язык как объект языкознания.**

1. Наличие иерархических отношений предполагает выделить в языкознании 4 уровня языка: фонетический, морфемный, лексический и
  - a) синтаксический.
  - b) логический.

- c) структурный.
  - d) психологический.
2. Все виды отношений между языковыми единицами в речевой цепи называются
- a) диахроническими.
  - b) синхроническими.
  - c) синтагматическими.
  - d) парадигматическими.
3. Варианты одной и той же единицы языка, синонимические ряды, антонимические пары, семантические поля относятся к
- a) синтагматике.
  - b) парадигматике.
  - c) синхронии.
  - d) диахронии.
4. Диахрония – это
- a) процесс изменения языковой системы, ее историческое развитие в результате замены одного состояния другим.
  - b) состояние языковой системы в определенный момент развития языка.
  - c) ассоциативно-смысловые отношения однородных языковых единиц.
  - d) совокупность закономерных связей и отношений между языковыми единицами.
5. Функция, в которой язык служит средством накопления общественного опыта и знаний, формирования и развития материальной и духовной культуры называется
- a) метаязыковая.
  - b) номинативная.
  - c) коммуникативная.
  - d) аккумулятивная.
6. К частным функциям языка не относят
- a) экспрессивную.
  - b) мыслеобразующую.
  - c) эстетическую.
  - d) контактоустанавливающую.
7. Разграничение понятий «язык», «речь» и «речевая деятельность» впервые наиболее четко провел
- a) В. фон Гумбольдт.
  - b) И.А. Бодуэн де Куртенэ.
  - c) Ф. де Соссюр.
  - d) Л.В. Щерба.
8. Содержательность, понятность, выразительность, действенность – это свойства
- a) языка.
  - b) речи.
  - c) речевой деятельности.
  - d) языковой структуры.
9. Согласно мнению Л.В. Щербы говорение, аудирование, чтение и письмо являются основными видами
- a) языка.
  - b) речи.
  - c) речевой деятельности.

- d) языковой структуры.
10. Язык
- a) Конкретен и неповторим.
  - b) Индивидуален и динамичен.
  - c) Конкретен и субъективен.
  - d) Абстрактен и социален.
11. Язык – это
- a) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму.
  - b) своеобразная система знаков, служащих основным средством общения людей.
  - c) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами.
  - d) психофизиологический процесс, характеризующийся определенными коммуникативными целями.

Составить конспект лекции в виде майндмэпа по следующим темам:

- Языкознание как наука. Основные этапы развития науки о языке.
- Язык как объект языкознания.

***Уметь** анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие; определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата; анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом и продвинутом уровне

#### **Перечень тестовых заданий**

##### **Тест: Происхождение языка.**

1. Идея божественного происхождения языка воплощена в
  - a) междометной теории.
  - b) звукоподражательной теории.
  - c) логосической теории.
  - d) оноματοпозитической теории.
2. Гипотеза происхождения языка, согласно которой эмоциональные выкрики от радости, страха, боли и т. д. привели к созданию языка, отражена в
  - a) междометной теории.
  - b) звукоподражательной теории.
  - c) логосической теории.
  - d) жестовой теории.
3. Звукоподражательную теорию происхождения языка поддерживал
  - a) Платон.
  - b) Г. Лессинг.

- с) Я. Гримм.
  - д) В. Лейбниц.
4. Приверженцами междоментной теории были
- а) Платон, В. фон Гумбольдт, И.-Г. Гердер.
  - б) Эрпикур, Г. Штейнталь, А.А. Потебня.
  - с) П. Мопертюи, Ж.-Ж. Руссо, Т. Гоббс
  - д) К. Бюхер, Ф. Энгельс, К. Маркс
5. Основателем теории происхождения языка из жестов считается
- а) Г. Штейнталь.
  - б) В. Вундт.
  - с) Э. Кондильяк.
  - д) Т. Гоббс.
6. Концепция общественного договора объединяет такие две теории происхождения языка как
- а) звукоподражательную и междоментную.
  - б) звукоподражательную и трудовую.
  - с) междоментную и трудовую.
  - д) жестовую и междоментную.
7. Приверженцами теории общественного договора были
- а) Платон, В. фон Гумбольдт, И.-Г. Гердер.
  - б) Эрпикур, Г. Штейнталь, А.А. Потебня.
  - с) П. Мопертюи, Ж.-Ж. Руссо, Т. Гоббс
  - д) К. Бюхер, Ф. Энгельс, К. Маркс
8. Теория трудовых выкриков является вариантом
- а) междоментной теории.
  - б) звукоподражательной теории.
  - с) логосической теории.
  - д) жестовой теории.
9. Теорию трудовых выкриков связывают с именами
- а) Э. Кондильяка, Ж.-Ж. Руссо
  - б) К. Бюхера, Л. Нуаре.
  - с) В. фон Гумбольдта, И.-Г. Гердера
  - д) В. Вундта, Г. Штейнталья
10. Трудовая теория происхождения языка была сформулирована Ф Энгельсом в
- а) XVIII в.
  - б) первой половине XIX в
  - с) второй половине XIX в.
  - д) XX в.

**Тест: Формирование и развитие языка.**

1. Среди основных этапов развития общества, соответственно, языков, не различают
- а) период первобытнообщинного строя.
  - б) период феодального строя.
  - с) период капитализма.
  - д) период социализма.
2. История развития языков начинается с формирования
- а) племенных языков.

- b) языков народностей.
  - c) национальных языков.
  - d) литературного языка.
3. Основными признаками литературного языка являются
- a) наличие письменности, генетическая общность.
  - b) наличие письменности, общеупотребительность.
  - c) наличие письменности, необщеупотребительность.
  - d) наличие письменности, ненормированность.
4. Разновидность данного языка, употребляемая в качестве средства общения с лицами, связанными тесной территориальной общностью, - это
- a) просторечие.
  - b) сленг.
  - c) диалект.
  - d) жаргон.
5. Образование национального английского литературного языка является примером
- a) развития уже готового материала.
  - b) деления уже готового материала.
  - c) концентрации диалектов.
  - d) скрещивания языков и диалектов.
6. Образование национального русского литературного языка является примером
- a) развития уже готового материала.
  - b) деления уже готового материала.
  - c) концентрации диалектов.
  - d) скрещивания языков и диалектов.
7. Образование национального французского литературного языка является примером
- a) развития уже готового материала.
  - b) деления уже готового материала.
  - c) концентрации диалектов.
  - d) скрещивания языков и диалектов.
8. К внешним законам развития языка не относится
- a) дифференциация.
  - b) интеграция.
  - c) аналогия.
  - d) конвергенция.
9. Территориальное и социальное сближение носителей языка, в ходе которого происходит объединение языков и диалектов, называется
- a) аналогия.
  - b) интеграция.
  - c) дифференциация.
  - d) расхождение.
10. Закон абстрагирования проявляется в том, что
- a) на основе одних, более конкретных элементов структуры развиваются другие, менее конкретные.
  - b) на основе языковых единиц определенной категории формируются единицы разных категорий.
  - c) одни языковые элементы уподобляются другим.

- d) говорящий стремится «экономить силы» при пользовании языковыми средствами.

Составить конспект лекции в виде майндмэпа по следующим темам:

- Происхождение языка.
- Формирование и развитие языка.

***Владеть*** методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне

**Перечень тестовых заданий**  
**Тест: Классификация языков.**

1. К числу наиболее распространенных языков по количеству носителей не относится
  - a) английский язык.
  - b) китайский язык.
  - c) испанский язык.
  - d) итальянский язык.
2. Санскрит – язык
  - a) Индейцев Южной Америки.
  - b) Древней Индии.
  - c) Византии.
  - d) Малой Азии.
3. Генеалогическая классификация опирается на
  - a) специфику языковых ситуаций.
  - b) территориальное распространение языков.
  - c) наличие во всех языках общих структурных признаков.
  - d) историческое родство языков.
4. Самой крупной из всех языковых семей по числу говорящих на языках этой семьи является
  - a) кавказская.
  - b) китайско-тибетская.
  - c) индоевропейская.
  - d) индейская.
5. В состав индоевропейской семьи не входит
  - a) уральская группа.
  - b) славянская группа.
  - c) иранская группа.
  - d) балтийская группа.
6. Германская группа индоевропейской семьи объединяет
  - a) немецкий, английский и французский языки.
  - b) немецкий, английский и прусский языки.
  - c) немецкий, английский и ирландский языки.
  - d) немецкий, английский и новоеврейский языки.
7. Народы, населяющие многочисленные острова и полуострова Юго-Восточной Азии говорят на языках
  - a) китайско-тибетской семьи.
  - b) австронезийской семьи.
  - c) семито-хамитской семьи.

- d) дравидской семьи.
8. Вне семей согласно генеалогической классификации стоит
- a) японский язык.
  - b) китайский язык.
  - c) санскрит.
  - d) латынь.
9. Согласно типологической классификации языков выделяют
- a) флективные, аналитические, синтетические и агглютинативные языки.
  - b) флективные, агглютинативные, изолирующие и инкорпорирующие языки.
  - c) флективные, агглютинативные, аморфные и изолирующие языки.
  - d) флективные, агглютинативные, полисинтетические и инкорпорирующие языки.
10. Изолирующие языки иначе называют
- a) Полисинтетическими.
  - b) Аналитическими.
  - c) Синтетическими.
  - d) Аморфными.
11. Индоевропейские языки относятся к
- a) флективному.
  - b) агглютинативному.
  - c) аморфному.
  - d) полисинтетическому.
12. Более широкое использование служебных слов, фонетических средств и порядка слов для выражения грамматических значений характерно для
- a) изолирующего строя.
  - b) инкорпорирующего строя.
  - c) аналитического строя.
  - d) синтетического строя.
13. Русский язык относится к языкам
- a) аналитического строя.
  - b) синтетического строя.
  - c) изолирующего строя.
  - d) инкорпорирующего строя.
14. Последовательное приклеивание к основе-корню особых аффиксов, каждый из которых выражает только одно грамматическое значение, - это
- a) изолирование.
  - b) инкорпорирование.
  - c) агглютинация.
  - d) аффиксация.
15. Отсутствие словоизменения характерно для
- a) флективных языков.
  - b) агглютинативных языков.
  - c) аморфных языков.
  - d) полисинтетических языков.
16. Особый тип языковой общности, включающий в себя различные языки в границах одного географического пространства, называется
- a) языковой семьей.

- b) языковым союзом.
  - c) языковым ареалом.
  - d) языковым уровнем.
17. Элементы побежденного языка в системе языка-победителя называют
- a) субстратом.
  - b) суперстратом.
  - c) адстратом.
  - d) подстратом.
18. Функциональная классификация языков не учитывает
- a) число живых и мертвых языков.
  - b) письменные и бесписьменные языки.
  - c) формы существования языков.
  - d) родство языков.
19. К языкам ООН относят
- a) английский, русский, китайский, французский, немецкий, испанский.
  - b) английский, русский, китайский, французский, арабский, испанский.
  - c) английский, арабский, китайский, французский, немецкий, испанский.
  - d) английский, русский, китайский, немецкий, португальский, испанский.
20. Выделяют два основных типа языковых ситуаций:
- a) социальная и территориальная.
  - b) национальная и региональная.
  - c) сбалансированная и несбалансированная.
  - d) регулируемая и нерегулируемая.

Составить конспект лекции в виде майндмэпа по следующим темам:

- Классификация языков.
- Методы исследования языка.

#### **Перечень тем для докладов**

1. Предмет, задачи, специфика языкознания как гуманитарной науки.
2. Греко-римская языковедческая традиция (Платон, Аристотель, Марк Аврелий Варрон и др.)
3. Языкознание Средневековья и эпохи Возрождения (модисты и др.);
4. Языкознание 19 в. (Ф. Бопп, А.Х. Востоков, Я. Grimm, братья Шлегели, А. Шлейхер, В. фон Гумбольдт и др.; младограмматизм)
5. Языкознание 20 в. (А. Мейе, Ф. де Соссюр, И.А. Бодуэн де Куртенэ, Ф.Ф. Фортунатов и др.)
6. Основные членения языкознания.
7. Связь языкознания с гуманитарными науками (философия, филология, история, психология, социология)
8. Связь языкознания с естественными и медицинскими науками (физиология, неврология, биология, география)
9. Связь языкознания с физико-математическими и техническими науками (физика, математика, информатика, кибернетика)
10. Основные течения и направления современного языкознания (социолингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика и др.)
11. Идеальное и материальное в языке.
12. Язык как биологическое явление.

13. Язык как психическое явление.
14. Язык как социальное явление.
15. Язык как знаковая система.
16. Отношения языковых единиц
17. Синтагматика / парадигматика.
18. Синхрония и диахрония.
19. Функции языка.
20. Троякий феномен языка - язык, речь и речевая деятельность.
21. Логосическая теория происхождения языка.
22. Теория звукоподражания.
23. Междометная теория происхождения языка.
24. Жестовая теория происхождения языка.
25. Теория общественного договора.
26. Теория трудовых выкриков.
27. Трудовая теория происхождения языка.
28. Социальная обусловленность развития языка.
29. Внешние законы развития языка.
30. Внутренние законы развития языка.
31. Генеалогическая классификация.
32. Типологическая / морфологическая классификация.
33. Ареальная классификация.
34. Функциональная классификация

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

*Знать теоретические основы отечественной и зарубежной лингвистики и тенденции развития языкознания.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на пороговом и продвинутом уровне

### **Основные разделы языкознания**

#### **Тест: Фонетика и фонология.**

1. Каждый звук речи является одновременно фактом
  - a) физиологическим, лингвистическим и психическим.
  - b) физическим, физиологическим и психическим.
  - c) физическим, лингвистическим и психическим.
  - d) физическим, физиологическим и акустическим.
2. Акустика различает в звуке
  - a) мелодику, высоту, силу и тембр.
  - b) мелодику, длительность, силу и высоту.
  - c) высоту, длительность, силу и тембр.
  - d) высоту, колебание, силу и тембр.
3. К активным артикуляционным органам не относится
  - a) мягкое небо.
  - b) твердое небо.
  - c) нижняя челюсть.
  - d) язычок.

4. К основным артикуляционным признакам гласных не относится
- а) подъем.
  - б) ряд.
  - в) лабиализация.
  - г) соотношение шума и голоса.
5. По способу артикуляции согласные делятся на
- а) смычные, щелевые, смычно-щелевые.
  - б) звонкие, глухие, сонанты.
  - в) губные и язычные.
  - г) зубные, альвеолярные, палатальные, велярные.
6. Дополните список фонетических единиц речевого потока: текст, фраза, такт, слово, слог и ...
- а) синтагма.
  - б) фонема.
  - в) звук.
  - г) предложение.
7. Слог, оканчивающийся согласным звуком, называется
- а) открытым.
  - б) закрытым.
  - в) прикрытым.
  - г) неприкрытым.
8. Ударение, связанное с амплитудой колебаний звуковой волны, называется
- а) силовым.
  - б) количественным.
  - в) музыкальным.
  - г) политоническим.
9. Аккомодация может быть
- а) консонантной и вокалической.
  - б) полной и неполной.
  - в) прогрессивной и регрессивной.
  - г) контактной и дистактной.
10. Различают количественную и качественную
- а) редукцию.
  - б) синкопу.
  - в) метатезу.
  - г) гаплоглогию.
11. Фонология рассматривает звуки языка как
- а) биологическое явление.
  - б) физическое явление.
  - в) средство общения.
  - г) результат колебательных движений звучащего тела.
12. Выберите пример, демонстрирующий сильную позицию фонемы:
- а) **со**ма, са**ма**
  - б) **со**м, са**м**
  - в) ро**т**, ро**д**
  - г) ро**к**, ро**г**

### Тест: Письмо.

1. Кипу, вампум, бирки с зарубками, жезлы вестников – это разновидности
  - a) начертательного письма.
  - b) пиктографического письма.
  - c) предметного письма.
  - d) фонемографического письма.
2. Выберите перечень, отображающий историческое развитие начертательного письма от низшего этапа к высшему:
  - a) пиктография, слоговое письмо, идеография, буквенно-звуковое письмо
  - b) идеография, пиктография, слоговое письмо, буквенно-звуковое письмо
  - c) пиктография, идеография, буквенно-звуковое письмо, слоговое письмо
  - d) пиктография, идеография, слоговое письмо, буквенно-звуковое письмо
3. Пиктограмма отличается от рисунка
  - a) сложностью изображения.
  - b) коммуникативным характером.
  - c) условным характером и постоянным значением.
  - d) многозначностью.
4. Иероглифика рассматривается как высший этап развития
  - a) пиктографии.
  - b) идеографии.
  - c) силлабографии.
  - d) фонографии.
5. Клинопись является разновидностью
  - a) пиктографии.
  - b) идеографии.
  - c) слогового письма.
  - d) фонемографического письма.
6. Графический знак слогового письма называется
  - a) пиктограммой.
  - b) идеограммой.
  - c) силлабемой.
  - d) буквой.
7. Наиболее точную передачу звукового языка с помощью ограниченного количества знаков обеспечивает
  - a) пиктография.
  - b) иероглифика.
  - c) силлабография.
  - d) фонография.
8. Родоначальником всех алфавитов считается
  - a) финикийский алфавит.
  - b) арамейский алфавит.
  - c) греческий алфавит.
  - d) латинский алфавит.
9. Создание славянского алфавита связывают с именами
  - a) Петра и Павла.
  - b) Бориса и Глеба.

- c) Кирилла и Мефодия.
  - d) Фрола и Лавра.
10. Раздел науки о языке, изучающий начертания букв и соотношения между буквами и звуками, называется
- a) орфографией.
  - b) графикой.
  - c) аллографией.
  - d) пунктуацией.
11. Какой принцип орфографии предполагает написание слова так, как оно писалось в прошлом?
- a) фонетический
  - b) морфологический
  - c) символический
  - d) традиционный
12. К специализированным системам письма не относится
- a) пиктография.
  - b) транслитерация.
  - c) стенография.
  - d) транскрипция.

Составить конспект лекции в виде майндмэпа по следующим темам:

- Фонетика и фонология.
- Письмо.

***Уметь** устанавливать связи с других науками – гуманитарными, естественными, физико-математическими, дающими возможность более широко и по-новому взглянуть на феномен языка и расширить горизонты лингвистической науки.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на пороговом и продвинутом уровне

### **Тест: Морфемика и словообразование.**

1. Понятие *морфемы* ввел в научный оборот
- a) И.А. Бодуэн де Куртене
  - b) Н.С. Трубецкой
  - c) Ф.Ф. Фортунатов
  - d) Ф. де Соссюр
2. Варианты морфем называются
- a) морфами.
  - b) алломорфами.
  - c) слогами.
  - d) синтагмами.
3. Общая часть всех родственных слов, остающаяся после устранения всех словообразовательных элементов, называется
- a) основа.
  - b) корень.
  - c) аффикс.
  - d) флексия.

4. К постфиксам не относится
- а) суффикс.
  - б) флексия.
  - в) окончание.
  - г) приставка.
5. Аффикс, стоящий между двумя корнями или между корнем и суффиксом и выполняющий соединительную функцию, называют
- а) трансфикс
  - б) конфикс.
  - в) интерфикс.
  - г) аффиксоид.
6. Изменение морфемной структуры слова, при котором происходит перемещение границы между морфемами, называется
- а) опрощение.
  - б) переразложение.
  - в) осложнение.
  - г) аналогия.
7. Словообразовательное значение – это
- а) семантическое отношение производного слова к производящему, имеющее формальное выражение внутри слова.
  - б) схема строения производных слов, объединяемых одной и той же частью речи производящей основы.
  - в) индивидуальное значение отдельного слова.
  - г) значение, свойственное всем словам определенной части речи.
8. Среди способов словообразования не выделяется
- а) словосложение.
  - б) конверсия
  - в) агглютинация
  - г) аффиксация.
9. Аффиксация, словосложение, аббревиация относятся к
- а) морфологическому способу словообразования.
  - б) морфолого-синтаксическому способу словообразования.
  - в) лексико-семантическому способу словообразования.
  - г) лексико-синтаксическому способу словообразования.
10. Определите способ словообразования в следующих примерах: *читать – перечитать, прочный – сверхпрочный, удар – контрудар.*
- а) суффиксальное словообразование
  - б) префиксальное словообразование
  - в) префиксально-суффиксальное словообразование
  - г) безаффиксное словообразование
11. В английском языке наиболее продуктивен
- а) способ аффиксации.
  - б) способ словосложения.
  - в) способ конверсии.
  - г) способ аббревиации.
12. Словообразовательный тип, по образцу которого в современном языке слова образуются

редко или вовсе не образуются, считается

- a) непроизводным.
- b) непроизводящим.
- c) несловообразовательным.
- d) непродуктивным.

**Тест: Лексикология.**

1. К лексикологии не относится
  - a) ономазиология.
  - b) семасиология.
  - c) фразеология.
  - d) лингвокультурология.
2. Звуковая оболочка слова, образованная совокупностью всех его словоизменительных форм, называется
  - a) лексой.
  - b) лексемой.
  - c) семой.
  - d) семемой.
3. Слова делятся на имена собственные и имена нарицательные в зависимости от
  - a) характера денотата.
  - b) характера сигнификата.
  - c) отношения к другим словам языка.
  - d) эмоционального отношения к предметам и явлениям внешнего мира.
4. Выберите верное утверждение:
  - a) Парадигматические отношения подразумевают способность слова вступать в смысловые отношения с другими лексическими единицами.
  - b) Парадигматические отношения характеризуют линейные отношения слова.
  - c) Парадигматические отношения характеризуют вертикальные отношения слова, входящего в определенный класс.
  - d) Парадигматические отношения даны в тексте.
5. На основе возможности или невозможности отнести слово к определенному предмету различают
  - a) прямое и переносное значение.
  - b) конкретное и абстрактное значение.
  - c) свободное и связанное значение.
  - d) эмоционально-оценочное и нейтральное значение.
6. Возможность слова иметь несколько значений называется
  - a) полисемией.
  - b) омонимией.
  - c) метонимией.
  - d) синонимией.
7. Синекдоха – это
  - a) перенос названия с одного предмета или явления на другое по смежности.
  - b) перенос названия с одного предмета или явления на другое по ассоциативному сходству.
  - c) перенос названия с одного предмета или явления на другое по количественному признаку соотношения прямого и переносного значений.

- d) перенос названия с одного предмета или явления на другое по сходству функциональных признаков.
8. Выберите неверное утверждение:
- a) Эвфемизмы возникают в результате словесных запретов.
  - b) Эвфемизмы способствуют развитию многозначности.
  - c) Эвфемизмы расширяют словарный состав языка.
  - d) Эвфемизмы сокращают количество синонимов в языке.
9. При распределении лексики того или иного языка на лексико-семантические группы выделяют такие основные группировки, как
- a) омонимы, синонимы и идиомы.
  - b) омонимы, синонимы и антонимы.
  - c) идиомы, синонимы и антонимы.
  - d) омонимы, антонимы и идиомы.
10. Слова, совпадающие по звучанию только в некоторых формах, но различающиеся написанием, называются
- a) омоформы.
  - b) омофоны.
  - c) омографы.
  - d) омонимы.
11. По выполняемым в языке функциям различают
- a) полные и частичные синонимы.
  - b) абсолютные и относительные синонимы.
  - c) семантические и стилистические синонимы.
  - d) контрарные и комплементарные синонимы.
12. Тип семантических отношений, при котором слова, обозначающие вид или часть, семантически подчиняются словам, обозначающим род или целое, называется
- a) омонимия.
  - b) антонимия.
  - c) паронимия.
  - d) гипонимия.
13. Слова *нощь*, *десница*, *выя*, *лик* относятся к
- a) архаизмам.
  - b) историзмам.
  - c) неологизмам.
  - d) фразеологизмам.
14. Тип заимствования, при котором иноязычный образец переводится по частям средствами своего языка, называется
- a) опосредованным заимствованием.
  - b) освоенным заимствованием
  - c) неосвоенным заимствованием.
  - d) калькированным заимствованием.
15. Общим для всех стилистических классификаций является выделение
- a) высоких слов.
  - b) нейтральных слов.
  - c) разговорных слов.
  - d) жаргонных слов.

16. Топонимика исследует
- личные имена.
  - названия исторических событий.
  - географические названия.
  - названия денежных единиц.
17. Деление фразеологизмов на фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания произвел
- Ш. Балли.
  - В.В. Виноградов.
  - А.А. Шахматов.
  - Л.В. Щерба.
18. Выберите верное утверждение:
- Значение фразеологизма зависит от составляющих элементов.
  - Фразеологизмы создаются в процессе общения.
  - Фразеологизм характеризуется устойчивостью своего состава.
  - Большинство фразеологизмов допускают вставку других слов.
19. Этимология – это раздел языкознания, изучающий
- практику составления словарей.
  - происхождение, историю, закономерности развития и функционирования имен собственных.
  - происхождение слов и процесс формирования словарного состава языка.
  - значения слов и причины изменения значений.
20. К лингвистическим словарям не относятся
- терминологические словари.
  - энциклопедические словари.
  - идеографические словари.
  - частотные словари.

Составить конспект лекции в виде майндмэпа по следующим темам:

- Морфемика и словообразование.
- Лексикология.

***Владеть методами языкового анализа, приемами исследования языкового механизма.***

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на продвинутом уровне

### **Тест: Грамматика.**

1. Состояние грамматического строя языка в определенный период изучает
- диахроническая грамматика.
  - синхроническая грамматика.
  - формальная грамматика.
  - функциональная грамматика.
2. К единицам грамматического строя языка не относится
- морфема.
  - словосочетание.
  - фраза.
  - предложение.

3. Грамматическая категория – это
- a) универсальный семантический признак, присущий целому классу слов или сочетаний слов и имеющий в языке свое формальное выражение.
  - b) обобщенное языковое значение, присущее ряду слов, словоформ, синтаксических конструкций и находящее в языке свое регулярное выражение.
  - c) часть формы слова, словосочетания, предложения, выражающая грамматическое значение.
  - d) разновидность грамматической сущности слова, словосочетания, предложения.
4. Понятие *парадигмы* в языкознании тесно связано с
- a) грамматической категорией.
  - b) грамматическим значением.
  - c) грамматической формой.
  - d) грамматическим способом.
5. К основным способам выражения грамматических значений не относится
- a) аффиксация.
  - b) ударение.
  - c) супплетивизм.
  - d) сингармонизм.
6. Перегласовка гласного в корне в некоторых языках, служащая для передачи грамматических значений, иногда называется
- a) редупликация.
  - b) внутренняя флексия.
  - c) интонация.
  - d) повтор.
7. При комплексном подходе к выделению частей речи различают
- a) семантический, синтаксический и морфологический признаки.
  - b) функциональный, синтаксический и морфологический признаки.
  - c) семантический, синтаксический и лексико-грамматический признаки.
  - d) лексико-грамматический, семантический и синтаксический признаки.
8. Выберите неверное утверждение:
- a) Главные члены выполняют в предложении логические функции.
  - b) Главные члены являются грамматическими опорными компонентами предложения.
  - c) Главные члены предложения находятся между собой в парадигматических отношениях.
  - d) Главные члены предложения грамматически независимы от второстепенных.
9. Определите тип подчинительной связи в следующих примерах: *рубить дерево, вера в победу, вдали от дома, уверенный в успехе.*
- a) согласование
  - b) управление
  - c) примыкание
  - d) подчинение
10. Синтаксические отношения, типичные для словосочетаний, представленных моделью *предмет + его признак*, называются
- a) атрибутивные.
  - b) объектные.
  - c) субъектные.
  - d) обстоятельственные.

11. К основным признакам предложения не относится
- а) коммуникативность.
  - б) модальность.
  - в) предикативность.
  - г) целостность.
12. Средством актуального членения предложения не является
- а) порядок слов.
  - б) постановка фразового ударения.
  - в) тип синтаксической связи.
  - г) синтагматическое членение.

Составить конспект лекции в виде майндмэпа по следующим темам:

- Грамматика (морфология)
- Грамматика (синтаксис).

### **Перечень тем для докладов**

1. Акустика звуков речи. Основные признаки звука.
2. Артикуляция звуков речи.
3. Классификация гласных.
4. Классификация согласных.
5. Фонетическое членение речевого потока.
6. Фонетические единицы речевого потока.
7. Ударение и интонация
8. Комбинаторные фонетические процессы
9. Позиционные фонетические процессы
10. Фонология. Фонема, ее дифференциальные и интегральные признаки.
11. Предметное письмо
12. Пиктографическое письмо
13. Идеографическое письмо
14. Слоговое письмо
15. Фонемографическое письмо
16. Финикийский алфавит
17. Греческий алфавит.
18. Латинский алфавит.
19. Английский алфавит.
20. Славянский алфавит
21. Возникновение пунктуации.
22. Орфография.
23. Специализированные системы письма.
24. Морфемика как раздел языкознания. Морфема как единица языка.
25. Классификация морфем.
26. Типы изменения морфемной структуры слова.
27. Словообразование и его основные единицы.
28. Способы словообразования
29. Лексикология как наука. Разделы лексикологии.
30. Слово как центральная единица языка. Структура слова.

31. Лексическое значение и его типы.
32. Типы лексических значений
33. Развитие лексического значения слова.
34. Лексико-семантические группировки слов.
35. Расслоение словарного состава языка.
36. Обогащение словарного состава языка через заимствования. Классификация заимствований.
37. Ономастика.
38. Фразеология. Классификация фразеологизмов.
39. Этимология. Мотивировка слова. Этимологический анализ.
40. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.
41. Грамматика и ее предмет.
42. Основные способы грамматических значений
43. Части речи
44. Члены предложения (определение, классификация)
45. Словосочетание как единица синтаксиса
46. Предложение как единица синтаксиса

### **Промежуточная аттестация**

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Знать* методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач.

*Уметь* осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; формулировать и аргументировать собственные суждения и оценки.

*Владеть* методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач.

**ПК-1** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

*Знать* теоретические основы отечественной и зарубежной лингвистики и тенденции развития языкознания.

*Уметь* устанавливать связи с других науками – гуманитарными, естественными, физико-математическими, дающими возможность более широко и по-новому взглянуть на феномен языка и расширить горизонты лингвистической науки.

*Владеть* методами языкового анализа, приемами исследования языкового механизма.

### **Перечень вопросов для зачета**

1. Предмет, задачи, специфика языкознания как гуманитарной науки.
2. Связь языкознания с гуманитарными науками (философия, филология, история, психология, социология)
3. Связь языкознания с естественными и медицинскими науками (физиология, неврология, биология, география)
4. Связь языкознания с физико-математическими и техническими науками (физика, математика, информатика, кибернетика)
5. Основные течения и направления современного языкознания (социолингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика и др.)

6. Сущность, структура, функции языка.
7. Знаковое устройство языка.
8. Язык, речь, речевая деятельность.
9. Синхрония / диахрония.
10. Логосическая теория происхождения языка.
11. Теория звукоподражания.
12. Междоментная теория происхождения языка.
13. Жестовая теория происхождения языка.
14. Теория общественного договора.
15. Теория трудовых выкриков.
16. Трудовая теория происхождения языка.
17. Образование языков.
18. Формы взаимодействия языков.
19. Внешние законы развития языка.
20. Внутренние законы развития языка.
21. Генеалогическая классификация.
22. Типологическая / морфологическая классификация.
23. Ареальная классификация.
24. Функциональная классификация
25. Лингвистические методы исследования

#### **Перечень вопросов для экзамена**

1. Акустика звуков речи.
2. Артикуляция звуков речи.
3. Классификация звуков речи.
4. Фонетическое членение звукового потока.
5. Ударение и интонация.
6. Фонетические процессы.
7. Фонология. Фонема.
8. Основные этапы развития письма.
9. Алфавиты. Графика. Орфография.
10. Специализированные типы письма.
11. Морфема. Классификация морфем.
12. Изменение морфемной структуры слова.
13. Словообразование. Типы словообразования.
14. Слово как центральная единица языка, его структура, внутренняя форма.
15. Лексическое значение, его типы.
16. Многозначность. Пути возникновения полисемии.
17. Лексико-семантические группировки слов.
18. Хронологическое расслоение лексики.
19. Стилистическое расслоение лексики.
20. Обогащение словарного состава языка.
21. Ономастика, ее разделы.
22. Фразеология. Классификация фразеологизмов.
23. Этимология. Мотивировка слова.
24. Лексикография. Типы словарей.

25. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма.
26. Способы выражения грамматических значений.
27. Части речи.
28. Члены предложения.
29. Словосочетание как единица синтаксиса.
30. Предложение как единица синтаксиса.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется – 70 баллов.

Формами промежуточной аттестации являются экзамен во 2 и 3 семестре.

Экзамен проводится устно по вопросам экзаменационного билета. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам экзамена – 30 баллов.

#### **Требования к экзамену**

**Содержание экзамена:** два теоретических вопроса по пройденным в течение семестра темам при обязательном подкреплении ответа языковыми примерами.

При оценке знаний на **экзамене** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области языкознания.

#### **Шкала оценивания экзамена.**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Баллы за экзамен</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса</li> <li>• даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить</li> <li>• продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более)</li> <li>• продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более)</li> </ul> | 30-21 балл              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
| Выставляется студенту, если <ul style="list-style-type: none"> <li>ответ полный</li> <li>определения даются без собственных объяснений и дополнений</li> <li>продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4)</li> <li>продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4)</li> <li>даны частично полные ответы на дополнительные вопросы</li> </ul>                                                       | 20-16 балл |
| Выставляется студенту, если <ul style="list-style-type: none"> <li>ответ неполный</li> <li>определения даются с некоторыми неточностями</li> <li>продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2)</li> <li>продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2)</li> <li>даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы</li> </ul>                                                               | 15-11 балл |
| Выставляется студенту, если <ul style="list-style-type: none"> <li>ответ не соответствует теоретическому вопросу</li> <li>знание терминологии (практически) отсутствует</li> <li>знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует</li> <li>отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны</li> <li>ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны</li> </ul> | 10-0 балл  |

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Отлично                      |
| 61-80             | Хорошо                       |
| 41-60             | Удовлетворительно            |
| 0-40              | Неудовлетворительно          |

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Ключ к тесту Языкознание как наука

1. d
2. b
3. b
4. a
5. d
6. c
7. a
8. b
9. a
10. c

**Ключ к тесту Язык как объект языкознания.**

1. A
2. C
3. B
4. A
5. D
6. B
7. C
8. B
9. C
10. D
11. B

**Ключ к тесту Происхождение языка**

1. C
2. A
3. D
4. B
5. B
6. A
7. C
8. A
9. B
10. C

**Ключ к тесту Формирование и развитие языка**

1. d
2. a
3. b
4. c
5. d
6. c
7. a
8. c
9. b
10. a

### **Ключ к тесту Классификация языков**

1. d
2. b
3. d
4. c
5. a
6. d
7. b
8. a
9. b
10. d
11. a
12. c
13. b
14. c
15. c
16. b
17. a
18. d
19. b
20. c

### **Ключ к тесту Фонетика и фонология**

1. b
2. c
3. b
4. d
5. a
6. c
7. b
8. a
9. c
10. a
11. c
12. b

### **Ключ к тесту Письмо.**

1. c
2. d
3. c
4. b
5. b
6. c
7. d
8. a
9. c
10. b

- 11. d
- 12. a

### **Ключ к тесту Морфемика и словообразование**

- 1. a
- 2. b
- 3. b
- 4. d
- 5. c
- 6. b
- 7. a
- 8. c
- 9. a
- 10. b
- 11. c
- 12. d

### **Ключ к тесту Лексикология**

- 1. d
- 2. b
- 3. a
- 4. c
- 5. b
- 6. a
- 7. c
- 8. d
- 9. b
- 10. b
- 11. c
- 12. d
- 13. a
- 14. d
- 15. b
- 16. c
- 17. b
- 18. c
- 19. c
- 20. b

### **Ключ к тесту Грамматика**

- 1. b
- 2. c
- 3. a
- 4. c
- 5. d
- 6. b

- 7. a
- 8. c
- 9. b
- 10. a
- 11. d
- 12. c