

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 11:47:26
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Психология семейных кризисов и консультирование семьи

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Социальная психология

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы,направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	знать: - базовые основные механизмы развития семейной системы и ее кризисах; - особенности проявления психологической неустойчивости личности при преодолении кризисных этапах семьи; -способы преодоления семейных конфликтов и регулирования взаимоотношений в семье уметь: - анализировать, обобщать, делать выводы о типах семейного неблагополучия; - определять условия и цели оказания психологической помощи семье; - определять содержание и методы психологической помощи семье.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	знать: - базовые основные механизмы развития	Устный опрос	Шкала оценивания

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

		занятиях 2. Самостоятельная работа	семейной системы и ее кризисах; - особенности проявления психологической неустойчивости личности при преодолении кризисных этапах семьи; -способы преодоления семейных конфликтов и регулирования взаимоотношений в семье уметь: - анализировать, обобщать, делать выводы о типах семейного неблагополучия; - определять условия и цели оказания психологической помощи семье; - определять содержание и методы психологической помощи семье. владеть: технологиями оказания психологической помощи семье в ситуациях кризиса	опрос, конспект, контрольная работа	анализ устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания контрольной работы
ДПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях	знать: - особенности формирования семейной системы; причины кризисных этапов семьи; -параметры семейной системы; -коммуникацию и ее нарушения в семье. уметь: - анализировать семейные правила, мифы, историю; - оценивать целесообразность и позитивность коммуникации в семье; -эффективность использования различных психотерапевтических подходов в работе с семьей; -определять виды нарушений в семейной системе и причины семейных дисфункций	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - особенности формирования семейной системы; причины кризисных этапов семьи; -параметры семейной системы; -коммуникацию и ее нарушения в семье. уметь: - анализировать семейные правила, мифы, историю; - оценивать целесообразность и позитивность коммуникации в семье;	Устный опрос, конспект, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала

			-эффективность использования различных психотерапевтических подходов в работе с семьей; -определять виды нарушений в семейной системе и причины семейных дисфункций владеть: - методиками психолого-педагогической диагностики семьи использовать их с целью раннего выявления нарушений.		оценивания контрольной работы
--	--	--	---	--	-------------------------------------

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания контрольной работы

Шкала контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
контрольная работа	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; контрольная работа сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные	7

	теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок	
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; контрольная работа не сдана в срок	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Знать:

- базовые основные механизмы развития семейной системы и ее кризисах;
- особенности проявления психологической неустойчивости личности при преодолении кризисных этапах семьи;
- способы преодоления семейных конфликтов и регулирования взаимоотношений в семье

Примерные задания для устных опросов

1. Семья как малая социальная группа.
3. Стабильность института семьи и ее детерминанты.
4. Динамика развития семьи.
5. Особенности предбрачного периода - периода ухаживания.
6. Становление психологии семейных отношений как науки.
7. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
8. Подготовка подростка к семейной жизни.
9. Психология эмоциональных отношений.

Уметь

- анализировать, обобщать, делать выводы о типах семейного неблагополучия;

- определять условия и цели оказания психологической помощи семье;
- определять содержание и методы психологической помощи семье.

Примерные темы докладов

1. Семья в старости.
2. Семья в системе родственных связей.
3. Характеристика семейных отношений в молодой семье.
4. Рождение ребенка и взаимодействие с ним.
5. Адаптация супругов в семье.
6. Жизненный цикл семьи.

Владеть

владеть:

технологиями оказания психологической помощи семье в ситуациях кризиса

- основные понятия профессиональной этики, принципы и нормы этики в деятельности психолога, необходимые для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики

Проведение круглого стола

Тема круглого стола: «Конфликты в семье на разных этапах ее цикла»

Цель круглого стола: развитие у студентов навыков анализа семейных конфликтов и формирование умений оказывать консультативную помощь семье

Вопросы для обсуждения:

1. Источники и причины конфликтов в семье;
2. Тип функциональной семейной системы;
3. Методы диагностики семейных конфликтов;
4. Принятие управленческих решений.

Этапы проведения круглого стола:

1. Вступительное слово ведущего;
2. Организация дискуссии, обмен мнениями;
3. Подведение итогов круглого стола;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он был активен, продемонстрировал обширные знания по предмету обсуждения, имеет сформированные навыки анализа и синтеза изучаемого материала;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет небольшие затруднения в формулировке и подаче информации, но при этом демонстрирует достаточно прочные знания по предмету обсуждения;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту тогда, когда он в недостаточной мере владеет изучаемым материалом, имеет затруднения в операциях синтеза и анализа, однако у него есть базовые знания по изучаемой дисциплине, он умеет их изложить во время дискуссии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту тогда, когда он не имеет базовых знаний по дисциплине, не умеет анализировать и синтезировать материал, проявляет себя неактивным участником круглого стола.

ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

знать:

- особенности формирования семейной системы; причины кризисных этапов семьи;
- параметры семейной системы;
- коммуникацию и ее нарушения в семье.

Примерная тематика докладов

1. Развитие науки о семье.
2. Исторические изменения семьи и брака.
3. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России.
4. Направления эволюции семьи.
5. Современные исследования семейно-брачных отношений.
6. Православные семьи.
7. Взаимоотношения в мусульманских семьях
8. Брак как легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины.
9. Психологическое здоровье семьи.
10. Социально-аксиологические направления семьи.
11. Уровни жизнедеятельности и взаимоотношения членов семьи.
12. Социально-психологическая модель семейных отношений.
13. Формы и стили семейных отношений.
14. Функции жизнедеятельности семьи.
15. Психологическая структура современной семьи

уметь:

- анализировать семейные правила, мифы, историю;
- оценивать целесообразность и позитивность коммуникации в семье;
- эффективность использования различных психотерапевтических подходов в работе с семьей;
- определять виды нарушений в семейной системе и причины семейных дисфункций

Примерные темы дискуссий

1. Нормативный кризис: Принятие на себя супружеских обязательств.
2. Нормативный кризис: Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи.
3. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
4. Структура семьи и ее нарушения.
5. Динамика (жизненный цикл) семьи.
6. Поведенческие техники семейной терапии
7. Техники, основанные на использовании воображения
8. Техники семейной терапии. Парадоксальные техники.
9. Техники организации беседы в семейной терапии
10. Системная семейная психотерапия.

владеть:

- методиками психолого-педагогической диагностики семьи использовать их с целью раннего выявления нарушений

Промежуточная аттестация

ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

знать:

- базовые основные механизмы развития семейной системы и ее кризисах;
- особенности проявления психологической неустойчивости личности при преодолении кризисных этапах семьи;
- способы преодоления семейных конфликтов и регулирования взаимоотношений в семье

уметь:

- анализировать, обобщать, делать выводы о типах семейного неблагополучия;
- определять условия и цели оказания психологической помощи семье;
- определять содержание и методы психологической помощи семье.

владеть:

технологиями оказания психологической помощи семье в ситуациях кризиса

Примерная тематика контрольной работы

1. Формирование брачной пары.
2. Психологические трудности на начальной стадии брака.
3. Гражданский брак, его причины и психологические особенности
4. Мифология пола человека и гендерная социализация.
5. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
6. Психологические проблемы семьи в художественной литературе.
7. Роль отца в семейном воспитании.

8. Психологическая совместимость супругов.

9. Семья в советской и постсоветской России.

ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

знать:

- особенности формирования семейной системы; причины кризисных этапов семьи;
- параметры семейной системы;
- коммуникацию и ее нарушения в семье.

уметь:

- анализировать семейные правила, мифы, историю;
- оценивать целесообразность и позитивность коммуникации в семье;
- эффективность использования различных психотерапевтических подходов в работе с семьей;
- определять виды нарушений в семейной системе и причины семейных дисфункций

владеть:

- методиками психолого-педагогической диагностики семьи использовать их с целью раннего выявления нарушений.

Примерная тематика кейсов

Задание 1:

Лена – ученица 2 класса. Она неохотно учится. Ее ничего не интересует – ни учеба, ни книги, ни спорт, ни искусство. На этой почве у нее сложились напряженные отношения с бабушкой и мамой. Бабушка ничего не может с ней сделать.

Описание положения: Родители Лены уехали на длительное время за границу, а ее оставили с бабушкой. Бабушка жалела девочку, выполняла все ее желания. Девочка привыкла к тому, что ей все разрешают и ничего не заставляют делать. Когда приехала мать на некоторое время, ей

не понравилось поведение девочки, ее капризность. Мать за короткое время пыталась изменить его, однако Лена сопротивлялась. Дело осложнялось и тем, что бабушка покровительствовала девочке.

Мать Лены хотела, чтобы ее девочка была идеальным ребенком, однако Лена не отличалась

особыми талантами или желанием делать что-либо, ленилась и училась на «натянутые» тройки. Мать принуждала ее учиться, заниматься. После любого громкого слова матери девочка начинала плакать, бабушка тотчас же появлялась рядом, чтобы успокоить ее. Лена любит мать, но смотрит на бабушку, как на своего спасителя.

Задание 2:

Аня – ученица 2 класса. В классе на уроках занимается с удовольствием, активно отвечает на поставленные вопросы. Дома не хочет выполнять домашние задания, пререкается с матерью, старается настоять на своем.

Описание положения: Проверяя домашние тетради, учительница заметила, что домашнее задание в тетради Ани выполнено взрослой рукой. При встрече мать девочки объяснила, что

Аня заболела, и поэтому пришлось записывать домашнюю работу ей. Но эти случаи стали учащаться. Учительница перестала ставить отметки за домашнюю работу. Вскоре мать Ани пришла в школу посоветоваться, что же ей делать. Дело в том, что, придя домой, девочка сразу бросала свои вещи на пол и шал смотреть телевизор. После неоднократных просьб матери она шла есть, не убирая после себя, шла опять смотреть телевизор. Аню ничем не обременяли, ничего не заставляли делать. На слова матери: «Иди, делай уроки», Аня отвечала: «Я устала, я хочу отдохнуть и посмотреть телевизор». А когда Аня «отдохнет», то время уже ложиться спать, и мать сама садилась и делала домашнее задание, стараясь записать по-детски.

Задание 3:

Сережа был открытым мальчиком, всегда доверял и рассказывал свои тайны матери. Но в один день он резко переменился, замкнулся и стал агрессивен.

Описание положения: Сережа рано приходил из школы, его мать была еще на работе, и мальчика всегда встречала бабушка, которая жила вместе с ними.

Бабушка, порой без причины, ругала Сергея (за то, что он бегал за котом по квартире; за то, что он все время гуляет и ничего не делает; за то, что очень часто приходят его друзья и многое другое). Приходя с работы, мать сразу получала порцию кляуз, которые слетали с бабушкиных уст. Сначала она сопротивлялась, не верила, но вскоре начала привыкать и верить в то, что ее сын не совершал. Мать беспричинно ругала сына.

Однажды Сергей увидел в школе объявление: «Приглашаются мальчики и девочки на каратэ...» Он очень обрадовался, так как всегда хотел заниматься этим. Вечером он рассказал об этом матери, также сказал, что многие мальчишки из его класса записались. Занятия стоят 100 рублей. Мать сразу же «отрезала», что таких денег за ерунду она платить не будет, что это ему 25

совершенно не нужно, что это пустое времяпрепровождение. Долгое время его еще поучала бабушка.

Сергея это отношение к себе очень обидело, и он замкнулся в себе. Он заходил на секцию, но без денег ему заниматься не разрешали. После уроков он не шел домой, а стоял под окнами и слушал, как занимались другие. Дома его ругали все больше и больше, все чаще и чаще.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Семья как малая социальная группа.
3. Стабильность института семьи и ее детерминанты.
4. Динамика развития семьи.
5. Особенности предбрачного периода - периода ухаживания.
6. Становление психологии семейных отношений как науки.
7. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
8. Подготовка подростка к семейной жизни.
9. Психология эмоциональных отношений.
10. Факторы “риска” в браке.
11. Модели выбора спутника жизни.
12. Специфика общения в семье.
13. Основные функции семьи и их характеристика.
14. Психологическая устойчивость брака.
15. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
16. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
17. Взаимоотношения поколений в семье.
18. Мотивы семейного воспитания.
19. Психологические условия сохранения брачных отношений.
20. Психология сексуальности.
21. Кризисные периоды в браке.
22. Супружеские конфликты и их профилактика.
23. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
24. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
25. Биология пола человека: половой диморфизм.
26. Индивидуальные и социальные последствия развода.

27. Типология супружеских конфликтов.
28. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
29. Теории супружеской совместимости.
30. Феномен любви.
31. Семья в системе родственных отношений.
32. Психологические различия между полами.
33. Семейное воспитание: основные характеристики.
34. Характеристика зрелой и проблемной семьи.
35. Психосексуальные дисгармонии в браке.
36. Модели общения в семье.
37. Семья в старости.
38. Семья в системе родственных связей.
39. Характеристика семейных отношений в молодой семье.
40. Рождение ребенка и взаимодействие с ним.
41. Адаптация супругов в семье.
42. Жизненный цикл семьи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, выполнение заданий для самостоятельного изучения, контрольные работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

Шкала оценивания:

зачтено	20-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
---------	-------	--

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

не зачтено	менее 15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.
---------------	-------------	--

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено