

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.09.2020 17:12:58  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa702606da5b0c55b6a9e1

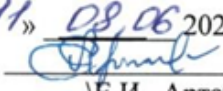
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры

Протокол от «11» 08.06 2020 г. №

Зав. кафедрой   
\\Е.И. Артамонова\\

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине (модулю)

Технологии решения педагогических задач

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль:**  
Биология и химия

Мытищи  
2020

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                                                          | <b>Этапы формирования компетенции</b>                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ДПК-8<br>Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

| <i><b>Оцениваемые компетенции</b></i> | <i><b>Уровень сформированности</b></i> | <i><b>Этап формирования</b></i>                              | <i><b>Показатели</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i><b>Критерии оценивания</b></i>                                                    | <i><b>Шкала оценивания</b></i> |
|---------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| ДПК-8                                 | Пороговый                              | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать.</b> Содержание и объем понятий нормы профессиональнопедагогической деятельности, «нормативный способ деятельности» <b>Уметь.</b> Применять эти знания для осмысления способов управления рисками профессиональнопедагогических ошибок для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Текущий контроль: устные ответы на занятиях, эссе<br>Промежуточная аттестация: зачет | 41-60 баллов                   |
|                                       | Продвинутый                            | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2.                         | <b>Знать.</b> Содержание и объем понятий «нормы профессиональнопедагогической деятельности»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Текущий контроль: устные ответы на занятиях, эссе, защита решений                    | 61-100 баллов                  |

|  |  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |  |
|--|--|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
|  |  | Самостоятельная работа. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | педагогических задач            |  |
|  |  |                         | «нормативный способ деятельности», <b>Уметь.</b> Применять эти знания для осмысления способов управления рисками профессиональнопедагогических ошибок для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>Владеть.</b> Способностью управлять рисками профессиональнопедагогических ошибок в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Промежуточная аттестация: зачет |  |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тематика эссе**

1. Что такое педагогическая задача?
2. Многообразие педагогических задач
3. Учитель как субъект решения педагогических задач
4. Как управлять рисками педагогических ошибок в решении педагогических задач?
5. Технологичность учителя в решении педагогических задач?
6. Факторы успешности педагога в решении педагогических задач
7. Ответственность учителя за принимаемые и осуществляемые педагогические решения.

## Перечень педагогических задач

1. К педагогу обратился за советом подросток по поводу организации его свободного времени. Педагог предложил подростку посмотреть справочник адресов учреждений дополнительного образования и сделать выбор по своему усмотрению.

Задание: дайте обоснование правильности или ошибочности действий педагога-организатора, предложите свой вариант педагогически эффективного решения задачи.

2. Педагогу предстоит внести предложения в годовой план воспитательной работы школы. При планировании он решил ограничиться календарем с указанием праздничных дат и перечнем форм воспитательной работы, указанных в методической литературе.

Задание: Проанализируйте педагогическую целесообразность действий педагога-организатора и возможные негативные последствия этих действий. Внесите свои предложения по составлению плана воспитательной работы школы и докажите их педагогическую эффективность.

3. При организации игр с детьми педагог испытал затруднение. Дети не понимали правил игры, шумели, разбегались. Наблюдавший за происходящим коллега в ответ на жалобы педагога предложил ему поразмышлять над японской поговоркой: «Расскажи, и я забуду, покажи, и я запомню, дай попробовать – пойму».

Задание: выявить ошибки, допущенные при проведении игр, дать педагогически правильный алгоритм организации игр с детьми.

4. Дайте оценку решения профессиональных педагогических задач на основе ретроспективного анализа фактов своей личной школьной биографии. Примечание. Ретроспективный анализ фактов личной школьной биографии студента:

- припоминание педагогических ситуаций личной школьной биографии - письменная фиксация результатов воспоминаний в вольной форме.
- анализ записей: выделение, детализация, конкретизация наблюдавшихся Вами успехов и неудач Ваших школьных наставников в контексте конкретных педагогических ситуаций.
- выдвижение обоснованных предположений о причинах наблюдавшихся Вами успехов и неудач Ваших школьных наставников в решении профессионально-педагогических задач в контексте анализируемой педагогической ситуации.
- формулирование и аргументация правильных с вашей точки зрения вариантов решения педагогических задач или рекомендаций по применению удачных решений в сходных педагогических ситуациях

5. Продумайте и опишите словесно (или создайте эскиз) пространственно-предметной организации школьного кабинета, школьной рекреации, школьного холла, игровой комнаты для группы продленного дня, актового зала школы.

6. Составьте педагогический контракт между педагогом, учеником и родителем по поводу получения ребенком образования у данного учителя в данном учебном заведении. В контракте должны быть зафиксированы права, обязанности, гарантии и ожидания всех трех заинтересованных сторон.

7. Организуйте эвристическое обсуждение проблемы разумного отношения педагога к профессионально-педагогическим ошибкам:

- обоснуйте тезис об опасности профессионально-педагогических ошибок. Сформулируйте в доказательных утверждениях собственное понимание опасности профессионально-педагогических ошибок.
- докажите или опровергните утверждение о неизбежности профессионально-педагогических ошибок в деятельности педагога.
- согласны ли вы с утверждением, что «педагог должен воспринимать себя как субъекта не только правильной, но и ошибочной деятельности»? Обоснуйте свою позицию, продолжив фразу: «Если педагог воспринимает себя только как субъект..... деятельности, то.....»

8. Решите педагогическую задачу. Учитель проводит один из последних уроков. Ребята утомлены, многие сидят с отсутствующим взглядом. Учитель чувствует, что его никто не слушает и говорит: «Повтори, Иванова, что я сказала! (вызывает одну из учениц). А ты, Петров, давай сюда дневник!»

## Перечень вопросов к зачёту

1. Сущность понятия «педагогическая задача»: определение, типы, виды
2. Характеристика технологии решения задач по осуществлению педагогического целеполагания
3. Характеристика технологии решения задач по осуществлению педагогического планирования
4. Характеристика технологии решения задач по организации педагогического взаимодействия
5. Характеристика технологии решения задач педагогической поддержки обучающихся
6. Решение педагогических задач комплементарным способом
7. Факторы успешности педагога в решении педагогических задач
8. Общий технологический алгоритм решения педагогических задач
9. Способы формирования компетентности учителя в решении педагогических задач

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 30);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 60):
  - устный ответ (максимальное количество баллов – 20);
  - педагогическое эссе (максимальное количество баллов – 20);
  - решение педагогических задач (максимальное количество баллов – 20);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая зачет. Оценочные баллы на **зачете** конвертируются в оценку «зачтено»-«не зачтено» по схеме:

|            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | 10<br>баллов          | бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности |
| не зачтено | менее<br>10<br>баллов | бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.                                                                   |

#### **Шкала оценивания устного ответа**

| <b>Критерии<br/>оценивания</b>                                                                | <b>высокий</b> | <b>оптимальный</b> | <b>удов-<br/>летворительный</b> | <b>неудов-<br/>летвори<br/>тельный</b> | <b>низкий</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|---------------------------------|----------------------------------------|---------------|
| Уровень усвоения<br>материала,<br>предусмотренного<br>программой                              | 5              | 4                  | 3                               | 2                                      | 1             |
| Уровень знакомства с<br>литературой с<br>интернетресурсами,,<br>предусмотренной<br>программой | 5              | 4                  | 3                               | 2                                      | 1             |
| Уровень раскрытия<br>причинноследственных<br>связей                                           | 5              | 4                  | 3                               | 2                                      | 1             |
| Уровень<br>самостоятельности в<br>формулировке выводов                                        | 5              | 4                  | 3                               | 2                                      | 1             |

### Шкала оценивания педагогического эссе

| <b>Уровни<br/>оценивания</b> | <b>Дескрипторы</b>                                                                                                                                              | <b>Баллы</b> |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Уровень 5                    | Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание эссе соответствует теме и оригинально                                                              | 20           |
| Уровень 4                    | Основная идея содержательна, присутствует позиция автора эссе представлен хорошо, но традиционно.                                                               | 15           |
| Уровень 3                    | Идея ясна, но, возможно, шаблонна, эссе представлено некачественно, имеются фактологические ошибки, позиция автора противоречива                                | 10           |
| Уровень 2                    | Основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), содержательные и технические ошибки значительны, авторская позиция прослеживается слабо | 5            |
| Уровень 1                    | Основная идея поверхностна или заимствована; авторская позиция голословна, неубедительна (для эссе).                                                            | 3            |
| Уровень 0                    | Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться, авторская позиция отсутствует                                                                    | 2-0          |

### Шкала оценивания решения педагогических задач

Задачи оцениваются в баллах (по 1 баллу за каждый правильный ответ и по 1 баллу за качественную защиту решения педагогической задачи). По завершении решения баллы суммируются. При правильном решении 10 педагогических задач с комплементарным содержанием максимально можно набрать 20 баллов.