

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 14:12:42
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано
деканом факультета психологии
« 11 » 02 2025 г.
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Философско-методологические проблемы психологического
консультирования и психотерапии

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Психологическое консультирование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5
Председатель УМКом
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и психологического
консультирования
Протокол от « 20 » 06 2025 г. № 8
Зав. кафедрой
/Кутергина И.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Поляков А.С. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Философско-методологические проблемы психологического консультирования и психотерапии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний философско-методологических проблем психотерапии и психологического консультирования как методологической базы, необходимой для научных исследований и изысканий в области консультативной психологии и психотерапии, и организации и ведения практической деятельности в области психологического консультирования и психотерапии на научной основе, обладая устоявшимся мировоззрением в отношении себя, как носителя этого мировоззрения, и своей профессиональной деятельности, а также в отношении к другим людям, нуждающимся в психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о философской методологии как области интеллектуальной деятельности, с основным акцентом на преемственности и взаимно обогащающих связях между наукой, философией, психологией и научным направлением мысли в психотерапии и психологическом консультировании, а также философско-методологических основах консультативной психологии как научно-практической отрасли психологического знания;
- осмысление основных проблем междисциплинарного дискурса, сближающих науку, философию, психологию и теоретический базис психотерапии и психологического консультирования, и образующих генеративную зону научных новообразований имеющих теоретическую и практическую значимость в сфере консультативной психологии и психотерапии как научно-практических областей психологического знания;
- рефлексия философских парадигм (позитивистской, экзистенциальной, феноменологической и герменевтической) и их значимости для консультативной психологии как научно-практической отрасли психологического знания вообще, и для психотерапевтической и психолого-консультационной деятельности в частности;
- стимулирование развития системного профессионального мышления психолога-исследователя и психолога-консультанта, базирующегося на комплексе знаний философско-методологических основ психотерапии и психологического консультирования как методологической базы, необходимой для научных исследований и изысканий в области консультативной психологии и психотерапии, и организации и ведения практической деятельности в области психологического консультирования и психотерапии на научной основе;
- формирование интереса к изучению философско-методологических основ психологического консультирования и психотерапии, при котором фиксируется ценность любых конструктивных подходов к обоснованию концептуальных основ того или иного метода психологического консультирования и психотерапии вне зависимости от их давности, идеологических и прочих соображений;
- развитие необходимого комплекса профессионально-личностных качеств необходимых психологу-исследователю проблем консультационной психологии и психотерапии, делая особый акцент на активизации у будущих магистров-психологов интереса к познанию собственной личности, к изучению внутреннего мира других людей через призму философской методологии и формировании стойкого мировоззрения в отношении себя, как носителя этого мировоззрения, и своей профессиональной деятельности, а также в отношении к другим людям, нуждающимся в психологической помощи;
- формирование у магистрантов психологической готовности к использованию философско-методологического аппарата знаний в учебной деятельности, а так же будущей практической деятельности и научных исследованиях.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

СПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается также на знаниях, приобретенных магистрантами в рамках бакалаврской подготовки по таким дисциплинам как «Культурология», «Социология», «Философия», а в рамках программы магистратуры – «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами как «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72(72) ¹
Контактная работа:	26,3
Лекции	8 (8) ²
Практические занятия	16 (16) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3 (0,3) ⁴
Предэкзаменационная консультация	2 (2) ⁵
Самостоятельная работа	36 (36) ⁶

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Контроль	9,7 (9,7) ⁷
----------	------------------------

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в дисциплину «Философско-методологические проблемы психологического консультирования и психотерапии» <i>Общая характеристика дисциплины «Философско-методологические проблемы психологического консультирования и психотерапии».</i> <i>Общие представления о методологии науки, место и роль в ней философского знания, значение их для консультативной психологии и психотерапии.</i>	2	-
Тема 2. Консультативная психология и психотерапия как научно-практическая отрасль психологического знания в философском ракурсе <i>Консультативная психология и психотерапия как научное знание: философский аспект.</i> <i>Логико-методологические аспекты консультативной психологии и психотерапии как научного знания.</i>	2	2
Тема 3. Роль позитивизма как философско-методологической проблемы для психологического консультирования и психотерапии <i>Общая характеристика позитивизма как философско-методологической проблемы консультативной психологии как научного знания.</i> <i>Специфика использования идей позитивизма и постпозитивизма в консультативной психологии как научном знании и консультативной практике.</i>	1	4
Тема 4. Феноменология как философско-методологическая основа психологического консультирования и психотерапии <i>Общая характеристика феноменологии как философско-методологической проблемы консультативной психологии как научного знания.</i> <i>Специфика феноменологического подхода в психотерапии и психологическом консультировании.</i>	1	4
Тема 5. Экзистенциализм: основные вектора философской мысли и его применение в теории и практике психологического консультирования и психотерапии <i>Экзистенциализм: основные вектора философской мысли.</i>	1	4

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<i>Экзистенциальная философская парадигма в психотерапии и психологическом консультировании.</i>		
Тема 6. Философско-методологическое значение герменевтики для психологического консультирования и психотерапии <i>Общая характеристика герменевтики как философско-методологической проблемы консультативной психологии как научного знания.</i> <i>Герменевтика в психотерапии и психологическом консультировании.</i>	1	2
Итого:	8 ⁸	16 ⁹

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очно-заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Философско-методологические проблемы психологического консультирования и психотерапии»	Общая характеристика дисциплины «Философско-методологические проблемы психологического консультирования и психотерапии». Общие представления о методологии науки, место и роль в ней философского знания, значение их для консультативной психологии и психотерапии.	6	Выполнение доклада Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Проверка выполнения доклада
Тема 2. Консультативная психология и психотерапия как научно-практическая отрасль психологического знания в философском ракурсе	Консультативная психология и психотерапия как научное знание: философский аспект. Логико-методологические аспекты консультативной психологии и психотерапии как научного знания.	6	Выполнение доклада. Выполнение практического задания. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Проверка выполнения доклада Выполнение практического задания.

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 3. Роль позитивизма как философско-методологической проблемы для психологического консультирования и психотерапии	Общая характеристика позитивизма как философско-методологической проблемы консультативной психологии как научного знания. Специфика использования идей позитивизма и постпозитивизма в консультативной психологии как научном знании и консультативной практике.	6	Выполнение доклада. Выполнение практического задания. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Проверка выполнения доклада. Выполнение практического задания.
Тема 4. Феноменология как философско-методологическая основа психологического консультирования и психотерапии	Общая характеристика феноменологии как философско-методологической проблемы консультативной психологии как научного знания. Специфика феноменологического подхода в психотерапии и психологическом консультировании.	6	Выполнение доклада. Выполнение практического задания. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Проверка выполнения доклада. Выполнение практического задания.
Тема 5. Экзистенциализм: основные вектора философской мысли и его применение в теории и практике психологического консультирования и психотерапии	Экзистенциализм: основные вектора философской мысли. Экзистенциальная философская парадигма в психотерапии и психологическом консультировании.	6	Выполнение доклада. Выполнение практического задания. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Проверка выполнения доклада. Выполнение практического задания.
Тема 6. Философско-методологическое значение герменевтики для психологического консультирования и психотерапии	Общая характеристика герменевтики как философско-методологической проблемы консультативной психологии как научного знания. Герменевтика в психотерапии и психологическом консультировании.	6	Выполнение доклада Самоконтроль. Подготовка к устному опросу	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Проверка выполнения доклада Устный опрос
Итого:		36 (36) ¹⁰			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - понятия и категории «Философии» как комплексного философского направления применимо к консультативной психологии и психотерапии как научно-практической отрасли психологического знания; - особенности феноменологической и герменевтической философских парадигм и их значимость для консультативной психологии и психотерапии как научно-практической отрасли психологического знания вообще, и для психотерапевтической и психолого-консультационной деятельности в частности; уметь: - ориентироваться в системе понятий и категорий «Философии» как комплексном философском направлении и применять их к системе консультативной психологии и психотерапии как научно-практической отрасли психологического знания; - ориентироваться в системе понятий и категорий феноменологической и герменевтической философских парадигм применимо к системе консультативной психологии и психотерапии как научно-практической отрасли психологического знания;	Доклад Практическое задание Устный опрос	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - понятия и категории «Философии, логики и методологии науки» как комплексного философского направления применимо к консультативной психологии и психотерапии как научно-практической отрасли психологического знания; - особенности позитивистской, экзистенциальной, феноменологической и герменевтической философских парадигм и их значимость для консультативной психологии и психотерапии как научно-практической отрасли психологического знания вообще, и для психотерапевтической и психолого-консультационной деятельности в частности; уметь:	Доклад Практическое задание Устный опрос	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания устного опроса

			- ориентироваться в системе понятий и категорий «Философии, логики и методологии науки» как комплексном философском направлении и применять их к системе консультативной психологии и психотерапии как научно-практической отрасли психологического знания; - ориентироваться в системе понятий и категорий позитивистской, экзистенциальной, феноменологической и герменевтической философских парадигм применимо к системе консультативной психологии и психотерапии как научно-практической отрасли психологического знания; владеть: - навыками анализа философско-методологической литературы применимо к обоснованию и построению научно-исследовательской, практической и преподавательской деятельности психолога-консультанта.		
СПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - особенности экзистенциальной, феноменологической и герменевтической философских парадигм в консультативной психологии и психотерапии; уметь: - ориентироваться в системе понятий и категорий экзистенциальной, феноменологической и герменевтической философских парадигм применимо к системе консультативной психологии и психотерапии;	Доклад Практическое задание Устный опрос	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - особенности экзистенциальной, феноменологической и герменевтической философских парадигм и их значимость в консультативной практике; уметь: - ориентироваться в системе понятий и категорий экзистенциальной, феноменологической и герменевтической философских парадигм применимо к системе консультативной психологии и психотерапии как научно-практической отрасли психологического знания; владеть: - навыками анализа философско-методологической литературы применимо к научно-исследовательской, практической деятельности психолога-консультанта;	Доклад Практическое задание Устный опрос	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания устного опроса

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое задание	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

Тема 1. Введение в дисциплину «Философско-методологические проблемы психологического консультирования и психотерапии»

Задание 1. Дайте общую характеристику дисциплине «Философско-методологические проблемы психологического консультирования и психотерапии»

Задание 2. Раскройте особенности формирования общекультурных и профессиональных компетенций в процессе подготовки магистранта в рамках дисциплины

Задание 3. Раскройте общие представления о методологии науки, уровне методологиче-

ского знания

Задание 4. Охарактеризуйте соотношение между собой методологии и философии, раскройте роль философского знания для методологии

Задание 5. Охарактеризуйте парадигмальную преемственность и соотношение методологий: общенаучной, психологической и психотерапевтически-консультационной

Задание 6. Охарактеризуйте уровень философской методологии и его значение для консультативной психологии и психотерапии

Задание 7. Раскройте функции философии в научном познании проблем консультативной психологии

Тема 2. Консультативная психология и психотерапия как научно-практическая отрасль психологического знания в философском ракурсе

Задание 1. Охарактеризуйте соотношение понятий «наука», «философия», «мировоззрение»

Задание 2. Дайте определение консультативной психологии и психотерапии как научному знанию

Задание 3. Охарактеризуйте «Философию, логику и методологию науки» как комплексное философское направление и его роль в развитии консультативной психологии как научно-практической отрасли психологического знания

Задание 4. Дайте характеристику понятиям «знание», «познание» и «познавательные отношения» применительно к консультативной психологии и психотерапии

Задание 5. Охарактеризуйте виды познания в консультативной психологии и психотерапии

Задание 6. Охарактеризуйте критерии научности консультативной психологии и психотерапии как научно-практической отрасли психологического знания: основные черты, характер, цели, предмет, средства

Задание 7. Охарактеризуйте концептуальные конструкты консультативной психологии и психотерапии как научного знания и взаимоотношения между ними: научное понятие, научный закон, научное объяснение

Задание 8. Охарактеризуйте эмпирический и теоретический уровни научного познания в консультативной психологии и психотерапии

Задание 9. Дайте характеристику методологическому арсеналу консультативной психологии и психотерапии как научного знания

Задание 10. Охарактеризуйте формы научного познания в консультативной психологии и психотерапии как единицы методологического анализа: проблема, факт, гипотеза, теория, научно-исследовательская программа

Задание 11. Раскройте проблему динамики научного познания в консультативной психологии и психотерапии

Тема 3. Роль позитивизма как философско-методологической проблемы для психологического консультирования и психотерапии

Задание 1. Охарактеризуйте позитивизм как философскую парадигму

Задание 2. Раскройте общие положения, понятия и категории позитивизма и постпозитивизма

Задание 3. Охарактеризуйте значение общих положений, понятий и категорий позитивизма и постпозитивизма для познавательной ситуации в консультативной психологии

Задание 4. Охарактеризуйте значение позитивизма и постпозитивизма для формирования профессионального мышления психолога-консультанта как исследователя и организатора психологической помощи

Задание 5. Охарактеризуйте бихевиоральное консультирование и психотерапию как яркое представление позитивизма

Задание 6. Раскройте тему: К.Роджерс как логический позитивист и феноменолог: парадокс

К.Роджерса.

Тема 4. Феноменология как философско-методологическая основа психологического консультирования и психотерапии

Задание 1. Охарактеризуйте феноменологию как философскую парадигму

Задание 2. Раскройте исходные эпистемологические идеи Э. Гуссерля, понятия и категории феноменологии

Задание 3. Охарактеризуйте значение исходных эпистемологических идей Э.Гуссерля, понятий и категорий феноменологии для познавательной ситуации в консультативной психологии

Задание 4. Охарактеризуйте описание как метод феноменологии

Задание 5. Охарактеризуйте методы феноменологического исследования: непосредственное созерцание (очевидность) и феноменологическую редукцию

Задание 6. Раскройте основные методологические процедуры феноменологической редукции (феноменолого-психологическая, эйдетическая и трансцендентальная)

Задание 7. Охарактеризуйте принцип исследования интенциональной структуры сознания как важнейший принцип феноменологии

Задание 8. Охарактеризуйте феноменологический подход в гештальттерапии

Задание 9. Охарактеризуйте феноменологические составляющие клиентоцентрированной психотерапии

Задание 10. Дайте характеристику фокусингу Ю.Джендлина как методу работы с переживаниями

Задание 11. Охарактеризуйте феноменологию в экзистенциальной психотерапии

Задание 12. Раскройте тему: феноменология и психоанализ

Тема 5. Экзистенциализм: основные вектора философской мысли и его применение в теории и практике психологического консультирования и психотерапии

Задание 1. Охарактеризуйте экзистенциализм как одно из самых популярных и влиятельных течений современной общественной мысли

Задание 2. Раскройте центральные вопросы экзистенциализма: существование человека, смысл его жизни и судьбы в мире

Задание 3. Охарактеризуйте значение страха для экзистенциальной философии

Задание 4. Охарактеризуйте значение экзистенциализма для формирования профессионального мышления психолога-консультанта как исследователя и организатора психологической помощи

Задание 5. Раскройте основные экзистенциальные вопросы в свете экзистенциализма как проблемы и факторы психотерапевтического воздействия

Задание 6. Охарактеризуйте терапевтические факторы, цели, направленность в свете направлений экзистенциальной психотерапии Л.Бинсвангера, М.Босса, Дж.Бюдженталя, А.Лэнгле, Р.Мэя, В.Франкла, И.Ялома и раскройте их вклад в развитие современной психотерапевтической теории и практики

Задание 7. Охарактеризуйте проблемы экзистенциализма в клиентоцентрированной психотерапии

Тема 6. Философско-методологическое значение герменевтики для психологического консультирования и психотерапии

Задание 1. Охарактеризуйте герменевтику как философскую парадигму

Задание 2. Раскройте связь герменевтики с феноменологией и экзистенциализмом

Задание 3. Дайте характеристику понимающей психологии как основе герменевтики

Задание 4. Охарактеризуйте общие положения, понятия и категории герменевтического

подхода и их значение для познавательной ситуации в психологической науке и консультативной психологии, в частности

Задание 5. Охарактеризуйте значение герменевтики для формирования профессионального мышления психолога-консультанта как исследователя и организатора психологической помощи

Задание 6. Раскройте специфический аспект герменевтической работы в консультировании и психотерапии: влияние истолкования на появление нового текста-высказываний клиента (пациента)

Задание 7. Раскройте тему: психоанализ как глубинная герменевтика

Задание 8. Охарактеризуйте герменевтические процедуры в клиентоцентрированном консультировании и психотерапии: подход австрийской школы

Примерные темы практических заданий и докладов

1. Место и роль философского знания для методологии науки, значение его для консультативной психологии и психотерапии
2. Консультативная психология и психотерапия как научно-практическая отрасль психологического знания в философском ракурсе
3. Понятие - концептуальный конструкт консультативной психологии и психотерапии как научно-практического знания: философский ракурс
4. Научный закон - концептуальный конструкт консультативной психологии и психотерапии как научно-практического знания: философский ракурс
5. Научное объяснение - концептуальный конструкт консультативной психологии и психотерапии как научно-практического знания: философский ракурс
6. Эмпирический и теоретический уровни научного познания в консультативной психологии и психотерапии: философский ракурс
7. Методологический арсенал консультативной психологии и психотерапии как научно-практического знания: философский ракурс
8. Формы научного познания в консультативной психологии как единицы методологического анализа: философский ракурс
9. Экзистенциализм: основные вектора философской мысли и применение их в теории и практике психологического консультирования и психотерапии
10. Категории и принципы феноменологии как философского основания психологического консультирования и психотерапии
11. Методологическое значение философской герменевтики для психотерапии и психологического консультирования
12. Возможности позитивистской методологии для решения проблем консультативной психологии и психотерапии

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Общая характеристика дисциплины «Философско-методологические проблемы психологического консультирования и психотерапии».
2. Общие представления о методологии науки, структурная модель методологического знания и его уровни
3. Соотношение между собой методологии и философии, роль философского знания для методологии
4. Парадигмальная преемственность и соотношение методологий: общенаучной, психологической и психотерапевтически-консультационной
5. Уровень философской методологии и его значение для консультативной психологии и психотерапии
6. Функции философии в научном познании проблем консультативной психологии
7. Консультативная психология и психотерапия как научно-практическая отрасль психоло-

гического знания в философском ракурсе

8. «Философия, логика и методология науки» как комплексное философское направление и его роль в развитии консультативной психологии как научно-практической отрасли психологического знания

9. Знание, познание и познавательные отношения в консультативной психологии и психотерапии

10. Познание и его виды в консультативной психологии и психотерапии

11. Критерии научности психологического консультирования и психотерапии: философский ракурс

12. Понятие – концептуальный конструкт консультативной психологии и психотерапии как научно-практического знания: философский ракурс

13. Научный закон - концептуальный конструкт консультативной психологии и психотерапии как научно-практического знания: философский ракурс

14. Научное объяснение - концептуальный конструкт консультативной психологии и психотерапии как научно-практического знания: философский ракурс

15. Эмпирический и теоретический уровни научного познания в консультативной психологии и психотерапии: философский ракурс

16. Методологический арсенал консультативной психологии и психотерапии как научно-практического знания: философский ракурс

17. Формы научного познания в консультативной психологии как единицы методологического анализа: философский ракурс

18. Проблемы динамики научного познания в консультативной психологии и психотерапии: философский ракурс

19. Позитивизм как философская парадигма.

20. Общие положения, понятия и категории позитивизма и постпозитивизма и их значение для познавательной ситуации в психологической науке и консультативной психологии, в частности

21. Бихевиоральное консультирование и психотерапия как яркое представление позитивизма

22. К.Роджерс как логический позитивист и феноменолог: парадокс К.Роджерса.

23. Феноменология как философская парадигма

24. Исходные эпистемологические идеи Э. Гуссерля, понятия и категории феноменологии и их значение для познавательной ситуации в психологической науке и консультативной психологии, в частности

25. Описание как метод феноменологии

26. Методы феноменологического исследования: непосредственное созерцание (очевидность) и феноменологическая редукция

27. Очевидность как методический принцип, критерий действительности чего-либо

28. Основные методологические процедуры феноменологической редукции (феноменологическая, эйдетическая и трансцендентальная)

29. Важнейший принцип феноменологии - принцип исследования интенциональной структуры сознания

30. Феноменологический подход в гештальттерапии

31. Феноменологические составляющие клиентоцентрированной психотерапии

32. Фокусинг Ю.Джендлина как метод работы с переживаниями

33. Феноменология в экзистенциальной психотерапии

34. Феноменология и психоанализ

35. Экзистенциализм, или философия существования как одно из самых популярных и влиятельных течений современной общественной мысли

36. Центральные вопросы экзистенциализма: существование человека, смысл его жизни и судьбы в мире

37. Значение страха для экзистенциальной философии

38. Значение экзистенциализма для формирования профессионального мышления психолога-консультанта как исследователя и организатора психологической помощи
39. Основные экзистенциальные вопросы в свете экзистенциализма как проблемы и факторы психотерапевтического воздействия
40. Терапевтические факторы, цели, направленность в свете направлений экзистенциальной психотерапии Л.Бинсвангера, М.Босса, Дж.Бюдженталю, А.Лэнгле, Р.Мэя, В.Франкла, И.Ялома и их вклад в развитие современной психотерапевтической теории и практики
41. Проблемы экзистенциализма в клиентоцентрированной психотерапии
42. Герменевтика как философская парадигма
43. Связь герменевтики с феноменологией и экзистенциализмом
44. Понимающая психология как основа герменевтики
45. Общие положения, понятия и категории герменевтического подхода и их значение для познавательной ситуации в психологической науке и консультативной психологии, в частности
46. Значение герменевтики для формирования профессионального мышления психолога-консультанта как исследователя и организатора психологической помощи
47. Специфический аспект герменевтической работы в консультировании и психотерапии: влияние истолкования на появление нового текста-высказываний клиента (пациента)
48. Психоанализ как глубинная герменевтика
49. Герменевтические процедуры в клиентоцентрированном консультировании и психотерапии: подход австрийской школы

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются доклад выполнение практического задания и устный опрос.

Выполнение практического задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: точность в выявлении основных задач исследования; представление значимости результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; сроки выполнения работы.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При устном опросе устанавливается взаимодействие между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает

	с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : учебное пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Берулава. — Москва : Юрайт, 2022. — 487 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/508830>
2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 157 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491239>
3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов. — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 359 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491527>

6.2. Дополнительная литература:

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие. — Москва : РИОР, 2022. — 148 с. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819260>
2. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога: практ.пособие: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 341с. – Текст: непосредственный
3. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 194 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496040>
4. Залевский, Г.В. Психологическая супервизия : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. :

Юрайт, 2020. - 176с. – Текст: непосредственный

5. Кашапов, М.М. Консультационная работа психолога. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. – Текст: непосредственный.

6. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология : учеб.пособие для вузов / Е. Е. Сапогова. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2020. - 427с. – Текст: непосредственный

7. Шапошникова, Т.Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный

8. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 178 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496046>

9. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 155 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490373>

10. Яскевич, Я. С. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации : учебное пособие для вузов / Я. С. Яскевич, В. Л. Васюков. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 246 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494191>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
6. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
12. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
13. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
14. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
20. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
21. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
23. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>

24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:
 1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
 2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
 4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
 5. Общество человекоцентрированного подхода - URL: <http://www.rcpca.ru/index.php/ru/>
 6. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
 7. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 8. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
 9. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
 10. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
 11. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
 12. Сообщество клиент-центрированных психологов-консультантов и психотерапевтов (СКПП) - URL: <http://www.ccpp.ru/>
 13. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.