Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.08.2025 09:19:14
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано
деканом лингвистического факультета
«20» марта 2025 г.
_____
/ Вековищева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения (англ.яз)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Теоретические и методологические основы преподавания английского языка

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета
Протокол «20» марта 2025 г. № 7
Председатель УМКом_____
/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка,
англистики и прикладной лингвистики
Протокол от «13» марта 2025 г. № 13
Зав. кафедрой_____
/Холстинина.Т.В./

Москва
2025

Авторы-составители:
Донскова Ирина Ивановна,
кандидат филологических наук,
доцент
Холстинина Татьяна Владимировна,
кандидат филологических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (англ.яз)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 г. №126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения……4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы……..... 5
3. Объем и содержание дисциплины…….. 6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся…….9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине…….13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины……33
7. Методические указания по освоению дисциплины……..34
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине……..34
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....35

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством формирования у них готовности к профессиональной деятельности, т.е. готовности стать участником межкультурного общения, а также способности устанавливать и поддерживать межличностное взаимодействие в устной и письменной формах;
- ознакомление с методами и приемами изучения и обучения иностранного языка в различных сферах;
- готовность к сдаче международных профессиональных экзаменов.

Задачи дисциплины:

- обеспечение ситуативного и практико-ориентированного характера обучения;
- формирование системы знаний, позволяющей ориентироваться в комплексе лингвистических и культурологических проблем;
- формирование и развитие коммуникативно-речевых умений и навыков устного общения на английском языке в процессе профессиональной коммуникации и взаимодействия для решения поставленной задачи в конкретной речевой ситуации (на бытовом и профессиональном уровнях);
- формирование и развитие умений и навыков составления на английском языке и перевода на русский различных видов документации;
- формирование и развитие умений и навыков анализировать полученный вариант перевода с точки зрения соответствия стилю оригинала и сохранения воздействия текста-оригинала;
- ознакомление со структурой и правилами сдачи международных экзаменов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения данной дисциплины требуются «входные знания» по фонетике, лексике и грамматике английского языка, соответствующие уровню *Upper- intermediate и выше,* на успешном освоении которых и базируется данная дисциплина.

Все знания, навыки и умения, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, являются еще одним этапом в подготовке к магистерской диссертации, т.к. могут стать материалом для создания и написания текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18,2
Лекции	4
Практические занятия	14 (8)[1]
из них, в форме практической подготовки	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	82
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 3 семестре на 2 курсе.

3.2.Содержание дисциплины
по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**			
	Лекции	**Семинарские занятия**	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**
3 семестр				
Тема 1.Забота о здоровье человека. Collocation. Идиомы о личности. Выражения с глаголом «*come».*	**1**		1	
Тема 2. Технологический прогресс. Выражения со словом «*time*.			2	
Тема 3. Риск и опасность. Выражения с глаголом «*do»*.	1		1	
Тема 4.Такой маленький мир. Выражения с глаголами *run, look*and*catch*.			1	
Тема 5. Ближе к природе. Collocation, выражения со словами *light*and*dark*.			1	
Тема 6. Английский – язык мирового общения. Выражения, связанные с говорением и письмом.	1		1	
Тема 7.Влияние на нашу жизнь. Выражения со словами *gold*and*silver*.			1	
Тема 8. Семейные узы. Британский и Американский варианты написания. Выражения со словом *fall*.			1	
Тема 9.Деньги вращают мир. Выражения, связанные с торговлей и деньгами. Выражения с	1		2	

[1] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

глаголом *pick*.				
Тема 10.Свобода личности. Выражения со словом *free*.			1	
Тема 11.Телевидение в нашей жизни. Выражения со словом *colour*.			1	
Тема 12.Школа, карьера, работа. Выражения со словами *head*and*heart*.			1	
Итого:	4		**14 (8)[2]**	

Тема 1. Забота о здоровье человека.
Collocation. Идиомы о личности. Выражения с глаголом «*come».*
Грамматика. Определительные придаточные предложения. Усеченные придаточные предложения.
Чтение. "Under the weather"
Аудирование. «Альтернативная медицина».
Говорение. Борьба за здоровый образ жизни.
Письмо. Предложение.
Тема 2. Технологический прогресс.
Выражения со словом «*time*. Словообразование.
Грамматика. Stative verbs. Continuous aspect.
Чтение. "Amen'sclub"
Аудирование. A talk about the first science fiction book.
Говорение. Цена прогресса.
Письмо. Asetbookcomposition.
Тема 3. Риск и опасность.
Выражения с глаголом «*do»*.
Грамматика. Способы выражения необходимости и долженствования.
Чтение."Mind over matter".
Аудирование. Stormy weather.
Говорение. Speaking and responding.
Письмо. Письмо в редакцию.
Тема 4. Такой маленький мир.
Выражения с глаголами *run, look* and *catch*.
Грамматика. Способы выражения пожелания и сожаления. Условные предложения.
Чтение. Газетные заголовки.
Аудирование. Time traveller.
Говорение. Путешествия - их роль в будущем для нашего общества.
Письмо. Статья.
Тема 5. Ближе к природе.
Collocation, выражения со словами *light* and *dark*.
Грамматика. Future time. Future phrases. Tenses in future time clauses.
Чтение. Рожденные свободными.
Аудирование. Walking on egg shells.
Говорение. Обсуждение предложенной темы.
Письмо. Эссе.
Тема 6. Английский – язык мирового общения.
Выражения, связанные с говорением и письмом.
Грамматика. Emphasis. Cleft sentences with "it" and "what"

[2] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Чтение. Читая между строк. Диккенс и его мир.
Аудирование. Описание картины в галерее.
Говорение. Extended speaking.
Письмо. Доклад.

Тема 7. Влияние на нашу жизнь. Только плоть и кровь.

Выражения со словами *gold* and *silver*.
Грамматика. Paraphrasing.
Чтение. A sense of community.
Аудирование. Every little helps.
Говорение. Описание предложенной темы.
Письмо. Статья.

Тема 8. Семейные узы.

Британский и Американский варианты написания. Выражения со словом *fall*.
Грамматика. Perfect and Continuous aspect.
Чтение. Друзья познаются в беде.
Аудирование. Идеальный партнер.
Говорение. Говорение на предложенную тему.
Письмо. A letter.

Тема 9. Деньги вращают мир.

Выражения, связанные с торговлей и деньгами. Выражения с глаголом *pick*.
Грамматика. Прямая и косвенная речь.
Чтение. Money can't buy me love.
Аудирование. Big spender. Омонимы. Выражения бизнеса.
Говорение .Обсуждение предложенной темы.
Письмо. A proposal.

Тема 10. Свобода личности.

Выражения со словом *free*.
Грамматика. The Gerunds and infinitives.
Чтение. A crime of passion. Behind bars.
Аудирование. A fair trial?
Говорение. Обсуждение предложенной темы.
Письмо. Эссе.

Тема 11.Телевидение в нашей жизни.

Выражения со словом *colour*.
Грамматика. Инверсия. The causative uses of *have* and *get*
Чтение. The perks of the job.
Аудирование. Sugar and spice and all things nice!
Говорение. Обсуждение предложенной темы.
Письмо.A review.

Тема 12.Школа, карьера, работа.

Выражения со словами *head* and *heart*.
Грамматика. Sentence structures. Verb forms. Modal and conditional forms.
Чтение. Subversive shrinks.
Аудирование. Lend me your ears!
Говорение. Обсуждение предложенной темы.
Письмо. A report.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов

Тема 6. Английский – язык мирового общения. Выражения, связанные с говорением и письмом.	Выполнить задание по теме	1
Тема 7.Влияние на нашу жизнь. Выражения со словами *gold*and*silver*.	Выполнить задание по теме	1
Тема 8. Семейные узы. Британский и Американский варианты написания. Выражения со словом *fall*.	Выполнить задание по теме	1
Тема 9.Деньги вращают мир. Выражения, связанные с торговлей и деньгами. Выражения с глаголом *pick*.	Выполнить задание по теме	2
Тема 10.Свобода личности. Выражения со словом *free*.	Выполнить задание по теме	1

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Количество часов**	**Формы самостоятельной работы**	**Методическое обеспечение**	**Форма отчетности**
3 семестр					
Забота о здоровье человека	Альтернативная медицина	6	Изучение учебной литературы, подготовка доклада	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Доклад
Технологический прогресс.	Теория неравенства	6	Изучение учебной литературы, подготовка доклада	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Доклад
Риск и опасность	Стихийные бедствия в нашей жизни	6	Изучение учебной литературы, подготовка доклада	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Доклад
Такой маленький мир	В дебри неизведанного	6	Изучение учебной литературы, подготовка доклада	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Доклад
Ближе к природе	Рожденные на воле	6	Изучение учебной литературы, подготовка доклада	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Доклад
Английский – язык	Заимствования в	8	Изучение учебной	Словари, учебники,	Доклад

мирового общения.	английском языке		литературы, подготовка доклада	методическ ие пособия, компьютер	
Влияние на нашу жизнь. Только плоть и кровь.	Чувство коллектива	6	Изучение учебной литературы, подготовка доклада	Словари, учебники, методическ ие пособия, компьютер	Доклад
Семейные узы	Семейная жизнь в России	10	Изучение учебной литературы, подготовка доклада	Словари, учебники, методическ ие пособия, компьютер	Доклад
Деньги вращают мир	Любовь и деньги?	6	Изучение учебной литературы, подготовка доклада	Словари, учебники, методическ ие пособия, компьютер	Доклад
Свобода личности	Судебная система в России и за рубежом	8	Изучение учебной литературы, подготовка доклада	Словари, учебники, методическ ие пособия, компьютер	Доклад
Телевидение в нашей жизни	Театр или телевидение?	8	Изучение учебной литературы, подготовка доклада	Словари, учебники, методическ ие пособия, компьютер	Доклад
Школа, карьера, работа	Психиатр или психоаналитик?	6	Изучение учебной литературы, подготовка доклада	Словари, учебники, методическ ие пособия, компьютер	Доклад
Итого:		**82**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК- 5	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	*Знать:* разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия *Уметь:* анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Тест	Шкала оценивания теста
УК- 5	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	*Знать:* разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия *Уметь:* анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия *Владеть:* способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Тест, доклад, практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки
СПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоят	*Знает:* -особенности разработки учебно-методического	Тест	Шкала оценивания теста

		ельная работа	обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); -нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса; -современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий; *Умеет:* -применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов; - разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);		
СПК-4	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	*Знает:* -особенности разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); -нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса; -современные образовательные	Тест, доклад, практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки

			технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий; -особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса. *Умеет:* -применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов; - разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); -применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий *Владеет (навыками и/или опытом деятельности):* -разработки учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); -применения современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения		

			информационно-коммуникационных технологий		

Описание сводной шкалы оценивания за семестр

Вид работы	**Шкала оценивания**
1. Практическая подготовка	**14 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 90%
	12 баллов, если из всех заданий студент выполнил 89% - 65%
	10баллов, если из всех заданий студент выполнил 64% - 40%
	4 балла, если из всех заданий студент выполнил 39% -0%
2. Тест	**20 баллов**, если за тест студент получил 20-17 баллов
	16 баллов,если за тест студент получил 16-13 баллов (от 80% общего задания)
	12 баллов, если за тест студент получил 12-5 баллов из всех заданий студент выполнил минимум 60%
	4 балла,если за тест студент получил 4-0 баллов, выполнил менее 60%
3. Доклад	**36 баллов,** если представленный доклад/реферат свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	29 баллов, если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	22балла, если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
	14 баллов, если нет докладов и рефератов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерные задания для тестов

1. Read the text and put the verbs in brackets in the correct tense.

Celine Dion's singing career (0) _____ (start) in a similar way to Michael Jackson's. The youngest of fourteen children, she (1) _____ (begin) performing with her family in the Canadian province of Quebec when she was just twelve years old. By the age of eighteen, she (2) _____ (produce) nine albums in her native French, but she was still unknown in the English-speaking world. She (3) _____ (decide) to learn English so she could enter the world of international pop music. Dion does not write her own love songs. She (4) _____ (admire) singers who (5) _____ (write) their own material, but, for the moment, she is happy to interpret other people's songs. Since she (6) _____ (become) successful, she says, she (7) _____ (receive) thousands of songs from writers, so she has plenty of songs to choose from. At the moment she (8) _____ (record) inFrench and she wants to introduce her French songs to an English-speaking audience.

2. Complete the sentences with one word in each gap.

1. I _____forward to seeing you in Paris again.
2. Why are you always getting _____me? This time it's not my fault.
3. Fasten your seat belts, please. The plane is going to _____off in a minute.
4. I have never been able to _____on with my sister. We are just too different.
5. Tom checked _____at the Eaton Hotel at 10 a.m. and went out to do some sightseeing.
6. I can't _____up with that noise any more! I'll go andask them to turn the radio down.
7. We can get. _____with one room at the moment, but we'll need a bigger flat when the baby is born.

3. Complete the sentences with appropriate adjectives. Use only one word in each gap. The first letter of each word is provided.

1. L _____citizens always obey the law.
2. Ac _____person is not very willing to acceptchanges or new ideas.
3. You are already 18 years old, but your behaviour is so c _____! Try to act more mature.
4. A s _____ person cares only about himself/herself, and not about other people.
5. Mark is highly s _____of Ann's intentions. I guesshe doesn't trust her any more.
6. Look how awfully c _____they are! It's supposedto be a friendly match, but they look like they are trying to kill eachother.
7. Try to find some good points about her essay first. She is very s _____ to criticism.

4. Circle the correct alternative in each sentence.

1. I refused to go out with him when I heard he *had asked/had been asking* Mary out before me.
2. We *had finished/had been finishing* the third game of chess whenthey finally came.
3. Tears were streaming down his face because he *had cut/had beencutting* onions.
4. I didn't have to water the flowers in the garden as it *had rained/hadbeen raining* all morning.
5. After our teacher *had explained/had been explaining* the problem, he went on to give us the homework assignment.
6. Ann passed her exam with flying colours because she *had studied/had been studying* very hard for two weeks.

5. Put the verbs in brackets into the Past Simple, the Past Continuous, the Past Perfect or the Past Perfect Continuous.

I (0) _____(find) this story while I (1) _____ (read) Spotlight the other day: ‘In 1986, a Canadian man (2) _____(rise) from the sofa where he (3) _____(fall) asleep, (4) _____ (drive) 14 miles,(5)_____(kill) his mother-in-law and seriously (6) _____ (injure) his father-in-law. He was charged with murder but acquitted

when a court (7) _____ (accept) his lawyer's argument - and his physician's evidence - that he (8)_____(sleepwalk).'

6. Rewrite the sentences, replacing the underlined parts with the correct idiom formed with one of the words given in the box.

leg thumbs pie ice

1. Robert has dropped a glass. He is very clumsy.

_____

2. Don't believe her. She is joking.

_____

3. I wouldn't do it if I were you. You are in a very dangerous position.

_____

4. I know now that what I did yesterday was awful. I'll have to apologize for everything.

_____

7. Match the multi-part verbs with their definitions.

1. give up	a) to invent
2. crack up	b) to claim or pretend
3. turn off	c) to stop paying attention or taking interest
4. make up	d) to choose, enjoy something
5. go off	e) to adopt, e.g. a different voice or accent
6. dress up	f) to stop doing something
7. make out	g) to wear someone else's clothes
8. put on	h) to stop liking something
9. go in for	i) to break out into laughter

_____

_____

8. Translate the following situations, using the active vocabulary of Unit 8:

1. Он сделал фотографию людей, живущих в лагере для беженцев, этих мужчин и женщин в порванной одежде, и таким образом он хотел привлечь внимание людей к этой серьезной проблеме. Нет необходимости говорить, что фотография произвела сильное впечатление на читателей.

_____

_____

2. Новость о том, что знаменитый актер перестал сниматься, стал главным художником-мультипликатором и снял свой первый анимированный мультфильм, мгновенно стала сенсацией. В нем он создал великолепные воспоминания о детстве, но на самом деле это была ностальгическая картина его жизни.

_____

_____

3. Деревенский парень ничего не знал об этом человеке, но был рад, что его картины привлекли хоть чье-то внимание. Картины поразили художника своей прозрачностью, на них было очень мало движения. Он решил взять этого талантливого деревенского парня и его музу-жену с собой. Эта встреча сильно изменила их жизнь. Так они были выдернуты из своей размеренной жизни и в полной мере окунулись в жизнь энергичного города.

_____

_____

4. Молодому предпринимателю очень трудно держаться на плаву, Поначалу ему приходилось вкалывать, как рабу, сильно ограничить расходы и изо всех сил стараться не провалиться, затянув потуже пояса. Он был очень занят и сильно ограничен во времени, однако он знал, что как бы то ни было, нельзя прыгнуть выше собственной головы.

_____

_____

5. Маленький мальчик, росший на ферме, где карандаши были редкостью, мечтал стал художником-мультипликатором. Он часто делал наброски животных, обитавших на ферме, а его отвратительная привычка рисовать на стенах, раздражала его отца, который был подвержен ужасным приступам ярости. Мать же, наоборот, утешала и убаюкивала мальчика по вечерам.

_____

_____

Примерные задания на практическую подготовку

1. Express in one word:

a) shocking , unjust or absurd; outrageous- _____

b) marvellous, excellent- _____

c) different in moral or social standards from what is considered normal- _____

d) person, animal or plant that is abnormal in form- _____

e) unusual, peculiar ; not conventional or normal- _____

2. "AS " or " LIKE " ?

a) My daughter's favourite game is to dress up _____ nurses and play hospitals.
b) I'm a very fussy person, who wants everything to be in its right place. I'm _____ you in that way.
c) In America, _____ in Europe, unemployment is a growing problem.
d) My sister was always seen _____ the black sheep of the family.
e) _____ me, he became a teacher, and then began to write.

3. The Infinitive or the Gerund?

a) I used _____ (to think) that life ended at thirty.
b) I remember _____ (to see) him in the part of Hamlet at the Academy Theatre.
c) He went on _____ (to write) his essay despite the noise.
d) After half an hour, we stopped _____ (to make) a cup of tea.
e) I like _____ (to be) the centre of attention.
f) Do you like _____ (to cook) ?

4. Choose the correct form:

a) So you've sold your house? When will you move / will you be moving?

b) I hear you've been offered a new job. Do you accept / are you going to accept it?

c) Which platform will the train / does the train leave from?

d) Darling, I love you. Are you going to marry / will you marry me?

e) Do you think people will find / will have found a way to stop people ageing by the time they are old?

5. Translate the following situations, using the active expressions of Unit 3:

a) Америка вправе считаться страной больших возможностей. Любой посетитель Нью-Йорка предпочтет позволить себе комнату в чрезвычайно дорогом отеле, ради роскошного вида на центральный парк, простирающийся на многие километры. Здесь можно услышать легенды о племенах таинственных обитателей деревьев, скрывающихся в ветвях и играющих по ночам на барабанах.
b) Тарзан долгое время прятался (скрывался) в ветвях деревьев. Появление этого таинственного обитателя деревьев породило различные слухи. Его настоящее имя м-р Редман. С детства он питал страсть к деревьям. В 14 лет он ушел из дома, из тесной квартиры в парк, где на дереве построил свой первый искусно разработанный, роскошный дом.
c) Сейчас у мистера Редмана насчитывается 13 таких домов, каждый из которых роскошнее предыдущего. Боб любит одиночество, любит наблюдать за звездами, ведь вид на ночной город не поддается описанию. Мистер Редман строит дома из кусков дерева, которые ему удается добыть. С примечательной ловкостью он затаскивает эти куски на вершины деревьев.
d) Мистер Редман делал все возможное, чтобы эти дома оставались как можно дольше незамеченными. Его последний дом стал самым роскошным. Это пятикомнатные разноуровневые апартаменты с лестницами и веревочными мостами, ведущими к соседним домам. Свод правил запрещал ломать ветви, разводить костры, мусорить и громко шуметь.
e) Полицейские – ищейки, обнаружив дома, заставили его разобрать груды материалов. Мистеру Редману была предложена работа профессионального садовника. Дав торжественного обещание не строить больше домов, счастливый мистер Редман не может поверить, что такая подходящая работа для него может существовать.

Примерные темы для написания и подготовки докладов

1. Речевой этикет в бытовойсфере.
2. Речевой этикет профессионально-деловой сфере.
3. Речевой этикет в учебно-социальнойсфере.
4. Речевой этикет в социально-деловой сфере.
5. Оформление эссе.
6. Оформление конверта.
7. Оформление резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса.
8. Оформление электронного сообщения, факса, служебной записки, повестки дня.
9. Культура и традиции стран изучаемого языка.
10. Написание газетной статьи.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

Collocation. Идиомы о личности.
Выражения с глаголом «*come».*
Определительные придаточные предложения. Усеченные придаточные предложения.
Выражения со словом «*time*. Словообразование.
Stative verbs. Continuous aspect.
Выражения с глаголом «*do»*.
Грамматика. Способы выражения необходимости и долженствования.
Выражения с глаголами *run, look* and *catch*.
Способы выражения пожелания и сожаления.
Условные предложения.
Collocation, выражения со словами *ligh t*and *dark*.
Future time. Future phrases. Tenses in future time clauses.
Говорение. Обсуждение предложенной темы.

Emphasis. Cleft sentences with “it” and “what”
Paraphrasing.
Perfect and Continuous aspect.
Выражения с глаголом *pick*.
Прямая и косвенная речь.
The Gerunds and infinitives.
Инверсия.
The causative uses of *have* and *get*
Sentence structures.
Verb forms. Modal and conditional forms.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Уровень овладения/Дескрипторы	**удовлетворительный**			**неудовлетворительный**
Полнота ответа на предложенное задание	**8** **Ответ полный**: 1.студент умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и английском языках с привлечением знаний из разных разделов курса; 2.имеет высокую степень усвоения теории курса, 3.полностью понимает разговорную	**5** **Ответ полный:** **1.** студент испытывает незначительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках ,не всегда привлекает знания из разных разделов курса; **2.**имеет высокую степень	**4** **Ответ неполный:** **1.** студент испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках ,не всегда привлекает знания из разных разделов курса; **2.**показывает среднюю степень усвоения теории курса 3.в основном понимает разговорную речь в	**0** **Ответ не соответствует заданию:** **1.** студент испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках ,не привлекает знания из разных разделов курса; **2.**показывает низкую степень усвоения теории курса 3.плохо понимает разговорную речь в профессионально-деловой и

	речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4.умеет запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства	усвоения теории курса 3.в основном понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4. в основном умеет запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства	профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4. испытывает трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержании беседы, используя при этом не всегда адекватные языковые средства	социально-деловой сферах; 4. испытывает значительные трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержании беседы, используя при этом не адекватные языковые средства
Навыки чтения и аудирования	**8** 1.Студент демонстрирует очень хорошее умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.умеет на высоком уровне выражать свои мысли	**5** 1.Студент демонстрирует хорошее умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.умеет на хорошем уровне выражать свои мысли	**2** 1.Студент демонстрирует недостаточное умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.Испытывает значительные трудности в выражении своих мыслей	**0** Отсутствует или: 1.Студент не демонстрирует умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.Не умеет грамотно выражать свои мысли
Навыки письменной речи	**8** 1.Отличное владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи	**5** 1.Хорошее владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи	**2** 1.Удовлетворительное владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации,	**0** 1.Слабое владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов,

	(деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы) 2.Хорошее умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	(деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы 2. достаточно хорошее умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	рефератов, аннотаций специальной литературы 2. недостаточное умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	аннотаций специальной литературы 2. недостаточное умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей слабые
Ответы на вопросы экзаменатора	6 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	5 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл	**30**	**20**	**10**	**0**

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе
81 – 100	5 «отлично»
61 - 80	4 «хорошо»
41 - 60	3 «удовлетворительно»
0 - 40	2 «неудовлетворительно»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Kathy Gude, Michael Duckworth “Proficiency Masterclass”, Student’s Book: Oxford University Press, 2002
2.Roger House, Kathy Gude, Michael Duckworth “Proficiency Masterclass”, Teacher’s Book: Oxford University Press, 2002
3. John and Liz Soars “New Headway Advanced”, Student’s Book: Oxford University Press, 2002

6.2.Дополнительная литература

1. John and Liz Soars “New Headway Advanced”, Teacher’s Book: Oxford University Press, 2002
2. Е.Ю.Пугина, С.П.Смыслов, Л.А.Великоредчанина “New Headway Advanced”. Part I. Учебное пособие: М., ЗАО «Новые печатные технологии», 2015
3.Е.Ю.Пугина, С.П.Смыслов, Л.А.Великоредчанина“New Headway Advanced”. Part II. Учебное пособие: М., ЗАО «Новые печатные технологии», 2015

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.google.com/
www.linguistlist.org — сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях,
ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;
www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist — ссылки на ресурсы по лингвистике;
isabase.philol.msu.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари;
tied.narod.ru — индоевропейские ресурсы интернета;
gramota.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари, персоналии;
mapryal.org — сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы;
ropryal.ru — сайт Российской ассоциации преподавателей русского языка и литературы;
rsl.ru — сайт Российской государственной библиотеки (Москва)

1. “Wikipedia” http://www.wikipedia.org
2. BBC World Services http://www.bbc.co.uk
3. CNN http://www.cnn.com
4. Английский язык Study.ru http://www.study.ru
5. English for Everybodyhttp://www.english-language.euro.ru
6. «Все для изучающих английский язык» http://www.english.language.ru
7. “Britannica” http://www.britannica.com
8. “High Beam Encyclopedia” http://www.encyclopedia.com

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.