

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный код:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «13» июня 2018 г. № 10
Зав. Кафедрой Егоров В.Г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Проблемы евразийской интеграции

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль История и обществознание

Мытищи
20__ г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины «Проблемы евразийской интеграции» студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-19	Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-19	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать содержание дисциплины для формирования универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения Уметь применять знания в практической деятельности Владеть навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Проверка конспекта устное собеседование зачет	30
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная	Знать принципы реализации программ формирования универсальных учебных	Выступление на практическом занятии (реферат,	10

		ая работа	действий	презентация)	
			Уметь применять знания дисциплины для формирования содержания программ дополнительного образования школьников Владеть навыками формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	зачет	

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Примерный список тем для устного собеседования, подготовки рефератов, презентаций.

1. Основные факторы, подтверждающие востребованность евразийской интеграции.
2. Интеграционные процессы в международных отношениях на постсоветском пространстве.
3. Особенности интеграционных процессов в СНГ.
4. Основное содержание меморандума. «Основные направления интеграционного развитие СНГ».
5. Итоги осуществления интернационных мероприятий на формирующийся общий рынок.
6. Трудности и недостатки в ходе осуществления евразийской интеграции.
7. Экономическая и политическая целесообразность интеграции в рамках Содружества.
8. Основные предпосылки успешной экономической интеграции на постсоветском пространстве.
9. Новые интеграционные образования и основные направления их

деятельности.

10. Многоуровневые и разноскоростные интеграционные процессы.
11. Значение и роль Содружества в дальнейшем углубление экономической интеграции.
12. Разноуровневость темпов рыночных преобразований-основа регионализации экономической интеграции.
13. Концепция разноскоростной и разноуровневой интеграции во внешней политики России.
14. Подписание соглашения о Таможенном Союзе-начало экономического объединения внутри СНГ.
15. Предпосылки и этапы формирования Таможенного Союза.
16. Трансформация Таможенного Союза в международную экономическую организацию Евразэс.
17. Нормативные документы, регламентирующие деятельность новой организации.
18. Основные органы и направления деятельности.
19. Значение Соглашения о создании Единого экономического пространства (ЕЭП).
20. Цель создания, структура и основные направления деятельности.
21. ГУАМ-интеграционное объединение на постсоветском пространстве без участия России.
22. Отличительные особенности стран ГУАМ.
23. Развитие экономического и военного сотрудничества в рамках ГУАМ.
24. Поддержка США и ЕС ГУАМ как важного сдерживающего фактора влияния России.
25. Основные органы ГУАМ их функции.
26. Позиция России в отношении ГУАМ.
27. Причины выхода Узбекистана из объединения.
28. Поиски новых аргументов в диалоге с Россией.
29. Организация Договора о коллективной безопасности, её правовой и

институциональное оформление.

30. Согласование национальных законодательств государств участников по вопросам обороны и безопасности.

31. Основные органы ОДКБ и их функции.

32. Договорно-правовая база государств СНГ в сфере обороны и безопасности.

33. Основные направления сотрудничества государств участников ОДКБ в военном строительстве.

34. Коллективная безопасность и миротворческие операции.

35. Внешние источники угрозы национальной безопасности стран-членов ОДКБ.

36. Причины, цель создания и основные направления деятельности ОДКБ.

37. Основные цели и задачи нового авторитетного и влиятельного регионального объединения.

38. Причины создания и структура организации.

39. Главные направления деятельности ШОС.

40. Укрепления ШОС-важный фактор укрепление региональной безопасности.

41. Взаимодействие стран Шанхайской организации в политической и дипломатической сфере.

42. Сотрудничество стран ШОС в экономической сфере.

43. Взаимодействие ШОС с другими международными структурами в интересах укрепления безопасности и стабильности в Азии.

44. Курс на историческое единение русского и белорусского народов-одно из приоритетных направлений внешней политики двух стран.

45. Особое положение российско-белорусских связей в международных отношениях на постсоветском пространстве.

46. Договорно-правовая база российско-белорусского объединения.

47. Этапы российско-белорусского сближения.

48. Развитие экономических, социально-политических и других связей двух братских народов.

49. Достижения и проблемы на пути российско-белорусского объединения.

50. Роль Белоруссии в обеспечении безопасности Российской Федерации.
51. Военно-политическое сотрудничество России и Белоруссии.
52. Основные варианты интеграции стран СНГ по взглядам геополитиков.
53. Содержание либерального прозападного варианта интеграции.
54. Содержание евразийского варианта интеграции.
55. Содержание славянофильской геополитической версии интеграции.
56. Умеренный евразийский вариант интеграции.
57. Значение геоэкономической модели интеграции.
58. Достижения и проблемы в интеграционном процессе на постсоветском пространстве.
59. Методы и средства, используемые США и ЕС для предотвращения интеграционных процессов между странами СНГ.
60. Россия-ключевое государство СНГ, влиятельный геоэкономический субъект Евразии.
61. Эффективное использование геоэкономических методов важнейшее условие для усиления интеграционных процессов.
62. Роль России в формировании новой системы межгосударственных отношений на территории СНГ.
63. Россия как значимый экономический, финансовый и военно-политический партнёр для стран Содружества.
64. Факторы, способствующие экономическому сближению России и стран СНГ.
65. Факторы, благоприятствующие созданию стимулов для активизации интеграционных процессов.
67. Политические и социальные экономические факторы, обуславливающие неспособность России уступать генератором и интегрирующим звеном в Содружестве.

Промежуточная аттестация проходит в виде зачёта и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний в объеме требований учебной программы. На зачёт выносятся один вопрос.

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Основные теоретические подходы к сущности и содержанию интеграционных процессов.
2. Особенности интеграционных процессов в СНГ.
3. Трудности и недостатки в ходе осуществления евразийской интеграции.
4. Экономическая и политическая целесообразность интеграции в рамках Содружества.
5. Основные предпосылки успешной евразийской интеграции.
6. Содержание интеграционных процессов в рамках ЕврАзЭС.
7. Многоуровневые и разноскоростные интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
8. Интеграционные процессы в рамках таможенного Союза России, Белоруссии и Казахстана.
9. Цели и принципы соглашения о Таможенном Союзе как начало экономического объединения внутри СНГ.
10. Значение и роль СНГ в поддержание мира хозяйственных связей и углубления экономической интеграции.
11. Евразийские интеграционные процессы после окончания холодной войны.
12. Разноскоростные и разноформатные интеграционные процессы в рамках СНГ.
13. Принципы деятельности регионального объединения ГУАМ.
14. Структура и принципы деятельности Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
15. Договорно-правовая база государств СНГ в сфере обороны и безопасности.
16. Основные направления сотрудничества государств участников СНГ в военном строительстве.
17. Коллективная безопасность и миротворческие операции.
18. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)-фактор укрепления региональной безопасности.
19. Причины, цель создания и основные направления деятельности ШОС.

20. Договорно-правовая база российско-белорусского объединения.
21. Проблемы и сложности на пути российско-белорусского объединения.
22. Предпосылки образования союзного государства России и Белоруссии.
23. Роль Белоруссии в обеспечении безопасности Российской Федерации.
24. Формы, методы и средства, используемые ЕС и США для недопущения российско-белорусского объединения.
25. Основные варианты интеграции постсоветского пространства.
26. Интеграционные и дезинтеграционные процессы на просторах СНГ.
27. Содержание основных вариантов постсоветской интеграции.
28. Экономические и научно-технический потенциал России в интеграционных процессах Содружества.
29. Ведущая роль России в формировании новой системы межгосударственных отношений на территории СНГ.
30. Причины формирования неоднозначной и противоречивой картины евразийской интеграции.
31. ГУАМ-интеграционное объединение на постсоветском пространстве без участия России.
32. Таможенный Союз: предпосылки и этапы формирования.
33. Социально-экономические факторы реинтеграции.
34. Характеристика основных этапов становления и развития Содружества.
35. Значение укрепления военно-политического сотрудничества России и Белоруссии.
36. Цели и задачи российской внешней политики на постсоветском пространстве.
37. Направления совершенствования и дальнейшего развития СНГ.
38. Особенности интеграционных процессов центральноазиатских стран-членов СНГ.
39. Роль интеграционных образований АСЕАН и АТЭС.
40. Опыт формирования интеграционных экономических объединений в Азии.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («удовлетворительно»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов по дисциплине в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов очно/заочно
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	28/5
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	14/30
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий (1 раз в семестр)	0	18/25
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 2 баллами и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой;

способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 18/25 баллов, в зависимости от степени их выполнения и формы обучения.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка докладов и рефератов	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины. Статьи для реферирования выбираются из списка, представленного в разделе 3.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	15-20
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-14
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий

деятельности		й		
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24

Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40

Требования к зачету

По итогам изучения данной дисциплины для получения зачета каждый студент обязан выполнять задания всех практических занятий и участвовать в дискуссии по темам практических занятий, ответить на вопросы на зачете. В течение семестра студенту необходимо присутствовать на занятиях, выступать с подготовленным по конкретной теме сообщением, участвовать в обсуждении выступлений своих товарищей по теме.

«Зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории по дисциплине, может применить ее на практике. Ответ по форме относительно логичен, содержателен.

«Незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом в объеме, необходимом для профессиональной деятельности.

На зачете учитывается:

- посещение лекций и практических занятий.
- работа на практических занятиях (с устным выступлением, с письменным (максимально 20 баллов)). Общее количество баллов по дисциплине - 100. В течение семестра необходимо набрать 60 баллов. Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

Зачет проводится устно в форме беседы. При проведении зачета в устной форме, следует учитывать, что вопросы могут быть репродуктивные (рассчитанные на запоминание) и продуктивные (предполагающие творческое мышление).

Студенты, которые пропустили практические занятия, отвечают дополнительно на вопросы по пропущенным темам.

Студенты, не сдавшие зачет, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета после экзаменационной сессии.