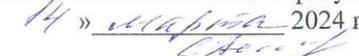


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5591c49e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет  
Кафедра индоевропейских и восточных языков

Согласовано  
деканом лингвистического факультета  
« 14 » марта 2024 г.  
  
/Вековищева С.Н./

### Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика высшей школы

#### Направление подготовки

45.04.02 Лингвистика

#### Программа подготовки:

Теория перевода и межкультурная/межъязыковая коммуникация (английский язык)

#### Квалификация

Магистр

#### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
лингвистического факультета  
Протокол «14» марта 2024 г. № 5  
Председатель УМКом 

/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой  
индоевропейских и восточных языков  
Протокол от «22» февраля 2024 г. №7  
Зав. кафедрой 

/Харитоновна Е.Ю./

Мытищи  
2024

Автор-составитель:  
Бухтиярова С.А., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 12 .08. 2020 г. № 992.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану)2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Образовательная цель освоения дисциплины** «Психология и педагогика высшей школы» - сформировать психолого-педагогическую готовность обучающегося к научно-исследовательской и преподавательской деятельности в высшей школе, к выработке стратегий профессионального саморазвития.

**Практическая цель** – научить использовать современные технологии и применять различные инновационные методы в профессиональной деятельности: в проектировании образовательных программ, в планировании профессиональной траектории саморазвития. Достижение представленной цели становится возможным посредством решения ряда задач:

### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать представление о современных тенденциях развития высшей школы, нормативно-правовых основах деятельности современного преподавателя высшей школы.
2. Сформировать психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в высшей школе в условиях современной социокультурной среды.
3. Сформировать готовность к продуктивному взаимодействию с субъектами образовательного процесса и научным сообществом с использованием современных информационных систем.
4. Сформировать готовность к установлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в вузе, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
5. Сформировать психолого-педагогические и информационные основы для профессионального и личностного роста, собственного профессионального имиджа, информационной грамотности современного университетского преподавателя-исследователя

## **1.2. Планируемые результаты обучения**

**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**УК--6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**ОПК – 3.** Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.

**СПК-1.** Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в области обучения переводческим технологиям в образовательных организациях

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» в методическом плане опирается на знания, полученные при изучении дисциплин психолого-педагогической направленности («Педагогика»), освоенных при изучении программы бакалавриата, а также навыков и умений, полученных в ходе написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы в педагогической практике и научно-исследовательской деятельности, при написании магистерской диссертации.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

4. Показатель объема дисциплины	Формы обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	72,2(26) <sup>1</sup>
Лекции	18
Практические занятия	54(26) <sup>2</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет в 4 семестре

#### 3.2 Содержание дисциплины

##### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>РАЗДЕЛ 1. Ключевые компетенции современного преподавателя вуза</b>		
<i>Высшее образование в эпоху цифровизации</i>	2	2(2) <sup>3</sup>
<i>Профессиональные компетенции преподавателя 21 века</i>	2	6(2) <sup>4</sup>
<i>Информационная компетентность современного преподавателя-исследователя</i>	2	8(4) <sup>5</sup>
<b>РАЗДЕЛ 2. Риски и возможности современной цифровой образовательной среды</b>		
<i>2.1. Социокультурная среда реализации современного образовательного процесса: трансформации в цифровую эпоху</i>	2	6(4) <sup>6</sup>
<i>Социально-психологические характеристики обучающегося цифровой эпохи.</i>	2	6(2) <sup>7</sup>
<i>Реализация общедидактических принципов обучения в конкретных</i>	2	6(2) <sup>8</sup>

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>8</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<i>методах обучения в высшей школе</i>		
<b>РАЗДЕЛ 3. Основы самоменеджмента преподавателя высшей школы</b>		
<i>3.1. Основы профессионального и личностного роста преподавателя высшей школы.</i>	2	8(4) <sup>9</sup>
<i>3.2. Персональный исследовательский имидж преподавателя-исследователя.</i>	3	12(6) <sup>10</sup>
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>54 (26)<sup>11</sup></b>

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Изучаемые вопросы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Формы отчетности</b>
<i>Тема 1.1. Высшее образование в эпоху цифровизации</i>	ФГОС ВО как совокупность требований к реализации программ высшего образования. Структура программы по направлению подготовки.	8	Анализ научных работ  Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, тексты лекций	Тест  Конспект лекции  Доклад
<i>Тема 1.2. Профессиональные компетенции преподавателя 21 века</i>	Виды профессиональной деятельности выпускника магистратуры. Как соотносятся между собой исследовательская и преподавательская составляющая получаемой квалификации	8	Анализ научных работ  Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, тексты лекций	Тест  Конспект лекции  Доклад
<i>Тема 1.3. Информационная компетентность современного преподавателя-исследователя</i>	Основной функционал системы Гугл Академия, освоение алгоритмов работы с ресурсами БД РИНЦ, социальными сетями ученых.	8	Анализ научных работ  Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, тексты лекций	Тест  Конспект лекции  Доклад

<sup>9</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>10</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>11</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<p>Тема 2.1. Социокультурная среда реализации современного образовательного процесса: трансформации в цифровую эпоху</p>	<p>Психологические аспекты трансформаций субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса в новых условиях цифровой среды</p>	<p>8</p>	<p>Анализ научных работ  Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, тексты лекций</p>	<p>Тест  Конспект лекции  Доклад</p>
<p>Тема 2.2. Социально-психологические характеристики обучающегося цифровой эпохи</p>	<p>Информационная социализация подрастающего поколения. Особенности личностного развития, особенности взаимодействия с окружающим миром. Психология «жителей» интернета. Психологический портрет современного обучающегося</p>	<p>8</p>	<p>Анализ научных работ  Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, тексты лекций</p>	<p>Тест  Конспект лекции  Доклад</p>
<p>Тема 2.3. Реализация общедидактических принципов обучения в конкретных методах обучения в высшей школе</p>	<p>Дидактические принципы в конкретных методах обучения в высшей школе. Массовые открытые онлайн курсы.</p>	<p>8</p>	<p>Анализ научных работ  Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, тексты лекций</p>	<p>Тест  Конспект лекции  Доклад</p>
<p>Тема 3.1. Основы профессионального и личностного роста преподавателя высшей школы.</p>	<p>Личность профессионала в современном мире. Преподаватель высшей школы как представитель профессионального научно-педагогического сообщества. Личностные предпосылки успешной научно-педагогической деятельности.</p>	<p>8</p>	<p>Анализ научных работ  Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, тексты лекций</p>	<p>Тест  Конспект лекции  Доклад</p>
<p>Тема 3.2. Персональный исследовательский имидж преподавателя-исследователя</p>	<p>Персональный исследовательский имидж преподавателя-исследователя (на примере сервисов ReseracherID, РИНЦ). Электронное портфолио</p>	<p>6</p>	<p>Анализ научных работ  Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, тексты лекций</p>	<p>Тест  Конспект лекции  Доклад</p>

Итого:		62			
--------	--	----	--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>ОПК – 3.</b> Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>СПК-1.</b> Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в области обучения переводческим технологиям в образовательных организациях	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях  2. Самостоятельная работа	<b>Знать</b> психолого-педагогические основы критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в работе преподавателя-исследователя <b>Уметь</b> грамотно, логично, аргументированно формулировать	Тест, конспект лекции	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции

			собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях  2. Самостоятельная работа	<b>Знать</b> психолого-педагогические основы критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в работе преподавателя-исследователя <b>Уметь</b> грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий <b>Владеть</b> стратегией действий в проблемных педагогических ситуациях на основе их системного анализа	Тест, конспект лекции, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания доклада
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях  2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основных представителей педагогической научной мысли; <b>Уметь:</b> применить полученные психолого-педагогические знания на практике в целом	Тест, конспект лекции	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях  2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основных представителей педагогической научной мысли; <b>Уметь:</b> применить полученные психолого-педагогические знания на практике в целом <b>Владеть:</b> способностью организовывать и руководить работой команды: выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	Тест, конспект лекции, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания доклада

УК-6	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях  2. Самостоятельная работа	<b>Знать</b> принципы тайм менеджмента в деятельности преподавателя. <b>Уметь</b> ставить задачи по саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию, применять современные информационные системы в реализации собственного саморазвития	Тест, конспект лекции	Шкала оценив ания теста Шкала оценив ания конспе кта лекции
	Продвин утый	1. Работа на учебных занятиях  2. Самостоятельная работа	<b>Знать</b> принципы тайм менеджмента в деятельности преподавателя. <b>Уметь</b> ставить задачи по саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию, применять современные информационные системы в реализации собственного саморазвития <b>Владеть</b> современными средствами, способами выстраивания ценностно- смысловых ориентиров профессионально- педагогической деятельности и путями достижения более высокого уровня их развития саморазвития	Тест, конспект лекции, доклад	Шкала оценив ания теста Шкала оценив ания конспе кта лекции Шкала оценив ания доклад а
ОПК-3	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях  2. Самостоятельная работа	<b>Знать</b> психолого- педагогические основы и методы решения задач педагогической деятельности <b>Уметь:</b> оценивать современный образовательный процесс с позиции обеспечения психологической безопасности его участников, применять теоретические основы и методы в практической	Тест, конспект лекции	Шкала оценив ания теста Шкала оценив ания конспе кта лекции

			деятельности		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях  2. Самостоятельная работа	<b>Знать</b> психолого-педагогические основы и методы решения задач педагогической деятельности <b>Уметь</b> оценивать современный образовательный процесс с позиции обеспечения психологической безопасности его участников, применять теоретические основы и методы в практической деятельности <b>Владеть</b> теоретическими знаниями и практическими методиками в профессиональной деятельности	Тест, конспект лекции, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания доклада
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях  2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> теоретические основы и технологии проектной деятельности; научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся <b>Уметь:</b> формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки	Тест, конспект лекции	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции

			обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях  2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и технологии проектной деятельности; научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки</p> <p>обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками контроля выполнения проектных работ, обучающихся; навыками рецензирования проектных работ, обучающихся; навыками научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной</p>	Тест, конспект лекции, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания доклада	

			деятельности		
--	--	--	--------------	--	--

### Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	20 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	18 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	13 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	8 баллов

### Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	30 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	25 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	20 баллов
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	15 баллов

### Шкала оценивания конспект лекций

Критерии оценивания	Баллы
Представленный конспект лекций отражает тему структурно и систематизировано, при этом в полной мере раскрывает как основные, так и дополнительные аспекты темы, а также внутренние связи и закономерности; раскрыты необходимые понятия, упомянуты термины, имена персоналий, связанных с темой	30 баллов
Представленный конспект лекций отражает тему достаточно структурно, однако некоторые аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой не представлены	27 баллов
Представленный конспект лекций отражает тему недостаточно структурно и систематизировано, отсутствуют важные аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой	22 баллов
Представленный конспект лекций не отражает тему в систематизированном виде, отсутствуют структурное представление необходимых аспектов темы / внутренних связей / закономерностей / понятий / терминов / имен персоналий, связанных с темой	17 баллов

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

## **характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

### **Пример тестов**

Пример тестового вопроса

*Осуществлять научную коммуникацию с зарубежными учеными позволяют ресурсы:*

- ResearchGate
- Mendeley Web
- Academia.edu
- Сеть «Учёные России»
- Socionet

### **Примерные темы конспектов**

- Высшее образование в эпоху цифровизации
- Профессиональные компетенции преподавателя 21 века
- Информационная компетентность современного преподавателя-исследователя
- Социокультурная среда реализации современного образовательного процесса: трансформации в цифровую эпоху
- Социально-психологические характеристики обучающегося цифровой эпохи.
- Реализация общедидактических принципов обучения в конкретных методах обучения в высшей школе
- Основы профессионального и личностного роста преподавателя высшей школы.
- Персональный исследовательский имидж преподавателя-исследователя.

### **Примерные темы докладов**

1. Роль педагогического процесса в формировании личности студента
2. Методы эффективного обучения студентов в высших учебных заведениях
3. Психологические особенности студентов в период адаптации к университетской жизни
4. Влияние педагогического климата на успех студентов в учебе
5. Стратегии мотивации студентов к активному участию в учебном процессе
6. Развитие педагогических навыков преподавателей высших учебных заведений
7. Техники работы с трудными студентами: преподавательский опыт и психологические подходы
8. Взаимосвязь между педагогикой и психологией в преподавании
9. Психологические аспекты саморегуляции обучения студентов
10. Управление стрессом и эмоциональным состоянием студентов в учебном процессе.
11. Разработка структуры программы онлайн курса по направлению подготовки
12. Современные информационные системы в деятельности преподавателя-исследователя

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Сущность и специфика педагогики высшей школы.
2. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.
3. Педагогика как наука, ее категории, закономерности и тенденции развития.
4. Теории и технологии воспитания обучающихся в высшей школе.
5. Принципы, содержание, методы и формы педтехнологий в высшей школе.
6. Образование как глобальный объект психологии высшей школы.
7. Особенности психологии как научного направления, ее объекты и методы.
8. Психологические принципы современного образования.

9. Закономерности обучения в высшей школе и цели профессионального образования.
10. Переводоведческая дидактика и структура педагогического процесса: теории и технологии, принципы, методы и формы.
11. Психология общения и ее значение для овладения иностранным языком и формирования языковой личности.
12. Психодиагностика и ее использование в переводоведческой лингводидактике.
13. Факторы, влияющие на мотивацию обучения в высшей школе. Коммуникативные и когнитивные процессы общения.
14. Требования к профессии преподавателя высшей школы и их влияние на успешность процесса обучения.
15. Основные дидактические принципы и принципы организации лингвистического переводческого образования.
16. Структурирование ментального лексикона в различных лингвокультурах.
17. Общая философская доктрина педагогики и психологии высшей школы и частная методология дисциплины.
18. Становление и развитие когнитивных идей. Взаимоотношение языка и мышления.
19. Самостоятельная работа студентов как развитие и самореализация личности обучающегося.
20. Значение термина «менталитет» в психологии высшей школы.

#### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, тестирование, конспект лекций.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета – 20 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Шкала оценивания зачета**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глубокое и прочное усвоение программного материала. Умение выделить существенное, сделать обобщение и выводы.</li> <li>• Полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.</li> <li>• Правильность формулировки понятий и использования терминологии по проблеме.</li> <li>• Умение применить на практике теоретические знания при анализе примеров.</li> </ul>	20-11
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полное и прочное усвоение программного материала.</li> <li>• Грамотное изложение ответа по существу.</li> <li>• Отсутствие грубых неточностей в формулировке понятийного аппарата. Умение применить на практике теоретические знания при анализе примеров.</li> </ul>	10 - 6

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных теоретических положений.</li> <li>• Формулировка основных лингвистических понятий, с рядом неточностей.</li> <li>• Затруднения в практическом применении теоретических знаний при анализе примеров.</li> <li>• Недостаточные сведения библиографического характера.</li> </ul>	5 - 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Незнание основной части программного материала.</li> <li>• Существенные ошибки в изложении ответа.</li> <li>• Неумение сделать выводы и обобщения.</li> <li>• Неумение применить на практике теоретические знания.</li> <li>• Отсутствие или пассивное присутствие на практических занятиях.</li> </ul>	0

### Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81 - 100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>
2. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

### Дополнительная литература

1. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С.Ефимов и др.; Под ред. В.С.Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014 <http://znanium.com/bookread2.php?book=434140>
2. Воловикова М. И. Трудолюбие как системообразующее качество личности (С. 215-231). Личность профессионала в современном мире / Институт психологии, Российская академия наук; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0272-6; То же [Электронный ресурс]. - [https://www.hse.ru/data/2013/12/11/1339124380/Проф\\_восприятие.pdf](https://www.hse.ru/data/2013/12/11/1339124380/Проф_восприятие.pdf)
3. Дети России онлайн 2010-2011 <http://detionline.com/research/kids-online/about>
4. О проекте «Дети в Интернете» <http://detionline.com/mts/about>

5. Как написать научную статью: <http://moluch.ru/information/howto/>
6. Косенчук Л.Ф. Концепции виртуальной или сетевой идентичности: критический анализ // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14630>
7. Марцинковская Т.Д. Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве // Психологические исследования. 2012. Т. 5, № 26. С. 7. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 01.06.2016). <http://psystudy.ru/index.php/num/2012v5n26/766-martsinkovskaya26.html>
8. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>
9. Портал Федеральных образовательных стандартов <http://fgosvo.ru/>
10. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Безопасность подростков в интернете: риски, совладание и родительская медиация. // Национальный Психологический журнал – 2014. – №3(15) – с.39-51 <http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=5051>
11. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_32235238\\_53622262.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_32235238_53622262.pdf)
12. Циринг Д. А. Личностные предпосылки успешности научно-педагогической деятельности (с.207-215) Личность профессионала в современном мире / Институт психологии, Российская академия наук ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0272-6; То же [Электронный ресурс]. - [https://www.hse.ru/data/2013/12/11/1339124380/Проф\\_восприятие.pdf](https://www.hse.ru/data/2013/12/11/1339124380/Проф_восприятие.pdf)
13. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>
14. Южанинова Е.Р. Интернет-коммуникация как способ самореализации личности [http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv\\_zhurnala/2013/5/fil%D0%BEs%D0%BEfy%D0%B0/yuzhaninova.pdf](http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2013/5/fil%D0%BEs%D0%BEfy%D0%B0/yuzhaninova.pdf)

### 6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://elibrary.ru/>
- <http://cyberleninka.ru/>  
<https://vovr.elpub.ru/jour/>  
<http://www.hetoday.org/>

Профессиональные базы данных, в том числе международные реферативные базы данных научных изданий:

- <http://elibrary.ru/>
- <http://cyberleninka.ru/>  
<https://vovr.elpub.ru/jour/>  
<http://www.hetoday.org/>

научные статьи в открытом доступе

- <https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc>
- <http://cyberleninka.ru/>

специализированные базы полных текстов статей

- Psyjournals ([http://psyjournals.ru/journal\\_catalog/index.shtml](http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml)) - сайт с электронными версиями психологических журналов.
- ERIC (<https://eric.ed.gov/>) англоязычная база данных со статьями и научными публикациями из разных стран мира

- NDLTD (The Networked Digital Library of Theses and Dissertations) зарубежные диссертации в открытом доступе <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

Информационные справочные системы

- <https://mgou.ru/spravochno-pravovye-sistemy>.

**Информационно-справочные системы:**

- <http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»
- <http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

**Профессиональные базы данных**

- Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>
- Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsey.ru>

**Электронно-библиотечные системы**

1. Электронные учебно-методические комплексы библиотеки ;
2. [http:// www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) – ООО «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
3. [http:// znanium.com](http://znanium.com) – ZNANIUM.COM
4. [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – университетская библиотека он-лайн;
5. [http:// search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com) – база данных EBSCO/
6. [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru) – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

## **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

## **8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе**

**отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.