

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.07.2025 16:55:25

Уникальный идентификатор документа:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b19c894d

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

Согласовано

и.о. декана факультета естественных наук

« 24 » 03 2025 г.

/Лялина И.Ю./

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы природопользования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Современные технологии в преподавании биологии, химии и географии

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета естественных наук

Протокол « 24 » 03 2025 г. № 6

Председатель УМКом /Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой географии,
геоэкологии и природопользования

Протокол от « 11 » 03 2025 г. № 8

Зав. кафедрой /Евдокимова Е.В./

Москва
2025

Авторы-составители:
Гильденскиольд С.Р., доктор медицинских наук, профессор
Крылова Т.И., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы природопользования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.02.2018 №126.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	17
7. Методические указания по освоению дисциплины	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать представление о проблемах использования природных ресурсов в современном мире.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о стратегиях природопользования;
- проанализировать основные мировые тенденции в области рационального природопользования;
- рассмотреть нормативно-правовую базу природопользования;
- воспитывать ответственное отношение к природным ресурсам.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-2.Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-4.Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: Методика преподавания естественнонаучных дисциплин в высшей школе, Современные проблемы биогеохимии, Современные проблемы агробиологии, Этногеография, Планирование и организация эксперимента в научно-исследовательской работе по биологии, химии и географии, Формирование естественнонаучной грамотности в процессе предметного обучения, Методика и методы организации научных исследований, Вариативная статистика в научных исследованиях, Подготовка обучающихся к участию в предметных (биология, химия, география) олимпиадах.

Программа дисциплины имеет практическую направленность, обеспечивает формирование профессиональных навыков в сфере педагогического образования.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	22,2
Лекции	6
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.3

Зачет с оценкой	0,3
Самостоятельная работа	78
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины:

Наименование разделов (тем) и дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Природные ресурсы и их классификация. Природно-ресурсный потенциал территории. Принципы размещения производительных сил по территориям.	2	4
Тема 2. Географический фактор в природопользовании. Природно-географические условия. Природно-ресурсный потенциал территории. Географическое положение, рельеф, климат, ресурсы. Роль географических факторов. Прямое воздействие географического фактора. Косвенное влияние географического фактора. Взаимодействие естественных природных условий и характера деятельности человека. Функциональные типы использования территории, или типы природопользования. Промышленно-урбанистический тип.	2	4
Тема 3. Научно-технический прогресс и природопользование. Роль техники во взаимоотношениях человека и природы. Функциональная классификация техники. Технологии. Понятие научно-технического прогресса. Научно-технический прогресс как основа рационального использования природно-сырьевых ресурсов. Понятие ресурсосбережения. Утилизация отходов производства и потребления. Безотходные (малоотходные) технологии. Фонды природоохранного назначения	2	4
Тема 4. Регулирование природопользования. Виды государственного управления. Принципы государственного управления. Функции государственного управления. Административные методы управления. Экономические методы управления.		4
Итого:	6	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Природные ресурсы и их классификация.	Природно-ресурсный потенциал территории. Принципы размещения производительных сил	18	Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература	Тест

Природно-ресурсный потенциал территории. Принципы размещения производительных сил по территориям.	по территориям.			интернет-ресурсы	
Тема 2. Географический фактор в природопользовании.	Взаимодействие естественных природных условий и характера деятельности человека. Функциональные типы использования территории, или типы природопользования.	18	Подготовка реферата	Основная дополнительная литература интернет-ресурсы	и Реферат
Тема 3. Научно-технический прогресс и природопользование.	Роль техники во взаимоотношениях человека и природы. Функциональная классификация техники. Технологии. Понятие научно-технического прогресса. Научно-технический прогресс как основа рационального использования природно-сырьевых ресурсов. Понятие ресурсосбережения. Утилизация отходов производства и потребления. Безотходные (малоотходные) технологии. Фонды природоохранного назначения.	18	Подготовка к тестированию	Основная дополнительная литература интернет-ресурсы	и Тест
Тема 4. Регулирование природопользования.	Виды государственного управления. Принципы государственного управления. Функции государственного управления. Административные методы управления. Экономические методы управления.	24	Подготовка реферата	Основная дополнительная литература интернет-ресурсы	и Реферат

Итого:		78			
--------	--	----	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
СПК-2.Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: содержание проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Умеет: использовать в профессиональной деятельности знания о способах проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: содержание проектирования педагогической деятельности на	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		работа	основе специальных научных знаний и результатов исследований Умеет: использовать в профессиональной деятельности знания о способах проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Владеет: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований		тестирования, шкала оценивания реферата
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знает:</i> сущность учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования <i>Умеет:</i> разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знает:</i> сущность учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования <i>Умеет:</i> разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования <i>Владеет:</i> разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
0-20% правильных ответов	0-2
21-50% правильных ответов	3-5
51-80% правильных ответов	6-8
81-100% правильных ответов	9-10

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

Эволюция отношения человека к природе и ее причины.

Загрязнение окружающей среды: виды, причины и последствия.

- Проблемы территориального природопользования.
- Международное сотрудничество в области природопользования.
- Проблемы рекреационного природопользования.
- Научно-технический прогресс как фактор ресурсосбережения.
- • Эколого-географические и социально-экономические требования к рациональному природопользованию
- • Принципы оптимизации взаимоотношений общества и природы
- • Нормативное обеспечение охраны природы и окружающей человека среды.

Примерные темы рефератов

- Комплекс естественнонаучных и социально-экономических знаний как методологическая база природопользования.
- Понятия о природных ресурсах, их виды и классификация
- Проблемы природопользования.
- Комплекс естественнонаучных и социально-экономических знаний как методологическая база природопользования.
- Эволюция отношения человека к природе и ее причины.
- Предмет природопользования, его объекты и субъекты.
- Природопользование как система человеческой деятельности.
- История развития науки о природопользовании.
- Загрязнение окружающей среды: виды, причины и последствия.
- Законы и принципы природопользования.
- Понятия о природных ресурсах, их виды и классификация.
- Понятие рационального природопользования.
- Природные ресурсы и ресурсный цикл.
- Проблема рационального использования земельных ресурсов.
- Проблема рационального использования биологических ресурсов.
- Проблемы промышленного природопользования.
- Проблемы сельскохозяйственного природопользования.
- Проблемы коммуникационно-транспортного природопользования.
- Сущность и принципы регионального природопользования.

Примерные тестовые задания

Какая проблема не относится к глобальным:

- а) экологическая
- б) демографическая
- в) урбанизации
- г) продовольственная

С чем связано разрушение озонового слоя:

- а) увеличением количества теплоэлектростанций
- б) выделением газов при извержениях вулканов
- в) бытовым использованием фреонов
- г) промышленным использованием фреонов

Глобальными считаются проблемы, которые:

- а) затрагивают целый континент

- б) затрагивающие все человечество
- в) затрагивающие более 10 стран
- г) проблемы космического масштаба

Главная глобальная проблема человечества в наше время:

- а) демографическая
- б) продовольственная
- в) экологическая
- г) мира и разоружения

Основной способ решения глобальных проблем:

- а) освоение космоса
- б) сокращение населения планеты
- в) консолидация усилий всех стран
- г) их нельзя решить

Суть демографической глобальной проблемы:

- а) численность населения уменьшается
- б) численность населения растет
- в) люди умирают от неизлечимых болезней
- г) люди живут меньше ста лет

С загрязнением чего связаны такие экологические проблемы, как парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди и пр.:

- а) почвы
- б) атмосферы
- в) литосферы
- г) гидросферы

Высоким содержанием какого газа в атмосфере вызван «парниковый эффект»:

- а) угарного
- б) кислорода
- в) углекислого
- г) водорода

Последствия кислотных дождей:

- а) гибель лесных массивов
- б) увеличение урожайности сельскохозяйственных культур
- в) увеличение рыбных запасов в водоемах
- г) все перечисленное верно

Причина первого экологического кризиса:

- а) истощение естественных запасов плодов
- б) перепромысла крупных животных
- в) сведение лесов
- г) засоление почвы

Последствия смога:

- а) обострение респираторных заболеваний
- б) раздражение глаза
- в) ухудшение физического состояния
- г) все перечисленное верно

Как влияет ухудшение качества окружающей среды на здоровье человека:

- а) ухудшает
- б) улучшает
- в) никак не влияет

Главный загрязнитель вод Мирового океана:

- а) добыча, транспортировка и переработка нефти
- б) отходы рыбной промышленности

- в) бытовой мусор
- г) отходы металлургических предприятий

Основная причина кислотных дождей:

- а) выбросы предприятий металлургии и энергетики
- б) выбросы транспорта
- в) выбросы химической промышленности
- г) выбросы текстильной промышленности

С чем связана проблема деградации почвы:

- а) ветровой эрозией
- б) водной эрозией
- в) сведением лесов
- г) физическим выветриванием

Где глобальные проблемы наиболее выражены:

- а) в развитых странах Запада
- б) в развивающихся странах
- в) в новых индустриальных странах
- г) в бывших социалистических странах

Какая страна выделяет больше всего средств на защиту окружающей среды:

- а) Германия
- б) Голландия
- в) Великобритания
- г) Япония

Какую отрасль считают наиболее опасной для экологии:

- а) производство стройматериалов
- б) сфера услуг
- в) железнодорожный транспорт
- г) целлюлозно-бумажная промышленность

Что не относится к глобальным проблемам начала 21 века:

- а) проблемы экологии
- б) проблемы демографии
- в) борьба с эпидемиями тифа и оспы
- г) загрязнение вод Мирового океана

Как называется «конфликт» между человечеством и природой:

- а) экологическим кризисом
- б) экологическим загрязнением
- в) экологическим правонарушением
- г) экологическим ущербом

Когда наступит экологическая катастрофа как следствие загрязнения окружающей среды:

- а) после истощения запасов угля
- б) одновременно с истощением запасов нефти
- в) раньше истощения запасов полезных ископаемых
- г) после истощения запасов природного газа

Последствия разрушения озонового слоя Земли:

- а) к снижению уровня pH почв
- б) увеличению потока ультрафиолетовых лучей
- в) подкислению водоемов
- г) все перечисленное верно

В каком городе состоялась первая конференция ООН по народонаселению 1954 года:

- а) Каир
- б) Женева
- в) Рим
- г) Мехико

В чем заключается глобальная проблема ресурсов:

- а) нехватке сырья в развивающихся странах (или: неодинаковое наличие природных ресурсов в регионах планеты; или: истощение ресурсов)
- б) нерегулируемости международных цен на сырье
- в) создании транснациональных корпораций по добыче сырья
- г) диспропорции между ростом потребления и возможностями производства

Что характерно для демографической проблемы стран третьего мира:

- а) высокая детская смертность
- б) высокая продолжительность жизни
- в) низкая рождаемость
- г) распад семейных ценностей

К глобальным демографическим проблемам можно отнести:

- а) рост числа неграмотных в мире
- б) увеличение числа безработных в странах Запада
- в) усиление влияния СМИ на общественное мнение
- г) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты)

К глобальным проблемам экологии относят:

- а) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия
- б) ухудшение здоровья людей и его охрана
- в) борьба с международным терроризмом
- г) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений

Карты экологической обстановки – это:

- а) карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом
- б) карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений
- в) карты, показывающие состояние здоровья людей

Где наиболее распространены антропогенные ландшафты:

- а) широколиственных лесах
- б) зоне тайги
- в) полупустынях
- г) зоне тундры

Основная проблема в зонах с сухим (аридным) климатом:

- а) загрязнение почв
- б) загрязнение воздуха
- в) изменение климата
- г) опустынивание земель

Глобальные проблемы возникли:

- А. В Средние века.
- Б. С зарождением капитализма.
- В. В древности.
- Г. Во второй половине XX в.

Выберите верное суждение. Глобальные проблемы порождены

Деятельностью:

- А. Только развитых стран.
- Б. Всего человечества в целом.
- В. Только развивающихся стран.
- Г. Только европейских стран.

Когда и кем был впервые поставлен вопрос об ограниченности ресурсов Земли, опасности экологической катастрофы?

- А. ЕЭС в конце 1950-х гг.
- Б. Римским клубом в конце 1960-х гг.

В. МАГАТЭ в 1970-х гг.

Г. ООН в 1980-е гг.

Какие санкции могут быть приняты против стран, по вине которых был нанесен экологический ущерб?

А. Выплата или компенсации пострадавшим государствам.

Б. Их исключают из ООН.

В. Меры морального порицания.

Г. Санкции не предусмотрены.

Что из перечисленного не относится к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу?

А. Ускорение темпов региональной интеграции.

Б. Переход на энергосберегающие технологии.

В. Переход на ресурсосберегающие технологии.

Г. Осуществление с помощью спутника контроля за состоянием окружающей среды.

Демографическая проблема порождена:

А. Гонкой вооружений.

Б. Быстрым и неконтролируемым ростом населения в развивающихся странах.

В. Соперничеством СССР и США.

Г. Загрязнением окружающей среды.

Странами, официально признавшими себя обладателями ядерного оружия, являются:

А. США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан, Северная Корея.

Б. США, Россия, Англия, Франция, Китай, Германия, Япония, Ирак.

В. США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль, ЮАР.

Г. США, Россия, Англия, Франция, Индия, Япония, Пакистан, Израиль.

К числу глобальных проблем не относится:

А. Угроза ядерной войны.

Б. Распространение наркомании

В. Истощение природных ресурсов.

Г. Замен религиозной идеологии атеизмом.

К началу XXI века не относится проблема:

А. Экологическая.

Б. Демографическая

В. Борьба с эпидемиями тифа, проказы, оспы.

Г. Загрязнение Мирового океана.

Решением глобальных проблем должны заниматься:

А. Только развитые страны.

Б. Выдающиеся политики и ученые.

В. Все страны и народы.

Г. Страны, входящие в "большую восьмерку".

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Структура и свойства природных систем.
2. Виды природопользования.
3. Социально-экономические функции и потенциал природных систем.
4. Классификация природных ресурсов.
5. Использование природных ресурсов и концепция ресурсных циклов
6. Эколого-географические и социально-экономические требования к рациональному природопользованию
7. Системы природопользования и их классификация.
8. Принципы рационализации систем природопользования.
9. Экологическое состояние гео- и экосистем и его оценка
10. Принципы оптимизации взаимоотношений общества и природы

11. Нормативное обеспечение охраны природы и окружающей человека среды.
12. Экономический механизм охраны природы и рационального ресурсопользования.
13. Пути рационального использования природных ресурсов
14. Изменение природных систем под воздействием человека
15. Оперативное управление состоянием геосистем.
16. Экономическая оценка природных ресурсов.
17. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды.
18. Механизмы управления природопользованием.
19. Оценка воздействия на окружающую среду.
20. Воспроизводство природных ресурсов и его значение.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка рефератов.

Требования к проведению зачета с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые можно получить на зачете с оценкой – 30 баллов.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Шкала оценивания зачета с оценкой

Балл	Описание
25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 – 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
-----	--

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
0 - 40	неудовлетворительно
41 - 60	удовлетворительно
61 - 80	хорошо
81 – 100	отлично

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- Актуальные вопросы и векторы развития современной науки и технологий / Коллектив авторов. Монография / Петрозаводск, 2024.
- Актуальные проблемы реализации целей устойчивого развития: теория и практика / Коллектив авторов. Монография. - Москва, 2023.
- Исследования мировой науки: новые подходы и актуальные вопросы. Монография. - Москва, 2023.
- Актуальные вопросы развития современной науки / Коллектив авторов. Монография. - Пенза, 2024.
- Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение: учебник и практикум для вузов / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2022. — 390 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489548>
- Ибрагимов А. Г. Управление природопользованием: учебное пособие для вузов / А. Г. Ибрагимов, Н. Г. Платоновский. — Москва: Юрайт, 2022. — 151 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/487945>
- Кузнецов Л. М. Основы природопользования и природообустройства: учебник для вузов / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков. — Москва: Юрайт, 2022. — 304 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490181>

6.2. Дополнительная литература

- Колесников, С.И. Основы природопользования: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2020. - 288с. – Текст: непосредственный
- Семина, И. А. География транспорта / И. А. Семина, Л. Н. Фоломейкина, П. М. Крылов. – Саранск : Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, 2023. – 200 с. – ISBN 978-5-7103-4611-2. – EDN QYDKDK.
- Крылов, П. М. Социально-экономическая география / П. М. Крылов. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2023. – 352 с. – ISBN 978-5-406-11386-8. – EDN AOFLEL.
- Крылов, П. М. Прикладные географические исследования / П. М. Крылов. – Москва : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Государственный университет просвещения", 2023. – 160 с. – ISBN 978-5-7017-3431-7. – EDN DFFQKX.

- Хван Т. А. Экология. Основы рационального природопользования: учебник для вузов. — 6-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 253 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449823>
- Егоренков, Л. И. Геоэкология хозяйства / Л. И. Егоренков, П. М. Крылов. – Москва : Московский государственный областной университет, 2021. – 154 с. – ISBN 978-5-7017-3322-8. – EDN HCZLSG.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://eco-mnperu.narod.ru/book> - Аналитический ежегодник Россия в окружающем мире.
2. <http://www.aspc-edu.ru/library/resource/geography.php?print=Y> – инф. ресурсы по географии
3. <http://www.links-guide.ru/geograficheskie-portaly> - географические порталы
4. <http://www.national-geographic.ru> - National-Geographic – Россия
5. <http://www.ecosystema.ru/07referats/slovgeo/352.htm> - Экосистема, Экологический центр

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru - [Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](http://fgosvo.ru)

pravo.gov.ru - [Официальный интернет-портал правовой информации](http://pravo.gov.ru)

www.edu.ru - Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.