

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.02.2026 14:55

Уникальный идентификатор документа: 6b5279da4e034bffa79172803da5b765f9479e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет

Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано

деканом физико-математического

факультета

«21» апреля 2025 г.


Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа дисциплины

Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Трудовое обучение (технологии) и экономическое образование или педагог
дополнительного образования

Квалификация

Бакалавр

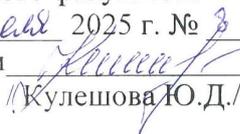
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол от «15» апреля 2025 г. № 3

Председатель УМКом


Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой

профессионального и технологического
образования

Протокол от «9» апреля 2025 г. № 16

Зав. кафедрой


Кореткий М.Г./

Москва

2025

Автор-составитель:
Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
профессионального и технологического образования

Рабочая программа дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль» в (профиль: Педагог дополнительного образования) Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты обучения..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 4 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..... | 6 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 7 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины..... | 21 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины..... | 23 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 2 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 24 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостной системы теоретических знаний, умений и навыков, позволяющих успешно развивать и совершенствовать систему работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях.

Задачи изучения дисциплины:

- передача базовых знаний и формирование представления об одаренности и одаренных детях, особенностях их обучения, воспитания и развития, методах и формах выявления одаренности детей школьного возраста;
- обучение технологиям, организационным формам и методам практической работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях разного типа, а также в различных образовательных средах (семейной, школьной, внешкольной).
- внедрение в образовательный процесс современных форм, методов и средств педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

СПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль» в (профиль: Педагог дополнительного образования) Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми» необходимы знания, умения и навыки, приобретенные на предыдущих уровнях образования при изучении таких дисциплин как: «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Теория и методика трудового обучения».

Во время освоения дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми», студент получает знания, умения и навыки необходимые для последующего, изучения таких дисциплин, как: «Профессиональное самоопределение школьников», «Теория и методика дополнительного образования» прохождения преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| | |
|------------------------------|----------------|
| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
| | Очная |

| | |
|--|------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 |
| Объем дисциплины в часах | 72 |
| Контактная работа: | 56,2 |
| Лекции | 12 |
| Практические занятия | 44 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2 |
| Зачет с оценкой | 0,2 |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Контроль | 7,8 |

Форма промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование тем дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|---|--------------|----------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| <p>Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке. Сущность понятий одаренность и одаренный ребенок. Одаренные дети или дети с признаками одаренности. Одаренность и способности. Умственные способности и интеллект. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др. и критерии их выделения. Различия в подходах к определению этих понятий, выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке. Основные направления изучения одаренности.</p> <p>Содержание практического занятия: 1. Критерии выделения одаренности: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности. Различия в подходах к выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке. 2. Понятие "одаренный ребенок". Одаренные дети и/или дети с признаками одаренности? Соотношение понятий "одаренный ребенок" и "способный ребенок". 3. Основные направления изучения одаренности. Причины повышенного</p> | 2 | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| <p>интереса к одаренности и одаренным детям. Одаренность как феномен педагогический и как феномен психологический.</p> <p>4. Теоретические основы решения проблемы детской одаренности в России и за рубежом.</p> | | |
| <p>Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении.</p> <p>Признаки одаренности. Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности. Степень сформированности одаренности; форма и широта проявления, обусловленные особенностями возрастного и индивидуального развития. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности. Понятие возрастная одаренность (Н.С. Лейтес) и ее проявления. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Проявления высокого творческого потенциала в дошкольном и школьном возрасте. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности.</p> <p>Ранние признаки таланта. Типология одаренных детей. Условия раскрытия детской одаренности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.</p> <p>Содержание практического занятия:</p> <p>1. Признаки, степень сформированности, форма и широта проявления одаренности, обусловленные особенностями индивидуального развития ребенка.</p> <p>2. Ранние признаки таланта. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности, повышенных способностей.</p> <p>3. Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды. Проявления интеллектуальной, интеллектуально-психомоторной диссинхронии, диссинхронии в развитии академической, социальной и творческой одаренности. Условия раскрытия детской одаренности.</p> <p>4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.</p> | 2 | 6 |
| <p>Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности школьников разных возрастных групп.</p> <p>Понятия диагностика и психодиагностика. Принципы выявления одаренных школьников. Основные направления в современной диагностике одаренности.</p> | 2 | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности. Диагностические методы и приемы. Тестирование как метод диагностики. Требования к организации и проведению диагностики. Содержание практического занятия: 1. Принципы выявления одаренных школьников. 2. Основные направления в современной диагностике одаренности. 3. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности. 4. Диагностические приемы, методики и методы. 5. Пути преодоления ошибок в диагностике одаренности.</p> | | |
| <p>Тема 4. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности школьников разных возрастных групп. Наследственность и воспитание в развитии одаренности. Одаренность и социализация. Исторический аспект развития психологии и педагогики одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности как высокого уровня интеллектуальных способностей, креативности, мотивации, эстетического отношения к действительности. Содержание практического занятия: 1. Роль наследственности и семейного воспитания в развитии одаренности. 2. Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности. 3. Учебная и внеклассная работа как формы развития одаренности школьников. 4. Творческая досуговая деятельность как средство развития и реализации одаренности школьников. 5. Развивающая среда и благоприятный психологический климат как важнейшие условия реализации и развития одаренности (высокого уровня когнитивных процессов, интеллекта, способностей, творческой, эстетического отношения к действительности).</p> | 2 | 8 |
| <p>Тема 5. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в системе средних и внешкольных образовательных учреждений. Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы. Понятие</p> | 2 | 8 |

| | | |
|--|----|----|
| <p>об образовательной среде и ее типах. Содержание практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей. 2. Психологические и дидактические аспекты обучения одаренных детей в образовательных учреждениях. | | |
| <p>Тема 6. Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми. Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. Профессиональные и личностные требования к педагогам, работающим с одаренными детьми. Я-концепция и поведение педагога. Способность учителя встать в рефлексивную позицию по отношению к одаренным учащимся. Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в развивающей образовательной среде. Содержание практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. 2. Требования к профессионализму и личностным качествам педагога, работающего с одаренными детьми. | 2 | 8 |
| Итого: | 12 | 44 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Формы отчетности |
|--|---|------------------|------------------------------|--|-----------------------------------|
| Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятия "одаренность". 2. Основные подходы к определению одаренности в отечественной и зарубежной науке. 3. Виды одаренности. 4. Критерии выделения и признаки одаренности. 5. Основные направления изучения одаренности. | 1 | изучение литературы | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Конспект, сообщение, тест, доклад |

| | | | | | |
|--|---|---|---------------------|--|----------------------------------|
| Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении. | 1. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. 2. Диссинхрония в развитии одаренных детей. 3. Условия раскрытия детской одаренности. 4. Учет особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников. 5. Роль наследственности и воспитания в развитии одаренности. | 1 | изучение литературы | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Конспект, сообщение тест, доклад |
| Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности школьников разных возрастных групп. | 1. Способы и приемы диагностики одаренности школьников. 2. Основные направления в современной диагностике одаренности. 3. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности. 4. Требования к организации и проведению диагностики. | 1 | изучение литературы | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Конспект, сообщение тест, доклад |
| Тема 4. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности школьников разных возрастных групп. | 1. Дидактические, психологические, организационные условия формирования одаренности школьников. 2. Экопсихологические и психодидактические подходы к развитию одаренности. 3. Лонгитюдное исследование развития одаренных людей. | 1 | изучение литературы | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Конспект, сообщение тест, доклад |
| Тема 5. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в системе средних и внешкольных образовательных учреждений. | 1. Современные подходы к работе с одаренными детьми. 2. Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей. 3. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей. 4. Психологическое сопровождение одаренных детей. | 2 | изучение литературы | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Конспект, сообщение тест, доклад |
| Тема 6. Профессиональные и личностные качества, | 1. Роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. 2. Профессиональные и | 2 | изучение литературы | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Конспект, сообщение тест, доклад |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| необходимые педагогу для работы с одаренными детьми. | <p>личностные качества необходимые педагогу для работы с одаренными детьми.</p> <p>3.Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми.</p> <p>4.Содержание работы учителя с родителями одаренных детей.</p> <p>5.Профессиональные и личностные требования к педагогам, работающим с одаренными детьми.</p> | | | | |
| Итого | | 8 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями для профиля технологическое и экономическое образование:

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенции | Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|--------------------------------|--|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | Когнитивный | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа |
| | Операционный | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа |
| | Деятельностный | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Когнитивный | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа |
| | Операционный | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа |
| | Деятельностный | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа |
| СПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования | Когнитивный | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа |
| | Операционный | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа |

| | | |
|--|----------------|--|
| | Деятельностный | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа |
|--|----------------|--|

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

| Этапы формирования компетенции | Уровни освоения составляющей компетенции | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--------------------------------|--|---|---|------------------------|
| | | | | Выражение в баллах БРС |
| Когнитивный | пороговый | Знание основ осваивания и использования теоретических знаний и практических умений, и навыков в предметной области при решении профессиональных задач | Наличие самых общих знаний по освоению и использованию теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач | 41-60 |
| | продвинутый | | Наличие фундаментальных теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач | 81 - 100 |
| Операционный | пороговый | Умение осуществлять осваивание и использование теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач | Умение осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | 41-60 |
| | продвинутый | | Осознанное умение осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | 81 - 100 |
| Деятельностный | пороговый | Владение приемами осваивания и использования теоретических знаний и практических | Владение навыками освоения и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач | 41-60 |

| | | | | |
|--|-------------|--|---|----------|
| | продвинутой | умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач | Осознанное владениями навыками теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач | 81 - 100 |
|--|-------------|--|---|----------|

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

| Этапы формирования компетенции | Уровни освоения составляющей компетенции | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--------------------------------|--|---|--|------------------------|
| | | | | Выражение в баллах БРС |
| Когнитивный | пороговый | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Наличие знаний о формах проведения предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | 41-60 |
| | продвинутой | | | 81 - 100 |
| Операционный | пороговый | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Владение первичными умениями организации предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | 41-60 |
| | продвинутой | | | 81 - 100 |
| Деятельностный | пороговый | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных | Способность проведения личного мастер-класса. Практическая подготовка | 41-60 |

| | | | | |
|--|-------------|--|---|----------|
| | продвинутый | и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Способность проведения личного мастер-класса, конкурса и теоретического тура олимпиады. Практическая подготовка | 81 - 100 |
|--|-------------|--|---|----------|

СПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования

| Этапы формирования компетенции | Уровни освоения составляющей компетенции | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--------------------------------|--|--|--|------------------------|
| | | | | Выражение в баллах БРС |
| Когнитивный | пороговый | Знание способов организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования | Фрагментарное знание способов организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования | 41-60 |
| | продвинутый | | Четкое и полное знание способов организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования | 81 - 100 |
| Операционный | пороговый | Умение организовывать образовательную деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования | Неполное и слабо закрепленное умение организовывать образовательную деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования | 41-60 |
| | продвинутый | | Осознанное умение поиска, критического анализа и синтеза информации, применению системного подхода для решения поставленных материаловедческих задач | 81 - 100 |
| Деятельностный | пороговый | Владение способами организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования | Общие знания по владению способами организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования | 41-60 |
| | продвинутый | | Осознанное владение способами организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования | 81 - 100 |

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 5 баллов

| Показатель | Балл |
|--------------|----------|
| Выполнено | 1 балл |
| Не выполнено | 0 баллов |

Шкала оценивания сообщения

| Критерии оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы. | 15-20 баллов |
| если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы. | 6-14 баллов |
| если представленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; отсутствуют выводы. | 2-5 баллов |
| если сообщение отсутствует | 0 – 0 балл |

Шкала оценивания теста

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 25 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

| | |
|---|---|
| компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично) | 15-25 баллов (80-100% правильных ответов) |
| компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); | 9-14 баллов (70-75 % правильных ответов) |
| компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); | 1-8 баллов (50-65 % правильных ответов) |
| компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно). | 0 баллов (менее 50 % правильных ответов) |

Шкала оценивания доклада

| Критерии оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. | 20 баллов |
| Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. | 14-19 баллов |

| | |
|--|-------------|
| Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; | 7-13 баллов |
| Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо. | 0-6 баллов |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример тестирования

1. Какова основная цель работы с одаренными детьми?
 - a) Обеспечение стандартного обучения
 - b) Развитие их уникальных способностей и талантов
 - c) Подготовка к экзаменам
2. Какой метод работы с одаренными детьми предполагает индивидуальный подход?
 - a) Групповая работа
 - b) Индивидуальные занятия
 - c) Лекционные занятия
3. Какой подход используется для выявления одаренных детей?
 - a) Тестирование на IQ
 - b) Оценка успеваемости
 - c) Наблюдение за поведением и интересами
4. Какой из следующих методов является активным при работе с одаренными детьми?
 - a) Лекция
 - b) Дискуссия
 - c) Чтение учебников
5. Какой вид деятельности наиболее подходит для одаренных детей?
 - a) Стандартные задания
 - b) Проектная деятельность
 - c) Повторение пройденного материала
6. Какова роль родителей в поддержке одаренных детей?
 - a) Отсутствие участия
 - b) Активное вовлечение и поддержка
 - c) Контроль за успеваемостью
7. Какой из методов наиболее эффективен для развития креативности у одаренных детей?
 - a) Метод проблемного обучения
 - b) Метод запоминания
 - c) Метод рутинных заданий
8. Какой из следующих факторов может способствовать развитию одаренности?
 - a) Стресс и давление
 - b) Поддержка и положительная атмосфера
 - c) Игнорирование интересов ребенка
9. Какой из методов работы с одаренными детьми предполагает использование технологий?
 - a) Обсуждение
 - b) Виртуальные лаборатории и онлайн-курсы
 - c) Чтение книг

10. Какой подход к обучению одаренных детей наиболее эффективен?
 - a) Стандартный подход
 - b) Дифференцированный подход
 - c) Пассивное обучение
11. Какой вид оценивания наиболее подходит для одаренных детей?
 - a) Формирующее оценивание
 - b) Итоговое оценивание
 - c) Оценивание по критериям успеваемости
12. Какой из следующих методов способствует развитию лидерских качеств у одаренных детей?
 - a) Групповая работа и проекты
 - b) Индивидуальные задания
 - c) Консультации с учителем
13. Какой из факторов может негативно повлиять на развитие одаренности?
 - a) Поддержка со стороны учителей
 - b) Давление со стороны сверстников
 - c) Участие в конкурсах
14. Какова роль учителя в работе с одаренными детьми?
 - a) Пассивное наблюдение
 - b) Активное вовлечение и поддержка
 - c) Строгое соблюдение программы
15. Какой из следующих методов работы с одаренными детьми способствует их социализации?
 - a) Индивидуальные занятия
 - b) Групповые проекты и соревнования
 - c) Лекции и семинары

Примерная тематика сообщений

1. Понятие одаренности: теоретические аспекты и подходы к определению
2. Виды одаренности и их характеристики
3. Методы выявления одаренных детей: диагностика и наблюдение
4. Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми
5. Современные образовательные технологии в обучении одаренных учащихся
6. Проектная деятельность как метод развития творческих способностей
7. Роль учителя в создании развивающей среды для одаренных детей
8. Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся
9. Формы внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми
10. Использование информационных технологий в обучении одаренных школьников
11. Развитие исследовательских навыков у одаренных детей
12. Роль семьи в поддержке и развитии одаренности ребенка
13. Организация интеллектуальных и творческих конкурсов для одаренных учащихся
14. Особенности оценивания достижений одаренных детей
15. Перспективы развития системы работы с одаренными детьми в современном образовании

Примерная тематика докладов.

1. Диагностика одаренности: методы выявления и оценки способностей.
2. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей.
3. Роль семьи в развитии и поддержке одаренности ребенка.
4. Особенности эмоционально-личностного развития одаренных детей.
5. Проблема неравномерности развития одаренных учащихся.

6. Специальные образовательные программы для одаренных детей.
7. Использование информационных технологий в обучении одаренных школьников.
8. Развитие креативности и творческого мышления у одаренных детей.
9. Роль внеурочной деятельности в развитии одаренности.
10. Профессиональная компетентность педагогов, работающих с одаренными детьми.
11. Одаренные дети с ограниченными возможностями здоровья: особенности работы.
12. Социализация одаренных детей: проблемы и пути решения.
13. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе.
14. Роль интеллектуальных и творческих конкурсов в развитии одаренности
15. Перспективы развития системы работы с одаренными детьми в России.

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Раскройте сущность понятия "одаренность".
2. Каких детей относят к категории "одаренный ребенок".
3. Каковы основные подходы к определению одаренности в отечественной и зарубежной науке. Назовите и охарактеризуйте виды одаренности.
4. Назовите критерии выделения и признаки интеллектуальной одаренности.
5. Назовите критерии выделения и признаки академической (учебной).
6. Назовите критерии выделения и признаки художественной одаренности.
7. Назовите критерии выделения и признаки творческой одаренности.
8. Каковы основные направления изучения одаренности.
9. Кратко охарактеризуйте возрастные особенности развития одаренного ребенка.
10. Что такое диссинхрония в развитии одаренных детей, каковы ее виды.
11. Каковы условия раскрытия детской одаренности.
12. Каким образом осуществляется учет особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.
13. Какова роль наследственности и воспитания в развитии одаренности.
14. Каковы способы и приемы диагностики одаренности школьников.
15. Назовите известные вам батареи тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного возраста.
16. Каковы основные направления в современной диагностике одаренности.
17. Назовите психологический и педагогический этапы диагностики одаренности.
18. Охарактеризуйте требования к организации и проведению диагностики.
19. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня когнитивных процессов.
20. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня интеллекта.
21. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня креативности.
22. В чем суть экопсихологического и психодидактического подходов к развитию одаренности.
23. Что такое лонгитюдное исследование развития одаренных людей.
24. Каковы современные подходы к работе с одаренными детьми.
25. Охарактеризуйте опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях.
26. Охарактеризуйте опыт работы с одаренными детьми в системе внешкольных

образовательных учреждений.

27. Охарактеризуйте дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, игровые и тренинговые методы.

28. Охарактеризуйте методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей.

29. В чем заключается суть психологического сопровождения одаренных детей.

30. В чем заключается роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей.

31. Какие профессиональные и личностные качества необходимы педагогу для работы с одаренными детьми.

32. Перечислите и охарактеризуйте методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми.

33. Охарактеризуйте содержание работы учителя с родителями одаренных детей.

34. Перечислите и охарактеризуйте профессиональные и личностные требования к педагогам, работающим с одаренными детьми.

35. Охарактеризуйте методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 25 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Требования к сообщению

Сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Требования по написанию докладов

Доклад - это краткое сообщение по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Доклад может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке доклада обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании докладов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком

дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов по учебному материалу семестра, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и по самостоятельной работе.

Экзамену по дисциплине проводится включает в себя отчет по выполнению всех практических/лабораторных заданий по темам и заданий по самостоятельной работе. На экзамене по дисциплине студент должен ответить на теоретические вопросы.

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения.

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы

Итоговая шкалы оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

| Цифровое выражение | Выражение в баллах БРС | Словесное выражение | Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций |
|--------------------|------------------------|---------------------|--|
| 5 | 81-100 | отлично | Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3, СПК-4 |

| | | | |
|---|-------|---------------------|---|
| 4 | 61-80 | хорошо | Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3, СПК-4 |
| 3 | 41-60 | удовлетворительно | Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3, СПК-4 |
| 2 | до 40 | неудовлетворительно | Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3, СПК-4 |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895919>
2. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П.Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 165 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_58f72cbfadfea8.57697946. - ISBN 978-5-16-012696-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2002670>
3. Шиловская, Н. А. Теория игр : учебник и практикум для вузов / Н. А. Шиловская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8264-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512353>

6.2. Дополнительная литература

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 83 с. + Доп.материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015951-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2016335>
2. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/515405>
3. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516504>
4. Резник, С. Д. Организационное поведение (практикум: деловые игры, тесты, конкретные ситуации) : учебное пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина, О. И. Шестернина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С. Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005000-3. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005822>

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
8. <http://www.fepo.ru> - портал Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования.
9. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
10. <http://www.ug.ru> - «Учительская газета»;
11. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
12. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
13. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
14. <http://www.znanie.org> - Общество «Знание» России
15. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
16. <http://www.znanium.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
19. Каталог образовательных решений Лего.
20. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
21. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>
<https://education.lego.com/ru-ru/learn/elementary/wedo>
<https://education.lego.com/ru-ru/learn/elementary/machines-and-mechanisms>
<https://education.lego.com/ru-ru/learn/middle-school/mindstorms-ev3>
<http://www.lego.com/ru-ru/mindstorms/build-a-robot>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

Практические занятия - комплект учебной мебели, персональный компьютер с подключением к сети Интернет, далее из РПД спец. оборудование.

