

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.10.2025 17:10:34

Уникальный идентификатор документа: 6b5279da4e034bffa679172803da5b7a5069e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук  
Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

Согласовано

и.о. декана факультета естественных наук

« 25 » « 03 » 2024 г.

/Лялина И.Ю./

## Рабочая программа дисциплины

Введение в географию

### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### Профиль:

География и обществознание

### Квалификация

Бакалавр

### Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета естественных наук

Протокол « 25 » « 03 » 2024 г. № 8

Председатель УМКом

/Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой географии,  
геоэкологии и природопользования

Протокол от « 25 » « 03 » 2024 г. № 7

Зав. кафедрой

/Крылов П.М./

Мытищи  
2024

**Автор-составитель:**  
Крылов П. М.  
кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Введение в географию» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: География)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	13
7. Методические указания по освоению дисциплины	14
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** «Введение в географию» является формирование методической и методологической основы современных географических концепций и категорий: освоение основополагающих категорий, процессов, явлений физической и социально-экономической географии и смежных с ней дисциплин для создания целостного представления о закономерностях развития общества и современных географических знаний.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать высокий уровень профессиональной компетенции в области исследования структуры, размещения и территориальной организации географии и её разделов;
- географических особенностей динамики, структуры и расселения населения, населенных пунктов и их систем;
- развивать способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний по физической и социально-экономической географии;
- сформировать умения и навыки использования знаний физической и социально-экономической географии в образовательной деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: География)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Естественнонаучная картина мира», «Общее землеведение».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Теория страноведения», «Общая экономическая и социальная география».

Программа дисциплины «Введение в географию» имеет четко выраженную практическую направленность, обеспечивает формирование профессиональных компетенций и навыков в сфере отдельных географических дисциплин.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108(108) <sup>1</sup>	108(108) <sup>2</sup>
Контактная работа:	60,2(60) <sup>3</sup>	10,2(10) <sup>4</sup>
Лекции	24 <sup>5</sup>	4 <sup>6</sup>

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Практические занятия	36 <sup>7</sup>	6 <sup>8</sup>
Зачет с оценкой	0,3 <sup>9</sup>	0,3 <sup>10</sup>
Самостоятельная работа	40 <sup>11</sup>	90 <sup>12</sup>
Контроль	7,8(7.8) <sup>13</sup>	7,8(7.8) <sup>14</sup>

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 1 семестре по очной и заочной формам обучения.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Очна я	Зао чна я	О чная	З аочн ая
	Лекции		Практически е занятия	
Тема 1. География как наука. Основные черты истории географии. Формирование географических знаний. Современные методы географических исследований. Изучение географии в школе и в высших учебных заведениях. Особенности изучения географии в России и за рубежом. Национальные географические школы. Географическое мышление.	4 <sup>15</sup> /		6 <sup>16</sup> / 2 <sup>17</sup>	
Тема 2. Географическая информация и её значение в школьной и университетской географии. Понятие географической информации. Географическая номенклатура при изучении физической географии России и зарубежных стран. Географическая номенклатура при изучении социально-экономической географии России и зарубежных стран.	4 <sup>18</sup> / 2 <sup>19</sup>		6 <sup>20</sup> /	

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>8</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>9</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>10</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>11</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>12</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>13</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>14</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>15</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>16</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>17</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>18</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>19</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>20</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 3. Современная система географических наук (физическая география). Современные географические науки: геоморфология, биогеография, география почв, гляциология, криолитология, ландшафтоведение. Роль и значение каждой из наук в формировании географических знаний. Проблемы развития физической географии.	$4^{21} / 2^{22}$	$6^{23} /$
Тема 4. Современная система географических наук (картография и методы дистанционного зондирования). Понятие картографии. ГИС. Современные методы дистанционного зондирования.	$4^{24} /$	$6^{25} / 2^{26}$
Тема 5. Современная система географических наук (гидрометеорологические науки). Понятие и основные черты гидрологии, метеорологии и океанологии. Проблемы изучения атмосферы и гидросферы в современной географии	$4^{27} / 2^{28}$	$6^{29} /$
Тема 6. Современная система географических наук (общественная география). Понятие социально-экономической (общественной) географии. Экономическая география. Социальная география. Политическая география. Рекреационная география.	$4^{30} /$	$6^{31} / 2^{32}$
<b>Итого</b>	<b><math>24^{33} / 4^{34}</math></b>	<b><math>36^{35} / 6^{36}</math></b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### По очной и заочной формам обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов		Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
		Очная	Заочная			
Тема 1. География как наука	История формирования географических знаний	$8^{37} / 10^{38}$		Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-	Тест

<sup>21</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>22</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>23</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>24</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>25</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>26</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>27</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>28</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>29</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>30</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>31</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>32</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>33</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>34</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>35</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>36</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>37</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>38</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

				ресурсы	
Тема 2. Географическая информация и её значение в школьной и университетской географии	Проблемы интеграции физической географии	8 <sup>39</sup> / 20 <sup>40</sup>	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
Тема 3. Современная система географических наук (физическая география)	Современное использование ГИС	8 <sup>41</sup> / 20 <sup>42</sup>	Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест
Тема 4. Современная система географических наук (картография и методы дистанционного зондирования)	Проблема качества прогнозов уровня океана и погоды	8 <sup>43</sup> / 20 <sup>44</sup>	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
Тема 5. Современная система географических наук (гидрометеорологические науки)	Соотношение политической географии и геополитики современного мира	8 <sup>45</sup> / 20 <sup>46</sup>	Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест
<b>Итого:</b>		<b>40<sup>47</sup> / 90<sup>48</sup></b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
--------------------------------	--------------------------------

<sup>39</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>40</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>41</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>42</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>43</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>44</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>45</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>46</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>47</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>48</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
---	--

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>–структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности;</p> <p>–методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>–определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности;</p> <p>использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.</p>	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата



	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самосто ятельная работа	<p><b>ЗНАТЬ:</b> –структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; –методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> –определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Владеет (навыками и/или опытом деятельности): –навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.</p>	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
--	-----------------	--	--	--------------------------------------	---

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

### Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

### Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
0-20% правильных ответов	0-2
21-50% правильных ответов	3-5
51-80% правильных ответов	6-8
81-100% правильных ответов	9-10

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для устного опроса**

1. Значение географии в повседневной жизни. Цель, задачи, предмет и объект географии. Структура географии. Связь географии с другими науками
2. Развитие представлений о мире и географические путешествия до эпохи ВГО
3. Великие географические открытия XV - начала XX века (10 примеров)
4. Формирование отечественных и зарубежных школ географии и географические открытия XX -начала XXI века
5. Общая характеристика географической оболочки. Структура и границы географической оболочки. Иерархия географического пространства
6. Основные свойства географической оболочки.
7. Основные законы и закономерности географической оболочки
8. Растительный и животный мир, природные ресурсы и значение Океана
9. Природный комплекс. Компоненты природного комплекса. Геосистема и экосистема.
10. Какого русского путешественника и за что называли местные аборигены «Человеком с Луны». Что у него общего с Ливингстоном?
11. История заселения Сибири русскими. Почему долгое время Аляску считали «русской»?
12. Кто, где и в какие годы искал загадочную страну "Эльдорадо?"
13. Показать на карте примеры географических открытий в 21 веке
14. Пользуясь топографической картой найти географические координаты для любых 3 объектов
15. Пользуясь топографической картой найти уклон реки и перепад высот между её истоком и устьем
16. Пользуясь топографической картой найти площадь озера или леса
17. Пользуясь топографической картой найти коэффициент извилистости реки
18. Почему в районе города Якутска тундра «встречается со степью»?
19. Объясните, почему именно станция «Восток» мировой полюс холода?

**Примерные тесты**

Самый высокий действующий вулкан Евразии находится

- 1) на Апеннинском полуострове
- 2) на полуострове Камчатка
- 3) на Балканском полуострове
- 4) на полуострове Малая Азия

Какое утверждение о крайних точках территории России верно?

- 1) Крайняя западная точка территории России находится в Ленинградской области.
- 2) Крайняя южная точка территории России находится на границе с Грузией.
- 3) Крайняя северная материковая точка России находится на Кольском полуострове.
- 4) Крайняя восточная материковая точка России имеет западную долготу.

В каком из перечисленных городов России среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?

- 1) Петропавловск-Камчатский
- 2) Элиста
- 3) Иркутск
- 4) Воронеж

Для безопасности людей в сейсмоопасных районах применяется особая технология строительства. В каком из перечисленных регионов России необходимо вести сейсмостойкое строительство?

- 1) Республика Калмыкия
- 3) Республика Дагестан

2) Новгородская область 4) Тульская область.

### **Примерные темы рефератов**

1. Определение географии, ее объект и предмет
2. Географическая оболочка
3. География в системе наук
4. Структура географии
5. Подсистемы физической и социально-экономической географии
6. География и геоэкология
7. Формирование первичных географических представлений (с древнейших времен до середины XVII в.)
8. Эпоха Великих географических открытий (с XV до середины XVII в.)
9. Эпоха обобщения и начало дифференциации в географии (середина XVII — конец XIX в.)
10. Зарождение новой — комплексной географии (середина XIX — конец XX в.)
11. Зарождение новейшей географии. Эпоха информатизации (середина XX в. — наши дни)
12. Общее представление о методологии географии
13. Специфика географического мышления. Общегеографические принципы, установки, подходы
14. Система методов в географии
15. Общегеографические методы
16. Земля во Вселенной
17. Природная (ландшафтная) зональность — универсальный закон географии
18. Высотная и глубинная поясность — универсальный закон географии
19. Необходимость сохранения ландшафтного и биологического разнообразия
20. Современные географические проблемы и направления актуальных географических исследований
21. Взаимодействие человека и природы в историческом развитии
22. Природопользование и его экологические последствия
23. Кодекс культуры природопользования (по А.Я. Смирнову)
24. Современные ландшафты мира
25. Красота и гармония в природно-антропогенных ландшафтах Земли
26. Идея ноосферы и концепция устойчивого развития как стратегии жизнедеятельности человека в XXI в
27. Роль географии в формировании личности человека
28. Русское географическое общество и его роль в развитии современной географии

### **Примерные вопросы для зачета с оценкой**

1. Понятие, цели и задачи социально-экономической географии.
2. Основные этапы развития социально-экономической географии.
3. Классические методы и парадигмы в социально-экономической географии.
4. Факторы и закономерности в социально-экономической географии.
5. Учение о территориальном (географическом, международном) разделении труда.
6. Учение об экономико-географическом положении.
7. Учение о ТПК и ЭПЦ.
8. Основные зарубежные концепции, модели и теории в социально-экономической географии.
9. Районирование и регионализация. Пространства, регионы, районы.
10. Природа и жизнедеятельность общества в географическом измерении. Географический детерминизм.
11. Основные черты политической географии и геополитики.

12. Географический прогноз и социально-экономическая география.
13. Социально-экономическая география и прикладные исследования.
14. Территориальное планирование: понятие, цели, задачи.
15. Современные методы экономико-географических исследований.
16. Понятие региональной политики, её виды и направления.
17. Геодемографические проблемы и их изучение в социально-экономической географии.
18. Расселение населения и методы его изучения в социально-экономической географии.
19. Мировая и российская урбанизация с позиций социально-экономической географии.
20. Миграции и миграционная политика в мире и в России (с позиций социально-экономической географии).
21. Основные черты размещения промышленного производства.
22. Основные черты размещения сельскохозяйственного производства.
23. Основные черты размещения транспорта и сферы обслуживания.
24. Понятие, цель и задачи землеведения.
25. Методы исследований в землеведении.
26. Земля во вселенной. Взаимодействие Земли и Космоса.
27. Периодический закон географической зональности Григорьева-Будыко.
28. Географическая оболочка и её составные элементы.
29. Тепловое и электрическое поля Земли.
30. Геохимические процессы Земли.
31. Основные черты литосферы Земли.
32. Основные черты атмосферы Земли.
33. Основные черты гидросферы Земли.
34. Основные черты криосферы Земли.
35. Основные черты биосферы Земли. Почвенный покров Земли.
36. Географическая оболочка, её пояса и зоны. Ландшафты Земли.
37. Зональные черты Мирового океана.
38. Пространство и время в геосистемах.
39. Динамика географической оболочки.
40. Глобальные изменения в географической оболочке.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка рефератов.

##### **Требования к зачету с оценкой**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые можно получить на зачете с оценкой – 30

баллов.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

### Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 – 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
0 - 40	неудовлетворительно
41 - 60	удовлетворительно
61 - 80	хорошо
81 – 100	отлично

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература:

1. Введение в географию: учебное пособие / под ред. Б. И. Кочурова. — Москва: КноРус, 2023. — 185 с. — URL: <https://book.ru/book/946260> — Текст: электронный.
2. Гладкий Ю. Н. Регионоведение: учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2023. — 393 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/531147>
3. Социально-экономическая география: учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2023. — 475 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510962>

### 6.2 Дополнительная литература

1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 307 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512517>
2. Геттнер А. География: ее история, сущность и методы. - М.: Юрайт, 2020. - 490 с.

3. Смирнов, Е. Н. Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран): учебное пособие. — Москва: КноРус, 2022. — 405 с. — URL: <https://book.ru/book/943142> — Текст: электронный.

4. Смирнов, Е. Н. Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран). Практикум: учебное пособие / Е. Н. Смирнов, С. М. Смагулова. — Москва: КноРус, 2023. — 313 с. — URL: <https://book.ru/book/947072> — Текст: электронный.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.national-geographic.ru> - National-Geographic – Россия
2. <http://www.oopt.info/> - особо охраняемые природные территории России
3. <http://www.biodiversity.ru/publications/> - центр охраны дикой природы
4. <http://eco-mnperu.narod.ru/book> - Аналитический ежегодник Россия в окружающем мире.
5. <http://www.biodat.ru/> - электронный журнал «Природа России».
6. <http://www.ecosystema.ru/07referats/slovgeo/352.htm> - Экосистема, Экологический центр
7. <http://www.aspc-edu.ru/library/resource/geography.php?print=Y> – инф. ресурсы по географии
8. <http://www.links-guide.ru/geograficheskie-portaly> - географические порталы

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.