

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172803da5b170000000000000000000000000000000000

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра Специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления / М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7

Председатель



Рабочая программа дисциплины

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогике и психологии:

Протокол от « 10 » 06 2020 г. № 10

Председатель УМКом / М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогике и инклюзивного образования:

Протокол от « 10 » 06 2020 г. № 10

И.о. зав. кафедрой / А.А. Дмитриев /

Мытищи

2020

Автор-составитель:

Галкина Вера Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная самоактуализация педагога-дефектолога» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний и представлений о сущности, содержании и основных компонентах профессиональной самоактуализации по направлению «Специальное (дефектологическое) образование

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о профессиональной самоактуализации, как базовой основы для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми;
- раскрыть сущность и необходимость формирования профессиональной самоактуализации, как важного звена в системе всей психолого-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- обосновать представление о проблемах в развитии ребенка как особенностях формирования его личностной субкультуры и возможностях коррекционного воздействия.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ДПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ДПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной.

Для освоения курса «Профессиональная самоактуализация педагога-дефектолога» студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Освоение данного курса способствует изучению параллельных дисциплин «Теория и практика инклюзивного обучения», «Ключевые компетенции педагога-дефектолога».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	10.2
Лекции	4
Практические	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2

Контроль	7.8
Самостоятельная работа	54

Формой промежуточной аттестации являются: зачет в 7 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практически е занятия
Тема 1. Дефектолог – интегральная характеристика специалиста в области специального (коррекционного) образования. Краткие исторические сведения о развитии специального (коррекционного) образования в России. Основные вехи развития высшего образования по подготовке учителей-дефектологов в нашей стране. Профили и квалификации в системе высшего дефектологического образования.	1	1
Тема 2. Болонское соглашение и концепция модернизации Российского образования – как базовые условия успешной конкуренции на мировом рынке образовательных услуг. Конкуренция на мировом рынке образовательных услуг, как основной мотив для развития отечественных систем образования. Россия в Болонском процессе. Краткая история его создания. Основные направления модернизации образования в Российской Федерации.	1	1
Тема 3. Компетентностный подход – новая парадигма образования. Основные концептуальные положения модернизации Российского образования в свете компетентностного подхода. Основные группы ключевых компетенций, определенные Советом Европы для молодежи. Качество образования в свете компетентностного подхода. Описание диагностической деятельности, её структурных компонентов, технологий оценивания (измерения), внедрения объективных методов контроля и их практического использования на отдельных этапах образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.		2
Тема 4. Содержание государственных образовательного стандарта высшего специальное (дефектологическое) образование. Педагогические профили. Профессионально-педагогические требования к квалификационным характеристикам выпускников дефектологического профиля в свете компетентностного подхода. Понятие о качестве специального (коррекционного) образования, его составляющих и возможностях управления качеством.	1	1
Тема 5. Ключевые компетенции дефектолога, как база успешной	1	1

реализации его профессиональной самоактуализации. Дифференциация компетенций дефектолога в зависимости от его специальности. Диагностические компетенции дефектолога. Выстраивание программ коррекционно-развивающего воздействия на нарушенные функции ребенка. Речевая компетенция дефектолога. Планирование, прогнозирование и достижение эффективных результатов в коррекционной работе – важнейшие компетенции дефектолога. Особенности и критика знаниевой парадигмы в образовании. Структура компетенций общего, личностного и профессионального характера. Сходство и различия в компетенциях педагогов общеобразовательных организаций и образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ		
Итого	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Профили подготовки специалиста в области специального (дефектологического) образования.	Основные вехи развития высшего образования по подготовке учителей-дефектологов в нашей стране.	11	Написание эссе, подготовка реферата.	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы.	Комплексные ситуационные задания, тест, эссе, реферат.
Модернизация образования в России	Россия в Болонском процессе. Краткая история его создания.	11	Написание эссе, подготовка реферата, подготовка ответа к семинару.	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы.	Комплексные ситуационные задания, эссе, реферат, тест, ответ на семинаре.
Реализация компетентного подхода в образовании	Основные концептуальные положения модернизации Российского образования в свете компетентного подхода. Основные группы ключевых компетенций, определенные Советом Европы для молодежи.	11	Написание эссе, подготовка реферата..	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы.	Эссе, тест, комплексные ситуационные задания, реферат.
Профессионально-педагогические требования к качеству подготовки учителей-дефектологов	Профессионально-педагогические требования к квалификационным характеристикам выпускников дефектологического профиля в свете компетентност	9	Анализ литературных источников	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы.	Эссе, тест, комплексные ситуационные задания, реферат.

	ного подхода.				
Структурные характеристики ключевых компетенций дефектолога	Планирование, прогнозирование и достижение эффективных результатов в коррекционной работе – важнейшие компетенции дефектолога. Особенности и критика знаниевой парадигмы в образовании.	10	Написание эссе, подготовка реферат..	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы,	комплексные ситуационные задания, тест, эссе, реферат электронная презентация.
Всего		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: историю общей и специальной педагогики и психологии. Уметь: анализировать социально и личностно значимую информацию. Владеть: знаниями в области специальной педагогики	опрос, эссе, реферат. зачет	От 41 до 60 баллов
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теорию общей и специальной педагогики и психологии. Уметь: анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления. Владеть: осознанием социальной значимости своей профессии	опрос, конспект, реферат, контрольная работа зачет	От 61 до 100 баллов
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: способы организации, собственной коррекционно-образовательной деятельности Уметь: организовывать коррекционно-образовательную деятельность Владеть: способами анализа коррекционно-образовательной деятельности	опрос, эссе, реферат. зачет	От 41 до 60 баллов
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: способы организации, совершенствования и анализа собственной коррекционно-образовательной деятельности Уметь: анализировать коррекционно-образовательную деятельность Владеть: способами анализа собственной	опрос, конспект, реферат, контрольная работа зачет	От 61 до 100 баллов

			коррекционно-образовательной деятельности		
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: способы проведения мониторинга достижения планируемых результатов коррекционно-образовательной работы Уметь: проводить мониторинговое исследование Владеть: методами организации мониторинга образовательно-коррекционной деятельности	опрос, эссе, реферат. зачет	От 41 до 60 баллов
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: способы проведения мониторинга достижения планируемых результатов коррекционно-образовательной работы Уметь: проводить мониторинговое исследование Владеть: методами анализа результатов образовательно-коррекционной деятельности	опрос, конспект, реферат, контрольная работа зачет	От 61 до 100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов:

1. Исторический обзор становления профессии педагога-дефектолога
2. Становление системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в нашей стране
3. Причины организации Болонского процесса
4. Основное содержание Декларации Болонского процесса
5. Основные характеристики качества образования лиц с ОВЗ и инвалидностью
6. Основные характеристики качества подготовки учителя-дефектолога
7. Идеология компетентностного подхода в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью
8. Структурные характеристики компетенций
9. Характеристика общепрофессиональных компетенций учителя-дефектолога
10. Компетенции детей с ОВЗ и инвалидностью

Вопросы для зачета:

1. Знания, умения, навыки, приобретенные в результате обучения и компетенции: сходство и различия.
2. Причины, побудившие Европу на создание Болонского соглашения.
3. Основные положения Болонского соглашения.
4. Понятия компетенция и компетентность.
5. Качество учебного процесса и компетентностный подход в образовании.
6. Компетентностный подход в образовании – его новая парадигма.
7. Основные признаки качества коррекционно-образовательного процесса.
8. Профессиональная подготовка учителей-дефектологов в свете компетентностного подхода.
9. Компетенции дефектолога в диагностике глубины и структуры дефекта.
10. Компетенции дефектолога в построении коррекционных программ.
11. Компетенции дефектолога в построении алгоритма коррекционно-развивающих программ.
12. Компетенции дефектолога в планировании, прогнозировании и достижении эффективных результатов коррекционной работы.
13. Взаимосвязь общих, личностных и профессиональных компетенций в работе учителя-дефектолога.
14. Проект квалификационной характеристики учителя-логопеда.
15. Компетенции дефектолога в профилактике нарушений развития ребенка.
16. Компетенции ребенка с ОВЗ.
17. Формирование компетенций у детей с ОВЗ.
18. Структуризация компетенций детей с ОВЗ.
19. Профессиограмма педагога-дефектолога.
20. Самоактуализация – как идеология компетентного подхода в подготовке педагога-дефектолога.
21. Принципы самоактуализации педагога-дефектолога.
22. Содержание самоактуализации педагога-дефектолога.
23. Сопоставление компетенций педагога-дефектолога с практической его деятельностью.
24. Уровневые характеристики самоактуализации педагога-дефектолога.
25. Актуализация и самоактуализация педагога-дефектолога.

Примерные темы докладов:

1. Система образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в Московской области

2. Психолого-медико-педагогическое обеспечение образования лиц с ОВЗ и инвалидностью
3. О формировании компетенций у детей с нарушением интеллекта в младших классах (1-4 класс)
4. О формировании компетенций у детей с нарушением интеллекта в средних классах 5-8 класс)
5. О формировании компетенций у детей с нарушением интеллекта в старших классах 9-10 класс)
6. Компетентностный подход как новая парадигма образования лиц с ОВЗ и и инвалидностью
7. Профессиональные компетенции учителя-дефектолога
8. Анализ профессионального стандарта педагога-дефектолога
9. Анализ ФГОСа для учащихся младших классов с нарушением интеллекта
10. Анализ ФГОСа для учащихся средних классов с нарушением интеллекта
11. Анализ ФГОСа для учащихся старших классов с нарушением интеллекта

Темы эссе:

1. Структура жизненной компетенции у детей с ОВЗ.
2. Характеристика коммуникативной компетенции у детей с ОВЗ.
3. Характеристика гендерной компетенции у детей с ОВЗ.
4. Характеристика предпрофессиональной компетенции у детей с ОВЗ.
5. Характеристика эмоциональной компетенции у детей с ОВЗ.
6. Характеристика читательской компетенции у детей с ОВЗ.
7. Характеристика линейного построения компетенции.
8. Характеристика уровневого построения компетенций.
9. Отличия и общее в компетентности и компетенциях.
10. Особенности структурного построения компетенций.
11. Характерные признаки компетенций.
12. Самоактуализация и компетентность педагога-дефектолога.
13. Планирование процесса самоактуализации педагога-дефектолога.
14. Контроль за становлением профессиональной самоактуализации педагога-дефектолога.
15. Самоактуализация студента-дефектолога.

Контрольные работы:

1. Проблемы оценки уровневых характеристик состояния компетенций у детей с ОВЗ.
2. Проблема структуризации компетенций.
3. Проблема выявления компетенций у детей с ОВЗ.
4. Начальные компетенции у детей с ОВЗ.
5. Компетенции и качество учебного процесса в специальных школах.
6. Линейное построение гендерной компетенции детей с ОВЗ.
7. Отличия начального и продвинутого уровней в формировании компетенций.
8. Мегакомпетенция.
9. Макрокомпетенции.
10. Микрокомпетенции.
11. Формирование педагогических технологий с учетом микрокомпетенций.
12. Разработка педагогических технологий с учетом макрокомпетенций.
13. Принципы разработки педагогических технологий с учетом мегакомпетенции.
14. Самоактуализация педагога-дефектолога в процессе диагностической работы с детьми с ОВЗ.

15. Самоактуализация педагога-дефектолога в процессе обучения детей с ОВЗ.

Разработка тестовых заданий и кроссвордов по тематике лекций

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
Реферат	0-10 баллов
Доклад	0-10 баллов
Эссе	0-5 баллов
Конспект	0-5 баллов
Презентация: структурные характеристики ключевых компетенций дефектолога	0-10 баллов
Тестовое задание	0-10 баллов
Контрольная работа	0-15 баллов
Посещение	0-15 баллов
ЗАЧЕТ	0–20 баллов

Шкала оценивания реферата:

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания доклада:

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания эссе:

5 баллов: Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

4 балла: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

3 балла: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

1-2 балла: Эссе написано при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не

соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Школа оценивания конспекта:

5 баллов - конспект выполнен, в нем присутствуют все необходимые структурные компоненты, в полном объеме раскрывается рассматриваемая проблема или вопрос.

3-4 балла - конспект выполнен, однако в нем отсутствуют некоторые компоненты первоисточника или все компоненты представлены, однако описаны не очень подробно; при этом рассматриваемая проблема или вопрос в целом раскрыты.

1-2 балла - конспект выполнен, рассматриваемый вопрос или проблема раскрыты частично.

0 баллов – конспект не выполнен или выполнен формально, т.е. по объему и содержанию не раскрывает рассматриваемый вопрос даже частично.

Шкала оценивания презентации: структурные характеристики ключевых компетенций дефектолога

8-10 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания в рамках тестирования:

За ответ на каждый вопрос теста начисляется 0,5 балла.

Набранные баллы суммируются. В общей сумме за правильное выполнение теста может быть набрано 10 баллов.

Шкала оценивания контрольной работы:

8-10 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание темы; иллюстрирует текст с практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах.

5-7 баллов: студент достаточно полно, однако, с наводящей помощью раскрывает содержание темы; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы.

3-4 балла: студент раскрывает содержание темы и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме только при условии оказания ему выраженной помощи.

0-2 балла: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание темы; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи.

Шкала оценки посещаемости:

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

8-9 баллов: 1-2 пропуска занятий;

6-7 баллов: 3-4 пропуска занятий;

4-5 баллов: 5-6 пропуска занятий;

1-3 балла: 7-8 пропусков;

0 баллов: 9 и более пропусков.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета:

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература:

1. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога [Текст] : учеб. пособие /С.С. Бетанова, А.А. Еремина. - М. : МГОУ, 2016. - 80с.

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 264 с. —Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614#page/1>

3. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. Л.В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Юрайт, 2017. — 448 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073#page/1>

6.2 Дополнительная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 187 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>
2. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебник /Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 252 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435#page/1>
4. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : МПГУ, 2014. - 184 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>
5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Юрайт, 2017. — 147 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE#page/1>
6. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>
7. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Текст]: учебник для вузов /А.П. Панфилова, А.В. Долматов. - М.: Юрайт, 2015. - 487с.
8. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учеб. - Кемерово: Кемеровский гос. университет, 2012. - 300 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814>
9. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Текст] : учеб.пособие. - М. : Форум, 2014. - 416с.

6.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Автоматизированная библиотечная информационная система (АБИС) ИРБИС 64 (Электронный каталог библиотеки СПб ИВЭСЭП.
2. Консультант Плюс».
3. ЭБС «Книгофонд» (электронная библиотека) ООО «Центр цифровой дистрибуции».

Для успешного поиска информации студентам необходимо знать адреса психологических сайтов в сети интернет. Можно рекомендовать пользоваться материалами следующих сайтов:

1. MEDLINE с доступом через <http://www.nlm.nih.gov/databases>
2. <http://www.yahoo.com/Science/Psychology>
3. <http://www.grohol.com/web.ptm>

Также можно рекомендовать пользоваться материалами следующих электронно-библиотечных систем:

1. <http://polpred.com/>

2. <http://window.edu.ru/единое>

3. <http://www.edu.ru/>

4. www.wil.ru

5. www.umevpo.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Автор-составитель: Рукавицин М.С.

Работа над **конспектами** включает в себя следующие этапы:

Во-первых, предварительное знакомство с содержанием материала. Цель: охватить содержание анализируемого материала или его части в целом.

Во-вторых, углубленное чтение, в процессе которого усваиваются основные положения и главные мысли, анализирует факты, доказательства, выводы.

В-третьих, составление плана прочитанного.

В-четвертых, собственно составление конспектов.

Лучшим вариантом чтения является чтение с «проработкой» содержания читаемого. Нужно взять себе за правило в процессе чтения ничего не оставлять неясным. Для выяснения всех встречающихся неясностей надо пользоваться справочной литературой и консультациями преподавателей.

Запись прочитанного побуждает к глубокому обдумыванию, она помогает лучше закрепить материал в памяти.

Составление конспекта - один из важнейших видов самостоятельной работы студентов. Правильно составленный конспект свидетельствует о высоком уровне понимания прочитанного. Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания прочитанного и осмысленного материала. Следует стремиться по возможности все записывать своими словами, так как записанная своими словами мысль уже переработана в сознании читающего и сформулирована им.

Различают два вида конспекта - простой и сложный. Простой конспект представляет собой сплошную запись без особого анализа и оценки текста. Составление сложного конспекта требует более высокого умения работы с материалом. Здесь необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записей: план, тезисы, цитаты. Выводы даются по каждому разделу отдельно и по теме в целом. Нередко конспект составляется по нескольким источникам. Такой конспект называется сводным. При его составлении необходимо соблюдать следующую последовательность в работе над источниками: ознакомиться с планом практического или семинарского занятия, наметить последовательность изучения источников; составить рабочую запись каждого из источников в отдельности. В рабочих записях нужно отметить, к каким пунктам плана относятся те или иные части законспектированной книги, по отдельным пунктам плана надо объединить материалы из отдельных рабочих записей в один сводный конспект.

Конспект должен быть выполнен в указанные сроки и может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление конспекта должно соответствовать необходимым требованиям по оформлению: должно быть полностью представлено название конспектируемой работы или её части с указанием и названия части и названия источника; конспект должен представлять собой краткое содержание источника с выделением (цветом, подчёркиванием – на выбор) основных теоретических вопросов; если необходимо подтверждение примерами, включаются и они. В конце работы обязательно должен быть представлен список медиа-ресурсов (если использовались таковые), указаны источники иллюстраций. При защите конспекта, необходимо свободно ориентироваться в содержании конспекта, уметь давать полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делать необходимые выводы, устанавливать ключевые закономерности.

Контрольная работа по дисциплине для студентов заочной формы обучения является обязательным компонентом обучения. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру не менее, чем за 10 дней до экзамена. Выбор варианта контрольной работы

осуществляется по последней цифре в зачётной книжке, либо согласно указанию преподавателя. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к контрольным работам в МГОУ и включать следующие компоненты:

- *титульный лист* должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры и деканата факультета специальной педагогики и психологии (образец представляется кафедрой на стенде);

- *содержание* контрольной работы должно быть представлено на втором листе контрольной работы и включать указание варианта и весь перечень вопросов контрольной работы;

- *основная часть работы* должна включать в себя необходимый для полного ответа объём информации; ответ на вопрос должен начинаться с формулировки вопроса (дублирование содержания перед каждым вопросом); ответы на вопросы должны включать все необходимые элементы и раскрывать суть вопроса;

- *список литературы* и/или электронных источников – обязательный элемент контрольной работы (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Структура презентации. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект. Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.