

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.08.2026 17:54:52
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности
«24» марта 2026г.



/П.А. Ковалев/

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

Гражданская оборона

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Преподаватель основ безопасности и защиты Родины и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными организациями

**Квалификация
Бакалавр**

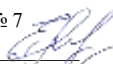
**Форма обучения
Очная**

Согласовано учебно-методической
комиссией
факультета безопасности
жизнедеятельности
Протокол «24» марта 2026 г. № 7
Председатель УМКом



/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики
обучения
Протокол «02» марта 2026 г. № 7
Зав. кафедрой



/Махонин Е.В./

Москва 2026

СОДЕРЖАНИЕ

- 1) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (3стр)**
- 2) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (3стр)**
- 3) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (6стр)**
- 4) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (14стр)**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Уметь: использовать физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: способами использования физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Опрос, презентация, доклад, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: уровень физической подготовленности и методики его достижения	Опрос, презентация, доклад, тест	Шкала оценивания опроса

		2.Самостоятельная работа	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Уметь: использовать физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в различных нестандартных условиях Владеть: способами использования и достижения физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Практическая подготовка	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической подготовки
ПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: нормы к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности Уметь: обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности Владеть: способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Опрос, презентация, доклад, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: нормы к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности Уметь: обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Опрос, презентация, доклад, тест Практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада

			Владеть: способами и приёмами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности		Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической подготовки
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания опроса

Вид работы	Шкала оценивания
Опрос	7-10 балл , если ответ полный, логичный
	1-6 баллов , если ответ не полный, логичный
	0 баллов , если ответ не соответствует вопросу

Шкала оценивания презентации

Вид работы	Шкала оценивания
Презентация	5 баллов. Содержание является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
	3-4 баллов. Содержание в целом является научным. Иллюстрации соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной.
	1-2 баллов. Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
	0 баллов. Содержание не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Шкала оценивания доклада

Вид работы	Шкала оценивания
Доклад	6-15 баллов. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение

	содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	4-6 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	3 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	2 балла. Тема доклада не раскрыта полностью.
	1 балл. Содержание доклада не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Доклад не подготовлен.

Шкала оценивания теста

Вид работы	Шкала оценивания
Тест	10 баллов. Из заданий теста студент выполнил как минимум 90%
	7 баллов. Из заданий теста студент выполнил как минимум 80%
	6 баллов. Из заданий теста студент выполнил 70% теста
	5 баллов. Из заданий теста студент выполнил 60% теста
	4 балла. Из заданий теста студент выполнил 50% теста
	3 балла. Из заданий теста студент выполнил 40% теста
	0 - 2 балла. Из заданий теста студент выполнил менее 40% теста

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, демонстрирует высокий интерес к организации гражданской обороны; способен оценивать уровень опасности ЧС и организовать защиту населения, в т.ч. образовательного учреждения; практически использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для организации гражданской обороны;	7-10
средняя активность на практической подготовке, в целом успешные, но не систематические умения, демонстрирует невысокий интерес к организации гражданской обороны; способен на среднем уровне определять уровень опасности ЧС и организовать защиту населения, в т.ч. образовательного учреждения; мало использует приобретенные знания и умения в практической деятельности;	3-6
низкая активность на практической подготовке, наличие отдельных навыков, не способен верно определять уровень опасности ЧС и организовать защиту населения, в том числе образовательного учреждения; не использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	0-2

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тесты

№1

1) Гражданская оборона – это:

а) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

б) система мероприятий, направленных на оказание материальной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий;

в) гражданская защита от воздействия отравляющих веществ и сильнодействующих ядовитых веществ.

2) Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

а) в мирное время;

б) при ведении военных действий;

в) по решению органов местного самоуправления.

3) Оповещение населения — это:

а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;

б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуаций или в военное время;

в) своевременное предупреждение населения о надвигающейся опасности, а также информирование о порядке поведения в создавшихся условиях.

4) Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?

а) надеть средства защиты, покинуть помещение;

б) быстро направиться в укрытие;

в) включить радио или телевизор и выслушать речевую информацию о сложившейся обстановке и порядке действия населения.

5) Дата образования Гражданской обороны России:

а) 1 марта 1990 года;

б) 4 октября 1932 года;

в) 12 февраля 1998 года.

6) Ядерное оружие — это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

7) Нештатные формирования гражданской обороны – это:

а) совокупность органов управления, сил и средств, предназначенных для решения задач по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, функционально объединенных в единую систему, основу которых составляют аварийно-спасательные формирования;

б) формирования, которые представляют собой самостоятельные структуры, созданные на нештатной основе, оснащенные специальной техникой, оборудованием, снаряжением, инструментами и материалами, подготовленные для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения и зонах чрезвычайных ситуаций;

в) формирования, создаваемые организациями из числа своих работников в целях участия в обеспечении выполнения мероприятий по гражданской обороне и проведения не связанных с угрозой жизни и здоровью людей неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

8) Защитное сооружение гражданской обороны – это:

а) сооружение, предназначенное для защиты населения от поражающих факторов современных средств поражения (боеприпасов оружия массового поражения, обычных средств поражения), а также от вторичных факторов, возникающих при разрушении (повреждении) потенциально опасных объектов);

б) сооружение, предназначенное для защиты укрываемых от фугасного и осколочного действия;

в) сооружение, которое обеспечивает защиту от воздействия поражающих факторов ядерного оружия и обычных средств поражения, бактериальных биологических средств, отравляющих веществ.

9) От каких опасных веществ не защищает противогаз?

а) от радиоактивной пыли;

б) от угарного газа;

в) от аварийно-химических опасных веществ.

10) Один из видов обеззараживания, представляет собой удаление радиоактивных веществ с зараженной территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия – это:

а) дезактивация;

б) дезинфекция;

в) санитарная обработка.

11) Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?

а) наушники, противошумные шлемы;

б) противогаз, респиратор, ватно-марлевые повязки;

в) очки.

12) При аварии на химически опасном объекте вы оказались в зоне заражения. В каком направлении следует покидать ее?

а) по направлению ветра;

б) навстречу ветру;

в) перпендикулярно ветру.

№2

1. Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении

военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций' природного и техногенного характера - это:

- а) мобилизация;
- б) мобилизационная подготовка;
- в) территориальная оборона;
- г) гражданская оборона;
- д) все перечисленное выше.

2. Гражданская оборона в РФ организуется и ведётся в соответствии с:

- а) Конституцией РФ;
- б) Законом РФ "О безопасности";
- в) Законом РФ "Об обороне";
- г) Законом РФ "О гражданской обороне";
- д) все перечисленное выше.

3. Введение гражданской обороны на территории РФ начинается?

- а) с момента объявления состояния войны;
- б) с момента фактического начала военных действий;
- в) с введением на территории РФ военного положения;
- г) все перечисленное выше;
- д) перечисленные в пунктах а) и б).

4. Основными задачами в области гражданской обороны являются:

- а) представление населению убежищ и средств индивидуальной защиты;
- б) обеззараживание населения;
- в) эвакуация населения в безопасные районы;
- г) все перечисленное выше;
- д) перечисленные в пунктах а) и б).

5. Основные направления государственной политики в области гражданской обороны определяет:

- а) Президент РФ;
- б) Председатель правительства РФ;
- в) Министр обороны РФ;
- г) Министр по делам ГО и ЧС;
- д) Председатель Государственной Думы.

6. План гражданской обороны и защиты населения РФ утверждает:

- а) Президент РФ;
- б) Председатель Правительства РФ;
- в) Министр обороны РФ;
- г) Министр по делам ГО и ЧС;
- д) Председатель Государственной Думы.

7. Организацию и ведение гражданской обороны осуществляет:

- а) Администрация Президента РФ;
- б) Правительство РФ;
- в) Министр обороны РФ;
- г) Министр по делам ГО и ЧС;
- д) Федеральное собрание РФ.

8. Персональную ответственность за организацию и проведение мероприятий гражданской обороны и защите персонала организаций несёт:

- а) Руководитель организации;
- б) Заместитель руководителя организации;
- в) Уполномоченный по делам ГО и ЧС организаций;
- г) Назначенное должностное лицо;
- д) Заместитель по административно-хозяйственной работе.

9. Руководство гражданской обороной в федеральном органе исполнительной власти (Министерство здравоохранения и социального развития) осуществляет:

- а) руководитель;
- б) первый заместитель руководителя;
- в) специально уполномоченное лицо;
- г) специалист по ГО и ЧС;
- д) специально созданные комиссии.

10. Общее руководство гражданской обороной в Субъекте РФ осуществляет!:

- а) Центр по делам ГО и ЧС;
- б) Комиссия по ГО и ЧС;
- в) Специально уполномоченное лицо;
- г) Законодательное собрание края;
- д) Губернатор.

11. Общее руководство гражданской обороной в городе , районном центре осуществляет:

- а) мэр;
- б) законодательное собрание города;
- в) специально уполномоченное лицо;
- г) специалист по делам ГО и ЧС;
- д) первый заместитель мэра.

12. Возраст граждан, РФ мужского пола, которых могут зачислять в невоенизированные формирования и службы ГО составляет:

- а) 18-27 лет;
- б) 20 - 45 лет;
- в) 16 - 60 лет
- г) 18-60 лет;
- д) 18-45 лет.

13. Возраст граждан РФ женского пола, которых могут зачислять в невоенизированные формирования и службы ГО составляет:

- а) 18-40 лет;
- б) 18-55 лет;
- в) 16-40 лет;
- г) 18-40 лет;
- д) 20 - 60 лет.

14. Готовность ГО и степень выполнения задач мирного времени повышается в результате проведения мероприятий:

- а) повседневных;
- б) первоочередных первой группы;
- в) первоочередных второй группы;
- г) общей готовности;
- д) все перечисленное выше.

15. Защита населения и выполнение задач гражданской обороны в военное время повышается в результате проведения:

- а) повседневных мероприятий;
- б) первоочередных мероприятий первой группы;
- в) первоочередных мероприятий второй группы;
- г) мероприятий общей готовности;
- д) все перечисленное выше.

16. Выполнение всех задач, возложенных на ГО в военное время, обеспечивается в результате проведения:

- а) повседневных мероприятий;
- б) первоочередных мероприятий первой группы;

- в) первоочередных мероприятий второй группы;
- г) мероприятий общей готовности;
- д) все перечисленное выше.

17. Из перечисленных ниже степеней готовности, гражданская оборона может иметь:

- а) постоянную;
- б) военную;
- в) повышенную;
- г) повседневную;
- д) все перечисленное выше.

18. Из перечисленных ниже групп мероприятий гражданская оборона может проводить:

- а) первоочередные мероприятия первой группы;
- б) первоочередные мероприятия второй группы;
- в) мероприятия общей готовности;
- г) перечисленное в пунктах а) и б);
- д) перечисленные в пунктах а), б), в).

19. Из перечисленных ниже степеней готовности, гражданская оборона может иметь:

- а) первоочередные мероприятия первой группы;
- б) первоочередные мероприятия второй группы;
- в) мероприятия общей готовности;
- г) повседневная;
- д) полная.

20. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

Примерные темы для докладов

1. Классификация и характер угроз чрезвычайных ситуаций
2. Классификация современных средств массового поражения.
3. Роль и место гражданской обороны в системе обеспечения национальной безопасности государства.
4. Гражданская оборона России как система общегосударственных мер по защите населения от опасностей чрезвычайных ситуаций различного характера.
5. История создания и развитие гражданской обороны России
6. Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
7. Понятие разведки и контроля в гражданской обороне
8. Факторы устойчивости функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайной ситуации
9. Факторы устойчивости функционирования учреждения культуры, здравоохранения, социальной защиты в чрезвычайной ситуации
10. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях

Примерные темы для презентации

1. Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения от современных средств поражения
2. Назначение и состав оперативных рабочих органов (штабов) гражданской обороны.

3. Центр управления в кризисных ситуациях (ЦУКС) МЧС России. Состав и назначение
4. Информационные центры по чрезвычайным ситуациям субъектов РФ.
5. Воинские части гражданской обороны.
6. Задачи военизированных и невоенизированных аварийно-спасательных формирований
7. Силы и средства единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
8. Современные средства поражения и их поражающие факторы
9. Психологическая служба МЧС России
10. Образовательные учреждения МЧС России.

Примерные вопросы для опроса

1. Отношения, регулируемые Законом РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и Законом РФ «О гражданской обороне».
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и система гражданской обороны.
3. Полномочия Президента РФ, Федерального собрания, Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти.
4. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в области гражданской защиты.
5. Основания и порядок введения чрезвычайного и военного положения.
6. Руководство в области гражданской защиты. Органы, осуществляющие управление в области гражданской защиты.
7. Федеральный орган исполнительной власти, специально уполномоченный на решение задач в области гражданской защиты.
8. Состав сил и средств РСЧС.
9. Воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области гражданской обороны, организационно объединенные в войска гражданской обороны.
10. Гражданские организации гражданской обороны
11. Права граждан РФ в области гражданской защиты.
12. Социальная защита пострадавших и участников ликвидации чрезвычайных ситуаций.
13. Место гражданской защиты в процессе обеспечения безопасности личности, общества и государства

Примерные задания на практическую подготовку

1. Задачи учителя-организатора безопасности жизнедеятельности в области гражданской обороны по видам его профессиональной деятельности.
2. Организация взаимодействия учителя-организатора безопасности жизнедеятельности с органами гражданской обороны при решении типовых задач его профессиональной деятельности.
3. Уровни опасности ЧС
4. Организация защиты населения (детей в образовательных организациях)
1. Факторы устойчивости функционирования образовательного учреждения в чрезвычайной ситуации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Система Гражданской обороны в РФ, её структура и задачи.

Добавлено примечание ([ДАП1]): Практическая подготовка должна предполагать выполнение обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. Гражданская оборона России как система общегосударственных мер по защите населения от опасностей чрезвычайных ситуаций различного характера.
3. Задачи, решаемые системой ГО.
4. Организационная структура системы гражданской обороны России.
5. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны.
6. История создания и развитие гражданской обороны России.
7. Нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны.
8. Характеристика основных законодательных актов гражданской обороны.
9. Основные положения Федерального закона от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне».
10. Основные положения Постановления Правительства РФ «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации».
11. Основные положения Постановления Правительства РФ «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
12. Общие понятия об организации аварийно-спасательных и других неотложных работ.
13. Организация эвакуационных мероприятий для населения.
14. Основные положения по организации эвакуационных мероприятий.
15. Эвакоорганы, их задачи, состав и организация работы.
16. Воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области гражданской обороны, организационно объединенные в войска гражданской обороны.
17. Гражданские организации гражданской обороны.
18. Прогнозирование ЧС
19. ЧС Подготовка населения по защите от чрезвычайных ситуаций
20. Надзор и контроль в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
21. Готовность потенциально опасных объектов и территорий к действиям в чрезвычайных ситуациях.
22. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Общие сведения о современных средствах поражения.
23. Характеристика современных средств массового поражения. Характеристика современных обычных средств поражения.
24. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
25. Основные принципы и способы защиты в чрезвычайных ситуациях. Характеристика защитных сооружений.
26. Характеристика основных средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
27. Средства обеззараживания и санобработки. Понятие специальной обработки.
28. Организация дегазации, дезактивации и дезинфекции. Оборудование площадки санитарной обработки.
29. Приготовление дегазирующих и дезактивирующих растворов. Технические средства разведки и контроля.
30. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля. Устройство и правила работы.
31. Приборы химической разведки. Устройство и правила работы.
32. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации. Понятие технической и неспецифической разведки.
33. Организация разведки очагов поражения и путей эвакуации. Защитные сооружения гражданской обороны.
34. Правила поведения при занятии и нахождении в них.
35. Способы и средства обеспечения устойчивости функционирования образовательного учреждения в чрезвычайной ситуации.
36. Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении.

37. Полномочия должностных лиц образовательного учреждения в области гражданской обороны.

38. Взаимодействие образовательного учреждения с органами гражданской обороны.

39. Задачи учителя безопасности жизнедеятельности в области гражданской обороны по видам его профессиональной деятельности.

40. Организация взаимодействия учителя безопасности жизнедеятельности с органами гражданской обороны при решении типовых задач его профессиональной деятельности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка к устному опросу, докладу. Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание докладов, прохождение тестирования, подготовка презентации.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **устного опроса**.

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента. Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей

группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос. Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов.

Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Доклад – средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Структура презентации:

1. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество студента, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

2. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт., а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда, поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентацией, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Студенту в ходе освоения дисциплины необходимо посещать все занятия, подготовить доклады, сообщения, презентации, решение ситуационных задач, пройти тестирование, а также активно участвовать в устных опросах на практических занятиях.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке (балл), он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах заданных вопросов.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительному, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Шкала оценивания ответов на экзамене

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной	5

терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно