

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры теории и методики
профессионального образования
Протокол от 12.05.2020 №13
Заведующий кафедрой Анисимова Л.Н.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина

История профессионального образования в России

Направление подготовки

Педагогическое образование

Профиль

Технологическое и экономическое образование

Мытищи

2020

ТЭО2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Этапы формирования	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое	Выражен ие в баллах	Словесно е

Когнитивный	базовый	Знание основных этапов и закономерностей развития профессионального образования в России	Общие, но не структурированные знания основных этапов и закономерностей развития профессионального образования в России <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных этапов и закономерностей развития профессионального образования в России <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

Операционный	продвинутый		Сформированные систематические знания основных этапов и закономерностей развития профессионального образования в России <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
	базовый	Умение конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного осуществления профессиональной деятельности	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного осуществления профессиональной деятельности <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

			успешного осуществления профессиональной деятельности <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.			
	продвинутый		Систематическое и обоснованное умение конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного осуществления профессиональной деятельности <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Деятельностный	базовый	Владение способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	В целом успешное, но недостаточно уверенное владение способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3	41-60	зачтено (удовл.)

		этическом и философском контекстах	<u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.			
	повышенный		Сформированное, систематическое применение навыков владения способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Успешное, систематическое и аргументированное применение навыков владения способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса,	5	81 - 100	зачтено (отлично)

			подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.			
--	--	--	---	--	--	--

готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (ДПК-13)

Этапы формирования	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое	Выражение в баллах	Словесное

Когнитивный	базовый	Знание оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития обучающегося на основе анализа его учебной деятельности	Общие, но не структурированные знания оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития обучающегося на основе анализа его учебной деятельности. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)
-------------	---------	--	---	---	-------	---------------------

	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития обучающегося на основе анализа его учебной деятельности. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
--	------------	--	--	---	---------	------------------

	продвинутый		Сформированные систематические знания оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития обучающегося на основе анализа его учебной деятельности. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Операционный	базовый	Умение определять на основе анализа учебной деятельности и обучающегося оптимальных (в том или ином	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-	3	41- 60	зачтено (удовл.)

		предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.			
	повышенный		В целом сформированное умение определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том	5	81 - 100	зачтено (отлично)

			или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.			
Деятельностный	базовый	Владение навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	В целом грамотное, но недостаточно уверенное владение навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития образовательных стандартов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)

	повышенный	Сформированное и систематическое владение навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития образовательных стандартов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый	Успешное, систематическое и аргументированное владение навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития образовательных стандартов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)

способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ДПК-1)

Этапы формирования	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое	Выражен ие в баллах	Словесно е
Когнитивный	базовый	Знание требований федеральных государственных образовательных стандартов	Общие, но не структурированные знания требований федеральных государственных образовательных стандартов <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)

Операц ионный	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований федеральных государственных образовательных стандартов <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов- презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Сформированные систематические знания требований федеральных государственных образовательных стандартов <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов- презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
	базовый	Умение применять требования	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять требования федеральных	3	41- 60	зачтено (удовл.)

		федеральны х государстве нных образовател ьных стандартов в сфере профессион альной деятельност и	государственных образовательных стандартов в сфере профессиональной деятельности <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов- презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.			
	повышенный		В целом сформированное умение применять требования федеральных государственных образовательных стандартов в сфере профессиональной деятельности <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов- презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение применять требования федеральных государственных образовательных стандартов в сфере профессиональной деятельности <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Деятельностный	базовый	Владение навыками осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом грамотное, но недостаточно уверенное владение навыками осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов	3	41-60	зачтено (удовл.)

			лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.			
	повышенный		Сформированное и систематическое владение навыками осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Успешное, систематическое и аргументированное владение навыками осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов	5	81 - 100	зачтено (отлично)

			лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.			
--	--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример практического занятия

Практическое занятие «Понятие профессионального образования».

Цель: Изучение центральных понятий истории профессионального образования в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение основных понятий профессионального образования.
2. Изучение деятелей русской науки и их роли в истории профессионального образования.

Практическое задание. Работа индивидуальная. Формулировка центральных понятий истории профессионального образования в России.

Методические указания.

Практическое занятие, посвященное изучению нового материала: педагог не менее чем за неделю до изучения темы дает задание (формулирует вопросы, называет источники (включая название, издание, страницы), указывает, какие составить планы, тезисы, конспекты, написать доклады, Задание следует тщательно сбалансировать, сделать посильным, доступным.

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Роль деятелей русской науки в становлении теории и методики профессионального образования.
2. Становление теории и методики профессионального образования во второй половине 19 – начале 20 в.
3. Социальные и научно-технические предпосылки развития теории и методики профессионального обучения.
4. Роль деятелей русской науки в становлении теории и методики профессионального образования.
5. Становление теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли педагогической науки.

6. Инженерно-педагогические кадры: состав, подготовка, повышение квалификации. Подготовка инструкторов производственного обучения для профессиональных учебных заведений.
7. Подготовка преподавателей общетехнических и специальных дисциплин.
8. Повышение квалификации и переподготовка профессионально-педагогических кадров.
9. Научно-исследовательская работа в области профессионально-технического образования.
10. Организация научных исследований.
11. Основные направления научно-исследовательской работы.
12. Организаторы и теоретики профессионально-технического образования.
13. Основные направления методической работы.
14. Развитие системы профессиональных учебных заведений.
15. Научно-исследовательская и методическая работа в области базового профессионального образования.
16. Современная система образования в России.
17. Тенденции современного развития российского образования.
18. Механизм интеграции науки и образования.
19. Ведущие вузы России.
20. Развитие университетов в России.
21. Стратегия реформирования системы образования.
22. Культурологические проблемы образования.

Темы докладов-презентаций

1. Базовая профессиональная подготовка: понятие, структура, содержание.
2. Основные блоки содержания профессионального образования.
3. Высшее профессиональное образование: понятие, структура, содержание.
4. Государственный образовательный стандарт профессионального образования.
5. Классификация трудовых процессов.
6. Критерии эффективности профессионального обучения.
7. Методика производственного обучения.
8. Методы изучения трудовых процессов.
9. Многоуровневая структура высшего профессионального образования.
10. Модели образования.
11. Мониторинг профессионального развития.
12. Научные учреждения профессионального образования.
13. Преемственность в образовании.
14. Система повышения квалификации.
15. Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования.

16. Уровни профессионального образования.
17. Эффективность образования.
18. Организаторы и теоретики профессионального образования.
19. Татищев и начало профессионального образования в России.
20. Педагогические идеи М.В. Ломоносова.
21. Профессиональное образование в педагогической деятельности Н.А. Корфа.
22. Каптерев – педагог-новатор в области профессионального обучения.
23. Вышнеградский Иван Алексеевич.
24. Жизнь и основные этапы педагогической деятельности Н.К. Крупской.
25. А.Г. Калашников – ученый и педагог.
26. М.Н. Скаткин – педагог, новатор в области профессионального образования.
27. Развитие личности учащегося в процессе технологической подготовки.
28. Вклад С.Я. Батышева в методику профессионального образования.
29. Андреев Евгений Николаевич – технолог и педагог.
30. Иван Алексеевич Анопов – известный общественный деятель, педагог.
31. Вессель Николай Христианович – педагог.
32. Каптерев Петр Федорович.
33. Делла-Вос Виктор Карлович.
34. Сеченов Иван Михайлович – один из выдающихся русских физиологов.
35. Неболсин Александр Григорьевич – деятель по техническому образованию.

Темы коллоквиумов

Таблица 8

№ коллоквиума	Тема	Вопросы	Литература
Коллоквиум 1	История профессионального образования, базовые понятия курса	1. Базовые понятия по профессиональному образованию 2. Роль деятелей русской науки в истории профессионального образования 3. Становление теории и	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.

		методики профессионального образования	
Коллоквиум 2	Образовательный процесс в профессиональной школе	1. Содержание, формы и методы теоретического обучения; теория и методика производственного обучения, воспитательная работа в школах и профшколах 2. Педагогический корпус профессионально-технического образования. Вопрос подготовки инструкторов производственного обучения для профессиональных учебных заведений. Подготовка преподавателей общетехнических и специальных дисциплин. Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров 3. Основные этапы организации научных исследований. Основные направления научно-исследовательской работы. Организаторы и теоретики профессионально-технического образования. Основные направления методической работы.	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.
Коллоквиум 3	История развития системы профессио	1. Система профессионального образования в новых экономических условиях. Общественно-	1.Рекомендуемая литература. 2.Электрон

	нальных учебных заведений Прогнозы и перспективы профессионального образования	педагогическое движение в области профессионального образования 2. Система профессиональных учебных заведений 3. Перспективы профессионального образования	ные источники информации.
--	---	--	---------------------------

Примерные тестовые задания для оценки качества знаний студентов по дисциплине

Предлагаемые тестовые задания по курсу «История профессионального образования в России» предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, они могут использоваться на всех контрольных формах занятий. Главная цель тестов - систематизировать знания бакалавров.

1. Этот педагог определяет содержание педагогического процесса как «воспитание привычки к труду», «любви к труду», «потребности труда», «уважения к труду»...

А) П.Ф. Каптерев

Б) К.Д. Ушинский «П»

В) Ж.Ж. Руссо

2. Учение о человеке, развитое в начале XX века Р. Штейнером. В этом учении делается упор на не ортодоксально понятую христианскую мистику и европейскую идеалистическую философию и подчеркивается принципиальная общедоступность «высшего знания». Цель учения – выработка чувства единства с духовной основой Вселенной. Воспитание включает в себя: обучение медитации, музыке, искусству телесных движений.

А) теософия

Б) антропософия «П»

В) экзистенциализм

Г) прагматизм

3. Британский полковник, инициатор и организатор скаутского движения

А) Джон Локк

Б) Р.С. Баден-Пауэл «П»

В) Белл Ланкастер

4. Система взаимного обучения, при которой в младшей школе старшие и более успевающие ученики под руководством учителя вели занятия с остальными учениками. Возникла в конце XVIII в. в Индии, а в начале XIX в. – в Англии.

А) Белл-Ланкастерская система «П»

Б) Дальтон-план

В) школа М.Монтессори

5. Учебные заведения, существовавшие в XVI- XVII вв. при национально-религиозных объединениях верующих Украины, Белоруссии и др. народов.

А) славяно-греко-латинские академии

Б) братские школы «П»

В) университеты

Г) церковно-приходские школы

6. Одна из форм индивидуализированного обучения, возникшая в США в начале XX века. Автор – Е. Паркхерст. Учащиеся не связывались общей классной работой, они самостоятельно определяли очередность изучения отдельных предметов и порядок использования своего рабочего времени. Каждый ученик заключал «контракт» с преподавателем о самостоятельной проработке учебного материала. Ученики работали в предметных лабораториях. Контроль проводился с помощью сложной системы учетных карточек.

А) Белл-Ланкастерская система

Б) Дальтон-план «П»

В) школа М.Монтессори

7. Французский просветитель-материалист XVIII в., автор «Энциклопедии наук, искусств и ремесел». Придавал большое воспитанию, но не считал его всемогущим и что оно может сделать все. Вступал против сословной школы и неравенства в образовании. Считал, что школы должны быть изъяты у духовенства и отданы государству.

А) Д.Дидро «П»

Б) Ж.Ж.Руссо

В) К.А. Гельвеций

Г) А. Вольтер

8. Первые школы возникли

А) в странах древнего Востока «П»

Б) в древней Руси

В) в Римской империи

Г) в древней Греции

9. Эти школы вначале были школами для обучения мальчиков, которых родители с самого раннего детства обрекали на будущее монашество. С течением времени принимались и приходящие мальчики. В таких школах наряду с чтением, письмом, законом божьим и пением были введены курсы риторики, диалектики, а позже арифметики, геометрии, астрономии.

А) церковно-приходские школы

Б) монастырские школы «П»

В) соборные школы

10. В средние века цеховые школы в городах возникли по инициативе

А) Купечества

Б) ремесленников «П»

В)

знати

Г) церковнослужителей

11. В средние века гильдейские школы в городах возникли по инициативе

А) купечества «П»

Б) ремесленников

В)

знати

г) церковнослужителей

12. В 16 веке создается педагогическая система Воспитание ставило себе целью укрепление влияния католической церкви, но осуществляло эту цель новыми средствами: физическое воспитание, хорошее оборудование школ, применение принципа наглядности, широкий круг общеобразовательных знаний. Учебные заведения были закрытыми.

А) купечества

Б) ремесленников

В)

знати

г) иезуитов «П»

13. В эту эпоху профессия учителя становится массовой

А) капитализм «П»

Б) феодализм

В) рабовладельческое общество

Г) социализм

14. В дореволюционной России преобладала подготовка

А) учителей начальной школы «П»

Б) для университетов

В) для гимназий

15. Сеть педагогических институтов в СССР в основном сложилась

А) к 1930-м годам «П»

Б) 1960-м годам

В) к 1980-м годам

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Понятие профессионального образования.
2. Периоды развития профессионального и профессионально-технического образования России.
3. Профессиональное обучение в Древней Руси.
4. Становление профессиональной школы в 18 – первой половине 19 в.
5. Зарождение профессиональной педагогики.
6. Государственная политика России в области профессионального образования, детского труда, ученичества.
7. Общественно-педагогическое движение.
8. Профессиональные учебные заведения: система и содержание образования.
9. Социальные и научно-технические предпосылки развития теории и методики профессионального обучения.
10. Роль деятелей русской науки в становлении теории и методики профессионального образования.
11. Становление теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли педагогической науки.
12. Партийно-государственная политика Советской России в области профессионального образования.
13. Система учебных заведений профессионального образования.
14. Содержание, формы и методы теоретического обучения.
15. Теория и методика производственного обучения.
16. Воспитательная работа в школах и профшколах.
17. Профессиональная педагогика как отрасль научного знания: период становления.
18. Организаторы и теоретики профессионального образования.
19. Педагогический корпус профессионально-технического образования.
20. Подготовка инструкторов производственного обучения для профессиональных учебных заведений.
21. Подготовка преподавателей общетехнических и специальных дисциплин.

22. Повышение квалификации и переподготовка профессионально-педагогических кадров.
23. Партийно-государственная политика в области подготовки квалифицированных рабочих и создание системы трудовых резервов.
24. Государственные трудовые резервы в годы Великой Отечественной войны.
25. Государственные трудовые резервы в послевоенный период.
26. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации рабочих в годы войны и в послевоенный период.
27. Подготовка квалифицированных кадров для села.
28. Начало преобразования системы государственных трудовых резервов.
29. Образовательный процесс: организация, содержание, формы и методы.
30. Организация и методика производственного обучения.
31. Воспитательная работа. Становление и развитие методической работы.
32. Инженерно-педагогический корпус трудовых резервов.
33. Подготовка мастеров производственного обучения для системы трудовых резервов.
34. Подготовка преподавателей общеобразовательных, общетехнических и специальных дисциплин.
35. Повышение квалификации и переподготовка профессионально-педагогических кадров.
36. Реформа профессионально-технического образования. Переход ко всеобщему среднему образованию и проблемы развития профессионально-технической школы (1966-1983).
37. Реформа образования 1984г. и профессионально-техническая школа.
38. Система профессионально-технических учебных заведений.
39. Профессионально-техническое образование на селе.
40. Содержание профессионально-технического образования: разработка и проблемы.
41. Основные направления совершенствования образовательного процесса.
42. Организация воспитательной работы.
43. Инженерно-педагогический корпус профессионально-технического образования.
44. Подготовка мастеров производственного обучения.
45. Подготовка преподавателей общеобразовательных, общетехнических и специальных дисциплин.
46. Повышение квалификации и переподготовка профессионально-педагогических кадров.
47. Научно-исследовательская работа в области профессионально-технического образования. Организация научных исследований.
48. Основные направления научно-исследовательской работы.
49. Организаторы и теоретики профессионально-технического образования. Основные направления методической работы.
50. Политическое и социально-экономическое развитие России и проблемы

базового профессионального образования. Система профессионального образования в новых экономических условиях.

51. Общественно-педагогическое движение в области профессионального образования.
52. Развитие системы профессиональных учебных заведений.
53. Научно-исследовательская и методическая работа в области базового профессионального образования.
54. Тенденции развития профессионального образования в странах СНГ.
55. Профессиональное образование в 21 веке: прогнозы и перспективы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Выбор формы и порядок проведения зачета с оценкой осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев: умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями; способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему; умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Оценка зачтено/"отлично" (81-100 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Представлены качественно выполненные практические задания в полном объеме.

Оценка зачтено/"хорошо" (61-80 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Представлены все выполненные практические задания, но часть из них имеет недочеты в исполнении.

Оценка зачтено/"удовлетворительно" (41-60 баллов) ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Представлена основная часть выполненных практических заданий, либо их полный объем с недочетами в исполнении.

Оценка не зачтено/"не удовлетворительно" (0-40 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов зачета. Отсутствуют выполненные практические задания.

Критерии оценок усвоения компетенций

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
--------------------	------------------------	---------------------	---

5	81 - 100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-5, ДПК-1, ДПК-13.
4	61 - 80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-5, ДПК-1, ДПК-13.
3	41 - 60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-5, ДПК-1, ДПК-13.
2	до 40	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-5, ДПК-1, ДПК-13.