

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «22» февраля 2024 г., №7
Зав. кафедрой С. Н. Утенкова [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих инвалидность
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-
лями подготовки)

Профиль подготовки Начальное образование и коррекционная педагогика

Квалификация: бакалавр

Мытищи
2024

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	7

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-10. Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-10	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности нозологии разных категорий инвалидности, особенности организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с инвалидностью, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с инвалидностью на основе клинико-диагностических данных, организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и их семей	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

	продвинутой	Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности нозологии разных категорий инвалидности, особенности организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с инвалидностью, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с инвалидностью на основе клинико-диагностических данных, организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и их семей Владеть: навыками организации психолого-педагогического обследования и сопровождения лиц с инвалидностью разных нозологических групп и их семей.	Устный опрос, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования
--	-------------	---	---	----------------------------	--

Шкала оценивания устного опроса

21-30 баллов – высокая активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объёме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet; студент осознаёт перспективы использования информации, получаемой в ходе лабораторных занятий, в дальнейшей профессиональной деятельности – способен к моделированию ситуаций.

11-20 баллов – студент проявляет активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объёме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet.

5-10 балла – низкая активность на практических занятиях, лабораторные работы выполняются в недостаточно полном объёме и/или отсрочено; при организации работы по подбору и апробации методик студент не проявляет инициативы; при решении задач привлекает только знания, полученные в ходе занятий по дисциплине.

0-4 балла – отсутствие активности на лабораторных занятиях, студент показал минимальные знания или незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания тестирования

0-4 балла: 0-20% правильных ответов;

5-9 баллов: 21-50% правильных ответов;

10-14 балла: 51-90% правильных ответов;

15-20 баллов: 91-100% правильных ответов.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ПК-10. Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: **Знать:** особенности нозологии разных категорий инвалидности, особенности организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-10 на пороговом уровне

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов в зависимости от характера нарушений

1. Охарактеризуйте психологические особенности детей и подростков с нарушениями слуха.
2. Дайте характеристику психологическим особенностям детей и подростков с нарушениями зрения.
3. Охарактеризуйте особенности детей и подростков с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата (ОДА).
4. Дайте характеристику психологическим особенностям детей и подростков с задержкой психического развития.
5. Охарактеризуйте особенности детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью.
6. Дайте характеристику психологическим особенностям детей и подростков с синдромом раннего детского аутизма.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-10 на продвинутом уровне

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов в зависимости от характера нарушений

7. Охарактеризуйте психологические особенности детей и подростков с нарушениями слуха. Каковы особенности системы психологического сопровождения детей-инвалидов этой группы?
8. Дайте характеристику психологическим особенностям детей и подростков с нарушениями зрения. Каковы особенности системы психологического сопровождения детей-инвалидов этой группы?
9. Охарактеризуйте особенности детей и подростков с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата (ОДА). Каковы особенности системы психологического сопровождения детей-инвалидов этой группы?
10. Дайте характеристику психологическим особенностям детей и подростков с задержкой психического развития. Каковы особенности системы психологического сопровождения детей-инвалидов этой группы?
11. Охарактеризуйте особенности детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью. Каковы особенности системы психологического сопровождения детей-инвалидов этой группы?
12. Дайте характеристику психологическим особенностям детей и подростков с синдромом раннего детского аутизма. Каковы особенности системы психологического сопровождения детей-инвалидов этой группы?

Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с инвалидностью, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с инвалидностью на основе клинико-диагностических данных, организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и их семей

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-10 на пороговом уровне

См. вопросы п. «Знать»

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-10 на продвинутом уровне

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Тема 2. Организация процесса психологического сопровождения детей-инвалидов

1. Обозначьте роль психодиагностики в построении системы психологической помощи детям-инвалидам и их семьям.
2. Расскажите о месте и роли психологической коррекции в системе психологической помощи детям-инвалидам.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов в зависимости от характера нарушений

1. Особенности психолого-педагогической диагностики детей и подростков с нарушениями слуха.
2. Особенности психолого-педагогической диагностики детей и подростков с нарушениями зрения.
3. Каковы особенности системы психологического сопровождения детей-инвалидов этой группы?
4. Особенности психолого-педагогической диагностики детей и подростков с задержкой психического развития.
5. Особенности психолого-педагогической диагностики детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью.
6. Особенности психолого-педагогической диагностики детей и подростков с синдромом раннего детского аутизма.

Владеть: навыками организации психолого-педагогического обследования и сопровождения лиц с инвалидностью разных нозологических групп и их семей

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне

Тестовые задания

1. В чём заключается своеобразие развития внимания и восприятия детей, имеющих нарушения слуха?
А) доминирует зрительное восприятие, запоминание строится на зрительных образах;
Б) запоминание слухо-зрительное, опирается на активную звуковую речь;
В) доминирует тактильное восприятие, внимание сосредотачивается на кинестетических ощущениях.
2. У детей с нарушениями слуха...
А) речь развивается соответственно возрастной норме;
Б) отсутствует планирующая функции речи;
В) возможно только невербальное общение.
3. Нарушение слуха...
А) непосредственно влияет на речевое развитие ребёнка, формирование памяти и мышления;
Б) непосредственно влияет на речевое развитие ребёнка и опосредованно на формирование памяти и мышления;
В) не влияет ни на речевое развитие ребёнка, ни на формирование памяти и мышления
4. Отклонения в развитии личности детей с глубокими нарушениями слуха могут быть преодолены

- А) путём устранения сенсорной и социальной депривации;*
Б) ограничением общения кругом близких людей;
В) через ограничение социальных контактов ребёнка.
5. К особенностям внимания детей с нарушениями слуха относятся:
А) сниженный объём, большая утомляемость, быстрый темп переключения, трудностей в распределении нет;
Б) сниженный объём, большая утомляемость, низкий темп переключения, трудности в распределении;
В) объём соответствует норме, утомляемость на уровне нормы, быстрый темп переключения, трудности в распределении.
6. У детей с нарушениями слуха...
А) словесная память вообще не развита;
Б) словесная память развита лучше, чем образная;
В) образная память развита лучше, чем словесная.
7. У незлышащих и слыбослышащих детей...
А) небоснованно долго сохранныа завьшанная самооценка;
Б) эмоцонально-лчностное развнтие нччем не отллчаается от нормы;
В) ммееаа склонность к агрессии.
8. В норме узнавание формы предмета по сравнению с узнаванием цвета появляется...
А) раньше;
Б) позже;
В) одновременно.
9. Игра в мяч, кегли; моделирование и конструирование из бумаги, занятие мозаикой, плетение способствуют развитию
А) бннокулярного зрения;
Б) периферического зрения;
В) цветоощущения.
10. Быстрее всего ребёнок начинает узнавать
А) фиолетовый и синий;
Б) красные, жёлтый, зелёный цвета;
В) цветоощущение – целиком врождённое чувство.
11. При изготовлений наглядных пособий для детей с нарушениями зрения следует использовать преимущественно
А) красный, жёлтый, оранжевый и зелёный цвета;
Б) синий, жёлтый и зелёный цвета;
В) белый и чёрный цвета.
12. Задержка развития, вызванная нарушением зрения,...
А) не может быть восполнена;
Б) восполняется с возрастом за счёт включения резервных механизмов генетической программы;
В) преодолевается при соответствующих условиях обучения и воспитания.
13. Повышенное внимание со стороны близких и стремление оказать помощь ребёнку с нарушением зрения...
А) вселяет в ребёнка веру в собственные силы;
Б) способствует устранению социальной депривации;
В) развивает в ребёнке эгоизм и равнодушие к окружающим.
14. Ограниченный объём, сниженная скорость и другие недостатки запоминания детей с нарушением зрения имеют ...
А) первичный характер;
Б) вторичный характер;
В) в зависимости от характера нарушения могут быть как первичными, так и вто-

- ричными.*
15. У детей с нарушением зрения по сравнению с нормой...
- А) высокий объём кратковременной слуховой памяти и снижен объём долговременной памяти;*
 - Б) снижен объём кратковременной слуховой памяти и увеличен объём долговременной памяти;*
 - В) объём словесно-логической и долговременной памяти находится в среднем на уровне нормы.*
16. При всех формах церебрального паралича происходит задержка...
- А) психического развития;*
 - Б) развития кинестетического анализатора;***
 - В) физического развития.*
17. У детей с ДЦП с большим опозданием формируется...
- А) наглядно-образное мышление;*
 - Б) словесно-логическое мышление;*
 - В) наглядно-действенное мышление.***
18. Сроки речевого развития у детей с ДЦП, как правило,...
- А) задержаны;***
 - Б) ускорены;*
 - В) остаются на уровне нормы.*
19. Игровая деятельность дошкольников с ДЦП...
- А) носит процессуальный, подражательный характер, замысел игры отсутствует, речевое сопровождение игровых действий скупо или отсутствует;***
 - Б) сюжетно-ролевая; присутствует замысел и достаточный набор операций;*
 - В) ничем не отличается от игры детей с задержкой психического развития в этом возрасте.*
20. Психическое развитие ребёнка с церебральным параличом характеризуется...
- А) нарушением формирования речи, пространственных представлений и зрительными нарушениями;*
 - Б) нарушением формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности;***
 - В) ничем не отличается от нормы.*

Промежуточная аттестация

ПК-10. Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: особенности нозологии разных категорий инвалидности, особенности организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью

Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с инвалидностью, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с инвалидностью на основе клинико-диагностических данных, организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и их семей

Владеть: навыками организации психолого-педагогического обследования и сопровождения лиц с инвалидностью разных нозологических групп и их семей

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями слуха и особенности оказываемой им психологической помощи.

2. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями зрения и особенности оказываемой им психологической помощи.
3. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата (ОДА) и особенности оказываемой им психологической помощи.
4. Психологические особенности детей и подростков с задержкой психического развития и особенности оказываемой им психологической помощи.
5. Психологические особенности детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью и особенности оказываемой им психологической помощи.
6. Психологические особенности детей и подростков с синдромом раннего детского аутизма и особенности оказываемой им психологической помощи.
7. Цель и задачи психологической помощи, оказываемой детям-инвалидам.
8. Виды психологической помощи, оказываемой детям-инвалидам.
9. Модели психологической помощи детям-инвалидам.
10. Система психологической помощи детям-инвалидам.
11. Основные принципы психологической помощи ребёнку-инвалиду.
12. Психологическое консультирование детей-инвалидов и семей, воспитывающих детей-инвалидов: задачи, основные блоки; мотивационные ориентации родителей.
13. Роль психодиагностики в построении системы психологической помощи детям-инвалидам и их семьям.
14. Место и роль психологической коррекции в системе психологической помощи детям-инвалидам.
15. Цель, задачи и направления психологического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
16. Основные компоненты психологического сопровождения детей-инвалидов.
17. Основные этапы процесса психологического сопровождения ребёнка-инвалида.
18. Место и роль психологической поддержки в системе психологической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ.
19. Характеристика составляющих системы мер, направленных на психологическую поддержку родителей детей-инвалидов.
20. Психологическая поддержка детей-инвалидов.
21. Место и роль специального психолога в ПМПК.
22. Направления и основные методы психологической диагностики ребёнка-инвалида.
23. Определение социально-психологической адаптации ребёнка-инвалида в школе в рамках инклюзии.
24. Изучение психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса ребёнка-инвалида в условиях инклюзивного образования.
25. Основы динамического наблюдения специалистом-психологом ребёнка с ОВЗ. Дневник динамического наблюдения.
26. Карта психолого-медико-педагогической помощи ребёнку: структура, периодичность внесения данных; особенности заключения и рекомендации, вносимых психологом в карту ребёнка-инвалида.
27. Протокол первичного обследования ПМПК. Особенности работы с ребёнком-инвалидом.
28. Индивидуальная образовательная программа – место и роль специального психолога в процессе составления, реализации и корректировки ИОП ребёнка-инвалида.
29. Инновационные методы психологического сопровождения ребёнка-инвалида.
30. Дистанционные формы и методы психологического сопровождения детей-инвалидов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо выполнить тестирование, а также активно участвовать в устном опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Зачёт проходит в форме устного собеседования по вопросам

Шкала оценивания зачёта

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	незачтено