

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2025 12:38:08
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «31» марта 2026 г., № 9

Зав. кафедрой  Пантелеева Л.А.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Логопедия детей и взрослых

Москва

2026

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-5 - Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6 - способность к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и за-интересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> традиционные и современные методики коррекционной работы. <i>Уметь:</i> отбирать и систематизировать дидактический материал для коррекционной работы	Работа на учебных занятиях. Разработка и защита эссе	Шкала оценивания практических заданий. Шкала оценивания эссе

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> инновации в методиках коррекционной работы. <i>Уметь:</i> использовать различные методики, методические приемы и средства в психолого-педагогической и логопедической помощи семьям детей с нарушениями речи. <i>Владеть навыками:</i> составления схем бесед, анализа материалов; использования приемов психолого-педагогической и логопедической помощи семьям	Работа на учебных занятиях. Разработка и защита эссе. Разработка и защита доклада. Разработка и защита портфолио	Шкала оценивания практических заданий. Шкала оценивания эссе. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания портфолио
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа		Работа на учебных занятиях. Разработка и защита эссе	Шкала оценивания практических заданий. Шкала оценивания эссе
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа		Работа на учебных занятиях. Разработка и защита эссе. Разработка и защита доклада. Разработка и защита презентации	Шкала оценивания практических заданий. Шкала оценивания эссе. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания портфолио

Шкала оценивания эссе

8-10 баллов. Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5-7 баллов. Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

1-4 баллов. Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объёме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0 баллов. Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания доклада

18-20 баллов. Содержание доклада и презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Доклад и презентация выполнены в указанные сроки и содержат не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал доклада и презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

13-17 баллов. Содержание доклада и презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация и доклад выполнены в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал доклада и презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

8-12 баллов. Содержание доклада и презентации частично соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В докладе и презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов.

3-7 баллов. Студент раскрывает содержание доклада и презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи. Материал доклада и презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно.

0-2 баллов. Содержание доклада и презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам доклада и презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания практических заданий

8-10 баллов. Практическое задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

5-7 баллов. Практическое задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

2-4 баллов. Практическое задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

0-1 баллов. При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

Шкала оценивания портфолио

21-30 баллов. Содержание портфолио полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки и содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходимым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании портфолио, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам портфолио, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Студент умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

11-20 баллов. Содержание портфолио соответствует названию и раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки и содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходимым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент может ориентироваться в содержании портфолио, дает краткие ответы на вопросы по материалам портфолио, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Студент умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

1-10 баллов. Содержание портфолио не в полной мере соответствует названию и частично раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки либо с запозданием, однако содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление не полностью соответствует необходимым требованиям. Студент плохо ориентируется в содержании портфолио, с трудом, либо с посторонней помощью устанавливает ключевые закономерности. Студент с трудом соотносит содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

0 баллов. Содержание портфолио не соответствует названию и не раскрывает заявленную тематику. Портфолио не представлено в указанные сроки. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не ориентируется в содержании портфолио, не устанавливает ключевые закономерности; не соотносит содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

III. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень практических заданий по дисциплине

Для очной формы обучения.

Практическая работа №1. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребёнка с нарушениями речи.

Вопросы:

1. Специальные занятия по стимуляции моторного и психического речевого режима в семье.
2. Общие правила поведения в семье.
3. Обучение родителей коррекционным приёмам работы.
4. Создание речевого режима для ребенка с нарушением речи в семье.
5. Доверительное общение в семье, имеющей ребенка с речевыми нарушениями.
6. Роль семьи в коррекции врожденных нарушений развития у детей.

Задание 1. Составить тексты консультаций с родителями по предупреждению и преодолению речевых нарушений у детей.

Задание 2. Составить фрагмент примерного плана работы учителя-логопеда с родителями.

Задание 3. Разработать макет стенда «Для Вас, родители».

Практическая работа №2. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.

Вопросы:

1. Задачи семейного воспитания ребёнка с нарушением речи.
2. Физическое воспитание детей с нарушениями речи в семье.
3. Умственное воспитание.
4. Трудовое воспитание.
5. Организация игровой деятельности детей с нарушениями речи в семье.
6. Социально-личностное (нравственное, эмоциональное, эстетическое) воспитание детей с нарушениями речи в семье.

Задание 1. Подобрать игры, упражнения по развитию двигательной и речевой активности детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.

Задание 2. Разработать критерии оценки эффективности взаимодействия учителя-логопеда и родителей.

Задание 3. Определить какие формы работы учителя-логопеда с родителями являются наиболее приемлемыми в разных типах учреждений, оказывающих логопедическую помощь детям.

Лабораторная работа №3. Взаимодействие семьи и специалистов в воспитании детей с нарушениями речи.

Вопросы:

1. Семья в структуре системы образования.
2. Принципы работы специалистов с семьёй.
3. Условия, определяющие выбор формы взаимодействия с семьёй ребёнка с нарушениями речи.
4. Программа изучения условий семейного воспитания ребёнка с нарушениями речи.
5. Направления работы специалистов с семьёй: диагностическое, психокоррекционное, информационно-просветительское.
6. Индивидуальные и коллективные формы работы специалистов с семьёй.
7. Содержание индивидуальных форм работы специалистов с семьёй ребёнка с нарушениями речи.
8. Содержание коллективных форм работы специалистов с семьёй ребёнка с нарушениями речи.
9. Организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй.

Задание 1. Подобрать диагностический материал для изучения семьи ребенка с нарушениями речи.

Задание 2. Разработать тексты консультаций для родителей по предупреждению и преодолению речевых нарушений у детей.

Задание 3. Подобрать игры, упражнения по развитию двигательной, речевой, познавательной активности ребенка с нарушением речи разного возраста (младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного).

Задание 4. Составить требования к ведению дневника для родителей.

Для очной формы обучения.

Практическая работа №1. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребёнка с нарушениями речи.

Вопросы:

1. Специальные занятия по стимуляции моторного и психического речевого режима в семье.
2. Общие правила поведения в семье.
3. Обучение родителей коррекционным приёмам работы.
4. Создание речевого режима для ребенка с нарушением речи в семье.

Задание 1. Составить тексты консультаций с родителями по предупреждению и преодолению речевых нарушений у детей.

Задание 2. Составить фрагмент примерного плана работы учителя-логопеда с родителями.

Задание 3. Разработать макет стенда «Для Вас, родители».

Практическая работа №2. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.

Вопросы:

1. Задачи семейного воспитания ребёнка с нарушением речи.
2. Физическое воспитание детей с нарушениями речи в семье.
3. Умственное воспитание.
4. Трудовое воспитание.
5. Организация игровой деятельности детей с нарушениями речи в семье.
6. Социально-личностное (нравственное, эмоциональное, эстетическое) воспитание детей с нарушениями речи в семье.

Задание 1. Подобрать игры, упражнения по развитию двигательной и речевой активности детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.

Задание 2. Разработать критерии оценки эффективности взаимодействия учителя-логопеда и родителей.

Задание 3. Определить какие формы работы учителя-логопеда с родителями являются наиболее приемлемыми в разных типах учреждений, оказывающих логопедическую помощь детям.

Лабораторная работа №3. Взаимодействие семьи и специалистов в воспитании детей с нарушениями речи.

Вопросы:

1. Семья в структуре системы образования.
2. Принципы и условия работы специалистов с семьёй.
3. Программа изучения условий семейного воспитания ребёнка с нарушениями речи.
4. Направления работы специалистов с семьёй: диагностическое, психокоррекционное, информационно-просветительское.
5. Индивидуальные и коллективные формы работы специалистов с семьёй.
6. Организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй.

Задание 1. Подобрать диагностический материал для изучения семьи ребенка с нарушениями речи.

Задание 2. Разработать тексты консультаций для родителей по предупреждению и преодолению речевых нарушений у детей.

Задание 3. Подобрать игры, упражнения по развитию двигательной, речевой, познавательной активности ребенка с нарушением речи разного возраста (младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного).

Задание 4. Составить требования к ведению дневника для родителей.

Примерные темы докладов

1. Основные направления взаимодействия участников коррекционно-воспитательного процесса.
2. Особенности речевого режима в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями.
3. Применение новых IT технологий для закрепления полученных ребенком артикуляционных и произносительных навыков в домашних условиях.
4. Особенности общения родителей с ребенком с ФФНР.
5. Особенности общения родителей с ребенком, страдающим недоразвитием речи.
6. Приемы работы логопеда с семьей ребенка дошкольного возраста с ринолалией в дооперационный и послеоперационный периоды.
7. Приемы работы логопеда с семьей заикающегося ребенка.

8. Приемы работы с семьей в предупреждении нарушений письма и чтения у ребенка.
9. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями.
10. Варианты семейного воспитания.
11. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
12. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями.
13. Речевой режим в семье.
14. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.
15. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.
16. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением
17. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением речи. Повышение педагогической компетенции родителей.
18. Формы работы с родителями.

Примерные темы эссе

1. Функциональные и дисфункциональные семьи: плюсы и минусы воспитания.
2. Изменение социального статуса семьи в связи с появлением ребёнка с ТНР.
3. Смена ролевых установок в связи появлением ребёнка с ТНР
4. Супружеские отношения – показатель функциональности семьи, воспитывающего ребенка с ТНР.

Примерные варианты портфолио

1. Первая встреча с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушениями речевого развития.
2. Диагностика семейного микроклимата.
3. Консультативная программа.
4. Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающего ребенка с ТНР.
5. Психологическая коррекция в системе психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ТНР.

Примерные вопросы к экзамену

1. Задачи и направления совершенствования логопедической работы с семьей ребенка с нарушениями речи.
2. Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия логопеда и семьи.
3. Цели и задачи сотрудничества логопеда и родителей.
4. Технологии сотрудничества логопеда и семьи, воспитывающего ребенка с речевым нарушением.
5. Пути повышения логопедической компетентности родителей воспитывающих детей с речевыми нарушениями.
6. Учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры его речевого дефекта в координированной коррекционной педагогической работе логопеда и родителей.
7. Роль семьи в подготовке ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями к школьному обучению.
8. Особенности речевого режима в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями.
9. Повышение психолого-педагогической и логопедической компетентности родителей ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития.
10. Ознакомление родителей с содержанием логопедической работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития.
11. Помощь логопеда семье в организации специального речевого режима, алгоритма деятельности ребенка с задержкой речевого развития.
12. Обучение родителей некоторым коррекционным логопедическим приемам работы с детьми с ФФН в домашних условиях.
13. Содержание и формы взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления ОНР у детей дошкольного возраста.

14. Поэтапная организация консультативно-методической работы логопеда с семьей ребенка.
15. Организация работы логопеда с семьей в развитии речи у ребенка с ОНР.
16. Особенности общения родителей с ребенком, страдающим недоразвитием речи.
17. Повышение логопедической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с заиканием.
18. Обучение родителей, воспитывающих ребенка с заиканием, некоторым коррекционным приемам.
19. Обучение родителей, воспитывающих ребенка с ринолалией, некоторым коррекционным приемам.
20. Совместная работа логопеда, психоневролога, педагога и семьи в реабилитации заикающихся детей.
21. Работа логопеда с родителями при выявлении предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста.
22. Оказание родителям помощи ребенку в выполнении заданий логопеда в домашних условиях.
23. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.
24. Проведение логопедом семинаров, консультаций для родителей.
25. Использование эвристических бесед, ролевых игр, тренинга для подготовки родителей к коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к экзамену

1. Для подготовки к ответам на вопросы студент должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.
2. Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.
3. В ответах желательно привести примеры из практики разработки и применения учебно-методических материалов.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 10

Шкала оценивания экзамена

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, подготовка доклада, реферата, конспекта, презентации, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
31-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно