

6b5279da4e034bff679172803da5b7b55416b9e0

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 9 » июля 2021/г.

Начальник управления _____
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «9» июля 2021 г. № 6

Председатель _____ / О.А. Шестакова /



Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Современная наука в преподавании истории и общественно-политических дисциплин

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института

Протокол «14» июня 2021 г. № 10
Председатель УМКом В.И.Иванов

Председатель УМКом О.Н. Шапарина

Рекомендовано кафедрой методики преподавания истории, политологии и права

Протокол от «10» июль 2021 г. № В

Зав. кафедрой _____
/А.Н. Фукс /

Мытищи
2021

Авторы-составители –
Шапарина Ольга Николаевна,
кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры методики преподавания
истории, политологии и права;
Клемешов Алексей Станиславович,
кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры археологии, истории древнего мира и средних веков;
Яснитский Николай Анатольевич,
кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры археологии, истории древнего мира и средних веков;
Куренкова Евгения Алексеевна,
кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры истории России средних веков и нового времени;
Лазарева Любовь Николаевна,
кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры новейшей истории России

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126.

Год начала подготовки - 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Программа государственного экзамена	5
2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	5
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена	14
2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	14
2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена	14
2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	15
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	36
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения	37
3.1. Требования к выпускной квалификационной работе	37
3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	46
3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы	48
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний	72
Приложение	75

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (далее ОП ВО).

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОП ВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126.

Выпускник, освоивший ОП ВО, должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

СПК-1. – Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-2. – Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-3. – Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

СПК-4. – Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-5. – Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

СПК-6. – Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

2. Программа государственного экзамена.

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Дисциплина «Отечественная и всеобщая история»

1. Особенности сложения политий в Египте и Месопотамии в начале III тыс. до н.э.
2. Проблема происхождения и пути расселения индоариев.
3. Религии древнего Китая в современной историографии.
4. Миграции «народов моря» и их значение для развития государств Средиземноморья.
5. Индская цивилизация: проблемы изучения истории и культуры.
6. Великая греческая колонизация: причины и значение.
7. Походы Александра Македонского в современной историографии.
8. Становление Римской империи в I-II вв. н.э.

9. Актуальные проблемы изучения античного полиса.
10. Римская империя и варварский мир в отечественной историографии.
11. Феодалное государство и общество в средневековой Европе: проблемы формирования и эволюции.
12. Актуальные проблемы изучения средневекового западноевропейского города.
13. Столетняя война в отечественной и зарубежной историографии.
14. Абсолютная монархия и ее особенности в странах Западной Европы XVI – середины XVII вв.
15. Реформация: причины, течения, влияние на развитие Европы в раннее Новое время.
16. Актуальные проблемы исследования истории английских революций середины и конца 17 века.
17. Французская революция 18 века: историческое значение, оценки современной историографии.
18. Парижская Коммуна: историческое значение, актуальные проблемы изучения
19. Историографические аспекты и актуальные проблемы изучения Гражданской войны и реконструкции Юга США.
20. Революции и проблема выбора пути объединения Италии.
21. Историографические аспекты и актуальные проблемы изучения объединения Германии в XIX веке.
22. Первая мировая война, актуальные проблемы ее изучения в современной историографии.
23. Фашизм – характерные особенности этого явления, причины прихода к власти нацизма в Германии.
24. Народный фронт во Франции 1930-х гг. : исторические уроки его деятельности.
25. Вторая мировая война: причины, характер, основные этапы.
26. Разгром нацистской Германии и милитаристской Японии. Итоги Второй Мировой Войны.

27. Международные отношения в канун Второй Мировой войны (1938-1939 гг.)
28. КНР на пути реформ: основные направления, результаты, проблемы. (1979-2017 гг.).
29. Ближневосточная проблема: пути ее решения.
30. Исламский фундаментализм и экстремизм; проблемы терроризма в странах Востока
31. Арабская война: причины, исследование
32. Образование Древнерусского государства.
33. Крещение и христианизация Руси.
34. Новгородская земля и Владимиро-Суздальское княжество в XII-XIII вв.
35. Социально-экономический строй Древней Руси (X-XIII вв.)
36. Русь и Орда (XIII-XV вв.).
37. Образование Российского (Московского) государства в XIV – начале XVI вв.
38. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
39. Русская культура в XIV – XVI вв.
40. Социальная и внутривластная борьба в России в начале XVII в.
- Смутное время.
41. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
42. Реформы Петра I.
43. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный» абсолютизм.
44. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.
45. Государство и церковь в XVII в. Реформы патриарха Никона.
46. Русская культура XVII в.
47. Социально-экономическое развитие России в середине и второй половине XVIII в.
48. Внутренняя политика Российской империи первой половины XIX в. (Царствования Александра I и Николая I).
49. Отечественная война 1812 года.

50. Декабристское движение: истоки, организации, программы, историческое значение.
51. Развитие общественной мысли в России в 30-50-е гг. XIX в.
52. «Восточный вопрос» во внешней политике России первой половины XIX в. Крымская война.
53. Реформы 1860 – 1870-х гг. и их значение в модернизации России.
54. Общественное движение 60 – 70-х гг. XIX в.
55. Русская культура первой половины XIX века.
56. Культура России второй половины XIX в.
57. Политические партии России в начале XX в.
58. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.: причины, особенности, итоги.
59. Столыпинская программа преобразования России.
60. Гражданская война в России: причины, особенности, итоги, оценка в историографии.
61. 1917 год – политические процессы в России и приход большевиков к власти: современные оценки и взгляды.
62. Советское общество в 1920-е гг.: новая экономическая политика.
63. Национально-государственные процессы в начале 1920-х гг. и образование СССР.
64. СССР на путях форсированного строительства социализма 1930-е гг.: задачи, методы, итоги.
65. «Культурная революция» в СССР (1917-1930-е гг.), сущность и результаты.
66. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: основные этапы и события, актуальные проблемы современной историографии.
67. Советский Союз в «холодной войне», ее причины, этапы, оценки в историографии.
68. СССР в 1945-1953 гг.: особенности и результаты социально-экономического и политического развития.
69. XX съезд КПСС: историческое значение и последствия его решений.

70. Советская экономика и попытки ее модернизации в 1953-1964 гг.
71. Развитие политической системы советского общества в середине 1960-нач. 1980-х гг., его отражение в историографии.
72. Духовная жизнь советского общества в 1950-80-е гг.
73. Крах советской модели социалистической модернизации, 1980-е – 1990-е гг.: причины и последствия, историографическая оценка.
74. Переход России к рыночным отношениям в начале 1990-х гг.: мероприятия, противоречия, оценки в историографии.
75. Становление политической системы России в 1990-е гг., его отражение в научной литературе.

Дисциплина «Методика преподавания истории и общественно-политических дисциплин»

1. Организация самостоятельной работы учащихся при изучении темы «Древний Восток» в 5 классе.
2. На примере любой темы курса «История Древнего мира» показать применение современной образовательной технологии.
3. Разработайте примеры тем и план проектных работ по культуре стран Востока в древности.
4. Разработайте задания по контурной карте в соответствии с требованиями ГИА (ОГЭ-9/ЕГЭ-11).
5. Разработайте задания на усвоение учащимися понятийного аппарата к одной из тем курса «История Древнего мира».
6. Предложите кластер изучения темы «Великая греческая колонизация».
7. Особенности использования картографического материала по теме: «Походы Александра Македонского» на уроке в средней школе.
8. Разработайте задания на усвоение учащимися теоретического материала по теме «Римская империя».
9. Предложите задания на формирование умений учащихся по изучению теоретического материала по одной из тем курса «История Древнего мира».
10. Приемы изучения художественной литературы, рассказов по истории Древнего мира на уроках истории.

11. Проблема формирования исторических понятий в современной методике преподавания истории. Методические приемы формирования основных и опорных понятий при изучении истории Средневековой Европы в средней школе.
12. Предложите три вида работы с текстом учебника по теме «Западноевропейский город».
13. Особенности использования условно-графической наглядности при изучении темы «Столетняя война» в средней школе.
14. Разработайте сравнительные таблицы по теме «Абсолютные монархии в странах Западной Европы».
15. Предложите кластер изучения темы «Реформация».
16. Формирование теоретических знаний (понятий, причинно-следственных связей) при изучении истории английских революций в средней школе.
17. Определение учебной задачи по теме «Великая французская революция».
18. Организация работы с источниками при изучении темы «Парижская Коммуна».
19. Разработка задания итогового контроля при изучении темы «Гражданская война в США» в средней школе.
20. Предложите разные типы заданий на характеристику исторической личности по теме «Объединение Италии».
21. Разработайте повторительно-обобщающий урок по теме «Объединение Италии и Германии» в соответствии с требованиями ФГОС.
22. Приемы и средства обучения учащихся способам работы с хронологией. Разработка хронологической задачи при изучении темы «Первая мировая война» в 9 и 11 классах.
23. Интерактивные методы обучения на уроках истории (дискуссия, круглый стол, конференция).
24. Проблемное обучение. Раскрыть способы создания проблемной ситуации при изучении темы «Народный фронт во Франции в 1930-х гг.» в старшей школе.
25. Формирование теоретических знаний у школьников (раскрытие причинно-следственных связей, закономерностей) при изучении темы «Вторая мировая война» в старшей школе.

26. Организация учебной деятельности учащихся (семинарские, практические занятия) по теме «Вторая мировая война» в старшей школе.
27. Предложите документы и разработайте задания к ним для организации практического занятия по теме «Международные отношения накануне Второй мировой войны».
28. Применение условно-графической наглядности на уроках истории при изучении темы «Страны Востока во второй половине XX в.»
29. Создание проблемных ситуаций и приемы обучения учащихся решению проблемных вопросов на уроках истории.
30. Приемы организации дискуссии на уроках истории по заданной теме.
31. Применение ИКТ в преподавании новейшей всемирной истории.
32. Особенности формирования основных и опорных понятий при изучении темы «Древнерусское государство» в средней школе.
33. Подберите материал по теме «Крещение Руси», используя события, явления, процессы из курсов российской и всеобщей истории и разработайте задания к нему.
34. Разработайте таблицы и схемы для организации самостоятельной деятельности школьников по теме «Удельная раздробленность на Руси».
35. Разработайте задания разного уровня сложности на усвоение учащимися понятий по теме «Социально-экономический строй Древней Руси».
36. Разработайте рефлексивный блок по теме «Русь и Орда».
37. Разработайте тестовые задания для проведения текущего контроля по теме «Образование Российского (Московского) государства в XIV – начале XVI вв.».
38. Разработайте ряд заданий разного типа в формате ГИА (ЕГЭ-11) по теме «Царствование Ивана Грозного».
39. Предложите задания по теме «Русская культура в XIV – XVI вв.» в формате актуальной версии заданий ЕГЭ.
40. Приемы и методы активизации познавательной деятельности учащихся при изучении истории Смуты в средней школе.

41. Разработайте задания для школьников для организации познавательной деятельности по теме «Социально-экономическое развитие России в XVII в.»
42. Разработайте задания для организации групповой работы при изучении темы «Реформы Петра I».
43. Разработайте сравнительную таблицу для учащихся по теме «Просвещенный абсолютизм» в России и странах Западной Европы.
44. Разработайте задания по контурной карте периода истории России XVIII в. в соответствии с требованиями ГИА (ЕГЭ-11).
45. Разработайте не менее 4 заданий разного типа на усвоение учащимися теоретического материала по теме «Государство и церковь в XVII в. Реформы патриарха Никона».
46. Предложите задания по теме «Русская культура в XVII в.» в формате актуальной версии заданий ГИА (ЕГЭ-11).
47. Разработайте задания для школьников для организации познавательной деятельности по теме «Социально-экономическое развитие России в середине и второй половине XVIII в.»
48. Предложите урок контроля в виде игры по теме «Внутренняя политика Российской империи первой половины XIX в.»
49. Особенности подготовки учащихся к ГИА (ЕГЭ-11) по истории по теме «Отечественная война 1812 года».
50. Специфика организации учебной деятельности школьников при работе с текстом учебника, рабочей тетрадью при изучении темы «Движение декабристов» в 8 классе.
51. Проанализируйте задания рабочей тетради (входящей в новый УМК) по теме «Развитие общественной мысли в России в 30-50-е гг. XIX в.»
52. Разработайте задания по контурной карте периода истории России первой половины XIX в. в соответствии с требованиями ЕГЭ.
53. Организация учебных занятий по истории в 10 классе (лекции, семинары, практические занятия, зачеты) по теме «Реформы 1860-1870-х гг.»
54. Разработайте различные варианты таблиц и схем для изучения темы «Общественное движение 60 – 70-х гг. XIX в.»

55. Предложите задания по теме «Русская культура в первой половине XIX века» в формате актуальной версии заданий ГИА (ЕГЭ-11).
56. Предложите задания по теме «Русская культура во второй половине XIX в.» в формате актуальной версии заданий ГИА (ЕГЭ-11).
57. Разработайте кластер по теме «Политические партии России в начале XX в.»
58. Особенности формирования у учащихся предметных и метапредметных умений при изучении темы «Первая российская революция» в старшей школе.
59. Организация учебной деятельности учащихся с использованием ИКТ при изучении темы «Столыпинские реформы» в старшей школе.
60. Особенности создания проблемных ситуаций в процессе организации учебной деятельности учащихся по темам «Революции 1917 гг.».
61. Специфика проведения учебных занятий по истории в старших классах. Подготовка лекции, школьного семинара, практического занятия по теме «Гражданская война в России».
62. Предложите различные варианты применения ИКТ на уроке истории по теме «Советское общество в 1920-е гг.: новая экономическая политика».
63. Проблемы подготовки учителя к уроку истории в старшей школе.
64. Организация различных форм учебной деятельности на уроках истории: коллективных, индивидуальных, групповых при изучении истории СССР 1930-х гг.
65. Предложите задания по теме «Культурная революция» в СССР» в формате актуальной версии заданий ГИА (ЕГЭ-11).
66. Подготовка творческих работ учащихся по теме «Великая Отечественная война».
67. Разработайте различные виды заданий для урока итогового контроля по теме «Советский Союз в «холодной войне».
68. Предложите задания для организации самостоятельной работы учащихся с учебником и источниками по теме «СССР в послевоенное время».
69. Организация работы учащихся с различными видами исторических источников при изучении истории советского общества 1953-1964 гг.

70. Разработайте повторительно-обобщающий урок по теме «Советская экономика в 1953-1964 гг.».
71. Предложите алгоритм составления характеристики политического лидера XX века для учащихся старших классов.
72. Предложите задания по теме «Культура СССР в 1950-1980 гг.» в формате актуальной версии заданий ГИА (ЕГЭ-11).
73. Проблемы школьного исторического образования в конце XX – в начале XXI вв.
74. Проведите сравнительный анализ содержания темы «Переход России к рыночным отношениям в начале 1990-х гг.» в Историко-культурном стандарте и одном из учебников, входящих в актуальный Федеральный перечень. Предложите способы изучения данной темы на уроке.
75. Предложите вариант семинарского занятия по теме «Становление политической системы России в 1990-е гг.».

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена.

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен состоит из ответа обучающегося на два вопроса экзаменационного билета: один вопрос по дисциплине «Отечественная и всеобщая история», второй – «Методика преподавания истории и общественных дисциплин». Обучающемуся дается право выбора экзаменационного билета.

Время на подготовку ответа – 30 минут. За это время обучающийся вправе сделать необходимые записи для последующего устного ответа.

Ответ заслушивается членами государственной экзаменационной комиссии. Заседания государственной экзаменационной комиссии проводятся председателем государственной экзаменационной комиссии. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты объявляются в день проведения государственного экзамена.

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Грамотный устный ответ по вопросам билета	Знает: - различные виды источников информации; - логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в области преподавания истории и обществоведческих дисциплин Умеет: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; - разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Владеет: - навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению.
	Продвинутый	Грамотный устный ответ по вопросам билета, демонстрация способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: - различные виды источников информации; - логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в области преподавания истории и обществоведческих дисциплин Умеет: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;

			- разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Владеет: - навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению.
УК-2	Пороговый	Грамотный ответ по вопросам билета	Знает: - особенности проектной работы, этапы работы над проектом, его виды и функции. Умеет: - формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеет: - навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта
	Продвинутый	Грамотный ответ по вопросам билета, демонстрация способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: - особенности проектной работы, этапы работы над проектом, его виды и функции. Умеет: - формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеет: - навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта
УК-3	Пороговый	Грамотный ответ по вопросам билета	Знает: - принципы организации командной работы Умеет: - вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде;

			- планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; - распределять поручения и делегировать полномочия членам команды Владеет: - способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
	Продвинутый	Грамотный устный ответ по вопросам билета, демонстрация способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: - принципы организации командной работы Умеет: - вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде; - планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; - распределять поручения и делегировать полномочия членам команды Владеет: - способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
УК-4	Пороговый	Грамотный устный ответ по вопросам билета	Знает: - специфику современных коммуникативных технологий Умеет: - устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; - составлять, переводить с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в т.ч. на иностранном языке; - аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и/или иностранном языке. Владеет: - навыками представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.

	Продвинутый	Грамотный устный ответ по вопросам билета, демонстрация способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: - специфику современных коммуникативных технологий Умеет: - устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; - составлять, переводить с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в т.ч. на иностранном языке; - аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и/или иностранном языке. Владеет: - навыками представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.
УК-5	Пороговый	Грамотный устный ответ по вопросам билета	Знает: - особенности развития культуры истории России и зарубежных стран Умеет: - интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; - способность анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии Владеет: - навыками толерантного общения и взаимодействия; - ведения дискуссий и круглых столов
	Продвинутый	Грамотный устный ответ по вопросам билета, демонстрация способности анализировать и учитывать разнообразие	Знает: - особенности развития культуры истории России и зарубежных стран Умеет: - интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; - способность анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы,

		культур в процессе межкультурного взаимодействия	сформировавшиеся в ходе исторического развития; - обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии Владеет: - навыками толерантного общения и взаимодействия; - ведения дискуссий и круглых столов
УК-6	Пороговый	Грамотный устный ответ по вопросам билета	Знает: - принципы саморазвития и самооценки личности, пути личностного роста; - свои личностные особенности и ресурсы; - особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений Умеет: - оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; - определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Владеет: - способностью выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
	Продвинутый	Грамотный устный ответ по вопросам билета, демонстрация способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: - принципы саморазвития и самооценки личности, пути личностного роста; - свои личностные особенности и ресурсы; - особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений Умеет: - оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; - определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Владеет: - способностью выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с

			учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
ОПК-1	Пороговый	Грамотный устный ответ по вопросам билета	Знает: - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; - психологические основы организации профессионального взаимодействия; - методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; - научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности; - принципы профессиональной этики Умеет: - осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; - разрабатывать информационно - методические материалы в области профессиональной деятельности Владеет навыками: - осуществления теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); - использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составления индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видов документации; - осуществления методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ
	Продвинутый	Грамотный устный ответ по вопросам билета, демонстрация спо-	Знает: - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; - психологические основы организации профессионального взаимодействия;

		способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; - научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности; - принципы профессиональной этики Умеет: - осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; - разрабатывать информационно - методические материалы в области профессиональной деятельности Владеет навыками: - осуществления теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); - использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составления индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видов документации; - осуществления методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ
ОПК-2	Пороговый	Грамотный устный ответ по вопросам билета	Знает: - организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; - методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ Умеет:

			-применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания Владеет: - навыком проведения занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебного материала
	Продвинутый	Грамотный устный ответ по вопросам билета, демонстрация способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает: - организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; - методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ Умеет: -применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания Владеет: - навыком проведения занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебного материала
ОПК-3	Пороговый	Грамотный устный ответ по вопросам билета	Знает: - основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся с разными образовательными потребностями. Умеет: - самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; - осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности Владеет: - принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности)
	Продвинутый	Грамотный устный ответ по вопросам билета, демонстрация способности про-	Знает: - основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся с разными образовательными потребностями. Умеет:

		ектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; - осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности Владеет: - принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности)
ОПК-4	Пороговый	Грамотный устный ответ по вопросам билета	Знает: - российские традиционные духовные ценности; - основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; - принципы духовно-нравственного воспитания, нормативные документы в сфере воспитания. Умеет: - определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; - разрабатывать занятия, направленные на формирование духовных ценностей Владеет: - основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания
	Продвинутый	Грамотный устный ответ по вопросам билета, демонстрация способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: - российские традиционные духовные ценности; - основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; - принципы духовно-нравственного воспитания, нормативные документы в сфере воспитания. Умеет: - определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; - разрабатывать занятия, направленные на формирование духовных ценностей Владеет: - основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания

ОПК-5	Пороговый	Грамотный устный ответ по вопросам билета	Знает: - Принципы и содержание информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; - методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании Умеет: - самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; - осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса Владет: - принципами и методами проведения научных исследований; - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
	Продвинутый	Грамотный устный ответ по вопросам билета, демонстрация способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает: - Принципы и содержание информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; - методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании Умеет: - самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; - осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса

			Владеет: - принципами и методами проведения научных исследований; - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Пороговый	Грамотный ответ по вопросам билета	Знает: - методологию проектирования в решении профессиональных задач; - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - модели проектирования образовательной среды. Умеет: - проводить оценку эффективности педагогического проектирования; - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с

			особыми образовательными потребностями; - учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач Владеет навыками: - взаимодействия со специалистами (учителями дефектологами, учителями логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - оценивания возможности и рисков педагогического проектирования
	Продвинутый	Грамотный устный ответ по вопросам билета, демонстрация способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: - методологию проектирования в решении профессиональных задач; - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - модели проектирования образовательной среды. Умеет: - проводить оценку эффективности педагогического проектирования; - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц

			с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач Владеет навыками: - взаимодействия со специалистами (учителями дефектологами, учителями логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - оценивания возможности и рисков педагогического проектирования
ОПК-7	Пороговый	Грамотный устный ответ по вопросам билета	Знает: - руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т. д. Умеет: - наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответ-

			ствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; - применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. Владеет: - основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; - методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений
	Продвинутый	Грамотный устный ответ по вопросам билета, демонстрация способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает: - руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т. д. Умеет: - наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; - применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. Владеет: - основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; - методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений
ОПК-8	Пороговый	Грамотный устный ответ по вопросам билета	Знает: - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики;

			- экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики Умеет: - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; - обрабатывать данные и их интерпретировать; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; - представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований Владеет: - навыками осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; - разработкой программ научно-исследовательской работы; - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; - современными технологиями организации сбора, обработки данных; - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики
	Продвинутый	Грамотный устный ответ по вопросам билета, демонстрация способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и	Знает: - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики

		результатов исследований	Умеет: - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; - обрабатывать данные и их интерпретировать; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; - представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований Владеет: - навыками осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; - разработкой программ научно-исследовательской работы; - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; - современными технологиями организации сбора, обработки данных; - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики
СПК-1	Пороговый	Грамотный устный ответ по вопросам билета	Знает: - формы организации самостоятельной работы обучающихся Умеет: - организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)) Владеет: - навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП
	Продвинутый	Грамотный устный ответ по вопросам билета	Знает: - формы организации самостоятельной работы обучающихся Умеет:

		лета, демонстрация способности к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	- организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)) Владеет: - навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП
СПК-2	Пороговый	Грамотный устный ответ по вопросам билета	Знает: - особенности организации образовательного по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; - требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям); - основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации - современные образовательные технологии профессионального образования; - методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида Умеет: - оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля)); - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе

			при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП - контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей); - консультирования обучающихся и их родителей
	Продвинутый	Грамотный ответ по вопросам билета, демонстрация способности к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Знает: - особенности организации образовательного по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; - требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям); - основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации - современные образовательные технологии профессионального образования; - методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида Умеет: - оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля)); - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе

			при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП - контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей); - консультирования обучающихся и их родителей
СПК-3	Пороговый	Грамотный устный ответ по вопросам билета	Знает: - теоретические основы и технологии проектной деятельности; - научно-методические основы организации проектной деятельности; - требования к оформлению проектных работ; - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; - методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области Умеет: - формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки - обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - контроля выполнения проектных работ обучающихся; - рецензирования проектных работ обучающихся; - научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности
	Продвинутый	Грамотный устный ответ по	Знает: - теоретические основы и технологии проектной деятельности;

		вопросам билета, демонстрация способности осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	- научно-методические основы организации проектной деятельности; - требования к оформлению проектных работ; - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; - методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области Умеет: - формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки - обеспечивать методическое и консультационное сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ Владет (навыками и/или опытом деятельности): - контроля выполнения проектных работ обучающихся; - рецензирования проектных работ обучающихся; - научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности
СПК-4	Пороговый	Грамотный устный ответ по вопросам билета	Знает: - особенности разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); - нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса; - современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий; - особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса. Умеет: - применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов;

			- разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); - применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - разработки учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); - применения современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий
	Продвинутый	Грамотный устный ответ по вопросам билета, демонстрация способности к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Знает: - особенности разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); - нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса; - современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий; - особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса. Умеет: - применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов; - разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); - применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - разработки учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); - применения современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения

			информационно-коммуникационных технологий
СПК-5	Пороговый	Грамотный устный ответ по вопросам билета	Знает: - требования к оформлению исследовательских работ; - научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; - теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся; - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области Умеет: - обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; - оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; - осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ; - формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся; - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ; - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - контроля выполнения исследовательских работ обучающихся; - рецензирования исследовательских работ обучающихся; - научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследования;
	Продвинутый	Грамотный устный ответ по вопросам билета, демонстрация способности к научно-методическому и кон-	Знает: - требования к оформлению исследовательских работ; - научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; - теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности

		сультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся; - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области Умеет: - обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; - оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; - осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ; - формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся; - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ; - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - контроля выполнения исследовательских работ обучающихся; - рецензирования исследовательских работ обучающихся; - научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследования;
СПК-6	Пороговый	Грамотный устный ответ по вопросам билета	Знает: - методы обработки результатов научных исследований; - способы анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; - методологические основы осуществления научного исследования. Умеет: - формулировать методологическую основу исследования; - собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; - осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - способами осмысления и критического анализа научной информации;

			- навыками применения современного инструментария для решения исследовательских задач; - современными методами сбора, обработки и анализа данных; - методами представления результатов анализа.
	Продвинутый	Грамотный устный ответ по вопросам билета, демонстрация способности самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	Знает: - методы обработки результатов научных исследований; - способы анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; - методологические основы осуществления научного исследования. Умеет: - формулировать методологическую основу исследования; - собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; - осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками применения современного инструментария для решения исследовательских задач; - современными методами сбора, обработки и анализа данных; - методами представления результатов анализа.

Шкала оценивания ответа

5 баллов «Отлично» (продвинутый уровень)	Обучающийся хорошо владеет материалом, умело анализирует информацию из различных источников, в высшей степени обоснованно аргументирует свою позицию, обучающийся дает полный, развёрнутый ответ, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логика, отражающая сущность раскрываемых понятий, ответ излагается в научной терминологии.
4 балла «Хорошо» (базовый уровень)	Обучающийся хорошо ориентируется в основных понятиях и терминах, может анализировать информацию по предложенной теме, однако может допускать отдельные недочёты в оценке событий и явлений, может затрудняться в характеристике отдельных исторических явлений. Обучающийся даёт полный, но недостаточно последовательный ответ, но при этом показывает умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; ответ логичен, изложен в научных

	терминах; могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
3 балла «Удовлетворительно» (допустимый уровень)	Обучающийся в целом ориентируется в основных понятиях и терминах, в ограниченном объеме владеет знаниями по предложенной теме, может допускать ошибки в понимании фактов и событий, может допускать отдельные недочеты в характеристике исторических явлений. Обучающийся дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, в котором имеются нарушения в логике и последовательности изложения; допускаются ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; студент не показывает способности самостоятельно выделять существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.
Менее 3 баллов, «Неудовлетворительно» (недопустимый уровень)	Обучающийся не знает материала, с серьезными ошибками ориентируется в основных понятиях и терминах, не может четко и ясно сформулировать свою мысль. Допускает серьезные ошибки в знании исторического и историографического материала. Обучающийся дает неполный, фрагментарный, нелогичный ответ, представляющий разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в использовании терминов. Студент не осознает связь понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Основная литература

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06115-4 — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8AEAE961-43C5-4156-B7B6-71B13844DA90/metodika-prepodavaniya-obschestvoznaniya>
2. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — М. : Юрайт, 2017. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/309050FD-2100-420B-8B6D-7E134D4EF044.
3. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — М. : Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/71B7145F-6415-4D4D-87A4-B00DA3AB2AE8

Дополнительная литература

1. Репина, Л. П. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D4B371AC-AA96-4A19-806C-5DE6C967AA4B.
2. Абдулаев, Э. Н. Политика большевиков в годы Гражданской войны (задания по работе с документами) // Преподавание истории в школе. -2009. - №1. С.5-9
3. Абдулаев, Э. Н. О некоторых приемах изучения истории культуры// Преподавание истории в школе. - 2010. -№5. - С. 8-12
4. Абдулаев, Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта // Преподавание истории в школе. – 2012. №1. С.3-6

5. Абдулаев, Э. Н. Приемы визуализации при изучении истории//Преподавание истории в школе. - 2012. - №10. - С.7-11
6. Алексахина Л.Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике. Пособие для учителя. – М.: Русское слово, 2018. – 272 с.
7. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации. – М.: Школьная пресса, 2005.
8. Ерохина Г.И. Предметные недели в школе. История. – Волгоград, 2007.
9. Никифоров Ю.А. Новейшая история России [Электронный ресурс]: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=372998>.
10. Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы [Электронный ресурс]: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=361932>.
11. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EB5EB332-A5D7-4CEE-8576-61B7503F8C3E.
12. Сухов В.В., Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н. История России 9 класс. Учебник. М.: Мнемозина, 2013
13. Сухов В.В. (в соавторстве) История. История России с древнейших времён до начала XXI века. Рабочие программы 10 – 11 классы. Углублённый уровень. Сборник программ. М.: Дрофа, 2013.
14. Сухов В.В. Анализ результатов единого государственного экзамена по предметам по выбору на территории Московской области в 2013 году. М.: АСОУ, 2013.
15. Федеральные перечни учебников. М., любое издание с 2010 г.
16. Шапарина О.Н. Оформление стендов в школьном кабинете истории // Преподавание истории в школе. 2008. №3.
17. Штолина Т.П. Игры на уроках и во внеклассной работе. – СПб., 2006.

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения.

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе.

Окончательный вариант выпускной квалификационной работы должен представлять собой анализ теоретической проблемы предметной области и принципы ее реализации в практической деятельности учителя с учетом современных требований.

Тема выпускной квалификационной работы по направлению подготовки «Педагогическое образование» должна соответствовать получаемой квалификации и быть актуальной в научном и практическом отношении.

Структура ВКР должна отражать логику научно-педагогического исследования. В состав (структуру) ВКР входят: титульный лист, оглавление (содержание),

введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения.

Содержание (оглавление) включает наименование всех глав и параграфов. Содержание помещается вслед за титульным листом.

Введение должно включать следующие разделы:

Актуальность исследования. В этом разделе обосновывается проблема исследования с точки зрения ее научной и социальной значимости в настоящее время.

Новизна исследования. Здесь подчеркивается вклад автора в разрабатываемую тематику выпускной квалификационной работы. Он может выражаться в новом подходе, в методах, в использовании новых источников и т.п.

Обзор источников по теме ВКР и Степень научной разработанности проблемы исследования. В этом разделе анализируются научные работы по теме исследования, даётся их характеристика и обозначаются пробелы, которые дают студенту основание для разработки заявленной проблемы. Обзор использованных источников и литературы должен быть сделан по тематическому или предметному принципу, содержать оценку (возможно критическую) автора, его мнение по поводу прочитанной литературы. Тематический обзор источников и литературы может быть дополнен хронологической классификацией, если этого требует тема исследования.

Объект исследования - это область исследования.

Предмет исследования - тот узкий аспект области исследования, которому посвящена выпускная квалификационная работа.

Цель исследования.

Задачи исследования.

Гипотеза - утверждение, которое будет доказано или опровергнуто в ходе исследования.

Теоретико-методологическая база исследования – методы, теории, концепции, в рамках которых построено исследование.

Эмпирическая база исследования (если проводится эксперимент, анкетирование, внедрение новых технологий в процесс обучения и получены результаты

и т.п.). В этом разделе отражаются особенности ВКР как педагогического исследования. На основе проведенного анализа могут быть построены графики, диаграммы, проведены статистические расчеты и т.п.

Практическая значимость исследования. В этом разделе указывается на возможность применения содержания и результатов ВКР в работе школьного учителя.

Объем Введения составляет примерно 8-10 страниц.

Основная часть выпускной квалификационной работы должна содержать теоретический и эмпирический материал по теме исследования. Каждая глава должна начинаться с целей и задач и заканчиваться промежуточными выводами. Эмпирическая часть должна базироваться на анализе результатов исследования, проведенного студентом самостоятельно, либо в рамках общего исследования, проводимого совместно с руководителем, либо с другими студентами.

Все материалы, дополняющие и иллюстрирующие основное содержание дипломной работы, выносятся в приложение работы. В приложении, как правило, помещают схемы, таблицы, графики, а также текстовые, справочные и другие материалы. Возможно также размещение всех материалов в основном тексте работы.

Основная часть работы состоит из двух и более глав. Главы делятся на параграфы.

В заключении подводятся итоги проведенного научно-педагогического исследования, подтверждается или опровергается гипотеза, обобщенно излагаются выводы по вопросам, сформулированным в задачах ВКР, намечаются перспективы дальнейшей разработки темы. Примерный объем заключения 5-7 страниц.

Список сокращений (делается при необходимости) должен включать расшифровку применяемых в работе сокращений наименований учреждений, структурных подразделений, библиографических данных, понятий и слов.

Список использованных источников и литературы включает источники (в том числе электронные) и литературу, использованные студентом в ходе подготовки

и написания ВКР и содержит не менее 50 наименований в зависимости от темы исследования.

Оформление выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа может иметь объем от 60 до 100 страниц. Текст печатается в формате Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, через 1,5 интервала. Поля: левое 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см.

При цитировании после кавычек ставится сноска (автоматическая постраничная). Нумерация сносок производится арабскими цифрами (1, 2, 3 ... и т. д.). Либо после цитаты ставятся квадратные скобки [..., с....], в которых указывается первой цифрой номер цитируемой литературы из Списка литературы, а второй цифрой номер страницы или страниц, откуда взята цитата. *Пример: [1, с. 5] или [1, с. 5-8].* Номер сноски ставится перед точкой (вопросительным или восклицательным знаками) в конце предложения или запятой, но после кавычек, например: ...пришли домой¹¹. ...пришли домой»¹¹. Если ссылка включает несколько использованных работ, то внутри квадратных скобок они разделяются точкой с запятой: [4, с.15; 5, с.123].

Оформление ссылок:

- Ссылки на архив

- РГАДА. Ф. 248. Оп. 12. Д. 66. Л. 116–119 об.

- Ссылки на монографию одного или нескольких авторов

- *Фроянов И.Я.* Киевская Русь: очерки социально-экономической истории. Л., 1974. С. 186.
- *Леванов О.О., Миронов С.Н.* Эволюция системы государственного управления в странах третьего мира. М.; Л., 2003. С. 12–16.

- Ссылка на статью в журнале или газете

- *Голубцова Н.И.* Академик Р.Ю. Виппер // Атеизм. 1969. №7. С. 16.
- *Лемешев О.В.* Курсом партии // Правда. 1982. 16 января. С. 2.

- Ссылка на статью в сборнике

- *Захаратос Д.А.* Взгляды Н.М. Карамзина на народное образование // Наше Отечество. Страницы истории. Сб. ст. Вып. 1. М., 2002. С. 50.

- При записи подряд нескольких ссылок на одну и ту же работу

- *Манфред А.З.* Три портрета Великой французской революции. М., 1978. С. 19.
- *Манфред А.З.* Три портрета Великой французской революции. С. 22.
- Там же. С. 23.
- Там же.

- Ряд ссылок в одной строке

- *Щербатов М.М.* О повреждении нравов в России. СПб., 1906. С. 51–55; *Пайнс Р.* Россия при старом режиме. М., 1993. С. 118; ПСЗ. Т. 14. С. 417.
- *Бобров А.Г.* Из истории летописания первой половины XV в. // ТОДРЛ. СПб., 1996. Т. 46. С. 10–11; Он же. Новгородские летописи XV века. СПб., 2003. С. 150.

Века пишутся только римскими цифрами.

При указании даты слова «год» («года»), «век» («века») сокращаются: год – г.; годы – гг.; век – в.; веков – вв. Исключение составляют цитаты или названия печатных работ, в авторском тексте которых эти слова написаны полностью. В словосочетаниях: «живопись XVI–XVIII вв.», но: «живопись XVI – начала XVIII в.» Также приняты сокращения: «до н. э.»; «н. э.».

Сокращения «тыс.», «чел.» с точками, «млн», «млрд», «кг», «ч» (часы) – без точек.

Цифры в именах правителей пишутся римскими цифрами. *Пример: Петр I.*

Не сокращаются слова: так как, так называемые, например, около. Допускаются сокращения: т. д., и т. д., т. п., и т. п., т. е., и др., и пр., см., ср., св.

При упоминании в текстах имен инициалы ставятся впереди фамилии, идущая далее фамилия отделяется пробелом от инициалов, но между инициалами пробел не ставится. Например: И.И. Толстой, А. Марков.

Кавычки выполняются только в виде двойных скобок-уголков: «.....». Кавычки внутри кавычек: «....."....."».

Оформление списка литературы.

Работы в списке литературы должны быть размещены в алфавитном порядке, а не в последовательности ссылок в выпускной квалификационной работе. Нумерация в списке сквозная. Источники и литература могут быть разбиты на подвиды или временные периоды.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.-2008.

Примеры оформления библиографической ссылки:

- работа одного автора

Шапиро А.Л. Русская историография с древнейших времен до 1917 г. – М.: Культура, 1993. – 761 с.

- работа нескольких авторов

Барабанов В.В., Лазукова Н.Н., Ванина Э.В. Методика обучения истории. Учебник для вузов. СПб.: Academia, 2014. – 432 с.

- диссертация

Фукс А.Н. Школьные учебники по отечественной истории как историографический феномен: дис. ... докт. ист. наук. – М., 2011. – 365 с.

- Материалы конференций

Глобализация: исторические предпосылки, эволюция и перспективы для человечества: материалы международной научно-практической конференции, МГОУ, 21-22.02.2012. - М.: ИИУ МГОУ, 2012. - 400 с.

- Сборник научных трудов

Современные образовательные технологии: сб. науч. тр. / Ин-т образования Рос. акад. образования; под ред. Л.Н. Алексашкиной. - М.: РАО, 2007. - 118 с.

- Отдельный том многотомного издания

Ключевский В.О. Курс русской истории: в 3 ч. Ч.1. – М.: Эксмо, 2005.

- Статья из сборника

Шапарина О.Н. Соотношение теоретической подготовки и педагогической практики студентов в рамках реализации программ академического и прикладного бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» // Научно-методические подходы к формированию образовательных программ подготовки кадров в современных условиях: сборник статей по итогам IV международной научно-практической конференции (8-9 декабря 2016 г., Москва). – М.: ИИУ МГОУ, 2017. – 269 с. / С.30-32.

- *Журнальная статья*

Шапарина О.Н. Игровые элементы на уроках отечественной истории как способ реализации системно-деятельностного подхода в обучении // Преподавание истории в школе. 2016. №4. С.34-41. ISSN 0132-0696

Ершова Е.С. Инновационная деятельность как фактор формирования профессионального мастерства будущего педагога // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2016. № 4. С. 97-102. DOI: 10.18384/2310-7219-2016-4-97-102

- *Газетная статья*

Трубилина М. Московские легенды // Российская газета. 2004. 26 янв.

- *Интернет-ресурсы*

Свешников А.В. История исторической науки XX века: Курс лекций по структурно-функциональному анализу / А.В. Свешников. - Омск: Омский государственный университет, 2012. - 58 с. // [Электронный ресурс]. URL: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238012 (дата обращения: 21.11.2016).

- *Материал на CD/DVD диске*

Московский Кремль [Электронный ресурс]: трехмер. путеводитель. М.: Новый Диск, 2007. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

- *Книга на иностранном языке*

Graham R.J. Creating an environment for succesful project. San-Francisco: Jossey-Bass, 1997. 253 p.

Все структурные элементы выпускной квалификационной работы брошюруются (сшиваются) в следующей последовательности:

- Обложка (твердая)
- Титульный лист
- Оглавление
- Текст работы (включая введение, главы и заключение)
- Перечень принятых терминов (при необходимости)
- Список используемых источников и литературы
- Перечень принятых сокращений (при необходимости)
- Приложения (при необходимости)
- Отзыв научного руководителя (в файле)
- Рецензия (в файле)
- Результат проверки работы на антиплагиат (в файле)
- Диск с электронной версией работы (вложить в конверт и приклеить с внутренней стороны на обложку)

Требования к презентации выступления по теме выпускной квалификационной работы

Для того, чтобы обеспечить благоприятный режим восприятия графической информации необходимо соблюдать следующие правила:

1. Величина букв и цифр должна быть такой, чтобы слушатель, находящийся за последним столом, мог без напряжения органов зрения воспринимать графическую информацию. Для аудитории длиной 10 – 15 метров (т.е. для аудитории до 100 слушателей) величина букв на экране или доске должна быть не менее 10 – 15 сантиметров.
2. Для экранной проекции желательно выбирать только прямые шрифты. Буквы желательно выбирать только черного цвета на белом фоне. Не рекомендуется злоупотреблять раскраской букв.
3. Все надписи должны быть горизонтальными, т.к. движение глаз слева направо для европейца привычно, а сверху вниз или снизу вверх затруднено.
4. Не рекомендуется сокращать слова, кроме общепринятых, типа «и др.», «и т.д.».

5. В заголовках и надписях запрещается делать переносы слов. Отсюда следует, что все заголовки рационально делать только вверху, а не так, как это принято в книгах – снизу рисунка.

Главная проблема, которую предстоит решить докладчику, заключается в том, чтобы оптимально распределить информацию между вербальным (словесным) и визуальным (зрительным) потоками информации. Для этого необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не перегружать кадр текстовой информацией, которую можно объяснить вербально.
2. Каждый кадр должен появляться на экране строго в том месте вербального объяснения, когда речь начинается об этом объекте. Как только объяснение данного экранного образа заканчивается, необходимо сейчас же прекратить его демонстрацию на экране.
3. Нельзя, высвечивая даже самый простой рисунок, не давать при этом краткого объяснения. В аудитории всегда найдется слушатель, который не поймет, что показано на экране.

В доклад могут быть включены результаты проведенных экспериментов или собранные автором данные количественного подсчета.

После завершения доклада члены комиссии задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

Общее время защиты студентом ВКР с учетом дополнительных вопросов членов комиссии, показом значимости практической части ВКР должно составлять не более 30 минут.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В конце выступления научный руководитель дает свою оценку работе выпускника, которая отражена в отзыве.

После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту. В конце выступления рецензент дает свою оценку работе. В случае отсутствия последнего на заседании государственной комиссии рецензию зачитывает секретарь государственной комиссии.

Решение государственной комиссии об итоговой оценке основывается на: отзыве научного руководителя, учитывая ее теоретическую и практическую значимость; рецензии; мнении членов государственной комиссии по содержанию работы, ее защиты, включая выступление, презентацию, ответы на вопросы и замечания. Защита ВКР оформляется в книге протоколов итоговой государственной аттестации. Протоколы подписываются председателем и членами экзаменационной комиссии, хранятся в деканате.

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом подготовки бакалавров в университете. При ее выполнении должны быть учтены теоретические и практические знания полученные студентами в ходе освоения образовательной программы.

Окончательный вариант выпускной квалификационной работы должен представлять собой анализ теоретической проблемы предметной области и принципы ее реализации в практической деятельности учителя с учетом современных требований.

Тема выпускной квалификационной работы по направлению подготовки «Педагогическое образование» должна соответствовать получаемой квалификации и быть актуальной в научном и практическом отношении.

Кафедра методики преподавания истории, политологии и права при выборе тем ВКР руководствуется современными проблемами и подходами в преподавании истории и обществознания в школе. Кафедры археологии, истории древнего мира и средних веков, новой, новейшей истории и методологии, истории России средних веков и нового времени, истории России и Московского региона, новейшей истории России, политологии и права, русской классической

литературы - при согласовании темы ВКР должны учитывать не только значимость разрабатываемой темы в научном мире, но и практическое ее применение в работе школьного учителя.

Выбор темы и обоснование её значимости студент может сделать под руководством научного руководителя, назначаемого решением кафедры. Прикрепление студента к кафедре для выполнения выпускной квалификационной работы производится на основании его заявления после согласования выбранной темы с научным руководителем.

Обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющих ВКР совместно) не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации предоставляется право выбора темы ВКР, также он (они) может по письменному заявлению предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности и ли на конкретном объекте профессиональной деятельности. После обсуждения на заседании кафедры тема утверждается протоколом.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы составляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы. После чего выпускная квалификационная работа направляется кафедрой на рецензирование. Выпускная квалификационная работа сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКР. Сотрудники факультета передают выпускные квалификационные работы, отзыв и рецензию (рецензии) в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

К формам государственной итоговой аттестации относятся: 1. государственный экзамен; 2. защита выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно или письменно. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Государственные аттестационные испытания проводятся в соответствии с программой государственной итоговой аттестации, которая включает в себя программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ. Программа государственной итоговой аттестации, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Грамотный устный ответ	Знает: - различные виды источников информации; - логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в области преподавания истории и обществоведческих дисциплин Умеет:

			- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; - разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Владеет: - навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению.
	Продвинутый	Грамотный устный ответ, демонстрация способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: - различные виды источников информации; - логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в области преподавания истории и обществоведческих дисциплин Умеет: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; - разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Владеет: - навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению.
УК-2	Пороговый	Грамотный устный ответ	Знает: - особенности проектной работы, этапы работы над проектом, его виды и функции. Умеет: - формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;

			- разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеет: - навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта
	Продвинутый	Грамотный устный ответ, демонстрация способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: - особенности проектной работы, этапы работы над проектом, его виды и функции. Умеет: - формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеет: - навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта
УК-3	Пороговый	Грамотный устный ответ	Знает: - принципы организации командной работы Умеет: - вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде; - планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; - распределять поручения и делегировать полномочия членам команды Владеет: - способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.

	Продвинутый	Грамотный устный ответ, демонстрация способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: - принципы организации командной работы Умеет: - вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде; - планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; - распределять поручения и делегировать полномочия членам команды Владеет: - способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
УК-4	Пороговый	Грамотный устный ответ	Знает: - специфику современных коммуникативных технологий Умеет: - устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; - составлять, переводить с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в т.ч. на иностранном языке; - аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и/или иностранном языке. Владеет: - навыками представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.
	Продвинутый	Грамотный устный ответ, демонстрация способности применять современ-	Знает: - специфику современных коммуникативных технологий Умеет:

		менные коммуника- тивные технологии, в том числе на ино- странном(ых) языке(ах), для ака- демического и про- фессионального взаимодействия	- устанавливать и развивать професси- ональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельно- сти, включая обмен информацией и вы- работку единой стратегии взаимодей- ствия; - составлять, переводить с иностран- ного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностраный, а также редактировать различные академические тексты (ре- фераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в т.ч. на иностранном языке; - аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в ака- демических и профессиональных дис- куссиях на государственном языке РФ и/или иностранном языке. Владеет: - навыками представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международ- ные, выбирая наиболее подходящий формат.
УК-5	Пороговый	Грамотный устный ответ	Знает: - особенности развития культуры исто- рии России и зарубежных стран Умеет: - интерпретировать историю России в контексте мирового исторического раз- вития; - способность анализировать важней- шие идеологические и ценностные си- стемы, сформировавшиеся в ходе исто- рического развития; - обосновывать актуальность их ис- пользования при социальном и профес- сиональном взаимодействии Владеет: - навыками толерантного общения и взаимодействия; - ведения дискуссий и круглых столов
	Продвинутый	Грамотный устный ответ, demonstra- ция способности анализировать и учитывать разнооб- разие культур в процессе межкуль- турного взаимодей- ствия	Знает: - особенности развития культуры исто- рии России и зарубежных стран Умеет: - интерпретировать историю России в контексте мирового исторического раз- вития;

			- способность анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии Владеет: - навыками толерантного общения и взаимодействия; - ведения дискуссий и круглых столов
УК-6	Пороговый	Грамотный устный ответ	Знает: - принципы саморазвития и самооценки личности, пути личностного роста; - свои личностные особенности и ресурсы; - особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений Умеет: - оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; - определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Владеет: - способностью выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
	Продвинутый	Грамотный устный ответ, демонстрация способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: - принципы саморазвития и самооценки личности, пути личностного роста; - свои личностные особенности и ресурсы; - особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений Умеет: - оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для

			успешного выполнения порученного задания; - определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Владеет: - способностью выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
ОПК-1	Пороговый	Грамотный устный ответ	Знает: - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; - психологические основы организации профессионального взаимодействия; - методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; - научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности; - принципы профессиональной этики Умеет: - осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; - разрабатывать информационно - методические материалы в области профессиональной деятельности Владеет навыками: - осуществления теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации);

			- использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составления индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видов документации; - осуществления методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ
	Продвинутый	Грамотный устный ответ, демонстрация способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; - психологические основы организации профессионального взаимодействия; - методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; - научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности; - принципы профессиональной этики Умеет: - осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; - разрабатывать информационно - методические материалы в области профессиональной деятельности Владеет навыками: - осуществления теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); - использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составления индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видов документации;

			- осуществления методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ
ОПК-2	Пороговый	Грамотный устный ответ	Знает: - организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; - методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ Умеет: - применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания Владеет: - навыком проведения занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебного материала
	Продвинутый	Грамотный устный ответ, демонстрация способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает: - организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; - методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ Умеет: - применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания Владеет: - навыком проведения занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебного материала
ОПК-3	Пороговый	Грамотный устный ответ	Знает: - основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся с разными образовательными потребностями. Умеет:

			- самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; - осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности Владеет: - принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности)
	Продвинутый	Грамотный устный ответ, демонстрация способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: - основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся с разными образовательными потребностями. Умеет: - самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; - осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности Владеет: - принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности)
ОПК-4	Пороговый	Грамотный устный ответ	Знает: - российские традиционные духовные ценности; - основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; - принципы духовно-нравственного воспитания, нормативные документы в сфере воспитания. Умеет: - определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; - разрабатывать занятия, направленные на формирование духовных ценностей Владеет:

			- основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания
	Продвинутый	Грамотный устный ответ, демонстрация способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: - российские традиционные духовные ценности; - основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; - принципы духовно-нравственного воспитания, нормативные документы в сфере воспитания. Умеет: - определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; - разрабатывать занятия, направленные на формирование духовных ценностей Владеет: - основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания
ОПК-5	Пороговый	Грамотный устный ответ	Знает: - Принципы и содержание информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; - методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании Умеет: - самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; - осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса Владеет:

			- принципами и методами проведения научных исследований; - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
	Продвинутый	Грамотный устный ответ, демонстрация способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает: - Принципы и содержание информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; - методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании Умеет: - самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; - осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса Владеет: - принципами и методами проведения научных исследований; - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Пороговый	Грамотный устный ответ	Знает: - методологию проектирования в решении профессиональных задач; - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе;

			- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - модели проектирования образовательной среды. Умеет: - проводить оценку эффективности педагогического проектирования; - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач Владеет навыками: - взаимодействия со специалистами (учителями дефектологами, учителями
--	--	--	---

			логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - оценивания возможности и рисков педагогического проектирования
	Продвинутый	Грамотный устный ответ, демонстрация способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: - методологию проектирования в решении профессиональных задач; - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - модели проектирования образовательной среды. Умеет: - проводить оценку эффективности педагогического проектирования; - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;

			- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач Владеет навыками: - взаимодействия со специалистами (учителями дефектологами, учителями логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - оценивания возможности и рисков педагогического проектирования
ОПК-7	Пороговый	Грамотный устный ответ	Знает: - руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т. д. Умеет: - наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; - применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. Владеет:

			- основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; - методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений
	Продвинутый	Грамотный устный ответ, демонстрация способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает: - руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т. д. Умеет: - наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; - применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. Владеет: - основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; - методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений
ОПК-8	Пороговый	Грамотный устный ответ	Знает: - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики Умеет:

			- анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; - обрабатывать данные и их интерпретировать; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; - представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований Владеет: - навыками осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; - разработкой программ научно-исследовательской работы; - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; - современными технологиями организации сбора, обработки данных; - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики
	Продвинутый	Грамотный устный ответ, демонстрация способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает: - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики Умеет:

			- анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; - обрабатывать данные и их интерпретировать; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; - представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований Владеет: - навыками осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; - разработкой программ научно-исследовательской работы; - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; - современными технологиями организации сбора, обработки данных; - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики
СПК-1	Пороговый	Грамотный устный ответ	Знает: - формы организации самостоятельной работы обучающихся Умеет: - организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)) Владеет: - навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП

	Продвинутый	Грамотный устный ответ, демонстрация способности к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Знает: - формы организации самостоятельной работы обучающихся Умеет: - организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)) Владеет: - навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП
СПК-2	Пороговый	Грамотный устный ответ	Знает: - особенности организации образовательного по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; - требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям); - основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации - современные образовательные технологии профессионального образования; - методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида Умеет: - оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля));

			- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП - контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей); - консультирования обучающихся и их родителей
	Продвинутый	Грамотный устный ответ, демонстрация способности к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Знает: - особенности организации образовательного по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; - требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям); - основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации - современные образовательные технологии профессионального образования; - методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля

			учебной деятельности на занятиях различного вида Умеет: - оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля)); - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП - контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей); - консультирования обучающихся и их родителей
СПК-3	Пороговый	Грамотный устный ответ	Знает: - теоретические основы и технологии проектной деятельности; - научно-методические основы организации проектной деятельности; - требования к оформлению проектных работ; - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; - методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области Умеет: - формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки - обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ;

			- консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - контроля выполнения проектных работ обучающихся; - рецензирования проектных работ обучающихся; - научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности
	Продвинутый	Грамотный устный ответ, демонстрация способности осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Знает: - теоретические основы и технологии проектной деятельности; - научно-методические основы организации проектной деятельности; - требования к оформлению проектных работ; - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; - методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области Умеет: - формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки - обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - контроля выполнения проектных работ обучающихся; - рецензирования проектных работ обучающихся; - научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности
СПК-4	Пороговый	Грамотный устный ответ	Знает: - особенности разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);

			- нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса; - современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий; - особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса. Умеет: - применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов; - разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); - применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - разработки учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); - применения современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий
	Продвинутый	Грамотный устный ответ, демонстрация способности к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Знает: - особенности разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); - нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса; - современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий; - особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса. Умеет:

			- применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов; - разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); - применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - разработки учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); - применения современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий
СПК-5	Пороговый	Грамотный устный ответ	Знает: - требования к оформлению исследовательских работ; - научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; - теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся; - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области Умеет: - обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; - оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; - осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ; - формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся; - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ; - использовать опыт и результаты соб-

			ственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - контроля выполнения исследовательских работ обучающихся; - рецензирования исследовательских работ обучающихся; - научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследования;
	Продвинутый	Грамотный устный ответ, демонстрация способности к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Знает: - требования к оформлению исследовательских работ; - научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; - теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся; - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области Умеет: - обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; - оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; - осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ; - формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся; - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ; - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - контроля выполнения исследовательских работ обучающихся; - рецензирования исследовательских работ обучающихся;

			- научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследования;
СПК-6	Пороговый	Грамотный устный ответ	Знает: - методы обработки результатов научных исследований; - способы анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; - методологические основы осуществления научного исследования. Умеет: - формулировать методологическую основу исследования; - собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; - осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками применения современного инструментария для решения исследовательских задач; - современными методами сбора, обработки и анализа данных; - методами представления результатов анализа.
	Продвинутый	Грамотный устный ответ, демонстрация способности самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	Знает: - методы обработки результатов научных исследований; - способы анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; - методологические основы осуществления научного исследования. Умеет: - формулировать методологическую основу исследования; - собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; - осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - способами осмысления и критического анализа научной информации;

			- навыками применения современного инструментария для решения исследовательских задач; - современными методами сбора, обработки и анализа данных; - методами представления результатов анализа.
--	--	--	---

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты квалификационной работы

Выпускник выступает с докладом не более 10 минут, в котором кратко и чётко характеризует цель и задачи исследования, излагает важнейшие положения, обоснованно аргументирует выводы и предложения. При оценке выпускной квалификационной работы учитывается:

- актуальность темы;
- новизна полученных результатов;
- применение в работе новых технологий;
- полнота историографического и/или историко-методического обзора и современность использованных источников;
- соответствие предъявляемым требованиям оформления;
- качество доклада на защите диссертации (чёткость, грамотность, умение пользоваться профессиональными терминами, качество демонстрационного материала и т.д.);
- правильность и полнота ответов на вопросы, заданные во время защиты и на замечания рецензента.

На каждого выпускника ведутся протоколы заседаний ГИА и заполняются секретарем по установленной форме.

При оценивании качества ВКР используется шкала рейтинговой оценки учебных достижений бакалавра.

Шкала рейтинговой оценки учебных достижений студентов при выполнении и защите ВКР

	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Баллы</i>
1.	Определение задачи исследования	1–10 баллов
2.	Создание библиографической базы исследования	1–10 баллов
3.	Разработка и проведение исследовательского эксперимента	1–30 баллов
4.	Использование информационных технологий обработки научной информации	1–10 баллов
5.	Степень освоения методов научного исследования	1–10 баллов
6.	Презентация результатов исследования	1–5 баллов
7.	Умение вести научную дискуссию	1–5 баллов
8.	Уровень качества выполнения ВКР	1–20 баллов
	Итого	100 баллов

Показатели оценивания результатов ВКР

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценивания</i>	<i>Баллы</i>
Отлично	– ВКР оформлена в соответствии с требованиями; – правильно сформулированы и решены задачи исследования;	81–100

	– носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические основы, глубокий, всесторонний и критический анализ объекта исследования, характеризуется логическим, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными методическими предложениями; – грамотно разработан и проведён эксперимент (при наличии); – на высоком уровне освоены методы научного исследования; – грамотно представлена и оформлена библиографическая база; – студент умеет вести научную дискуссию; – при защите ВКР студент показывает глубокие знания психолого-педагогических вопросов, свободно оперирует данными исследования	
Хорошо	– ВКР оформлена в соответствии с требованиями; – содержит грамотно изложенные теоретические основы, достаточный анализ объекта исследования, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не достаточно обоснованными предложениями; – в целом правильно ставит и частично решает задачи исследования; – имеются незначительные недочёты в организации и проведении эксперимента (при его наличии); – при защите работы студент в целом показывает знание вопросов темы, в достаточной мере оперирует данными исследования; – доклад сопровождается разнообразным раздаточным материалом; – без особых трудностей отвечает на поставленные вопросы	61–80
Удовлетворительно	– в целом ВКР оформлена в соответствии с требованиями; – содержит достаточную теоретическую базу, основывается на практическом материале, но отличается поверхностным и недостаточно критическим анализом, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы и предложения; – при защите работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, к защите подготовлен раздаточный материал; студент не даёт полного аргументированного ответа на заданные вопросы	41–60
Неудовлетворительно	– ВКР содержит грубые ошибки в оформлении; – ВКР не содержит теоретического и практического анализа объекта исследования, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры;	0–40

	– при защите работы студент показывает неуверенность, затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме исследования, не знает теории вопроса, при ответе на вопросы допускает серьёзные ошибки, к защите не подготовлен раздаточный материал	
--	--	--

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных апелляционных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеют право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения итогового (государственного) аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами итогового (государственного) экзамена. (Форма заявления на апелляцию находится в Положении о порядке проведения апелляции в период итоговой (государственной итоговой) аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Государственном образовательном учреждении высшего образования Московской области Московском государственном областном университете на сайте МГОУ).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового (государственного) аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель итоговой (государственной) экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения итогового (государственного) аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений: - об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения итогового (государственного) аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат итогового (государственного) аттестационного испытания; - об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения итогового (государственного)

аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат итогового (государственного) аттестационного испытания. В случае удовлетворения апелляции, результат проведения итогового (государственного) аттестационного испытания подлежит аннулированию, а протокол рассмотрения апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в итоговую (государственную) экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти итоговое (государственное) аттестационное испытание не позднее даты завершения обучения по соответствующей ОП ВО.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами итогового (государственного) экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений: - об отклонении апелляции и сохранении результата итогового (государственного) экзамена; - об удовлетворении апелляции и выявлении иного результата итогового (государственного) экзамена. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в итоговую (государственную) экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата итогового (государственного) экзамена и выставления нового.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от числа членов, присутствующих на заседании апелляционной комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Принятые решения апелляционной комиссии оформляются протоколами. Протоколы заседаний апелляционных комиссий подписываются председателем, сшиваются в книги и передаются управлением организации и контроля качества образовательной деятельности на хранение в архив МГОУ.

Решение апелляционной комиссии доводится до обучающегося в течение 3 (трех) рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение итогового (государственного) аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, проводится на основании распорядительного акта и осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее срока окончания освоения ОП ВО согласно календарному учебному графику.

Апелляция на повторное проведение итогового (государственного) аттестационного испытания не принимается

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроке истории в 6 классе.
2. Организация познавательной деятельности учащихся по теме «Культура России 17 века» на уроках отечественной истории в 7 классе.
3. Воспоминания английских дипломатов и путешественников XVIII- начала XX в. о России как исторический источник (использование материалов исследования в организации внеурочной деятельности).
4. Отечественная война 1812 года и заграничные походы в воспоминаниях участников и современников (использование материалов исследования в организации внеурочной деятельности).
5. Формирование системы женского образования в России во второй половине XVIII века (использование материалов в преподавании курса истории в школе).
6. Контрреформы Александра III (использование материалов в преподавании курса истории в школе).
7. Терроризм конца XIX-начала XX веков (использование материалов исследования в организации внеурочной деятельности).
8. Внутренняя политика византийской династии Комнинов (использование материалов в преподавании курса истории в школе).
9. Мемуары Екатерины II и проблемы изучения прозы второй половины XVIII века в школе и вузе.
10. Юго-Западные земли Руси в составе Литовского княжества (использование материалов исследования в организации внеурочной деятельности)
11. Предметная наглядность на уроках истории.
12. Ролевые игры на уроках истории в современной школе.
13. Работа с иллюстрациями на уроках отечественной истории в 5-9 классах.
14. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в преподавании отечественной истории в 6-9 классах.
15. Особенности использования мультимедийных пособий по отечественной истории на уроках в 6-9 классах.
16. Диспуты и дискуссии на уроках по отечественной истории в старших классах.
17. Система контроля и учета знаний по истории в школе.

18. Использование условно-графической наглядности при изучении внешнеполитической истории России второй половины XX в.
19. Развитие школьного исторического образования в конце XIX - начале XX вв.
20. Использование современных технологий обучения истории в школьном курсе отечественной истории в 8 классе.
21. Российская история XX в. в современных школьных учебниках.
22. Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта на уроках истории в 6-9 классах.
23. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках истории в 6-7 классах как реализация требований ФГОС.
24. Применение игровых технологий в преподавании истории в 6-8 классах.
25. Отечественная война 1812 года в школьных учебниках истории
26. Проблемы подготовки школьников 6-9 классов к олимпиадам по истории
27. Обучение истории в школе в контексте инклюзивного образования
28. Применение условно-графической наглядности в преподавании истории России в 7 классе
29. Проблема формирования предметных и метапредметных компетенций при изучении Истории России в 6-7 классах
30. Организация учебной деятельности учащихся при работе с исторической картиной на уроках истории России в 6-7 классах
31. Организация учебно-познавательной деятельности школьников на уроках отечественной истории в шестом классе.
32. Иван Грозный и его царствование в школьном курсе истории.
33. Интерактивные формы и методы обучения истории в современной средней школе.
34. Итоговая аттестация учащихся 11 классов по истории в современной школе.
35. Изучение государственных деятелей XIX века в школьном курсе Отечественной истории.
36. Преобразования Петра I в области культуры и их отражение в школьном курсе отечественной истории.
37. Организация работы с историческим источником на уроках истории в современной школе.
38. Реализация принципов развивающего обучения при изучении темы: «Россия в 1855-1894 гг.» в 8 классе.
39. Культура периода «хрущевской оттепели» и ее отражение в школьном курсе истории.

40. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроке истории в 6 классе.
41. Организация познавательной деятельности учащихся по теме «Культура России 17 века» на уроках отечественной истории в 7 классе.

Титульный лист

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра _____

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(магистерская диссертация)
на тему:

« _____ »
_____»

(Ф.И.О. автора ВКР)

по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
программа: _____

Руководитель
выпускной квалификационной работы

(ученая степень, звание, ФИО)

(дата, подпись)

Мытищи
20__

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРАВА НАЦИЙ НА САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ	9
1.1. Анализ права наций на самоопределения в международных документах.	9
1.2. Юридическое закрепление принципа территориальной целостности государства в международном праве.....	15
1.3. Коллизия принципов «самоопределения наций» и «территориальной целостности» на современном этапе развития» и ее последствия.....	19
1.4. Роль международного сообщества в решении территориальных проблем в масштабе цивилизации.....	23
ГЛАВА 2. ПРАВО НАЦИЙ НА САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ В НАЦИОНАЛЬНОМ ЕВРЕЙСКОМ ПРАВЕ (НА ПРИМЕРЕ ПРАВА ВЕЛИКОБРИТАНИИ, ИСПАНИИ И КАНАДЫ).....	27
2.1. Регулирование права наций на самоопределение в национальном праве.....	27
2.2. Причины и последствия реализации права наций на самоопределения на примере Шотландии, Каталонии, Квебека.....	36
ГЛАВА 3. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НАЦИЙ НА САМООПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ	44
3.1 Анализ юридического подхода к праву наций на самоопределение на в РФ, Грузии, Молдавии, в Украине: общие черты и отличие.....	44
3.2 Реализация права на самоопределение в Южной Осетии и Абхазии.....	48
3.3 Реализация права на самоопределение в самопровозглашенной республике «Приднестровье».....	57
3.4 Реализация права наций на самоопределение на полуострове Крым.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66
ГЛОССАРИЙ.....	69
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	72
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	75

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный конституционный закон от 21.03.2014 N 6-ФКЗ (ред. от 28.12.2017) "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя"
- 2.

Научная и учебная литература

1. Ерёмина Н.В. Факторы роста европейского этнорадикализма на примере Шотландской национальной партии и Североирландской партии «Шинн Фейн» // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2010. Т. 6. № 1. С. 185–186.
2. Макарычев А.С. Влияние зарубежных концепций на развитие российского регионализма: возможности и пределы заимствования // Круглый стол «Влияние национальных отношений на развитие федеративного государственного устройства и на социально-политические реалии РФ», г. Суздаль, 27-30 июня 1997. С. 97-129.
3. Марченко М.Н. Сравнительное исследование проблем федерализма // Вестник МГУ Серия 11, Право. - 1993. - № 1. - С. 49-52
4. Марченко М.Н. Теория государства и права в вопросах и ответах: Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. 240 с.
5. Яровой Г.О., Белокурова Е.В. Европейский Союз для регионов: что можно и нужно знать российским регионам о ЕС. СПб.: Норма, 2012.
6. Whittaker G.R. Developing a plural nation? Black and minority ethnic participation in the 2011 Welsh referendum // Ethnicities. 2015. Vol. 15(3). P. 385–413.

Электронные ресурсы

1. Баранов Н.А. Политическая регионалистика. URL: <http://nicbar.ru/politology/study/kurs-politicheskaya-regionalistika> (дата обращения: 09.01.18)
2. Касаткина Н. А. Формы государственного устройства современности: теоретико-правовое исследование / Белгород, 2015. URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01005571189#?page=7> (дата обращения 09.01.18)
3. Колобов О.А., Макарычев А.С. Российский регионализм в свете зарубежного опыта // Нижегородский государственный университет, 1999г. URL: http://ecsocman.hse.ru/data/195/615/1231/005_kolobov.pdf (дата обращения 31.01.18)
4. Scottish Parliament official site. URL: <http://www.scottish.parliament.uk/> (дата обращения: 05.01.18)

ГЛОССАРИЙ

Абсолютизм (абсолютная монархия) — форма феодального государства, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть. При абсолютизме феодальное государство достигает наивысшей степени централизации, создаются бюрократический аппарат, постоянная армия и полиция. В России окончательно утверждается в XVIII в.

Авангардизм — художественное направление XX в., выступающее за разрыв с принципами прошлого и поиск новых форм и средств выражения окружающего мира, что проявилось в таких течениях, как кубизм, экспрессионизм, сюрреализм и др.

Автокефалия — в православии административная самостоятельность церкви. В России автокефальная церковь с 1589 г.

Автономизация — идея, выдвинутая И. В. Сталиным в 1922 г., согласно которой все советские республики должны войти в состав РСФСР на правах автономий, что нарушало их самостоятельность и равноправие.

Автономия — право самостоятельного существования, возможность решать вопросы, относящиеся к ведению конкретного автономного образования (республики, округа, национальной, религиозной или территориальной общности). Автономия не обладает государственным суверенитетом (полной независимостью). Культурно-национальная автономия предполагает самоуправление в вопросах культуры (включая религию, язык и образование).

Авторитаризм — общественный строй, отражающий стремление правящей элиты (лица) к использованию недемократических методов воздействия на рядовых граждан в форме приказов, указаний, наказания.

Автохтоны — коренные народы, которые обитали на своих землях до формирования существующих государственных границ, связанные с определенной территорией и проживающие на ней с незапамятных времен; исконное население.

Агрессия — военное нарушение суверенитета государства, его независимости и целостности границ. Бывает экономической, идеологической, психологической и пр.

Альтернатива — одна из нескольких взаимоисключающих возможностей; необходимость выбора единственного решения из ряда возможных.

Ампир — самобытный вариант русского классицизма первой четверти XIX в., имеющий черты внешнего, формального сходства с французским ампиrom.

Анархизм — политическое течение, выступающее за уничтожение государства как принудительной формы власти и замену его свободным, добровольным объединением граждан.

Образец протокола предварительной защиты выпускной квалификационной работы

Протокол предварительной защиты выпускной квалификационной работы

Присутствовали члены комиссии: _____

Специальность/ направление подготовки _____

Программа подготовки / профиль _____

№	Ф.И.О обучающегося	Тема выпускной квалификационной работы	Ф.И.О и подпись научного руководителя выпускной квалификационной работы	Степень готовности/ замечания

Заключение членов комиссии _____

Члены комиссии:

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Подпись лица, составившего протокол

(подпись)

(Ф.И.О.)

Образец отзыва научного руководителя на выпускную квалификационную работу

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу

студента _____ курса
факультета _____
направление подготовки/ специальность _____
профиль/программа подготовки/ специальность _____
фамилия имя отче-
ство _____
Научный руководитель _____
должность, ученая степень, ученое звание, Ф. И.О

Тема:

Руководитель характеризует:

- Актуальность темы;
- Положительные стороны (достоинство работы);
- Недостатки работы;
- Качество работы;
- Степень самостоятельности и творческого подхода;
- Практическую значимость и возможность применения;
- Соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- Комплексное межфункциональное рассмотрение проблем;
- Выводы и предложения;
- Рекомендует выпускную квалификационную работу к защите.

Подпись

Фамилия И.О. руководителя

_____ 20 __ г.

Приложение 8.

Образец рецензии на выпускную квалификационную работу

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

студента _____ курса
факультета _____
направление подготовки/ специальность _____
профиль/программа подготовки/ специальность _____
фамилия имя отчество _____
Рецензент _____
_____ *должность, ученая степень, звание, Ф.И.О.*

Тема:

Рецензия должна содержать:

- Оценку актуальности избранной темы;
- Анализ содержания и основных положений рецензируемой работы;
- Оценку умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации;
- Оценку степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости;
- Положительные стороны и недостатки работы;
- Характеристику общего уровня выпускной квалификационной работы и оценку работы.

Ф.И.О. рецензента

Подпись _____