

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 17:35:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

«25» февраля 2025 г.

/Кабалина О.И./

**Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-
технологической) практики)**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного
и профессионального образования

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом _____

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 20 » февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой _____

/Федорова С.Ю./

Москва
2025

Автор-составитель:

**Быковская Тамара Егоровна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
дошкольного образования**

Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Содержание

1.Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
2.Место практики в структуре образовательной программы.....	5
3.Формы и способы проведения практики	5
4.Место и время проведения практики.....	5
5. Объем и содержание практики	5
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.....	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	16
8. Информационные технологии, используемые при проведении практики.....	17
9. Материально-техническое обеспечение практики.....	18

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

1.1. Цель и задачи практики

Целью практики является формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки.

Задачи практики:

Основной задачей технологической практики магистра является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов.

Технологическая практика магистра призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт

практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования практических компетенций.

1.2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной. Вид практики – учебная. Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Практика является продолжением учебного процесса и опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин общенаучного цикла: «Инновационная педагогическая деятельность», «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности»; профессионального цикла дисциплин: «Применение информационных технологий в обработке психолого-педагогических исследований», «Организация научно-исследовательской работы в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании», а также ознакомительная практика.

3. Формы и способы проведения практики

Практика запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования».

Вид (виды) практики – технологическая (проектно-технологическая).

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – непрерывно.

Частью содержания практики выступает подготовка магистров к написанию магистерской диссертации. Организация проведения практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися умениями и навыками, компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО к уровню подготовки магистра.

4. Место и время проведения практики

Практика организуется на 1 курсе (2 семестр). Ее продолжительность – 4 недели. Практика проводится на базе ГУП или индивидуально в организациях любых организационно-правовых форм, в их структурных подразделениях, соответствующих профилю профессиональной подготовки студентов и задачам практики. Как правило, местом прохождения практики являются образовательные учреждения г. Москвы и Московской области. Практика в организациях осуществляется на основе договоров, в соответствии с которыми указанные организации обязаны предоставить места для прохождения практики студентов университета.

5. Объем и содержание практики

5.1 Объем практики

Объем практики: 6 зачетных единиц (216 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 204 часа, контроль – 7,8 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

5.2. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
Организационно-подготовительный этап	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией учебной практики. Знакомство с представителями места проведения практики. Изучение программы практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	Опрос. Журнал учёта
		Беседа.
Основной (деятельностный) этап	1. Изучение специфики деятельности места проведения практики: - Изучение локальных актов (устав, учебные планы, программы и т.д.) - Ознакомление с календарно-тематическим планом проведения уроков (занятий) - Изучение планов работы (воспитательной, методической, научно-исследовательской проведения занятий и др). - Посещение занятий и мероприятий. - Изучение характеристик учащихся и классов. - Анализ особенностей организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. - Изучение инфраструктуры образовательной деятельности и её ресурсов. - Изучение потенциала проектно-технологической работы. 2. Проведение мероприятий по освоению педагогического опыта: посещение и проведение уроков по предметам, преподаваемым в начальной школе; участие в организации и проведении мероприятий с родителями	Опрос. Анализ мероприятий. Самоанализ.
		Опрос. Анализ планов и мероприятий. Самоанализ.
		Опрос. Анализ планов и мероприятий. Самоанализ.

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
	обучающихся (совместно с учителем-наставником); участие в общешкольной методической деятельности учителей начальных классов; подготовка и проведение внеурочных занятий и внеклассных мероприятий; подготовка и проведение индивидуальных занятий с обучающимися; подготовка и проведение мероприятий с родителями обучающихся; подготовка и проведение мероприятий в рамках методической работы педагогов участие в разработке социально-образовательных проектов, научно-методических материалов 3. Исследовательская работа: анализ научно-методических разработок и опыта их реализации в образовательной деятельности; анализ проектно-планирующих, дидактических и диагностических материалов; изучение опыта инновационных педагогических, социально-педагогических решений в образовательном процессе; выявление и анализ проблем, перспектив развития сферы профессиональной деятельности; сбор, обработка, анализ, систематизация собранных получаемых материалов	
Отчётно-аналитический этап	Обработка диагностического материала. Анализ и самоанализ деятельности. Получение отзыва-характеристики от представителя места проведения практики или руководителя практики от вуза. Сбор , обработка и систематизация изученных материалов. Оформление документов по практике и представление их руководителю практики.	Анализ мероприятий. Самоанализ Отчет по форме. Опрос.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Организационно-подготовительный этап Основной (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап
ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Организационно-подготовительный этап Основной (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап
ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Организационно-подготовительный этап Основной (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап
ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Организационно-подготовительный этап Основной (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап
ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Организационно-подготовительный этап Основной (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап
ОПК-6 - Способен проектировать и	Организационно-подготовительный этап

использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Основной (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап
ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Организационно-подготовительный этап Основной (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	Организационно-подготовительный этап Основной (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап	знать методику и технологию организации проектной деятельности уметь осуществлять выбор учебных материалов, адекватных целям осуществляемого проекта	Устный опрос	41-60
	Продвинутый	Организационно-подготовительный этап Основной (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап	знать методику и технологию организации проектной деятельности уметь осуществлять выбор учебных материалов, адекватных целям осуществляемого проекта владеть навыками планирования и достижения целей личностного и профессионального развития в процессе организации проектной деятельности	Индивидуальные задания	61-100
ОПК-4	Пороговый	Организационно-подготовительный этап Основной (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап	знать базовые национальные ценности и требования ФГОС к качеству их формирования уметь создавать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устный опрос	41-60
	Продвинутый	Организационно-подготовительный этап Основной (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап	знать базовые национальные ценности и требования ФГОС к качеству их формирования уметь создавать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей владеть: опытом реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Индивидуальные задания	61-100
ОПК-3	Пороговый	Организационно-подготовительный этап Основной (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап	Знать: возрастные особенности, влияющие на организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: строить свою	Устный опрос	41-60

			педагогическую деятельность с учетом принципов организации индивидуальной и коллективной форм обучения в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями		
	Продвинутый	Организационно-подготовительный этап Основной (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап	Знать: возрастные особенности, влияющие на организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: строить свою педагогическую деятельность с учетом принципов организации индивидуальной и коллективной форм обучения в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями Владеть: опытом проектирования совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образования)	Индивидуальные задания	61-100
ОПК-2	Пороговый	Организационно-подготовительный этап Основной (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап	знать основные требования, предъявляемые ФГОС к проектированию образовательных программ и разработке методического обеспечения их реализации уметь эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования	Устный опрос	41-60
	Продвинутый	Организационно-подготовительный этап Основной (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап	знать основные требования, предъявляемые ФГОС к проектированию образовательных программ и разработке методического обеспечения их реализации уметь эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Индивидуальные задания	61-100
ОПК-5	Пороговый	Организационно-подготовительный этап Основной (деятельностный) этап	Знать: способы создания программы мониторинга результатов образования обучающихся	Устный опрос	41-60

		Отчётно-аналитический этап	Уметь: разрабатывать про-граммы мониторинга результатов образования обучающихся		
	Продвинутый	Организационно-подготовительный этап Основной (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап	Знать: способы создания программы мониторинга результатов образования обучающихся Уметь: разрабатывать про-граммы мониторинга результатов образования обучающихся Владеть: опытом разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	Индивидуальные задания	61-100
ОПК-6	Пороговый	Организационно-подготовительный этап Основной (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап	знать современные психо-лого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать и дифференцировать учебно-воспитательный процесс. уметь эффективно проектировать педагогическую деятельность, используя принципы индивидуализации и дифференциации	Устный опрос	41-60
	Продвинутый	Организационно-подготовительный этап Основной (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап	знать современные психо-лого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать и дифференцировать учебно-воспитательный процесс. уметь эффективно проектировать педагогическую деятельность, используя принципы индивидуализации и дифференциации владеть: опытом использования эффективных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и, воспитания , в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Индивидуальные задания	61-100
ОПК-8	Пороговый	Организационно-подготовительный этап Основной (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап	знать основные подходы к педагогическому проекти-рованию образовательных программ разного уровня и индивидуальных образовательных маршрутов. уметь обобщать и исполь-зовать профессиональные знания и умения при педагоги-ческом проектировании образовательных программ разного уровня	Устный опрос	41-60
	Продвинутый	Организационно-подготовительный этап Основной (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап	знать основные подходы к педагогическому проекти-рованию образовательных программ разного уровня и индивидуальных образовательных маршрутов. уметь обобщать и исполь-зовать профессиональные знания и	Индивидуальные задания	61-100

		умения при педагогическом проектировании образовательных программ разного уровня владеть: навыками педагогического проектирования, используя в этих целях результаты научно-исследовательской деятельности		
--	--	---	--	--

6.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания

1. Раскрыть проблематику рассматриваемого психолого-педагогического процесса, т. е. объекта исследования, привести основные подходы к решению исследуемой проблемы.
2. Оформить оглавление научного исследования.
3. Определить актуальность научного исследования.
4. Сформулировать противоречия в исследуемом явлении.
5. Определить объект, предмет, цель и задачи исследования.
6. Сформулировать и определить методы исследования. Дать описание всех методов сбора данных (опросы, интервью, вторичные источники данных и т.д.)
7. Осуществить подборку теоретического материала к 1 главе научного исследования.
8. Уточнить и расширить список используемых источников по теме исследования.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Итоговый контроль (зачет) основывается на подготовке и защите Отчета о практике.

Оценка качества учебной работы студентов по прохождению практики оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение прохождения практики, включают в себя: подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов по сбору материалов исследования и оценку знаний на зачете.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
1	отлично	81 – 100
2	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
4	неудовлетворительно	21 – 40
5	необходимо повторное прохождение практики	0 – 20

7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики

7.1. Основная литература:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – 6-е изд. – М.: Академия, 2010.
2. Кожекина Т.В., Клименко И.Ф. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях. – М.: Вербум М, 2002.
3. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013.

4. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики.- Кемерово , 2010 .- 203 с.

5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: ЛИБРОКОМ, 2010.

6. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М.: МЗ-Пресс, 2004.

7. Организация профориентационной работы в условия образовательной практики: учеб.-метод. пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова, Е.С. Мичурина, И.В. Тимонина, Г.Г. Тупикина; Кемеровский гос. ун-т.- Кемерово, 2012.-146 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Текст]: учеб. пособ./ И.Г. Безуглов. В.В. Лебединский, А.И. Безуглов.-М.: Академический проект.2008.-194с.

2. Гузеев В.В. Индивидуализация профильного обучения [Текст] / Народное образование.-2009.-№ 9.-с.137-142.

3. Гузеев В.В., Курчаткина И.Б. Исследовательская работа в профильном обучении [Текст] / Народное образование.-2010.-№ 7.-с.192-196.

4. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях [Текст] / Педагогика.-2010.-№ 2.-с.101-109.

5. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учеб. пособ. [Текст] / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова.- М.: ВЛАДОС, 2011.- 383с.

6. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний. [Текст] / Педагогика.-2011.-№ 5.-с.3-16.

7. Шестак В.П., Шестак Н.В. Формирование научно-исследовательской компетентности и «академическое письмо» [Текст] / Высшее образование в России.-2011.-№ 12.- с.39-46.

8. Шмачилина С.В. Мониторинг исследовательской культуры старшеклассников [Текст] / Народное образование.-2010.-№ 2.-с.139-144

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.uchitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.

2. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».

3. <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

4. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.

5. <http://www.den-za-dnem.ru> Школа: день за днем. Педагогический альманах. На сайте представлены новости образования и календарь памятных дат; сведения об образовательных учреждениях; материалы к воспитательным мероприятиям и библиотека электронных текстов.

6. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.

7. <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).

8.<http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.

9.<http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам