

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2025 15:20:56
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5592c89e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 25 » февраля 2025 г.

/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Ринолалия

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия детей и взрослых

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. №7

Председатель УМКом

/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой

/Пантелеева Л. А./

Москва
2025

Автор-составитель:
Усольцева Е.В., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Ринолалия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Год набора (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся необходимых представлений о теоретико-методологических основах оказания логопедической помощи детям и взрослым с ринолалией, ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов, о закономерностях психоречевого развития при различных видах нарушений, правильного понимания сущности нарушений нормального хода развития, сформировать представления о научно-теоретических основах коррекции звукопроизносительных навыков и голосообразования у детей с небно-глоточной и челюстно-лицевой патологией.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать систему знаний и умений, связанных с выявлением особенностей и коррекцией нарушения голоса, звукопроизношения у детей с ринолалией;
2. сформировать представления об особенностях структуры нарушения при заболевании голосового аппарата и ринолалии;
3. систематизировать и уточнить имеющиеся знания об аспектах изучения причин и механизмов возникновения нарушений при заболевании голосового аппарата и ринолалии;
4. сформировать представления о принципах и методах логопедического воздействия при заболевании голосового аппарата и ринолалии.

1.2. Планируемые результаты обучения

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ДПК-1 - способностью к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

ДПК-2 - способностью к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ДПК-4 - способностью к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

ДПК 5- Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Ринолалия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Базой для овладения дисциплины служат дисциплины «Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей», «Практикум по постановке голоса и выразительности чтения». Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины, способствуют освоению следующих дисциплин: «Нарушение темпа речи», «Алалия».

ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	очная	
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа:	48	
Лекции	12	
Лабораторные занятия	28	
Лабораторная практическая подготовка	0,2	
Контактные часы на промежуточную аттестацию КАТТЭ:		
Экзамен	0,2	
Самостоятельная работа	24	
Контроль	0	
Консультация	0	
Контрольная работа	0	

Форма промежуточной аттестации:
для очной формы обучения– экзамен в 4 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	Лабораторные практическая подготовка

Раздел 1. Общие сведения о ринолалии.	6	8	-
Тема 1. Условия формирования произносительной стороны речи в норме и при ринолалии. Ринолалия. Формирование звукопроизношения в норме и при патологии. Условия для нормального звукообразования.	4	4	
Тема 2. Причины ринолалии. • различные травмы (лица, носа, головы); • опухоли; • удаление аденоидов; • фибромы носоглотки; • полипы носа; • кровоизлияние в мозг; • неврологические расстройства.	2	4	
Раздел 2. Логопедическая работа при ринолалии.	6	20	
Тема 1. Логопедическое обследование детей с ринолалией. Общая картина нарушений речи, основной дефект и вторичные нарушения. Обследование ребенка. Исследование симптоматики нарушения речи и других высших корковых функций при ринолалии.	2	8	
Тема 2. Логопедическая работа при ринолалии. Профилактика речевых нарушений при врожденных дефектах неба Задачи логопедической работы. Методики логопедической работы. Развитие речевого дыхания, коррекция произносительной стороны речи.	4	12	
Итого	12	28	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов (оч/заоч)	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Раздел 1. Общие сведения о ринолалии. Тема 1. Условия формирования произносительной стороны речи в норме и при	Особенности звукопроизношения, фонематического слуха и фонематического восприятия детей с ринолалией	8	Подготовка докладов по изучаемым вопросам.	Осн.лит-ра - №1,,3 Доп.лит-ра- №1	Оформленная речевая карта с логопедическим заключением по итогам обследования. Доклад

ринолалии.					
Тема 2. Причины ринолалии.	Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка с ринолалией.	8	Подготовка докладов по изучаемым вопросам.	Осн.лит-ра - №1,3 Доп.лит-ра- №1	Подготовка доклада с презентацией по теме: 1. Демонстрация артикуляционных профилей. - Разработка конспектов логопедических занятий на тему: «Артикуляционная гимнастика». 3. Демонстрация упражнений на развитие артикуляции. 4. Создание картотеки. 5. Планирование фронтальных занятий. 6. Обзор литературных источников по проблеме развития фонематического слуха и восприятия у детей с ринолалией. 7. Анализ логопедического занятия. 8. Подобрать приемы работы и подготовить дидактическое

					пособие для фрагмента индивидуально го занятия. 9.Подобрать приемы работы и подготовить дидактическое пособие для фрагмента фронтального занятия.
Раздел 2. Тема 1. Логопедическое обследование детей с ринолалией. Общая картина нарушений речи, основной дефект и вторичные нарушения. Обследование ребенка. Исследование симптоматики нарушения речи и других высших корковых функций при ринолалии.	Особенности ВПФ у дошкольников с ринолалией.	8	Подготовка доклада и презентации по изучаемым вопросам.	Осн.лит-ра - №1,,3 Доп.лит-ра- №	Оформление докладов в печатном виде. Презентация.

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	. Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия - реферат Самостоятельная работа (анализ методического материала, речевой активности детей с Ринолалией) Прохождение педагогической и учебной практик. Планирование работы логопеда.

обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ДПК-5 - способностью к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия - презентации Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ринолалией) Прохождение педагогической и учебной практик
ДПК-4 - способностью к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия - презентации -эссе Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ринолалией) Прохождение педагогической и учебной практик
ДПК-2 - способностью к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	. Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия - реферат Самостоятельная работа (анализ методического материала, речевой активности детей с ринолалией, работа с диагностическим материалом, изучение содержания карт логопедического обследования) Прохождение педагогической и учебной практик
итога	

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии	Шкала
-------	---------	-------------------	----------------------	----------	-------

ваемы е компе тenci и	сформиров анности			оцениван ия	оцени вания
ОПК - 6	Пороговый	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия; - презентации Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ОНР) Прохождение педагогической и учебной практик	<i>Знать:</i> • психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ринолалией • требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • требования федеральных государственных образовательных стандартов • пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • требования для формирования основных компетенций обучающихся <i>Уметь:</i> • использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ринолалией • • организова	Опрос Контроль ная работа Курсовая работа Презента ция	Шкала оцени вания опроса Шкала оцени вания курсов ой работ ы Шкала оцени вания презен тации

		ть совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • применять требования федеральных государственных образовательных стандартов • определять пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • разрабатывать требования для формирования основных компетенций обучающихся •		
Продвинутый	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия; - презентации Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ОНР) Прохождение педагогической и учебной практик	<i>Знать:</i> • требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • требования федеральных государственных образовательных стандартов • пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • требования для формирования основных компетенций	Опрос Конспект Презентация Доклад Контрольная работа. Курсовая работа Эссе Экзамен	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы. Шкала оцени

			обучающихся <i>Уметь:</i> <i>Уметь:</i> • организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • применять требования федеральных государственных образовательных стандартов • определять пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • разрабатывать требования для формирования основных компетенций обучающихся <i>Владеть:</i> • психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с инвалидностью • методикой организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • умением применять требования федеральных государственных		вания Эссе. Шкала оцени вания экзамена
--	--	--	---	--	--

			образовательных стандартов • путями и способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • информацией о требованиях для формирования основных компетенций обучающихся		
ДПК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия; - презентации Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ФФН) Прохождение педагогической и учебной практик	<i>Знать:</i> • дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические основы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности • современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня • методики коррекции и развития речи • педагогические основы работы с обучающимися	Опрос. Реферат Контроль ная работа Курсовая работа Экзамен	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания контрольной работы. Шкала оценивания курсовой работы. Шкала оценивания экзамена

			<i>Уметь:</i> • применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические основы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности • планировать коррекционную-развивающую деятельность по речевому развитию детей с ОНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня • разрабатывать содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков • применять современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях		
--	--	--	--	--	--

			дошкольного уровня • применять методики коррекции и развития речи		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия; - презентации Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ОНР) Прохождение педагогической и учебной практик	<i>Знать:</i> • особенности организации коррекционно-развивающей среды • содержание образовательной деятельности обучающихся с ФФН с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования • современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ФФН в образовательных учреждениях дошкольного уровня • методики коррекции и развития речи • педагогические основы работы с	Конспект Презентация Тест Опрос Доклад Курсовая работа Эссе Презентация Экзамен	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания эссе Шкала оценивания презентации Шкала оценивания экзамена

			обучающимися <i>Уметь:</i> • организовывать коррекционно-развивающую среду • решать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические задачи для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности • планировать коррекционной-развивающую деятельность по речевому развитию детей с ОНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня • разрабатывать содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков • применять современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по		
--	--	--	--	--	--

			развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня • Применять методики коррекции и развития речи <i>Владеть :</i> • методикой обучения детей с ФФН с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования • знаниями по дефектологии, педагогике, психологии, лингвистике, медико-биологическим основам для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности • специальными научными знаниями навыками • навыками педагогической деятельности по речевому развитию дошкольников на основе специальных научных знаний в условиях образовательной		
--	--	--	---	--	--

			организации дошкольного уровня - определять содержание коррекционно – развивающего воздействия на разных уровнях речевого развития ребенка с ОНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня - современными научно-методическими подходами к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи		
ДПК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия; - презентации Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ФФН) Прохождение педагогической и учебной практик	<i>Знать:</i> - методы психолого-педагогического обследования обучающихся с ФФН - методику проведения дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ФФН - основы математической обработки информации - теоретические подходы к анализу речевых нарушений - психолого-педагогические характеристики	Опрос Реферат Контроль Курсовая работа Экзамен	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания курсовой работы Шкала оценивания экзамена

			обучающихся с ФФН с целью формулировать выводы <i>Уметь:</i> • использовать методы психолого-педагогического исследования • проводить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ФФН • с помощью математической обработки получать данные • применять теоретические подходы к коррекции речевых нарушений • создавать психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия; - презентации Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ОНР) Прохождение педагогической и учебной практик	<i>Знать:</i> • методы психолого-педагогического обследования обучающихся с ФФН • методы психолого-педагогического обследования • основы математической обработки информации • теоретические подходы к	Опрос Конспект Доклад Презентация Тест Курсовая работа Экзамен	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оцени

			коррекции речевых нарушений • психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулировать выводы <i>Уметь:</i> • использовать методы психолого-педагогического исследования • с помощью математической обработки получать данные • применять теоретические подходы к коррекции речевых нарушений • создавать психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов <i>Владеть:</i> • методами психолого-педагогического исследования • клинико-психолого-педагогическими классификациями нарушений развития у лиц ФФН • методами математической обработки получения данных • теоретическими знаниями для коррекции речевых нарушений		вания презентации Шкала оценивания курсовой Шкала оценивания экзамена
--	--	--	--	--	--

			• умением составлять психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов		
ДПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия; - презентации Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ФФН) Прохождение педагогической и учебной практик	<i>Знать:</i> • психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы логопедической работы с дошкольниками с ФФН • научные принципы и подходы для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ФФН • индивидуальные особые образовательные потребностей и/или особенностей здоровья детей с ФФН <i>Уметь:</i> • применять психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы логопедической работы с дошкольниками с ФФН • реализовывать научные принципы и подходы для	Опрос Реферат Контроль ная работа Курсовая работа Экзамен	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания курсовой работы Шкала оценивания экзамена

			организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ФФН • учитывать индивидуальные особые образовательные потребности и/или особенностей здоровья детей с ФФН		
ДПК-4	Продвинутый	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия; - презентации Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ОНР) Прохождение педагогической и учебной практик	<i>Знать:</i> • психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы логопедической работы с дошкольниками с ФФН • научные принципы и подходы для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ФФН • индивидуальные особые образовательные потребности и/или особенностей здоровья детей с ФФН <i>Уметь:</i> • применять психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы логопедической	Опрос Конспект Доклад Презентация Тест Курсовая работа Экзамен	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания курсовой работы Шкала оценивания экзамена

			работы с дошкольниками с ФФН • реализовывать научные принципы и подходы для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ФФН • учитывать индивидуальные особые образовательные потребностей и/или особенностей здоровья детей с ФФН <i>Владеть:</i> • психолого-педагогические технологиями, средствами, методами и приемами логопедической работы с дошкольниками с ФФН • навыками реализовывать научные принципы и подходы для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ФФН • знаниями индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья детей с ФФН		
--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	2
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 балла за каждый из 2 опросов).

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа	Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	2
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил.	10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания эссе

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Эссе	Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил.	10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил.	10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким	0-5

	изображением, текст легко читается.	
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов - 25

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне:

Знать:

письменные ответы на вопросы

1 Какой вид классификации функциональных дисфоний наиболее приемлем и информативен для организации коррекционной работы в условиях логопедического кабинета поликлиники? Почему?

2 Что обозначает принцип «диагностики от противного» при определении функционального или органического характера нарушения функции голосового аппарата?

3 Какие группы факторов, на ваш взгляд, играют наиболее значимую роль в возникновении дисфонии у педагогов? У дошкольников? Почему?

4 Каковы основные акустические признаки гипертонусной дисфонии?

5 Опишите механизм возникновения гипертонусных и спастических дисфоний.

6 Определите, в чем сходство и в чем различие гипертонусных и спастических дисфоний. Назовите субъективные жалобы людей, страдающих гипертонусными дисфониями.

Уметь:

доклад с презентацией

1. Цели, задачи, направления и принципы фонопедической работы с больными с ринолалией.
2. Этапы фонопедической коррекции при органической ринолалии.
3. Этапы коррекции звукопроизношения при ринолалии.
4. Назовите основные этапы фонопедической работы при ринолалии.
5. На каком из этапов коррекционная работа строится с учетом типа мышечных нарушений?
6. Обоснуйте значение дооперационного этапа в общем процессе коррекции открытой ринолалии..
7. Расскажите о структуре логопедического занятия при ринолалии..

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне:

Знать:

письменные ответы на вопросы

- 1 Перечислите наиболее характерные жалобы больных с ринолалией
- 2 Объясните, почему ринолалия чаще встречается у мальчиков.
- 3 Назовите основные причины ринолалии..
- 4 Каков механизм нарушений звукопроизношения при ринолалии.
- 5 Каковы акустические признаки функциональной ринолалии.

Уметь:

доклад с презентацией

- Цели, задачи, направления и принципы фонопедической работы с больными, имеющими органические и функциональные расстройства голоса.
- Этапы фонопедической коррекции при органических нарушениях функции голосового аппарата.
- Этапы фонопедической коррекции при функциональных нарушениях голоса.
8. Обоснуйте цели фонопедической работы при органических и функциональных расстройствах голосовой функции.
 9. Назовите основные этапы фонопедической работы при органически обусловленных нарушениях голоса и обоснуйте задачи каждого этапа.
 10. На каком из этапов коррекционная работа строится с учетом типа мышечных нарушений?
 11. Какие из представленных этапов применимы в коррекции всех видов функциональных нарушений голоса?
 12. Обоснуйте значение подготовительного этапа в общем процессе коррекции органических дисфоний, функциональных дисфоний.
 13. Расскажите о структуре логопедического занятия по восстановлению голоса.

Владеть:

эссе

1. Этиопатогенетические механизмы ринолалии.
2. Клиническая и психолого - педагогическая характеристика детей с ринолалией.
3. Ринолалия как нарушение речи.
4. Структура дефекта при ринолалии.
5. Акустико-артикуляционные особенности фонем: гласные фонемы, губные согласные фонемы, язычные согласные фонемы.
6. Вторичные нарушения: характеристика вторичных нарушений фонематического слуха и фонематического восприятия; нарушения лексико-грамматического строя речи; задержка речевого развития; снижение уровня познавательной деятельности; задержка психического развития; особенности личности; нарушения коммуникации; дисграфия и дислексия.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на пороговом уровне:

Знать:

реферат

1. Причины нарушения звукопроизношения: нарушения артикуляционной моторики; патологическая поза языка; нарушение речевого дыхания; деформации зубо-челюстной системы.
2. Причины нарушения тембра голоса: гиперназальность (определение, характеристика); характеристика голоса в дооперационный и послеоперационный периоды.
3. Снижение физического слуха: особенности слуховой функции при расщелине.
4. Астенический синдром: причины и характеристика.

Уметь:

картотека упражнений и заданий

1. Подвижность языка проверяется при выполнении ребенком ряда произвольных движений
2. Общий характер деятельности речевого аппарата в процессе речи (особенно при чтении стихотворений).
3. Исследование звукопроизношения.
4. Обследование лицевых и мимических мышц.
5. Обследование характера артикуляции всех согласных звуков.
6. Исследование развернутой речи

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на продвинутом уровне:

Знать:

Педагогическая модель: «Алгоритм логопедической работы с раскрытием содержания каждого этапа коррекции звуковой стороны речи при ринолалии»

Уметь:

схема взаимодействия по распределению задач по основным направлениям деятельности при коррекции ринолалии.

1. Анатомические особенности голосо-речевого аппарата у здоровых детей.
2. Особенности строения и развития голосового аппарата у детей с ринолалией.
3. Классификация расщелин верхней губы и неба.
4. Причины возникновения расщелин.
5. Особенности воспитания и обучения детей с ринолалией.
6. Этиопатогенез нарушений голос и произносительной стороны речи при ринолалии.
7. Первичные нарушения в структуре речевого дефекта при ринолалии
8. Вторичные нарушения в структуре речевого дефекта при ринолалии
9. Методики коррекционного воздействия при ринолалии.
10. Коррекционные методы взаимодействия с семьей детей с ринолалией

Владеть:

Картотека игр: «Преодоление нарушений звуковой стороны речи при ринолалии»

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне:**Знать:**

Написание эссе Обзор современных логопедических технологий в работе со старшими дошкольниками с ринолалией.

Уметь:

Подготовка доклада с презентацией по теме:

1. Демонстрация артикуляционных профилей.
2. Разработка конспектов логопедических занятий на тему: «Артикуляционная гимнастика».
3. Демонстрация упражнений на развитие артикуляции.
4. Создание картотеки.
5. Планирование фронтальных занятий.
6. Обзор литературных источников по проблеме развития фонематического слуха и восприятия у детей с ринолалией.
7. Анализ логопедического занятия.
8. Подобрать приемы работы и подготовить дидактическое пособие для фрагмента индивидуального занятия.
9. Подобрать приемы работы и подготовить дидактическое пособие для фрагмента фронтального занятия.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне:

Знать:

1. Стратегия и тактика организации психолого-педагогического сопровождения детей с ринолалией в процессе подготовки к школе.
2. Компоненты педагогического сопровождения личностного развития обучающегося с ринолалией.
3. Особенности развития ВПФ дошкольников с ринолалией.
4. Личностная (мотивационная), интеллектуальная, эмоционально-волевая, социально-психологическая, физическая и речевая готовность.
5. Методики исследования готовности к школьному обучению детей с ринолалией.
6. Принципы и правила коррекционно-развивающей работы.
7. Организация коррекционно-педагогической работы.
8. Содержание и направления работы по подготовке детей к обучению грамоте.
9. Развитие фонематического слуха и восприятия у дошкольников с ринолалией.
10. Развитие эмоционально-волевой, познавательной сферы дошкольника с ринолалией.
 11. Методы, приёмы, виды упражнений по коррекции и развитию ВПФ дошкольника с ринолалией.
 12. Сенсорное развитие дошкольника с ринолалией.
 13. Развитие общей и мелкой моторики у детей с ринолалией.

Уметь:

Подготовка доклада с презентацией по теме:

1. Планирование индивидуальных занятий.
2. Обзор литературных источников по проблеме развития фонематического слуха и восприятия.
3. Анализ логопедического занятия.
4. Методики индивидуальной работы с детьми.
5. Разработка планов – конспектов.
6. Цели, задачи и содержание фронтальных занятий с детьми с нарушениями голоса.

Владеть:

1. _____ Опишите нарушения фонационного дыхания при ринолалии
2. _____ Раскройте методы и приемы коррекционной работы по устранению закрытой ринолалии.
3. _____ Опишите специфику логопедической работы с детьми с врожденными расщелинами верхней губы и неба.
4. _____ Комплексность в процессе коррекционной работы при открытой ринолалии.
5. _____ Комплексность в процессе коррекционной работы при закрытой ринолалии
6. _____ Дать сравнительную характеристику ринолалии и ринофонии.
7. _____ Дифференциальная диагностика ринолалии и дизартрии.
8. _____ Работа с семьей ребёнка младенческого и раннего возраста с ринолалией.
9. _____ Логопедический массаж при открытой ринолалии в послеоперационный период.
30. Особенности логопедического массажа при закрытой ринолалии.
10. _____ Коррекция речевого дыхания при разных формах ринолалии.

11. _____ Коррекция звукопроизношения при ринолалии.
12. _____ Коррекция просодических компонентов речи при ринолалии.
13. _____ Индивидуальный подход в коррекции нарушений речи при ринолалии.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на пороговом уровне:

Знать:

1. Нарушения голоса у детей старшего дошкольного возраста.
2. Сравнительная характеристика нарушений голоса у детей с ринолалией и дизартрией.
3. Профилактика нарушений голоса у детей дошкольного возраста.
4. Характер нарушений голоса в подростковом возрасте.
5. Современные теории нарушений голоса в логопедии.
6. Особенности нарушения голоса у детей с дизартрией.
7. Особенности нарушения голоса у детей с ринолалией.
8. Нарушения голоса у лиц речевых профессий.
9. Влияние голосовых расстройств на формирование личности ребенка.
10. Роль дыхательной гимнастики в коррекции голосовых расстройств.
11. Особенности коррекционной работы по восстановлению голоса у ларингэктомированных больных.
12. Логопедическая работа по устранению нарушений голоса при патологической мутации.

Уметь:

1. Сущность понятия «Психолого-педагогическое сопровождение лица с ринолалией».
2. Оценка функциональных возможностей у ребенка с ринолалией.
3. Выявление нарушений, являющихся главным препятствием для подготовки к обучению грамоте.
4. Траектория развития ребенка с ринолалией.
5. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи дошкольника с ринолалией.
6. Психологическая готовность к обучению детей с ринолалией.
7. Нарушения познавательной сферы и незрелость эмоционально-волевой сферы старших дошкольников с ринолалией.
8. Алгоритм взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений в рамках службы ППМС.
9. Стойкие трудности в усвоении учебных знаний, умений и навыков младших школьников с ринолалией.
10. Требования и задачи к диагностическому обследованию старшего дошкольника с ринолалией.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на продвинутом уровне:

Знать:

Задания

Вариант 1

Определение проблемы и причин нарушений у ребенка с ринолалией, оценка его уровня актуального развития, адаптационных и ресурсных возможностей.

Вариант 2

Повышение уровня социально-психологической адаптации ребенка с нарушениями голоса к условиям обучения в общеобразовательной школе.

Вариант 3

Познавательное и личностное развитие дошкольника с ринолалией.

Вариант 4

Социально-психолого-педагогическая компетентность родителей, педагогов в вопросах обучения, развития и воспитания старших школьников с ринолалией.

Вариант 5

Информационно-методический банк образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ринолалией.

Вариант 6

Обеспечение дифференцированных условий в рамках медико-психолого-педагогического сопровождения дошкольников при подготовке к школе.

Вариант 7

Организация социально-педагогической, логопедической и психологической помощи детям и их родителям

Вариант 8

Разработка диагностических материалов, используемых в обследовании старших дошкольников с ринолалией..

Уметь:

Решить тест

1. Эта форма ринолалии обусловлена направленностью речевого выдоха только через рот при всех звуках, в результате чего страдают артикуляционная и акустическая характеристика носовых звуков и тембр голоса

А) открытая ринолалия

Б) закрытая ринолалия

В) смешанная ринолалия

2. Эти расщелины разделяют небо пополам. Они могут захватывать только маленький язычок, часть или все мягкое небо и даже доходить до альвеолярного отростка.

А) изолированные расщелины

Б) сквозные расщелины

В) сумбукозные расщелины

3. Расщелина неба, при которой дефект мышечного слоя мягкого неба, а также дефект твердого неба закрыт слизистой оболочкой

А) полная расщелина мягкого и твердого неба

- Б) сквозная расщелина твердого и мягкого неба
 - В) сумбукозная расщелина
4. Этот принцип предполагает, что каждый ребенок с небной патологией должен быть обследован разными специалистами: врачами, педагогами, психологами
- А) принцип многоплановости
 - Б) принцип направленности
 - В) принцип комплексности
 - Г) принцип индивидуального подхода и дозировки нагрузки
 - Д) принцип наглядности и эмоциональности обследования
5. В чем особенности обследования фонематического восприятия детей с челюстно-лицевой патологией?
- А) исследуется дифференциация только на уровне изолированных звуков.
 - Б) предлагаются задания исключая артикулирование.
 - В) предлагаются задания для отраженного повторения звуков и слогов.
6. Для проведения дифференциальной диагностики различных форм речевых расстройств и отграничения их от речевых нарушений, связанных с интеллектуальной недостаточностью, задержкой психического развития, расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения необходимо получить сведения:
- А) Педагогического обследования.
 - Б) Логопедического обследования.
 - В) Психологического обследования.
7. Ребенку предлагается подуть на бумажную игрушку или шарик. Этот прием используется для:
- А) определения степени подвижности мягкого неба.
 - Б) определения силы голоса.
 - В) определения сформированности речевого выдоха.
8. Ребенка просят широко открыть рот и резко, громко крикнуть (А). Этот прием используется для :
- А) определения степени подвижности мягкого неба.
 - Б) определения силы голоса.
 - В) определения сформированности речевого выдоха.
9. Какой период эмбриогенеза является критическим для несращения верхней губы и неба ?
- А) 1 ? 3 нед. Эмбриогенеза
 - Б) 4 ? 8 нед. Эмбриогенеза
 - В) 6- 9 мес . эмбриогенеза.

Владеть:

Вопросы

1. Определение ринолалии.
2. Отграничение ринолалии от других сходных нарушений.
3. Развитие учения о нарушениях периферического речевого аппарата.
4. Формы ринолалии. Краткая характеристика каждой из форм.
5. Механизм образования ротовых и носовых звуков в норме и при ринолалии.
6. Определение понятия "открытая ринолалия". Причины врожденной и приобретенной открытой ринолалии.
7. Дефекты строения артикуляционного аппарата, вызывающие механическую дислалию и открытую ринолалию.

8. Влияние патологии в строении периферической части речедвигательного анализатора на развитие функциональной недостаточности в центральном отделе этого же анализатора.
9. Классификация расщелин. Отличие сквозных расщелин от несквозных, сквозных от полных.
10. Субмукозная расщелина. Способы ее обнаружения у ребенка.
11. Влияние небных расщелин на нервно-психическое и соматическое здоровье ребенка.
12. Нарушение моторики органов артикуляции при небных расщелинах. "Компенсаторная позиция языка".
13. Дыхательная функция у детей с врожденными небными расщелинами. Степень ее нарушения.

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу

1. Влияние небных расщелин на нервно-психическое и соматическое здоровье ребенка.
2. Нарушение моторики органов артикуляции при небных расщелинах. "Компенсаторная позиция языка".
3. Дыхательная функция у детей с врожденными небными расщелинами. Степень ее нарушения.
4. Нарушения голоса у детей с небными расщелинами.
5. Нарушения звукопроизношения у детей с ринолалией.
6. Особенности фонематического слуха и восприятия у детей с ринолалией.
7. Структура дефекта при открытой ринолалии.
8. Нарушения письменной речи у учащихся с ринолалией.
9. Основные этапы логопедической работы при открытой ринолалии. Задачи и целесообразность дооперационной логопедической работы.
10. Профилактическая направленность дооперационной работы в раннем периоде онтогенеза.
11. Комплексный характер коррекционно - педагогической работы при ринолалии.
12. Направления и содержание основного периода коррекционной работы (дооперационный этап).
13. Задачи послеоперационного этапа. Отличие от задач предыдущего этапа работы.
14. Разделы послеоперационной логопедической работы. Содержание каждого раздела.
15. Основные задачи коррекционно - педагогической работы с 1 подгруппой учащихся (по результатам операции).
16. Специфика послеоперационной коррекционной работы со 2 подгруппой (по результатам операции).
17. Оптимальные сроки и значение хирургического вмешательства при врожденной небной патологии.
18. Отличие речевого дыхания от физиологического. Упражнения для развития речевого и физиологического дыхания у детей с ринолалией.
19. Артикуляционные упражнения для нормализации положения языка. Их необходимость. Последовательность и приемы работы над звуками на до- и послеоперационном этапе.
20. Упражнения по развитию фонематического слуха и восприятия на послеоперационном этапе.
21. Упражнения на развитие голоса у ребенка с ринолалией на послеоперационном этапе.

22. Особенности постановки и закрепления согласных звуков на послеоперационном этапе.
23. Принцип единства работы над дыханием, голосом и артикуляцией при работе над гласными звуками
24. Принципы, лежащие в основе обследования детей с небной патологией.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных технических возможностей.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо

разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, в ходе которого оценивается уровень сформированности компетенций.

Требования к экзамену

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовку к экзамену необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Экзамен проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Экзамен проходит в следующем порядке:

В аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета.

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
зачет	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	30
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	20
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	15
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации

Оценка по 5-балльной системе экзамена	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81 – 100

	Хорошо	61 – 80
	Удовлетворительно	41 – 60
	Неудовлетворительно	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

Основная литература

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539017> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533814> (дата обращения: 10.02.2024).
3. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541533> (дата обращения: 10.02.2024).
4. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541788> (дата обращения: 10.02.2024).
5. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537331> (дата обращения: 10.02.2024).
6. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544403> (дата обращения: 10.02.2024).

6.2. Дополнительная литература

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518138> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-17832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533814> (дата обращения: 10.02.2024).

3. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541796> (дата обращения: 10.02.2024).

4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541107> (дата обращения: 10.02.2024).

5. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541151> (дата обращения: 10.02.2024).

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Аналитическая справка логопедической службы [Электронный ресурс]. [http://coe1679.ru/upload/logoped_analiticheskaya_spgravka .pdf](http://coe1679.ru/upload/logoped_analiticheskaya_spgravka.pdf)

2. Информационные материалы о ходе реализации Государственной программы «Столичное образование» Итоги 2013 года (Отчет на заседании Правительства Москвы 11 февраля 2014 года) [Электронный ресурс]. URL:http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42, ст.79 [Электронный ресурс] URL:<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> ЭБС МГОУ

4. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

5. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторным практикумам

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows

Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.