

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный код:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(МГОУ)

Экономический факультет

Кафедра экономической теории

Согласовано управлением организации и контроля  
качества образовательной деятельности  
« 15 » июня 2021 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол « 15 » июня 2021 г. № 7  
Председатель \_\_\_\_\_  
/ О.А. Шестакова /



**Рабочая программа дисциплины**

Теория и методика преподавания экономических дисциплин

**Направление подготовки**

44.03.05 – Педагогическое образование

**Профиль:**

География и экономическое образование

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией экономического факультета Протокол « ___ » _____ 20__ г. № ___ Председатель УМКом _____ /Н.М. Антипина/	Рекомендовано кафедрой экономической теории Протокол от « ___ » _____ 20__ г. № ___ Зав. кафедрой _____ /С.В. Шкодинский/
--	--

Мытищи

2021

Автор-составитель:  
Тимченко Валерий Олегович  
доцент кафедры экономической теории МГОУ,  
кандидат экономических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания экономических дисциплин» соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина относится к блоку 1 Дисциплины( модули) обязательной части и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

### **Цель освоения дисциплины**

Теоретическая и практическая подготовка учащихся к профессиональной деятельности в области экономического образования.

### **Задачи дисциплины:**

1. Приобретение знаний о содержании, формах, средствах и методах обучения экономике.
2. Формирование и развитие навыков тематического планирования и проектирования уроков и внеурочных мероприятий.
3. Воспитание социально-значимых качеств личности педагога.

## **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Теория и методика преподавания экономических дисциплин» относится к блоку 1 обязательной части блока 1 и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины «Теория и методика преподавания экономических дисциплин» опирается на результаты изучения дисциплин: «Основы экономической теории», «Педагогика», «Психология».

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	8
Объем дисциплины в часах	288
Контактная работа:	155,1
Лекции	68
Практические	82
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	5,1
Курсовая работа	0,3
Зачет с оценкой	0,2
Экзамен	0,6
Предэкзаменационная консультация	4
Самостоятельная работа	188
Контроль	44,9

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 5 семестре, экзамен в 6 и 7 семестрах, курсовая работа в 7 семестре

### 3.2. Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
1	2	3
<b>Раздел 1. Школьное экономическое образование</b>	18	18
Предметная методика в системе педагогических наук. Взаимосвязи предметной методики с другими науками. Особенности методики школьного экономического образования. Методика обучения экономическим дисциплинам как учебная дисциплина. Цели и задачи учебной дисциплины. Экономическое образование в истории развития российской школы. Школьное образование на рубеже XX и XXI вв. Основные направления в становлении экономического образования. Этапы развития школьного экономического образования. Школьное экономическое образование как часть общего образования. Нормативно-правовое регулирование школьного экономического образования. Кадровое обеспечение школьного экономического образования. Современные подходы к определению целей и результатов образования. Системно-деятельностный подход и его сущность. Универсальные учебные		

<p>действия. Учебная деятельность. Компетентностный подход в школьном экономическом образовании. Типология ключевых компетенций.</p> <p>Содержание школьного экономического образования. Структура школьного курса экономики. Основные подходы к структуре учебных программ.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение школьного курса экономики. Учебно-методическая литература по экономике, ее типы и виды. Учебники и учебные пособия по экономике для школьников.</p> <p>Зарубежный опыт обучения экономике в школе. Обучение экономике в школах Германии и США.</p>		
<b>Раздел 2. Методика обучения экономике</b>	14	28
<p>Организационные формы обучения. Понятие и виды форм обучения. Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.</p> <p>Современный урок экономики: понятие, сущность и структура. Проектирование урока экономики. Определение целей урока. Анализ и самоанализ урока.</p> <p>Цели и принципы организации внеурочной работы. Основные формы внеурочной работы по экономике. Дополнительные формы внеурочных занятий по экономике: экономические олимпиады, конкурсы и викторины.</p> <p>Неделя экономики в школе.</p> <p>Современные методы обучения экономике, их классификация. Сущность активных и интерактивных методов обучения. Методические приемы активизации учебной деятельности.</p> <p>Исследовательские методы в обучении экономике: метод проектов, кейс-метод, экономическое эссе.</p> <p>Игровые методы обучения. Моделирующие игры в обучении экономике.</p> <p>Современные виды упражнений в обучении экономике.</p> <p>Контроль и оценка результатов обучения. Виды и уровни контроля.</p> <p>Современные подходы к оценке. Тестирование как метод диагностики.</p> <p>Организация тестирования на уроке.</p> <p>Сущность, типы и функции средств обучения. Электронные образовательные ресурсы, их типология. Кабинет экономики и его оформление.</p> <p>Роль и функции учебника в процессе обучения. Место учебника в системе средств обучения. Структура современного учебника. Требования к современному учебнику.</p> <p>Межпредметные связи в обучении экономике, их сущность, цели и виды.</p> <p>Реализация межпредметных связей в обучении экономике.</p>		
<b>Раздел 3. Экономическое воспитание школьников</b>	36	36
<p>Воспитание как целенаправленная деятельность. Виды, методы и средства воспитания. Воспитание как компонент социализации. Экономическая социализация школьников. Экономическая культура и воспитание.</p> <p>Экономическое поведение и мышление.</p> <p>Цели и содержание экономического воспитания. Воспитательный потенциал экономического обучения. Психологические основы экономического воспитания.</p>		
Итого	68	82

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
<b>Школьное экономическое образование</b>	<p>1. Нравственность «экономического человека».</p> <p>2. Коммерческое образование в России.</p> <p>3. Значение экономического образования для современного человека.</p> <p>4. Индивидуальный учебный план: плюсы и минусы.</p> <p>5. Социально-экономические роли каждого человека.</p> <p>6. Преемственность учебников для трех степеней образования.</p> <p>7. Электронный учебник: за и против.</p> <p>8. Критерии оценки эффективности системы общего образования.</p>	30	<p>1. Подготовка эссе</p> <p>2. Подготовка презентации</p> <p>3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы</p>	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	<p>Эссе</p> <p>Презентация</p> <p>Дискуссия</p>
<b>Методика обучения экономике</b>	<p>1. Индивидуализация обучения: пути реализации в современной школе.</p> <p>2. Альтернативы классно-урочной системы.</p> <p>3. Домашние задания: за и против.</p> <p>4. Сотрудничество</p>	30	<p>1. Подготовка эссе</p> <p>2. Подготовка презентации</p> <p>3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы</p>	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	<p>Эссе</p> <p>Презентация</p> <p>Дискуссия</p>

	<p>и соревновательность в обучении.</p> <p>5. Сравнение эффективности методов обучения с точки зрения ученика и учителя.</p> <p>6. Проектная деятельность школьников.</p> <p>7. Полезно ли играть на уроках экономики?</p> <p>8. Тестирование в мировой педагогической практике.</p> <p>9. Интернет в школе: плюсы и минусы.</p>				
Экономическое воспитание школьников	<p>1. Семья как институт воспитания.</p> <p>2. Учитель как пример для воспитания гражданина.</p> <p>3. Экономическая культура российского общества.</p> <p>4. Институты экономической социализации.</p> <p>5. Институты экономического воспитания.</p> <p>6. Деньги в детской жизни.</p>	28	<p>1. Подготовка эссе</p> <p>2. Подготовка презентации</p> <p>3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы</p>	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	<p>Эссе</p> <p>Презентация</p> <p>Дискуссия</p>
Итого		88			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>ОПК-2</b> - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>
<b>ОПК-3</b> - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>
<b>ОПК-5</b> - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>
<b>ОПК-6</b> - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>
<b>ОПК-8</b> - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные документы, регулирующие школьное экономическое образование;</li> <li>- основные дидактические единицы содержания экономического образования школьников;</li> <li>- основные направления развития современных образовательных технологий.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки;</li> <li>- осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки;</li> <li>- использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету;</li> <li>- осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: эссе, дискуссия, презентация, практические занятия, лекции.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа</p>	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные документы,</li> </ul>	Текущий контроль: эссе, дискуссия,	

		<p>занятиях 2.Самостоятельна я работа</p>	<p>регулирующие школьное экономическое образование; - основные дидактические единицы содержания экономического образования школьников; - основные направления развития современных образовательных технологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно- дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Владеть: - понятийным аппаратом экономической науки, познавательными подходами и методами ее изучения; - разнообразными методами предметной дидактики,</p>	<p>презентация, практические занятия, лекции. Промежуточна я аттестация: зачет экзамен курсовая работа</p>	
--	--	---	---	--	--

			приемами и технологиями, развивающими и социализирующим и каждого ученика средствами учебного предмета.		
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные документы, регулирующие школьное экономическое образование;</li> <li>- основные дидактические единицы содержания экономического образования школьников;</li> <li>- основные направления развития современных образовательных технологий.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки;</li> <li>- осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки;</li> <li>- использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету;</li> <li>- осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: эссе, дискуссия, презентация, практические занятия, лекции.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа</p>	41-60 баллов

	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные документы, регулирующие школьное экономическое образование;</li> <li>- основные дидактические единицы содержания экономического образования школьников;</li> <li>- основные направления развития современных образовательных технологий.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки;</li> <li>- осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки;</li> <li>- использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету;</li> <li>- осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом экономической науки, познавательными подходами и методами ее изучения;</li> </ul>		61-100 баллов
--	-------------	---	--	--	---------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразными методами предметной дидактики, приемами и технологиями, развивающими и социализирующим и каждого ученика средствами учебного предмета.</li> </ul>		
ОПК-5	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные документы, регулирующие школьное экономическое образование;</li> <li>- основные дидактические единицы содержания экономического образования школьников;</li> <li>- основные направления развития современных образовательных технологий.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки;</li> <li>- осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки;</li> <li>- использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету;</li> <li>- осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную</li> </ul>	<p>Текущий контроль: эссе, дискуссия, презентация, практические занятия, лекции.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа</p>	41-60 баллов

			деятельность обучающихся по экономике.		
ОПК-5	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные документы, регулирующие школьное экономическое образование;</li> <li>- основные дидактические единицы содержания экономического образования школьников;</li> <li>- основные направления развития современных образовательных технологий.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки;</li> <li>- осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки;</li> <li>- использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету;</li> <li>- осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом экономической науки, познавательными</li> </ul>	<p>Текущий контроль: эссе, дискуссия, презентация, практические занятия, лекции.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа</p>	61-100 баллов

			<p>подходами и методами ее изучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразными методами предметной дидактики, приемами и технологиями, развивающими и социализирующим и каждого ученика средствами учебного предмета.</li> </ul>		
ОПК-8	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные документы, регулирующие школьное экономическое образование;</li> <li>- основные дидактические единицы содержания экономического образования школьников;</li> <li>- основные направления развития современных образовательных технологий.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки;</li> <li>- осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки;</li> <li>- использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету;</li> <li>- осуществлять</li> </ul>	<p>Текущий контроль: эссе, дискуссия, презентация, практические занятия, лекции.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа</p>	41-60 баллов

			учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные документы, регулирующие школьное экономическое образование;</li> <li>- основные дидактические единицы содержания экономического образования школьников;</li> <li>- основные направления развития современных образовательных технологий.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки;</li> <li>- осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки;</li> <li>- использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету;</li> <li>- осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом</li> </ul>	<p>Текущий контроль: эссе, дискуссия, презентация, практические занятия, лекции.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа</p>	61-100 баллов

			экономической науки, познавательными подходами и методами ее изучения; - разнообразными методами предметной дидактики, приемами и технологиями, развивающими и социализирующим и каждого ученика средствами учебного предмета.		
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные нормативные документы, регулирующие школьное экономическое образование; - основные дидактические единицы содержания экономического образования школьников; - основные направления развития современных образовательных технологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного	Текущий контроль: эссе, дискуссия, презентация, практические занятия, лекции. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов

			<p>процесса по предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике.</li> </ul>		
ОПК-6	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные документы, регулирующие школьное экономическое образование;</li> <li>- основные дидактические единицы содержания экономического образования школьников;</li> <li>- основные направления развития современных образовательных технологий.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки;</li> <li>- осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки;</li> <li>- использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету;</li> <li>- осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: эссе, дискуссия, презентация, практические занятия, лекции.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа</p>	61-100 баллов

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом экономической науки, познавательными подходами и методами ее изучения;</li> <li>- разнообразными методами предметной дидактики, приемами и технологиями, развивающими и социализирующим и каждого ученика средствами учебного предмета.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные задания к текущему контролю:**

##### **Примерные темы эссе/презентаций**

1. Нравственность «экономического человека».
2. Коммерческое образование в России.
3. Значение экономического образования для современного человека.
4. Индивидуальный учебный план: плюсы и минусы.
5. Социально-экономические роли каждого человека.
6. Преемственность учебников для трех степеней образования.
7. Электронный учебник: за и против.
8. Критерии оценки эффективности системы общего образования.
9. Индивидуализация обучения: пути реализации в современной школе.
10. Альтернативы классно-урочной системы.
11. Домашние задания: за и против.
12. Сотрудничество и соревновательность в обучении.
13. Сравнение эффективности методов обучения с точки зрения ученика и учителя.
14. Проектная деятельность школьников.
15. Полезно ли играть на уроках экономики?
16. Тестирование в мировой педагогической практике.
17. Интернет в школе: плюсы и минусы.
18. Семья как институт воспитания.
19. Учитель как пример для воспитания гражданина.
20. Экономическая культура российского общества.

21. Институты экономической социализации.
22. Институты экономического воспитания.
23. Деньги в детской жизни.

**Примерные вопросы к зачету:**

1. Предметная методика как педагогическая наука и учебная дисциплина.
2. Предметная методика в системе педагогических наук.
3. Особенности методики школьного экономического образования.
4. Экономическое образование в истории развития российской школы.
5. Школьное образование на рубеже XX и XXI вв.
6. Этапы развития школьного экономического образования.
7. Школьное экономическое образование как часть общего образования.
8. Нормативно-правовое регулирование школьного экономического образования.
9. Кадровое обеспечение школьного экономического образования.
10. Системно-деятельностный подход и его сущность.
11. Компетентностный подход в школьном экономическом образовании.
12. Содержание школьного экономического образования.
13. Структура школьного курса экономики.
14. Основные подходы к структуре учебных программ.
15. Учебно-методическое обеспечение школьного курса экономики.
16. Обучение экономике в школах Германии.
17. Обучение экономике в школах США.

**Примерные вопросы к экзамену:**

1. Методика обучения экономике
2. Организационные формы обучения. Понятие и виды форм обучения.
3. Фронтальная форма организации учебной деятельности.
4. Групповая форма организации учебной деятельности.
5. Индивидуальная форма организации учебной деятельности.
6. Современный урок экономики: понятие, сущность и структура.
7. Проектирование урока экономики. Определение целей урока.
8. Анализ и самоанализ урока.
9. Цели и принципы организации внеурочной работы.
10. Основные формы внеурочной работы по экономике.
11. Дополнительные формы внеурочных занятий по экономике.
12. Современные методы обучения экономике, их классификация.
13. Сущность активных и интерактивных методов обучения.
14. Методические приемы активизации учебной деятельности.
15. Исследовательские методы в обучении экономике.
16. Игровые методы обучения.
17. Моделирующие игры в обучении экономике.
18. Современные виды упражнений в обучении экономике.
19. Контроль и оценка результатов обучения. Виды и уровни контроля.

20. Современные подходы к оценке.
21. Тестирование как метод диагностики.
22. Организация тестирования на уроке.
23. Сущность, типы и функции средств обучения.
24. Электронные образовательные ресурсы, их типология.
25. Кабинет экономики и его оформление.
26. Роль и функции учебника в процессе обучения.
27. Место учебника в системе средств обучения.
28. Структура и требования к современному учебнику.
29. Межпредметные связи в обучении экономике, их сущность, цели и виды.
30. Реализация межпредметных связей в обучении экономике.
31. Экономическое воспитание школьников
32. Воспитание как целенаправленная деятельность.
33. Виды, методы и средства воспитания.
34. Воспитание как компонент социализации.
35. Экономическая социализация школьников.
36. Экономическая культура и воспитание.
37. Экономическое поведение и мышление.
38. Цели и содержание экономического воспитания.
39. Воспитательный потенциал экономического обучения.
40. Психологические основы экономического воспитания.

#### **Примерная тематика курсовых работ:**

Основной темой курсовых работ является «Разработка элективного курса "НАЗВАНИЕ"», где «НАЗВАНИЕ» является названием курса по выбору студента.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются дискуссия, эссе, презентация, для очной формы обучения зачет с оценкой в 5 семестре, экзамен в 6 и 7 семестрах, курсовая работа в 7 семестре.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Студенты, не сдавшие промежуточную аттестацию, не допускаются к сдаче экзамена.

#### **Подготовка эссе**

Эссе представляет собой краткий аналитический очерк по исследуемой теме. Эссе готовится в свободной форме с использованием научно-педагогической литературы. Эссе направлено на теоретическое обоснование содержания главных понятий, их взаимосвязи. Также необходимо учитывать закономерности эволюции исследуемых понятий, их современное толкование в различных научных школах. Объем эссе – от 2 до 6 тыс. печатных знаков.

## Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерии	Показатели
Содержание презентации 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность темы;</li> <li>- полнота раскрытия темы;</li> <li>- грамотность;</li> <li>- смысловое содержание;</li> <li>- соответствие заявленной темы содержанию;</li> <li>- соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы);</li> <li>- практическая направленность;</li> <li>- соответствие содержания заявленной форме;</li> <li>- адекватность использования технических средств учебным задачам;</li> <li>- последовательность и логичность;</li> <li>- творчество и индивидуальность</li> </ul>
Оформление 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объем (оптимальное количество);</li> <li>- дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);</li> <li>- оригинальность оформления;</li> <li>- эстетика;</li> <li>- использование возможности программной среды;</li> <li>- соответствие стандартам оформления</li> </ul>
Личностные качества 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ораторские способности;</li> <li>- соблюдение регламента;</li> <li>- эмоциональность;</li> <li>- умение ответить на вопросы</li> </ul>
Содержание выступления 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логичность изложения материала;</li> <li>- раскрытие темы;</li> <li>- доступность изложения;</li> <li>- эффективность применения средств ИКТ;</li> <li>- способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности;</li> <li>- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы</li> </ul>

### Методические рекомендации к проведению экзамена (зачета)

#### Методические рекомендации к проведению экзамена (зачета)

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена (зачета) проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам экзамена (зачета) по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзаменационный билет состоит из теоретической и практической частей. Преподавателю предоставляется право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения, выявления уровня знаний обучающихся.

Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1

астрономического часа.

На зачете студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение. Время на подготовку студента для ответов на вопросы - не более 1 астрономического часа.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации – 50 баллов.

#### Шкала оценивания ответов студента на экзамене (зачете)

Балл	Описание
25-35	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

#### Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Минимальная оценка ( в баллах)	Максимальная оценка (в баллах)
Лекции	<b>3 балла</b> 1. присутствие и конспектирование	<b>5-10 баллов</b> 1. присутствие, конспектирование, участие в диалоге
Практические занятия	<b>3 балла</b> 1. присутствие на занятии; 2. участие в диалоге, дискуссии.	<b>5-10 баллов</b> 3. представление эссе 4. представление презентации
Эссе	<b>3 - 6 баллов</b> 2. самостоятельность и оригинальность суждений; 3. объем эссе.	<b>7- 10 баллов</b> 1. полнота раскрытия содержания анализируемой проблемы 2. самостоятельность и оригинальность суждений, 3. объем эссе.

Дискуссия	<p><b>3 балла</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента;</li> <li>2. эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы.</li> </ol>	<p><b>5-15 баллов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента;</li> <li>2. эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы;</li> <li>3. умение формулировать вопросы, ставить проблемы, находить противоречия (мыследеятельность);</li> <li>4. умение делать выводы и находить новое знание (смыслотворчество)</li> </ol>
-----------	---	--

#### Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	«неудовлетворительно»/ «не зачтено»
41 - 60	«удовлетворительно»/ «зачтено»
61 - 80	«хорошо»/ «зачтено»
81 – 100	«отлично»/ «зачтено»

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

4. Методика преподавания экономических дисциплин: учеб.пособие / Заиченко А.А., сост. - Ростов-на-Дону : Содействие-XXI век, 2011.

### 6.2. Дополнительная литература

2. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
3. Кайзер Ф.-Й., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин: книга для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
4. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2007.
5. Михеева С.А. Теория и методика обучения экономике: учебно-метод. комплект. - Спб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.
6. Сергеева, В.П. Инновации в образовательном процессе: учеб.-

- метод.пособие для вузов. - М. : Перспектива, 2012.
7. Киреев А.П. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10-11 кл. Базовый уровень. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
  8. Щетинин В.П. Экономическая функция и приоритет образования // Экономика образования. Международный периодический журнал. 2000, № 2.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

5. Банк России / Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: Банк России, 2000-2015. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: Рос. гос. б-ка, 1999-2015. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
7. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (ЦМАКП) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.forecast.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
8. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: ФСГС, 1999-2015. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
9. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
10. Economicus.Ru – образовательно-справочный сайт по экономике [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – СПб.: Economicus LLC, 2001-2009. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, авторы Козлова Е.Г., Фомина Т.Б., Власова Т.И., Желтенков А.В., Шкодинский С.В., Солодилов А.В., Антипина Н.М.
2. Методические указания по использованию тестовых заданий, авторы Козлова Е.Г., Фомина Т.Б., Власова Т.И., Желтенков А.В., Шкодинский С.В., Солодилов А.В., Антипина Н.М.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «Консультант Плюс»

### **Профессиональные базы данных:**

fgosvo.ru  
pravo.gov.ru  
www.edu.ru

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.