

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.11.2025 12:47:16

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Управление образовательными системами

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование с дополнительным профилем (русский
язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с
детскими общественными организациями)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Федоров О.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Виттенбек В.К., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Управление образовательными системами» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль, модуль «Специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями», обязательной части, Блока1 «Дисциплины(модули)», и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
5.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
5.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
6.1. Основная литература	24
6.2. Дополнительная литература.....	24
6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся знаний и профессиональных умений в области управления образовательными системами.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить понимание и осмысление студентами сущности понятий «образование», «образовательные системы», «управление образовательными системами»;
2. Сформировать у студентов научное представление об образовательной системе Российской Федерации;
3. Сформировать у студентов научное представление об образовательных системах других стран;
4. Обеспечить у студентов умений планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс;
5. Научить студентов организовывать воспитательную деятельность в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

ДПК-2. Способен организовывать воспитательную деятельность в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль, модуль «Специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями», обязательной части, Блока1 «Дисциплины(модули)», и является элективной дисциплиной.

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами бакалаврской подготовки как: Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, Реализация национальной политики в сфере воспитания, Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса, Организация воспитательной работы в школе, Технологии воспитательной работы, Педагогическая этика.

Последующими для изучения дисциплинами являются: Организация взаимодействия с семьями обучающихся, Посредничество и организация коллективной деятельности, Общественные отношения и межкультурное взаимодействие, Профессиональная ориентация обучающихся, Организация социокультурного пространства, Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, Технология наставничества и др., а также для прохождения различных видов практики студентами.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	7
Объем дисциплины в часах	252
Контактная работа	114,8
Лекции	28
Практические занятия	84
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.8
Курсовая работа	0.3
Зачет	0.2
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	102
Контроль	35,2

Форма промежуточной аттестации: зачет и курсовая работа в 8 семестре, экзамен в 9 семестре,

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические основы управления образовательными системами	14	36
Тема 1.1. Сущность образования Понятие «образование». Эволюция понятия «образование». Образование как целостный педагогический процесс. Результативность образовательного процесса: уровень образованности как результат образования.	1	4
Тема 1.2. Образовательные системы Понятие «образовательная система». Структура образовательной системы. Теоретическая модель образовательной системы.	1	4
Тема 1.3. Цели и эффективность образовательной организации Понятия «эффективность организации», «эффективность управления», специфика их применения к образовательным организациям. Модели оценки эффективности: целевая модель, системная модель, модели удовлетворенности участников, концепция доминирующей коалиции, модель Перроу.	2	4
Тема 1.4. Реализация моделей эффективности управления Сложность и противоречивость моделей эффективности управления. Практическое применение моделей организационной эффективности в управлении образовательной организацией.	2	4

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1.5. Основы организационного проектирования Основы организационного проектирования: структурирование деятельности и развитие организационной структуры, механизмы координации, централизация и децентрализация. Влияние переменных внутренней и внешней среды на организационную структуру и систему управления. Способы контроля и механизмы управления организацией.	2	4
Тема 1.6. Структура управления образованием в России Анализ структуры управления образованием в РФ. Управление федеральной, региональными и муниципальными системами образования. Министерство просвещения, его структура и функции.	2	6
Тема 1.7. Управление образованием в современном мире Сравнение подходов к управлению образовательными системами в других странах. Традиции и современные цели разных систем образования. Проблемы и перспективы управляемости образовательных систем в условиях нестабильной среды. Сравнение трендов, наблюдаемых в других странах с изменениями, происходящими в России.	2	6
Тема 1.8. Концепция стейкхолдеров и их участие в управлении образовательной организацией Понятие «стейкхолдеры». Стейкхолдеры образовательной организации и их участие в управлении. Механизмы реализации влияния стейкхолдеров на образовательную организацию, риски и выгоды. Возможные формы частно-государственных партнерств (ЧГП) в образовании с точки зрения современной практики управления. Перспективы использования различных форм ЧГП в образовательных системах.	2	4
Раздел 2. Современные тенденции организации управления образовательными системами	14	48
Тема 2.1. Возможности модернизации системы образования Возможности модернизации системы образования с точки зрения теории организации. Подход балансовых теорий (ресурсной зависимости, стратегического управления, институциональный), теорий естественного развития и организационной экологии.	2	6
Тема 2.2. Препятствия модернизации системы образования Проблема сопротивления изменениям в системе образования. Роль власти, ресурсов, информации в преодолении сопротивления.	1	6

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 2.3. Проекты реформирования системы образования Анализ проектов реформирования: контекст и стратегия реформирования. Механизмы изменений. Результаты и эффективность проекта. Проекты развития системы образования РФ. Приоритетные проекты Министерства просвещения РФ в области образования. ПНПО как инструмент развития инновационных образовательных процессов.	2	6
Тема 2.4. Социальное партнерство в развитии образовательных систем Социальное партнерство и профессиональное сотрудничество в современной системе образования в Российской Федерации. Сущность и содержание понятий «социальное партнерство» и «социальное партнерство в образовании». Форма социального партнерства и профессионального сотрудничества в сфере образования. Принципы и этапы развития социального партнерства в образовании. Стратегия социального партнерства.	1	6
Тема 2.5. Современная этика в контексте педагогических учений Этическая конвенциональность как социальная и психолого-педагогическая проблема Основные категории педагогической этики. Современные проблемы педагогической этики. Особенности российской этики и проблемы школы. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Воспитание школьников и студентов в духе прав человека. Нравственное сознание современного педагога. Педагогическая этика о нравственном сознании педагога. Структура нравственного сознания. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.	2	6
Тема 2.6. Нравственное сознание современного педагога Педагогическая этика о нравственном сознании педагога. Структура нравственного сознания. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма. Профессиональная компетентность и личность педагога.	2	6
Тема 2.7. Этика взаимоотношений педагога и обучающихся в сложных педагогических ситуациях Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Педагогический конфликт. Предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе общения. Нравственное поведение педагога в конфликтных ситуациях.	2	6
Тема 2.8. Специфика урегулирования конфликтов Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов. Социально-психологические условия профилактики конфликтов.	2	6

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Итого:	28	84

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Семестр 8					
Раздел 1. Теоретические основы управления образовательными системами					
Тема 1.1. Сущность образования	Понятие «образование». Эволюция понятия «образование». Образование как целостный педагогический процесс. Результативность образовательного процесса: уровень образованности как результат образования.	4	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет, анализ литературы по теме, подготовка к устному опросу, дискуссии, написание реферата	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Реферат Устный опрос Дискуссия
Тема 1.2. Образовательные системы	Понятие «образовательная система». Структура образовательной системы. Теоретическая модель образовательной системы.	4	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет, анализ литературы по теме, подготовка к устному опросу, дискуссии, написание реферата	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Реферат Устный опрос Дискуссия .
Тема 1.3. Цели и эффективность образовательной организации	Понятия «эффективность организации», «эффективность управления», специфика их применения к образовательным организациям. Модели оценки эффективности: целевая модель, системная модель,	4	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет, анализ литературы по теме, подготовка к устному опросу, дискуссии, написание реферата	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Реферат Устный опрос Дискуссия .

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	модели удовлетворенности участников, концепция доминирующей коалиции, модель Перроу.		сание реферата		
Тема 1.4. Реализация моделей эффективности управления	Сложность и противоречивость моделей эффективности управления. Практическое применение моделей организационной эффективности в управлении образовательной организацией.	4	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет, анализ литературы по теме, подготовка к устному опросу, дискуссии, написание реферата	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Реферат Устный опрос Дискуссия
Тема 1.5. Основы организационного проектирования	Основы организационного проектирования: структурирование деятельности и развитие организационной структуры, механизмы координации, централизация и децентрализация. Влияние переменных внутренней и внешней среды на организационную структуру и систему управления. Способы контроля и механизмы управления организацией.	4	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет, анализ литературы по теме, подготовка к устному опросу, дискуссии, написание реферата	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Реферат Устный опрос Дискуссия
Тема 1.6. Структура управления образованием в России	Анализ структуры управления образованием в РФ. Управление федеральными, региональными и муниципальными системами образования.	4	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет, анализ литературы по теме, подготов-	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Реферат Устный опрос Дискуссия

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	Министерство просвещения, его структура и функции.		ка к устному опросу, дискуссии, написание реферата		
Тема 1.7. Управление образованием в современном мире	Сравнение подходов к управлению образовательными системами в других странах. Традиции и современные цели разных систем образования. Проблемы и перспективы управляемости образовательных систем в условиях нестабильной среды. Сравнение трендов, наблюдаемых в других странах с изменениями, происходящими в России.	4	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет, анализ литературы по теме, подготовка к устному опросу, дискуссии, написание реферата	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Реферат Устный опрос Дискуссия
Тема 1.8. Концепция стейкхолдеров и их участие в управлении образовательной организацией	Понятие «стейкхолдеры». Стейкхолдеры образовательной организации и их участие в управлении. Механизмы реализации влияния стейкхолдеров на образовательную организацию, риски и выгоды. Возможные формы частных государственных партнерств (ЧГП) в образовании с точки зрения современной практики управления. Перспективы использования различных форм ЧГП в образовательных системах.	4	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет, анализ литературы по теме, подготовка к устному опросу, дискуссии, написание реферата	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Реферат Устный опрос Дискуссия
Семестр 9					

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Раздел 2. Современные тенденции организации управления образовательными системами					
Тема 2.1. Возможности модернизации системы образования	Возможности модернизации системы образования с точки зрения теории организации. Подход балансовых теорий (ресурсной зависимости, стратегического управления, институциональный), теорий естественного развития и организационной экологии.	8	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет, анализ литературы по теме, подготовка к устному опросу, дискуссии, написание реферата	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Реферат Устный опрос Дискуссия .
Тема 2.2. Препятствия модернизации системы образования	Проблема сопротивления изменениям в системе образования. Роль власти, ресурсов, информации в преодолении сопротивления.	8	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет, анализ литературы по теме, подготовка к устному опросу, дискуссии, написание реферата	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Реферат Устный опрос Дискуссия .
Тема 2.3. Проекты реформирования системы образования	Анализ проектов реформирования: контекст и стратегия реформирования. Механизмы изменений. Результаты и эффективность проекта. Проекты развития системы образования РФ. Приоритетные проекты Министерства просвещения РФ в области образования. ПНПО как инструмент развития инновационных образовательных	10	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет, анализ литературы по теме, подготовка к устному опросу, дискуссии, написание реферата	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Реферат Устный опрос Дискуссия .

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	процессов.				
Тема 2.4. Социальное партнерство в развитии образовательных систем	Социальное партнерство и профессиональное сотрудничество в современной системе образования в Российской Федерации. Сущность и содержание понятий «социальное партнерство» и «социальное партнерство в образовании». Форма социального партнерства и профессионального сотрудничества в сфере образования. Принципы и этапы развития социального партнерства в образовании. Стратегия социального партнерства.	8	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет, анализ литературы по теме, подготовка к устному опросу, дискуссии, написание реферата	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Реферат Устный опрос Дискуссия
Тема 2.5. Современная этика в контексте педагогических учений	Этическая конвенциональность как социальная и психолого-педагогическая проблема Основные категории педагогической этики. Современные проблемы педагогической этики. Особенности российской этики и проблемы школы. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Нормативно-правовые документы о правах ре-	8	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет, анализ литературы по теме, подготовка к устному опросу, дискуссии, написание реферата	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Реферат Устный опрос Дискуссия

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	бенка. Воспитание школьников и студентов в духе прав человека. Нравственное сознание современного педагога. Педагогическая этика о нравственном сознании педагога. Структура нравственного сознания. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.				
Тема 2.6. Нравственное сознание современного педагога	Педагогическая этика о нравственном сознании педагога. Структура нравственного сознания. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма. Профессиональная компетентность и личность педагога.	10	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет, анализ литературы по теме, подготовка к устному опросу, дискуссии, написание реферата	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Реферат Устный опрос Дискуссия
Тема 2.7. Этика взаимоотношений педагога и обучающихся в сложных педагогических ситуациях	Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Педагогический конфликт. Предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе общения. Нравственное поведение педагога в конфликтных ситуациях.	10	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет, анализ литературы по теме, подготовка к устному опросу, дискуссии, написание реферата	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Реферат Устный опрос Дискуссия
Тема 2.8. Специфика урегулирования конфликтов	Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Условия и факторы конструктивного раз-	10	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интер-	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Реферат Устный опрос Дискуссия

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	решения конфликтов. Социально-психологические условия профилактики конфликтов.		нет, анализ литературы по теме, подготовка к устному опросу, дискуссии, написание реферата		
Итого		102			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.
ДПК-2. Способен организовывать воспитательную деятельность в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями.	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-9	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - сущность, цели и задачи планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса. уметь: - использовать различные методы, приемы и технологии	Устный опрос, тестирование, дискуссия доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания доклада

			планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса.		
	продвину- тый	1. Ра- бота на учебных занятиях 2. Са- мостоя- тельная работа .	знать: - сущность, цели и задачи планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса. уметь: - использовать различные методы, приемы и технологии планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса. владеть: - способен использовать различные подходы, формы и методы, приемы и технологии планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса.	Устный опрос, тести- рование, дис- куссия до- клад, реферат	Шкала оценива- ния устного опроса Шкала оценива- ния теста Шкала оценива- ния дискуссии Шкала оценива- ния доклада Шкала оценива- ния реферата
ДПК-2	пороговый	1. Ра- бота на учебных занятиях 2. Са- мостоя- тельная работа	знать: - цели, задачи, направления, содержание, планируемые результаты воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями. уметь: - планировать и организовывать и координировать воспитательную деятельность в образовательной организации во взаи-	Устный опрос, тести- рование, дис- куссия доклад	Шкала оценива- ния устного опроса Шкала оценива- ния теста Шкала оценива- ния дискуссии Шкала оценива- ния доклада

			модействии с детскими и молодежными общественными объединениями.		
	продвину- тый	1. Ра- бота на учебных занятиях 2. Са- мостоя- тельная работа .	знать: - цели, задачи, направления, содержание, планируемые результаты воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями. уметь: - планировать и организовывать и координировать воспитательную деятельность в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями. владеть: - современными технологиями организации и координации воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями.	Устный опрос, тестирование, дискуссия доклад, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие

достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал не-уверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 балла. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания ответов теме (рассматриваемому вопросу или рассматриваемой проблеме); позиция автора обоснована, аргументирована, способен отстаивать свою позицию, опираясь на аргументы; компетентность в области рассматриваемой темы; опора на доказательную базу (источники или их авторов, категории в области рассматриваемой темы); опора на понятийный аппарат, принятую парадигму; грамотность речи и владение текстом доклада (презентации, темой дискуссии); способен взаимодействовать с оппонентами;	10
Допускаются отклонения в сути применяемых терминов; недостаточное владение содержанием рассматриваемой темы; позиция автора недостаточно аргументиро-	5

Критерии оценивания	Баллы
вана, недостаточная доказательная база; допускаются нарушения норм взаимоотношений в ходе дискуссии	
Несоответствие позиции автора содержанию рассматриваемой темы; незнание существа понятийно-категориального аппарата в области рассматриваемой темы, уход от содержания рассматриваемой темы; не ведется общение по теме дискуссии (отказывается обсуждать, не отвечает на заданные вопросы, не знает ответа)	0

Примечание: дискуссии проводятся в рамках тем, выносимых для обсуждения в ходе занятий.

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестирования

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	8-10
6-7	5-7
3-5	3-4
0-2	0-2

Шкала оценивания дискуссии

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный вариант теста

Вариант №1

1. Приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности - ...принцип государственной политики в области образования:

- а) гуманистический характер образования б) общедоступность образования
- в) светский характер образования г) свобода и плюрализм в образовании

2. Система образования в РФ представляет собой совокупность взаимодействующих... Исключите неточный ответ:

- а) образовательных стандартов б) образовательных программ
- в) образовательных учреждений г) родителей учащихся и общественности

3. ...определяют содержание образования определенного уровня и направленности, подразделяются на общеобразовательные и профессиональные:

- а) образовательные стандарты б) образовательные программы
- в) образовательные учреждения г) родители учащихся и общественность

4. Образовательные программы осваиваются в следующих формах... Исключите неточный вариант ответа:

- а) очной б) экстерната
- в) заочной г) в форме семейного образования
- д) вольнослушателя

5. К общеобразовательным НЕ относятся программы...

- а) дошкольного образования б) начального общего образования
- в) основного общего образования г) среднего (полного) общего образования
- д) высшего образования

6. Определяют обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников...

- а) образовательные стандарты б) образовательные программы
- в) образовательные учреждения г) родители учащихся и общественность

7. Основным заказчиком образовательных учреждений выступают...

- а) учащиеся б) педагогический коллектив
- в) государство и его ведомства г) родители учащихся

8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого выбираются управленческие решения, называется...

- а) педагогическим анализом б) внутришкольным управлением
- в) внутришкольным контролем г) педагогическим планированием

9. Гимназии, лицеи, вечерние школы относятся к учебным заведениям....

- а) общего среднего образования
- б) начального профессионального образования
- в) среднего профессионального образования
- г) высшего профессионального образования

10. Реализация принципа общедоступности образования предполагает...

- а) светский характер образования
- б) учет национальных культурных традиций
- в) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития
- г) приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности

11. Формируют образовательную политику, определяют государственные образовательные стандарты, проводят экспертизу подведомственных им учреждений...

- а) министерства б) областные комитеты
- в) районные отделы образования г) образовательные учреждения

12. Система непрерывного отслеживания развития и продуктивности педагогического процесса называется...

- а) контролем б) тестированием
- в) поперечным срезом г) мониторингом

13. Среднее учебное заведение, дающее в основном гуманитарное образование и готовящее учащихся главным образом к поступлению в университет, -

- а) средняя образовательная школа б) гимназия

в) лицей г) вечерняя школа

14. Образование в ординатуре, адъюнктуре относится к...

а) начальному профессиональному образованию

б) среднему профессиональному образованию

в) высшему образованию

г) послевузовскому образованию

15. В управлении образовательными системами подлежит делегированию...

а) рутинная работа б) мотивация труда работников

в) задачи высокой степени риска г) необычные, исключительные дела

Вариант №2

1. Результатом педагогического конструирования могут быть...

а) способности ученика б) внеклассные мероприятия

в) познавательные интересы г) педагогические технологии

2. Среди управленческих стилей педагогической деятельностью выделяют _____ стиль

а) авторитарный б) истероидный

в) попустительский г) эпизодический

3. Основные даты реформ школьного образования в России – ...

а) 1940 б) 1958 в) 1984 г) 1908

4. Обеспечение научного подхода к изучению педагогических явлений составляет _____ функцию педагогической деятельности.

а) исследовательскую б) организаторскую

в) информационную г) коммуникативную

5. Внешнее управление школой осуществляется...

а) педагогическим советом б) попечительским советом

в) директором школы г) органами управления образованием города

6. Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются...

а) самоконтроль б) фронтальный

в) итоговый г) текущий

7. Принципами управления школой являются...

а) иерархичность б) единоначалие

в) опора на учащихся г) опора на родителей

8. Выделяют такие методы управления персоналом, как...

а) экономические б) физические

в) анархические г) административные

9. Важнейшей функцией государственных органов управления образования является...

а) планирование воспитательной работы

б) создание благоприятного психологического климата

в) реализация образовательных стандартов

г) контроль исполнения законодательных основ в области образования

10. Моделирование педагогической деятельности выполняет _____ функцию(и)

а) познавательно-исследовательскую б) воспитательную

в) конструктивно-техническую г) развивающую

11. Школа как педагогическая система характеризуется...

а) замкнутостью б) целостностью

в) зависимостью г) открытостью

12. Основными условиями выбора управленческих методов воспитания являются...

а) индивидуальные и возрастные особенности воспитанников

б) статус школы: городская или сельская

- в) цели и содержание воспитания
- г) число учащихся в школе, классе

13. Основными факторами, определяющими содержание образования, являются...

- а) уровень развития науки, техники, культуры б) тираж учебника
- в) профессиональные качества учителя г) цели и задачи образования

14. Организацию педагогического процесса на основе достижений психологии, педагогики, методики преподавания предполагает принцип...

- а) гражданственности б) наглядности
- в) научности г) доступности

15. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются___ воспитания

- а) ценностями б) закономерностями
- в) движущими силами г) условиями

Примерные темы рефератов

1. Эволюция понятия "образование" в контексте глобальных изменений.
2. Структура и теоретическая модель образовательной системы в России.
3. Целевая модель оценки эффективности образовательных организаций.
4. Противоречия в реализации системной модели эффективности управления школой.
5. Влияние внешней среды на организационную структуру управления образованием.
6. Структура управления образованием в РФ: роль Министерства просвещения.
7. Сравнительный анализ управления образованием в России и Финляндии.
8. Роль стейкхолдеров в принятии решений образовательной организации.
9. Теория ресурсной зависимости в модернизации системы образования.
10. Сопротивление изменениям в образовательных системах: роль информации.
11. Приоритетный национальный проект "Образование" как инструмент реформирования.
12. Формы социального партнерства в развитии региональных образовательных систем.
13. Современные проблемы педагогической этики в условиях цифровизации.
14. Структура нравственного сознания педагога и его влияние на управление.
15. Профилактика педагогических конфликтов в образовательной организации.

Примерные темы докладов

1. Эволюция понятия "образование" и его роль в современном мире. Анализ исторических изменений в понимании образования как целостного педагогического процесса и его влияния на результативность обучения.
2. Структура и модель образовательной системы в России. Описание компонентов образовательной системы и теоретических моделей, иллюстрированных примерами из практики.
3. Целевая модель оценки эффективности образовательных организаций. Применение целевой модели для анализа школьных достижений и сравнение с другими подходами.
4. Системная модель эффективности в управлении школой. Исследование системной модели и её противоречий в условиях образовательных реформ.
5. Модели удовлетворенности участников в образовательных системах. Анализ концепции доминирующей коалиции и модели Перроу для оценки эффективности.
6. Практическое применение моделей эффективности в школе. Кейсы реализации моделей организационной эффективности и их сложности.
7. Организационное проектирование в образовательных учреждениях. Механизмы централизации, децентрализации и влияния внешней среды на структуру управления.

8. Структура управления образованием в РФ: роль Министерства просвещения. Анализ функций министерства и региональных систем образования.
9. Сравнительный анализ управления образованием в России и за рубежом. Тренды децентрализации и перспективы в условиях глобализации.
10. Роль стейкхолдеров в управлении образовательной организацией. Механизмы участия родителей, бизнеса и государства, включая риски ЧГП.
11. Модернизация системы образования через теорию ресурсной зависимости. Балансовые подходы к управлению ресурсами в школах.
12. Стратегическое управление и институциональный подход в образовании. Применение теорий естественного развития для модернизации.
13. Преодоление сопротивления изменениям в образовательных системах. Роль информации и власти в процессе реформ.
14. Анализ проектов реформирования образования в РФ. Примеры ПНПО и механизмы инноваций в школах.
15. Социальное партнерство в региональных образовательных системах. Формы сотрудничества государства, бизнеса и общества.
16. Современные проблемы педагогической этики в школе. Гуманизация воспитания и права ребенка в образовании.
17. Нравственное сознание педагога: структура и эталоны профессионализма. Анализ аксиом нравственного поведения в педагогической деятельности.
18. Урегулирование конфликтов в образовательной организации. Методы прогнозирования, профилактики и разрешения педагогических конфликтов.

Примерные темы дискуссий

1. «Образование»: эволюция понятия или застывшая догма? Дискуссия о том, как менялось понимание образования и какие вызовы ставит перед ним современность.
2. Образовательная система: жесткая структура или гибкая модель? Обсуждение плюсов и минусов разных моделей образовательных систем (централизованная vs. децентрализованная).
3. Эффективность школы: можно ли измерить качество образования? Сравнение моделей оценки эффективности (целевая, системная, удовлетворенность участников).
4. Целевая vs. системная модель: что лучше для российских школ? Дискуссия о применимости разных подходов к управлению образованием в России.
5. Организационное проектирование: бюрократия или гибкость? Проблема баланса между централизацией и автономией образовательных учреждений.
6. Российская система управления образованием: эффективна ли она? Анализ роли Министерства просвещения и региональных управлений.
7. Зарубежный опыт: что Россия могла бы перенять? Сравнение систем управления образованием в разных странах (Финляндия, США, Китай).
8. Стейкхолдеры в образовании: помощь или давление? Роль родителей, бизнеса и государства в управлении школами. Плюсы и минусы ЧГП (частно-государственного партнерства).
9. Модернизация образования: эволюция или революция? Какие теории (ресурсная зависимость, стратегическое управление) лучше объясняют изменения?
10. Почему учителя сопротивляются реформам? Роль власти, информации и ресурсов в преодолении сопротивления изменениям.
11. Нацпроекты в образовании: успехи и провалы. Разбор ПНПО и других инициатив Минпросвещения: что работало, а что нет?
12. Социальное партнерство: реальное взаимодействие или формальность? Как бизнес, вузы и НКО могут влиять на школы?

13. Педагогическая этика: устаревшие нормы или вечные ценности? Нужно ли менять традиционные этические принципы педагога?
14. Конфликты в школе: кто виноват и что делать? Разбор причин, профилактики и способов разрешения педагогических конфликтов.
15. Цифровизация vs. гуманизация: куда движется образование? Как совместить технологический прогресс с нравственным воспитанием?

Примерные темы для устного опроса

1. Сущность и содержание ключевых понятий дисциплины «Управление образовательными системами». Дайте определение понятия «образование». Как эволюционировало его понимание в педагогике? (Ключевые аспекты: образование как процесс и результат, исторические трансформации понятия.)
2. Опишите структуру образовательной системы. Какие элементы в неё входят? (Компоненты: участники, ресурсы, процессы, управление; теоретические модели.)
3. В чём разница между «эффективностью организации» и «эффективностью управления»? Назовите 2-3 модели оценки эффективности школ. (Примеры: целевая модель, системная модель, модель Перроу.)
4. Как применяются модели организационной эффективности в управлении школой? Приведите пример. (Акцент на практическое использование, например, через оценку удовлетворённости учителей или достижение целей.)
5. Что такое организационное проектирование? Как внешняя среда влияет на структуру управления школой? (Механизмы координации, централизация vs. децентрализация, адаптация к изменениям.)
6. Опишите структуру управления образованием в России. Какие функции выполняет Министерство просвещения? (Уровни: федеральный, региональный, муниципальный; ключевые полномочия Минпросвещения.)
7. Частно-государственное партнёрство в образовании в контексте современной практики управления. Кто такие стейкхолдеры образовательной организации? Как они могут влиять на управление? (Группы: родители, бизнес, государство; формы участия, риски и выгоды.)
8. Назовите основные препятствия модернизации образования. Как можно преодолеть сопротивление изменениям? (Роль ресурсов, информации, власти; примеры из практики.)
9. Что такое социальное партнёрство в образовании? Приведите пример успешного взаимодействия школы с внешними организациями. (Формы: ЧГП, сотрудничество с НКО; принципы и стратегии.)
10. Каковы основные причины педагогических конфликтов? Как педагогу следует вести себя в конфликтной ситуации? (Виды конфликтов, этапы разрешения, нормы профессиональной этики.)

Примерные темы курсовых работ

1. Эволюция понятия «образование» в современном контексте.
2. Структура образовательной системы: основные компоненты и примеры.
3. Модели оценки эффективности школ: сравнение и применение.
4. Применение моделей эффективности в управлении школой.
5. Организационное проектирование в школах: влияние внешних факторов.
6. Уровни управления образованием в России.
7. Сравнение управления образованием в России и одной зарубежной стране.
8. Роль участников в управлении школой.
9. Влияние стейкхолдеров на работу школы: плюсы и минусы.
10. Основы эффективности управления школой.

11. Модернизация образования: возможности и примеры.
12. Препятствия в изменениях образования: что мешает и как преодолеть.
13. Анализ реформ в российском образовании.
14. Социальное партнёрство в образовании: что это и зачем.
15. Основы этики в педагогике.
16. Нравственные качества современного педагога.
17. Этика в отношениях учителя и учеников.
18. Как предотвратить и разрешать конфликты в школе.
19. Партнёрства в российской системе образования.
20. Воспитание прав человека в школе.

Примерные вопросы для зачета

1. Опишите ключевые принципы системного подхода к управлению образовательными системами и объясните их применение в школьной практике.
2. Какова роль целеполагания в управлении образовательными организациями? Приведите примеры из российского законодательства.
3. Сравните авторитарный и демократический стили управления в образовательных учреждениях. Когда какой стиль предпочтительнее?
4. Объясните суть ситуационного подхода к выбору стиля управления и его преимущества в условиях изменяющейся образовательной среды.
5. Назовите основные нормативные акты, регулирующие управление образованием в РФ, и опишите их влияние на деятельность школы.
6. Как Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" определяет полномочия органов управления образованием на разных уровнях?
7. Опишите иерархическую структуру управления образованием в России (от федерального до муниципального уровня) и ее сильные стороны.
8. Проанализируйте роль директора школы в организационной структуре и факторы, влияющие на ее эффективность.
9. Объясните теорию Маслоу в контексте мотивации педагогов и предложите практические меры для ее реализации.
10. Как материальная и нематериальная мотивация влияют на профессиональный рост учителей? Приведите примеры из практики.
11. Опишите методы внутреннего контроля качества в образовательной организации и их связь с внешними стандартами.
12. Почему аккредитация является ключевым инструментом оценки образовательных систем? Обсудите ее этапы в России.
13. Проанализируйте источники финансирования образовательных организаций в РФ и проблемы их распределения.
14. Как бюджетирование по результатам применяется в школах? Приведите преимущества и вызовы.
15. Объясните роль инноваций в повышении эффективности управления и примеры их внедрения в российские школы.
16. Сравните традиционные и инновационные подходы к управлению изменениями в образовании.
17. Опишите качества эффективного лидера в образовании и как они способствуют командной работе.
18. Как трансформационное лидерство влияет на развитие образовательной организации? Приведите пример.

19. Назовите этические принципы управления образованием и их роль в предотвращении коррупции.
20. Проанализируйте этические дилеммы в принятии управленческих решений в школе.
21. Как процессный подход к управлению применяется в образовательных системах? Опишите его связь с циклами Деминга.
22. Проанализируйте модель управления МакГрегора (Теория X и Y) в контексте мотивации учителей. Когда предпочтительна Теория Y?
23. Объясните роль региональных законов в управлении образованием и их влияние на автономию школ.
24. Сравните централизованную и децентрализованную модели управления образованием. Какие вызовы возникают при децентрализации в России?
25. Как теория двух факторов Герцберга применяется для мотивации педагогов? Приведите примеры гигиенических факторов в школе.
26. Опишите роль обратной связи в системе контроля качества и ее влияние на развитие образовательных программ.
27. Проанализируйте влияние бюджетных ограничений на инновации в управлении школами. Предложите стратегии оптимизации расходов.
28. Как дизайн-мышление применяется для внедрения инноваций в образовательные системы? Приведите примеры из российской практики.
29. Объясните роль эмоционального интеллекта в лидерстве образовательных менеджеров и его влияние на отношения в коллективе.
30. Проанализируйте этические аспекты управления инклюзивным образованием. Как обеспечить справедливость в распределении ресурсов?

Примерные вопросы к экзамену

1. Современные подходы к управлению и реформированию образования.
2. Методы оценки организационной эффективности.
3. Характеристика целей (формальных и неформальных) современного образования.
4. Основы организационного проектирования: развитие организационной структуры, механизмы координации, централизация и децентрализация.
5. Влияние переменных внутренней и внешней среды на организационную структуру и систему управления.
6. Способы контроля и механизмы управления организацией.
7. Структура управления образованием в РФ. Управление федеральной, региональными и муниципальными системами образования.
8. Характеристика концепции стейкхолдеров организации и их участие в управлении.
9. Формы частно-государственных партнерств в образовании в контексте современной практики управления. Перспективы использования различных форм ЧГП в образовательных системах.
10. Бюджетные, казенные и автономные образовательные организации, риски и управленческие преимущества.
11. Стратегии и механизмы управления образовательными системами.
12. Потенциал модернизации системы образования с точки зрения теории организации.
13. Инструменты управления процессом модернизации системы образования.
14. Традиционный и компетентностный подходы к определению целей образования.
15. Соотношение федерального, регионального и школьного компонентов содержания образования.
16. Текущая и итоговая аттестация учащихся, ее связь с педагогическими целями. Единый государственный экзамен.
17. Этика общения педагога и обучающихся в учебном процессе.

18. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
19. Современный педагог и его нравственно-этический облик.
20. Нормативно-правовые документы о правах ребенка.
21. Ценностно-ориентирующая функция педагогической этики.
22. Способы преодоления конфликтных ситуаций между педагогом и учеником.
23. Предупреждение и регулирование педагогических конфликтов.
24. Поведенческие стратегии в конфликтной ситуации.
25. Конфликтная ситуация и особенности ее восприятия.
26. Социально-психологические основы профилактики конфликтов.
27. Современные подходы к развитию социального партнерства и профессионального сотрудничества образовательных организаций.
28. Нормативно-правовая база социального партнерства в сфере образования.
29. Сущность и содержание понятий «социальное партнерство» и «социальное партнерство в образовании».
30. Открытая образовательная среда как необходимое условие для развития социального партнерства.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка докладов, рефератов, дискуссий.

Шкала оценивания курсовой работы

Критерий	Описание	Максимальный балл
Структура и логика изложения	Четкая структура (введение, основная часть, заключение); логическая последовательность идей; ясный академический язык; отсутствие ошибок и несогласованностей.	До 20
Глубина анализа и теоретическая основа	Использование релевантных теорий управления образованием; анализ проблем с аргументами; связь с практикой и применимость в российской системе образования.	До 25
Оригинальность и креативность	Новизна подхода; творческое решение задач; избежание плагиата; собственные идеи и рекомендации.	До 15
Соответствие требованиям	Соблюдение объема (например, 20–30 страниц), формата (ГОСТ или указанный стиль), сроков сдачи; правильное оформление таблиц, графиков, приложений.	До 20

Критерий	Описание	Максимальный балл
Качество источников и ссылок	Использование актуальных и авторитетных источников (минимум 10–15); правильное цитирование и оформление списка литературы; анализ источников.	До 20

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Зачет, установленный утвержденным учебным планом по дисциплине, преследуют цель оценить полученные студентом теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	15-20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10-14
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5-9
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-4

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Экзамен, установленный утвержденным учебным планом по дисциплине, преследуют цель оценить полученные студентом теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; продемонстрирована способность к анализу и синтезу информации в контексте управления образовательными системами.	30-25
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя; ответ в целом логичен, но требует уточнений.	24-14
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя; ответ требует значитель-	13-7

Критерии оценивания	Баллы
ной помощи.	
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа; отсутствует понимание ключевых концепций управления образовательными системами.	0-6

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Васин С.Г. Управление качеством. Всеобщий подход: учебник для бакалавриата и магистратуры / С.Г. Васин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 404 с.
2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 413 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 286 с.
2. Ключарев, Г. А. Инновационные предприятия в вузах: вопросы интеграции с реальным сектором экономики / Г. А. Ключарев, М. С. Попов, В. И. Савинков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 488 с.
3. Масалова, Ю. А. Инновационный менеджмент в управлении персоналом : учебное пособие для вузов / Ю. А. Масалова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13908-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт].

4. Маслак, А. А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании: монография / А. А. Маслак. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 255 с.

5. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования: учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов; под ред. Г. В. Осипова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 295 с.

6. Социология управления : учебник для вузов / В. И. Башмаков [и др.] ; под редакцией В. И. Башмакова, Р. В. Ленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05080-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

7. Управление организационными нововведениями: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Асаул, М. А. Асаул, И. Г. Мещеряков, И. Р. Шегельман ; под ред. А. Н. Асаула. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 286 с.

8. Шереги, Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ: учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев ; под ред. Г. В. Осипова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 226 с.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/library/vo>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисквые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
9. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
10. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по написанию курсовой работы
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего обра-

[зования](#)

pravo.gov.ru - [Официальный интернет-портал правовой информации](#)

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.