

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fca987

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра методики преподавания
иностранных языков

УТВЕРЖДЁН

на заседании кафедры методики
преподавания иностранных языков
протокол № 9 от 19.02.2024

И.о. зав. кафедрой

Селезнева Т.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки

45.04.02 Лингвистика

Программа подготовки:

Сопоставление лингвокультур и межкультурная коммуникация
(германские языки: немецкий язык)

Присваиваемая квалификация:

Магистр

Формы обучения
очная

Мытищи

2024

Год начала подготовки: 2024.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и культурам в образовательных организациях	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ОПК 3.1. Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.

ОПК 3.2. Демонстрирует умение применять известные принципы обучения и воспитания в практической деятельности по организации образовательного процесса (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).

СПК 1.1. Конструирует образовательный процесс, демонстрируя знание особенностей проектирования и реализации образовательных программ, разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.

СПК 1.2. Реализует образовательные программы в области обучения иностранным языкам и культурам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает теоретические основы и практические методики решения профессиональных задач. Умеет применять теоретические основы и практические методы в профессиональной и исследовательской деятельности.	Тест, устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного сообщения с презентацией

	Продвин утый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя тельная работа	Знает теоретические основы и практические методики решения профессиональных задач. Умеет применять теоретические основы и практические методы в профессиональной и исследовательской. деятельности. Владеет теоретическими знаниями и практическими методиками в профессиональной деятельности.	Тест, устное сообщение с презентацией, реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного сообщения с презентацией Шкала оценивания реферата
СПК-1	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя тельная работа	Знает: организацию учебного процесса на всех уровнях образования; этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) Умеет: организовывать учебный процесс на иностранном языке всех уровней; применять в коммуникативной и профессиональной деятельности основные виды дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная	Тест, устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного сообщения с презентацией

			речь); принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности национально-культурную специфику языковых явлений, вербального и невербального поведения, правил и традиций, принятых в культуре страны изучаемого языка; проводить интерпретацию (языковую, эстетическую, культурологическую) художественного и газетно-публицистического текста.		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: организацию учебного процесса на всех уровнях образования; этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) Умеет: организовывать учебный процесс на иностранном языке всех уровней; применять в коммуникативной и профессиональной деятельности основные виды дискурса (устный и письменный дискурс,	Тест, устное сообщение с презентацией, реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного сообщения с презентацией Шкала оценивания реферата	

		подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности национально-культурную специфику языковых явлений, вербального и невербального поведения, правил и традиций, принятых в культуре страны изучаемого языка; проводить интерпретацию (языковую, эстетическую, культурологическую) художественного и газетно-публицистического текста. Владеет: принципами организации лингвистического образования на всех уровнях образования; национально-культурную специфику языковых явлений, вербального и невербального поведения, правил и традиций, принятых в культуре страны изучаемого языка		
--	--	---	--	--

Шкалы оценивания

Пороговый уровень:

1. Выполнение теста – до 5 баллов
2. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Подготовка реферата – 10 баллов

2. Выполнение теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика для письменных рефератов и устных сообщений

ОПК-3, СПК-1

1. Реализация принципов реформирования высшего образования в ВУЗе
2. Образовательная среда в ВУЗе
3. Самостоятельная работа и ее организация в ВУЗе
4. Психологический портрет личности преподавателя высшей школы
5. Реализация компетентностного подхода в системе ВУЗа
6. Проблемы реализации современных образовательных технологий в образовании
7. Общение в образовательной среде ВУЗа
8. Проблемы реализации в ВУЗе современной образовательной модели.
11. Реализация современных образовательных технологий в ВУЗе
12. Организация в вашем вузе самостоятельной работы студентов и возможные пути ее улучшения
13. Организация научно-исследовательской работы студентов ВУЗа
11. Реализация современных образовательных технологий в ВУЗе
12. Организация в вашем вузе самостоятельной работы студентов и возможные пути ее улучшения
13. Организация научно-исследовательской работы студентов ВУЗа
14. Разные виды планирования на занятиях по ИЯ.
14. Современные формы организации занятий по ИЯ
15. Возможности саморазвития педагога
16. Способы определения собственных компетенций и возможные точки роста.

Контрольные задания

(ОПК-3, СПК-1)

1. Разработайте задания, направленные на формирование грамматических навыков учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.
2. Разработайте задания, направленные на формирование лексических навыков учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.
3. Разработайте задания, направленные на развитие умений говорения учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.
4. Разработайте задания, направленные на развитие умений аудирования учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.
5. Разработайте задания, направленные на развитие умений чтения учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.
6. Разработайте задания, направленные на развитие умений письменной коммуникации учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.
7. Составьте собственную перспективную программу на ближайшие 2 года: Определите свои сильные и слабые стороны, наметьте приоритеты развития и способы

достижения поставленных целей.

8. Спланируйте самостоятельную работу обучающихся по совершенствованию коммуникативных умений.
9. Разработайте программу самостоятельной работы обучающихся по развитию умений в области чтения на иностранном языке (на основе использования учебной и дополнительной литературы).
10. Разработайте программу самостоятельной работы обучающихся по развитию умений в области чтения на иностранном языке (на основе использования ресурсов сети Интернет).
11. Предложите план занятия по иностранному языку. Определите цели, задачи работы и достижимые результаты.
12. Разработайте серию занятий по иностранному языку, направленных на изучение темы.
13. Разработайте дидактические пособия по изучению определённой тематики для учащихся. Определите цели и задачи их использования.

Варианты заданий в тестовой форме

ОПК-3

- 1) Под информационными коммуникационными технологиями понимаются (1 ответ):
 - a) широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг
 - b) компьютер
 - c) интернет
 - d) средства видео-конференц связи
 - e) программы и приложения
- 2) Под учебной самостоятельной работой понимается:
 - a) Индивидуальная или групповая непланируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия
 - b) Индивидуальная или групповая планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия
 - c) учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая ими самостоятельно, инициативно, лежащая вне сферы интересов преподавателя
 - d) индивидуальная работа студента.
- 3) Основными документами, регламентирующими профессиональную деятельность преподавателя вуза являются:
 - a) ФГОС
 - b) Закон об образовании

- c) Устав вуза
 - d) Рабочая программа дисциплины
 - e) Всё перечисленное
- 4) Системное и продуманное использование современных коммуникационных технологий в учебном процессе позволяет:
- a) Заменить учебник, доску и тетрадь
 - b) Заменить преподавателя
 - c) Обеспечить возможность доступа к учебным материалам в удобном режиме, создать комфортную образовательную среду, обеспечить возможность двусторонней связи
 - d) Сделать учебный процесс интересным и лёгким
- 5) Электронный учебный курс / курс дистанционного обучения - это
- a) Оцифрованный учебник
 - b) Оцифрованные материалы лекций
 - c) Системное средство обучения, обеспечивающее эффективное усвоение материала
 - d) Набор видео-лекций
- 6) Выбор подхода к объяснению учебного материала осуществляется на основании
- a) Возраста
 - b) Устава вуза
 - c) Учебника
 - d) Условий обучения, возраста обучающегося, специфики обучения
- 7) Образовательная среда вуза включает в себя:
- a) пространственно-предметный компонент,
 - b) содержательно-методический компонент;
 - c) коммуникативно-организационный компонент;
 - d) Всё перечисленное
- 8) Наука об обучении взрослых называется:
- a) Педагогика
 - b) Антропология
 - c) Андрогогика
 - d) Дидактика
- 9) Изучение педагогической психологии
- a) Эффективно выстраивать учебный процесс, исходя из условий обучения
 - b) Позволяет помогать обучающимся в трудных жизненных ситуациях
 - c) Бесполезно
 - d) Даёт представление о психике человека

- 10) Верно ли утверждение, что планирование учебного процесса позволяет определить наиболее эффективные способы организации учебных материалов
- a) Да
 - b) Нет
- 11) Образовательные результаты -
- a) Это примерное представление о том, что должен знать обучающийся
 - b) Это неформальный показатель эффективности обучения
 - c) ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся
 - d) Это предполагаемые результаты, не поддающиеся оценке
- 12) Верно ли утверждение, что заучивание наизусть лекционного материала обеспечивает компетентность студента в определённой области знаний
- a) Да
 - b) Нет
- 13) Компетентность – это
- a) личностное качество, определяющее способность мотивированно и ответственно применять компетенции для решения широкого круга разнообразных учебных, научно-прикладных, профессиональных, социальных, личностных задач
 - b) знание фактического материала
 - c) то же, что компетенция
 - d) свойство памяти человека, позволяющее быстро усваивать большие объёмы информации
- 14) Основные функции контроля в обучении (выбрать все подходящие ответы):
- a) контролирующая,
 - b) обучающая,
 - c) управленческая,
 - d) наказующая
 - e) диагностическая,
 - f) оценочная,
 - g) стимулирующая,
 - h) исправляющая;
 - i) развивающая
- 15) Верно ли утверждение, что формирование программы обучения в вузе должно строиться на требованиях ФГОС?
- a) Да
 - b) нет
- 16) Верно ли утверждение, что процесс обучения иностранному языку взрослых существенно отличаться от процесса обучения детей?
- a) Да

- b) Нет
- 17) Верно ли утверждение, что самостоятельная работа всегда предполагает индивидуальное выполнение задания?
- a) Да
b) Нет
- 18) Сопоставьте утверждения:
- a) внешний контроль
b) взаимный контроль
c) самоконтроль
1. осуществляется учителем / преподавателем
 2. осуществляется учеником / студентом над собственной деятельностью
 3. осуществляется учеником над деятельностью товарища
- 19) Выбор средств обучения осуществляется исходя из
- a) Целесообразности их применения в учебном процессе
b) Их современности
c) Зрелищности, эффектности и новизны для студентов
d) Целесообразности и эффективности их применения.
- 20) Верно ли утверждение, что самостоятельная работа студентов в учебном процессе в значительной мере планируется преподавателем:
- a) да
b) нет.

1) а	2) b	3) е	4) с	5) е	6) d	7) d	8) с	9) а	10) а
11) с	12) b	13) а	14) abcefgi	15) а	16) а	17) b	18) а1 b3 с2	19) d	20) а

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

ОПК-3, СПК-1

1. Основные направления реформирования системы высшего образования.
2. Принципы реформирования высшего образования и их содержание.
3. Организационная структура многоуровневого высшего образования: проблемы и перспективы.
4. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования.
5. Болонский процесс и система российского профессионального образования.

6. Современная социокультурная среда образования и ценности образования 21 века.
7. Государственные образовательные стандарты высшего образования (бакалавр и магистр): предназначение и функции.
8. Основные инструменты государственной политики в сфере образования.
9. Репродуктивная и продуктивная деятельность студента.
10. Психологические аспекты делового взаимодействия.
11. Психология профессиональной деятельности.
12. Социально-педагогические условия и факторы развития личности.
13. Подготовка студента выполнению педагогических функций и видов деятельности.
14. Личность преподавателя высшей школы и его профессиональная компетентность.
15. Сравнительная характеристика традиционных и инновационных учебных занятий в высшей школе.
16. Формирование личностной, социальной и предметной компетентности студентов.
17. Методы воздействия преподавателя высшей школы на студентов в процессе обучения.
18. Содержание, формы, методы и средства формирования личностной, социальной и предметной компетентности обучающихся высшей школы.
19. Особенности проектирования и проведения лекций контекстного типа.
20. Популярная лекция в просветительской деятельности преподавателя высшей школы: методика подготовки и проведения.
21. Методика подготовки и проведения практических занятий и практикумов по дисциплинам.
22. Игровые формы контекстного обучения, характеристика деловой игры.
23. Визуальная поддержка учебных занятий в высшей школе.
24. Дидактические функции знаково-символических средств наглядности в обучении (знаковые модели, таблицы, схемы, графики, диаграммы).
25. Основные методы проведения психологических тренингов в разных возрастных группах.
26. Особенности, виды и формы контроля и самоконтроля в обучении.
27. Психологический анализ учебного занятия.
28. Развитие и саморазвитие личности.
29. Структура педагогического процесса в высшей школе с учетом ведущих тенденций развития высшего образования.
30. Личностные предпосылки достижения успеха и успешности карьеры.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в первом семестре на 1 курсе.

Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания ответа на экзамене

- понимание и степень усвоения дисциплины. Уровень знания фактического материала в объеме программы дисциплины – до 10 баллов.

- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания) – до 5 баллов;

- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;

- общая эрудиция магистранта в области педагогики и психологии – до 2 баллов.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 - 100	зачтено
40 - 0	не зачтено