

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:20:11  
Уникальный программный код:  
6b5279da4e034bfff679172807415b71559f669e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет психологии  
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания  
в начальной школе и дошкольных учреждениях

Согласовано  
управлением организации и контроля  
качества образовательной деятельности  
« 22 » 06 2021 г.  
Начальник управления  
/Г.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол « 22 » 06 2021 г. № 5  
Председатель  
/О.А. Шестакова/



**Рабочая программа дисциплины**  
История изучаемого языка

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**  
Начальное образование и иностранный (немецкий) язык

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета психологии  
Протокол «17» июня 2021 г. № 11  
Председатель УМКом  
/Г.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой иностранных  
языков и методики их преподавания в  
начальной школе и дошкольных  
учреждениях  
Протокол от «31» мая 2021г. №11  
Зав. кафедрой  
/Е.А. Мушникова/

Мытищи  
2021

Авторы-составители:  
Озолина Мария Николаевна, к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «История изучаемого языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ от 22.02.2018 г. № 125

Дисциплина входит часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

### Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «История изучаемого языка»: ознакомление бакалавров с общей историей развития науки о языке, с историей изменения взглядов на язык как коммуникативную и знаковую систему; ознакомление с основными теоретическими вопросами, связанными с понятием об истории языка, с принципами классификаций языков, с проблемой происхождения языка и письменности, с особенностями структуры языка.

### Задачи дисциплины:

1. Изучение истории формирования немецкого языка как научной дисциплины.
2. Изучение основных законов развития языка и лингвистических концепций, объясняющих особенности формирования национальных языков.
3. Формирование у бакалавров представлений о лингвистических концепциях, повлиявших на формирование и дальнейшее развитие истории языка как научной дисциплины.
4. Ознакомление с особенностями компонентов структуры языка.
5. Формирование представлений о системности языка и его уровней.
6. Помощь в овладении основными понятиями и терминологией, связанными с преподаваемым и изучаемым предметом.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК – 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История изучаемого языка» входит в вариативную часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору. Для освоения данной дисциплины требуются «входные знания» по общенаучным и филологическим дисциплинам. Освоение данной дисциплины необходимо для восприятия теоретических дисциплин как «теоретическая грамматика», «теоретическая фонетика», «стилистика», «лексикология».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины «История изучаемого языка»

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	36.2
Лекции	12
Практические занятия	24

Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Контроль	7.8
Самостоятельная работа	<b>28</b>

Форма промежуточной аттестации — Зачет **с оценкой** в 5 семестре.

### 3.2.Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
	2.	3.
1		
<u>Раздел 1 « Einleitung in die deutsche Sprachgeschichte»</u> Тема 1. Das Werden der deutschen Sprache Тема 2. Das phonologische System des Althochdeutschen und die morphologische Struktur des Althochdeutschen	2	4
<u>Раздел 2 «Mittelhochdeutsch</u> Тема 1. Die mittelhochdeutsche Literatur	2	4
Тема 2. Die morphologische Struktur des Mittelhochdeutschen.	2	4
<u>Раздел 3. «Frühneuhochdeutsch»</u> Тема 1. Die zeitlichen Grenzen der frühneuhochdeutschen Periode.	2	4
Тема 2. Die morphologische Struktur des Frühneuhochdeutschen	2	4
Тема 3. Wandlungen im System des Ablauts bei den starken Verben.	2	4
<b>Итого:</b>	12	24

#### Содержание раздела «Einleitung in die deutsche Sprachgeschichte»

##### Тема 1. Das Werden der deutschen Sprache

Der Sprachwandel. Gegenstand und Aufgaben der Sprachgeschichte. Die altgermanischen Sprachen. Die altgermanischen Sprachdialekten. Die altgermanischen Sprachen. Vorgeschichte der deutschen Sprache. Die Herausbildung der deutsche Nationalität. Die weitere Konsolidierung der deutschen Nationalität. Die zeitlichen Grenzen der althochdeutschen Periode. Die Entwicklung des Schrifttums.

##### Тема 2. Das phonologische System des Althochdeutschen und die morphologische Struktur des Althochdeutschen

Die Hauptcharakterzüge des althochdeutschen phonologischen Systems. Die althochdeutsche Lautverschiebung. Das System der althochdeutschen Vokale und Diphthonge. Die Entwicklung der germanischen und deutschen Lautverschiebung .Die zweite Lautverschiebung. Das Vernersche Gesetz. Die Deklination der Substantive. Die Entwicklung des Artikels. Der Flexion der Adjektive. Die starken Verben. Die schwachen Verben. Der Satzbau des Althochdeutschen.

### **Содержание раздела « Mittelhochdeutsch»**

#### **Тема1. Die mittelhochdeutsche Literatur**

Die zeitlichen Grenzen der mittelhochdeutschen Sprachperiode. Die ritterliche Dichtung. Die Entwicklung der mittelhochdeutschen Prosa. Die Literatur im Mittelhochdeutschen. Die Herausbildung der deutschen Nationalsprache. Die Tätigkeit von Martin Luther.

#### **Тема2. Die morphologische Struktur des Mittelhochdeutschen.**

Die Deklination der Substantive. Der Gebrauch des Artikels. Der Gebrauch der Kasus. Die Flexion der Adjektive. Die Vereinfachung der Verbalflexion. Umlaut und Brechung als innere Flexion. Der Ablaut in den Formen der starken Verben. Der Satzbau des Mittelhochdeutschen.

### **Содержание раздела «Frühneuhochdeutsch»**

#### **Тема1 Die zeitlichen Grenzen der frühneuhochdeutschen Periode.**

Sprachliche Einigungstendenzen. Der deutsche Bauernkrieg und die Reformation. Die Verbreitung der Sprache Luthers in der frühen Zeit. Das Wachstum der Städte und die Entwicklung der bürgerlichen Kultur und Literatur im Frühneuhochdeutschen Die Romanschriftsteller des 17. Jahrhunderts. Die ökonomische und soziale Lage Deutschlands.

Wie steht es in Deutschland um das Problem der Reform der deutschen Rechtschreibung?

#### **Тема 2. Die morphologische Struktur des Frühneuhochdeutschen**

Die Entwicklung der Deklination der Substantive.

#### **Тема3. Wandlungen im System des Ablauts bei den starken Verben.**

Die Entwicklung des Futurs. Der Satzbau des Frühneuhochdeutschen. . Die starken Verben. Die schwachen Verben.

Die Verbreitung des Umlauts in den Formen der starken Verben.

## **4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Самостоятельный контроль** осуществляется бакалавром в ходе систематического изучения теоретического материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, выполнение контрольных заданий, написание творческих работ и рефератов, предусмотренных планом самостоятельной работы бакалавров.

**Итоговый контроль** осуществляется на зачёте/экзамене в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Требования, предъявляемые к бакалавру во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

- осознание цели выполнения каждого конкретного задания;
- знание самой процедуры выполнения задания;
- видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером).

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие компьютера. Домашняя работа чётко разъясняется в аудитории, и бакалавры выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание.

Организация самостоятельной работы связана и с наличием в университетской библиотеке необходимой справочной, научной и методической литературы. Задания к домашней самостоятельной работе четко разъясняются и комментируются преподавателем.

Цель систематической самостоятельной работы студентов – усвоение теоретического материала через развитие навыков самостоятельного анализа научного текста по уровням языка в соответствии с программой по дисциплине «История языка».

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Образование немецкой народности	Персоналии ученых, осн. идеи	7	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад, или творческая работа ( по выбору)
2. Письменность в древневерхнегерманский период	Лексикография, Философия языка, Текст	7	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)
3. Экспериментальные исследования в области истории языка.	Экспериментальные опыты рубежа 19-20 вв.	7	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)
4. Особенности современных исследований по истории языка	Когнитивистика, психолингвистика, историческое языкознание	7	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)
Итого		28			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций будущего бакалавра (согласно ФГОС ВО) и учебным планом изученной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

ДПК – 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
--	--

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК – 1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать как осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть умением осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	конспект, контрольные задания (в виде теста), устный опрос на практических занятиях; зачет с оценкой	41-60 баллов

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать как осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть умением осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	конспект, контрольные задания (в виде теста), доклад, проектные задания, устный опрос на практических занятиях; зачет с оценкой	61-100 баллов
--	-------------	--	---	---	---------------

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные контрольные задания**

1. Worin bestehen die Besonderheiten des Zusammenhangs zwischen den Entwicklungsgesetzen einer Sprache und der Geschichte des Volkes, das sie spricht?
2. Von welchem Zeitpunkt an zählt man gewöhnlich die Geschichte einer Sprache im allgemeinen und von welchem die der deutschen Sprache?
3. Worin besteht das Wesen der historisch-vergleichenden Methode?
4. Wann tauchte in der deutschen Sprache das Wort *deutsch* auf und was bedeutete es früher? – Woher stammen die russischen Bedeutungen *Германия* und *немец*?
5. Sprechen Sie über die Gliederung der hochdeutschen Sprachperioden!

6. Was stellte im 8. Jh. das sogenannte Frankreich dar?
7. Wovon zeugen die „Straßburger Eide“?
8. Welche Rolle spielte die katholische Kirche in der ahd. Sprachperiode?
9. Warum sind so wenig heidnische Schriftdenkmäler erhalten geblieben? – Sprechen sie über diese Denkmäler!
10. Erzählen Sie über „Isidor“, „Tatian“, über den as. „Heliand“, „Muspilli“!
11. Welche Bedeutung hatte für die Entwicklung der deutschen Dichtkunst Otfrieds Evangelienharmonie?
12. Worin besteht der Wert der literarischen Tätigkeit von Notker?
13. In welcher Weise wird in der ahd. Periode der Wortschatz der deutschen Sprache bereichert?
14. Berichten Sie über das Leben und die Sitten der Urgermanen, wie sie von Engels geschildert wurden!
15. Nennen Sie die germanischen Volksstämme (nach Engels und Maurer)!
16. Mit welchen Gebieten des germanischen Lebens sind die ältesten lateinischen Entlehnungen verbunden? Nennen Sie einige von ihnen!
17. Was können Sie über die Goten und ihre Sprache sagen?
18. Nennen Sie die nordgermanischen Sprachen!
19. Nennen Sie die westgermanischen Sprachen und sagen Sie, welche Völker und wieviel Menschen sie sprechen. Welche Veränderungen im Leben Deutschlands fallen in die mittelhochdeutsche Periode?
20. Welcher Länder bemächtigen sich die deutschen Raubritter?
21. Nennen Sie die mhd. Mundarten!
22. Welche literarischen Richtungen entwickeln sich in der Blütezeit des Feudalismus in Deutschland?
23. Geben Sie den Inhalt des Nibelungenliedes wieder!
24. Welche Ritterromane wurden zu dieser Zeit geschrieben?
25. Wer war der bedeutendste Minnesänger der mhd. Periode und was war typisch für sein Schaffen?
26. Sprechen Sie über die Entlehnung der mhd. Periode!
27. Worin bestehen die Ansichten K. Lachmanns und die Fehler seiner Theorie?
28. Für welche Sprachen ist die erste Lautverschiebung charakteristisch?

29. Welche Rolle spielte die katholische Kirche in der ahd. Sprachperiode?  
 30. Warum sind so wenig heidnische Schriftdenkmäler erhalten geblieben? – Sprechen sie über diese Denkmäler!  
 31. Erzählen Sie über „Isidor“, „Tatian“, über den as. „Heliand“, „Muspilli“!  
 32. Welche Bedeutung hatte für die Entwicklung der deutschen Dichtkunst Otfrieds Evangelienharmonie?

### **Вопросы для проверочных работ (тестов)**

- TEST1: Welche Erscheinungsform der Sprache ist älter?  
 a) schriftliche; b) mündliche; c) schriftlich-mündliche; d) gedruckte Form
- TEST2: Welcher Kasus ist als erster abgestorben?  
 a) Nominativ; b) Ablativ; c) Instrumental; d) Genitiv
- TEST3: Welche Existenzform der Sprache ist jünger?  
 a) Literatursprache; b) Gemeinsprache; c) Stammesdialekt; d) Überregionale Variante
- TEST4: Was begünstigt das Absterben des Ablativs?  
 a) Bestimmter Artikel; b) Viergliedrige Kasusparadigm; c) Semantik;  
 d) das Verb
- TEST5: Wer ist Träger der literarischen Tradition im Althochdeutschen?  
 a) Kleriker; b) Mönche; c) das Bürgertum; d) Journalisten
- TEST6: Was bedeutet Deutsch?  
 a) deutlich; b) germanisch; c) einheitlich; d) volksmäßig
- TEST7: Von welchem Einfluss ist der Wortschatz zum Mittelhochdeutschen ?  
 a) vom Englischen; b) vom Russischen; c) vom Lateinischen;  
 d) vom Französischen
- TEST8: Was ist die älteste Existenzform der deutschen Sprache?  
 a) Literatursprache; b) Stammesdialekt; c) überregionale Sprache;  
 d) Altgermanisch
- TEST9: Wie heisst das erste Buch auf Deutsch?  
 a) Abrogans; b) Nibelungenlied; c) Zauber sprüche; d) Gudrunlied
- TEST10: Wer war der Sprachträger des Althochdeutschen?  
 a) die ganze Nation; b) eine konkrete Person; c) germanische Stämme;  
 d) ausländische Person
- TEST11: Aus welcher Form entwickelt sich der unbestimmte Artikel?  
 a) Demonstrativpronomen; b) Numeralien; c) anaphorisches Pronomen;  
 d) kataphorisches Pronomen
- TEST12: Wie ist die Althochdeutsche?  
 a) älter; b) jünger; c) genau so alt wie die ältesten Sprachdenkmäler;  
 d) neu
- TEST13: Zu welcher Zeitperiode gehört Althochdeutsch ?  
 a) 770; b) 1050; c) 1350; d) 1650

- TEST14: Was erläutert das Vernersche Gesetz?  
a)denAblaut;b)denKonsonantenwechsel;c)die1.Lautverschiebung;  
d) die2.Lautverschiebung
- TEST15: Welche welchen Sprachdenkmäler kennt Deutsch im9Jahrhundert?  
a)viele; b)noch keine; c)nur wenige; d)alle Sprachdenkmäler
- TEST16: Zu welchen Sprachdendenkmälern gehören folgende Personen?  
a)Siegfried; b)Brunhild; c)Friedrich; d)Walter
- TEST17 : Welche Sprache rangiert an sechster Stelle der Weltsprachen?  
a)Deutsch; b)Russisch; c)Englisch;d) Chinesisch
- TEST18: Wie ist die Etymologie des Wortes “Germane”?  
a)germanischer;b)römischer;c)keltischer; d) illyrischer Ursprung
- TEST19: Wer hat die Bibel in die deutsche Sprache übersetzt?  
a)Karl Lachmann;b)Martin Luther;c)Schottel;d)Johann Gottsched
- TEST20: Wieviel Reiche entstanden im Jahre 843 durch den Vertrag von Verdun?  
a)2;b)3;c)5;d)1
- TEST 21: Welche Stämme lebten im Gebiet zwischen Rhein und Weser?  
a)Ostgermanen;b) Westgermanen; c) Istwäonen; d)Herminonen
- TEST22: Welche Stämme lebten an der Nordseeküste?  
a) Friesen;b)Goten;c)Ubier;  
d)Langobarden
- TEST 23: Welche Stämme lebten westlich der Oder?  
a)Westgermanen; b)Jüten;c)Bataver;d)Markomannen
- TEST24: Welche Stämme lebten an der unteren Elbe?  
a)Burgunden;b)Wandalen;c)Herminonen;d)Goten
- TEST25: Welche Stämme lebten an der Ostseeküste?  
a)Angeln;b)Burgunden;c)Sweben;d)Sachsen
- TEST26: Welche Sprache gehört zu nordgermanischen Sprachen?  
a)Englisch;b)Schwedisch;c)Deutsch;d)Norwegisch
- TEST27: Welche Sprache gehört zu westgermanischen Sprachen?  
a)Dänisch;b)Englisch;c)Afrikaans;d)Norwegisch
- TEST28: Zu welcher Zeitperiode gehört”Mittelhochdeutsch”  
a)770;b)1050;c)1350;d)1650
- TEST29: Zu welcher Zeitperiode gehört”Neuhochdeutsch”  
a)770;b)1050;c)1350;d)1650

TEST30: Wer erhielt das Westfränkische Reich?

a)Ludwig der Deutsche;b)Karl der Kahle;c)Lothar;d)Kaiser

TEST31: Wer erhielt das Ostfränkische Reich?

a)Ludwig der Deutsche;b)Karl der Kahle;c)Lothar;d)Kaiser

TEST32: Wer erhielt das Mittelreich (Italien)?

a) Ludwig der Deutsche;b)Karl der Kahle;c)Lothar;d)Kaiser

TEST33: Wann schlossen sich die westgermanischen Stämme in grosse Stammesverbände zusammen?

a)im4.Jh;b)im3.Jh;c)im2.Jh;d)im5.Jh

TEST34: Wann kamen die Ostgermanen in Bewegung?

a)im2.Jh;b)im4.Jh;c)im5Jh;d)3Jh.

**Темы для написания творческих работ (докладов, сообщений)**

1. Deutsche Mundartforschung. Ihre Wege, Ergebnisse und Aufgaben.
2. Sprachwandel und Sprachkontinuität.
3. Die nationalen Varianten der deutschen Literatursprache.
4. Die Besonderheiten der deutschen Schriftsprache in Österreich und in Südtirol.
5. Der Weg zur deutschen Nationalsprache.
6. Untersuchungen zur Herausbildung einer nationalen Norm der deutschen Literatursprache im 18. Jahrhundert.
7. Die Sprache der deutschen politischen Literatur in der Zeit der Reformation und des Bauernkrieges.
8. Die Entwicklung des germanischen und deutschen Konsonantismus.
9. Die Deklination der Substantive im Althochdeutschen.
10. Das Pronomen.
11. Entwicklung der umschriebenen Zeitformen.
12. Das Adverb.
13. Weitere Veränderungen der Vokale in der mittelhochdeutschen und frühneuhochdeutschen Zeit.
14. Entlehnungen der Mittelhochdeutschen Periode.

15. Das Heldenepos.
16. Der einfache Satz.
17. Die Negation im deutschen Satz und ihr Entwicklungsgang.
18. Die Sprachregelung und Sprachtheorie im 18. Jahrhundert.
19. Die Sprachpflege im 17. Jahrhundert.

#### **Примерные темы рефератов**

1. Die nationalen Varianten der deutschen Literatursprache.
2. Die Besonderheiten der deutschen Schriftsprache in Österreich und in Südtirol.
3. Der Weg zur deutschen Nationalsprache.
4. Untersuchungen zur Herausbildung einer nationalen Norm der deutschen Literatursprache im 18. Jahrhundert.
5. Die Sprache der deutschen politischen Literatur in der Zeit der Reformation und des Bauernkrieges.
6. Die Entwicklung des germanischen und deutschen Konsonantismus.
7. Die Deklination der Substantive im Althochdeutschen.
8. Das Pronomen.
9. Entwicklung der umschriebenen Zeitformen.
10. Das Adverb.
11. Weitere Veränderungen der Vokale in der mittelhochdeutschen und frühneuhochdeutschen Zeit.
12. Entlehnungen der Mittelhochdeutschen Periode.
13. Das Heldenepos.
14. Der einfache Satz.
15. Die Negation im deutschen Satz und ihr Entwicklungsgang.

#### **Список примерных вопросов для зачета**

1. Althochdeutsch. Die zeitlichen Grenzen der althochdeutschen Periode.
2. Die Aufspaltung der Urgermanischen. Die altgermanischen Stammesdialekte.
3. Die Herausbildung der deutschen Nationalität.
4. Die Entwicklung des Schrifttums. Die Sprachdenkmäler des Althochdeutschen.
5. Das Phonologische System des althochdeutschen.

6. Die althochdeutsche Lautverschiebung.
7. Die Deklination der Substantive im Ahd-en.
8. Die Flexion der Adjektive im Ahd-en.
9. Die starken Verben. Die Klassen der starken Verben im Ahd-en.
10. Die schwachen Verben im Ahd-en.
11. Die Entwicklung des Artikels im Ahd-en.
12. Der Satzbau im Althochdeutschen.
13. Die mittelhochdeutsche Zeit. Die mittelhochdeutschen Mundarten.
14. Die Literatur im Mittelhochdeutschen.
15. Die Herausbildung der deutschen Nationalsprache.
16. Die Tätigkeit von Martin Luther.
17. Das phonologische System des Mhd-en.
18. Die Deklination der Substantive im Mhd-en.
19. Die Verbreitung des Umlauts in den Formen der starken Verben. Umlaut und Brechung als innere Flexion im Mhd-en.
20. Der Ablaut in den Formen der starken Verben im Mhd-en.
21. Der Satzbau des Mittelhochdeutschen.
22. Die zeitlichen Grenzen der frühneuhochdeutschen Periode und die Hauptcharakteristiken der deutschen nationalen Literatursprache.
23. Das phonologische System im Frühneuhochdeutschen.
24. Wandlungen im System des Ablauts bei den starken Verben im Frühneuhochdeutschen.
25. Der Satzbau im Frühneuhochdeutschen.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 - 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80

3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 — 20

### Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Проектные задания	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Контрольная работа (в виде теста)	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 20 баллов

#### Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

#### Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание работы соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание работы недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание работы не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения

поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Проектные задания оцениваются**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов – содержание недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Опрос оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Контрольная работа (в виде теста) оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных	Отметка	Количество баллов
-----------------------	---------	-------------------

ответов		
15-18	отлично	17–20
14-11	хорошо	13–16
10-8	удовлетворительно	7–12
7-0	неудовлетворительно	0–6

### Зачет с оценкой

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

### Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 4-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Лахтюхова, О.П. Deutsch ganz anders II [Текст] : учеб.пособие для вузов. ч.2 / О. П. Лахтюхова, Е. А. Жеребцова. - 2-е изд.,испр. - М. : МГОУ, 2013. - 256с.
2. Лахтюхова, О.П. Deutsch ganz anders III [Текст] : учеб.пособие для вузов в 2-х ч. ч. 1 / О. П. Лахтюхова, Е. А. Жеребцова. - М. : МГОУ, 2014. - 266с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Иванов, А. В. История немецкого языка: тесты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Иванов. — М. : Юрайт, 2018. — 208 с. — (Серия : Бакалавр и

магистр. Академический курс). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/94640879-F3EC-40E2-8377-864258919CB6](http://www.biblio-online.ru/book/94640879-F3EC-40E2-8377-864258919CB6).

Гатилова, А.К. История языка [Текст] : практикум для самостоятельной работы бакалавров / А. К. Гатилова. - М. : МГОУ, 2017. - 62с.

Жирмунский В.Н. История немецкого языка. - М.: Издательство Московского университета, 2010.

2. Филичева Н.И. История немецкого языка: курс лекций. - М.: Издательство Московского университета, 2009.

3. Bach A. Geschichte der deutschen Sprache. Heldberg, 2012.

4. Schildt W. Geschichte der deutschen Sprache. Volk und Wissen – Volks eigener Verlag, 2008.

5. Schützeichel R. Althochdeutsches Wörterbuch. Tübingen. 2010.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.google.com/>

[www.linguistlist.org](http://www.linguistlist.org) — сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;

[www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist](http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist) — ссылки на ресурсы по лингвистике;

[isabase.philol.msu.ru](http://isabase.philol.msu.ru) — каталог ссылок по лингвистике, словари;

[tied.narod.ru](http://tied.narod.ru) — индоевропейские ресурсы интернета;

[gramota.ru](http://gramota.ru) — каталог ссылок по лингвистике, словари, персоналии;

[mapryal.org](http://mapryal.org) — сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

[gorpyal.ru](http://gorpyal.ru) — сайт Российской ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

[rsl.ru](http://rsl.ru) — сайт Российской государственной библиотеки (Москва)

## **7. Методические указания по освоению дисциплины**

7.1 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов автор Кабалина О.И.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской,
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;