

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 13:56:20
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы преподавания социальной психологии в ВУЗе

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Социальная психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от «20» января 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Сидячева Н.В. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы преподавания социальной психологии в ВУЗе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты обучения	4
2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.Объем и содержание дисциплины.....	4
4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	12
7.Методические указания по освоению дисциплины.....	13
8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	13
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основная цель дисциплины «Актуальные проблемы преподавания социальной психологии в ВУЗе» — сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции, позволяющие им успешно решать задачи повышения эффективности образования на основе оптимизации межличностных отношений, общения и социального взаимодействия включенных в него людей.

Основные задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов научно обоснованное представление о современном состоянии социальной психологии образования — междисциплинарной практико-ориентированной области научного знания, развивающейся на стыке социальной, возрастной и педагогической психологии.
2. Развить у студентов способности к выстраиванию социального взаимодействия на принципах толерантности и безоценочности.
3. Обеспечить студентов современными средствами диагностики социально-психологических характеристик и процессов, свойственных различным социальным институтам системы образования.
4. Обеспечить студентов профессиональными средствами проектирования и организации научного исследования социально-психологических факторов современного образования.
5. Сформировать у студентов магистратуры способности применять в профессиональной психолого-педагогической деятельности групповые методы обучения, создавать соответствующие тренинговые программы, проекты деловых и интерактивных игр.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимы базовые знания по философии, социологии, общей психологии, педагогической психологии, психодиагностике, социальной психологии, психологии развития и возрастной психологии; владение терминологическим аппаратом указанных дисциплин; навыки аналитической работы с научной литературой и Интернет-ресурсами; любознательность и готовность к саморазвитию, к интеллектуальному и нравственному совершенствованию своей личности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
------------------------------	--------------

	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	72,2
Лекции	24
Практические занятия	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре на 1 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Психологические концепции обучения и развития в вузе. Предмет, цели и задачи. Методологические проблемы. История, современное состояние и перспективы социальной психологии образования. Социальные институты системы образования. Семья как базовый институт воспитания и образования. Социально-психологические особенности образовательных сред учреждений разного типа.	6	12
Тема 2. Психологическая характеристика юношеского возраста. Ученик и ученическая группа. Педагог и педагогический коллектив. Эффективность взаимодействия субъектов образовательного процесса. Исследование межличностных отношений, общения, социально-психологического климата в ученической группе и педагогическом коллективе	6	12
Тема 3. Методические особенности проведения занятий по социальной психологии. Профессиональные компетенции социального психолога образования. Активные социально-психологические методы в работе психолога образования. Индивидуальные методы работы психолога с субъектами образовательного процесса.	6	12
Тема 4. Психология преподавателя. Особенности преподавания в ВУЗе. Групповые методы работы психолога с субъектами образовательного процесса. Социально-психологические средства предупреждения, исследования и разрешения конфликтов в образовательной среде ВУЗа. Профессиональное выгорание.	6	12
Итого	24	48

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Психологические концепции обучения и развития в вузе.	1.Подходы к пониманию предмета и задач преподавания социальной психологии в ВУЗе. 2.Методологические проблемы социальной психологии образования. 3.Социальные институты системы образования. 4.Семья как базовый институт воспитания и образования. 5.Социально-психологическая специфика образовательных сред учреждений общего, профессионального, дополнительного и непрерывного образования.	20	Выполнение контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Контрольная работа
Тема 2. Психология студента.	1.Как вы понимаете высказывание о том, что социальная психология рассматривает личностное как групповое, а групповое как личностное? 2.Факторы эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса. 3. Средства исследования межличностных отношений, общения и взаимодействия, социально-психологического климата в образовательном учреждении	20	Выполнение контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Контрольная работа
Тема 3. Методические особенности проведения занятий по социальной психологии.	1. Особенности педагогического общения в системах отношений «учащийся – учащийся», «учащийся – педагог». 2. Особенности неформальных внутригрупповых и межгрупповых отношений в студенческих группах и их учет в работе преподавателя. 3. Использование различных средств педагогического общения для влияния на учебную мотивацию и поведение студентов. 4. Специфика конфликтных отношений в студенческой среде.	10	Выполнение контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Контрольная работа
Тема 4.	1.Какими социально-психологическими	14	Выполнение	Учебно-	Кон-

Психология преподавателя.	компетенциями должен обладать психолог образовательного учреждения? 2.Перечислите активные индивидуальные и групповые социально-психологические методы работы психолога образования. Индивидуальные методы работы психолога с субъектами образовательного процесса. 3.Каковы задачи психолога образования по отношению к учащимся, педагогам, представителям администрации. родителям учеников? 4.Что такое «экспектации» и каковы их роль в эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса? 5.Перечислите социально-психологические средства предупреждения, исследования и разрешения конфликтов в образовательной среде.		контрольной работы	методическое обеспечение, интернет-источники	тральная работа
Итого		64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных за-	Знать основные понятия. Умение говорить, владеть навыками эмпатии, уста-	Устный опрос	Шкала оценивания устного

		ниях 2. Самостоя- тельная ра- бота	новления контакта и диало- га		опроса
	Продви- нутый	1. Работа на учебных за- ниях 2. Самостоя- тельная ра- бота	Знать основные понятия. Умение говорить, владеть навыками эмпатии, уста- новления контакта и диало- га. Умение планировать и вы- страивать занятие	Устный опрос, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольно й работы
ДПК-2	Порого- вый	1. Работа на учебных за- ниях 2. Самостоя- тельная ра- бота	Знать основные понятия. Умение говорить, владеть навыками эмпатии, уста- новления контакта и диало- га	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продви- нутый	1. Работа на учебных за- ниях 2. Самостоя- тельная ра- бота	Знать основные понятия. Умение говорить, владеть навыками эмпатии, уста- новления контакта и диало- га. Умение планировать и вы- страивать занятие	Устный опрос, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольно й работы

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Контрольная ра- бота	Соответствие содержания теме; правильная структурирован- ность материала; оформление в соответствии с ГОСТ	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурирован-	7

	ность материала; есть ошибки в оформлении результатов	
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность материала; есть ошибки в оформлении результатов	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность материала; есть ошибки в оформлении результатов	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы для контрольной работы

1. Мотивация учебной деятельности студентов
2. Основные причины конфликтов в системе учитель-ученик
3. Динамика студенческой группы
4. Профессиональные компетенции социального психолога образования
5. Специфика педагогического общения в ВУЗе

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Активные социально-психологические методы в работе психолога образования.
2. Взаимодействие администрации образовательного учреждения с другими участниками образовательного процесса. Социально-психологический аспект.
3. Взаимодействие родителей учащихся с другими участниками образовательного процесса.
4. Семья как базовый институт воспитания и образования.
5. Социально-психологические особенности конфликтных отношений в образовательных учреждениях.
6. Влияние группы на учебную мотивацию и поведение учащихся.
7. Групповые методы работы психолога с субъектами образовательного процесса.
8. Социально-психологические средства предупреждения, исследования и разрешения конфликтов в образовательной среде.
9. Группообразование в учебно-воспитательном процессе.
10. Социально-психологические особенности взаимоотношений учащихся в образовательных учреждениях разного типа.
11. Общение и взаимодействие в системе образования.
12. Особенности неформальных внутригрупповых и межгрупповых отношений в учебных группах.
13. Педагог и педагогический коллектив как субъекты образовательного процесса. Социально-психологический аспект.
14. Педагогическое общение как базовый тип взаимодействия в образовательном процессе.

Примерный перечень вопросов для устных опросов

1. Взаимодействие в системах отношений «учащийся – учащийся», «учащийся – педагог», «педагог – педагог».
2. Перспективные направления социально-психологических исследований в системе образования.

3. Подходы к исследованию межличностных отношений, общения и взаимодействия, социально-психологического климата в ученической группе и педагогическом коллективе.
4. Место социальной психологии образования в системе психолого-педагогического знания.
5. Социально-психологические особенности образовательных учреждений разного типа.
6. Социально-психологические подходы к исследованию личности и группы в образовательном процессе.
7. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса.
8. Профессиональные компетенции социального психолога образования.
9. Социально-психологические факторы эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса.
10. Образовательные учреждения как институт социализации.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка контрольных работ, практические задания.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 376 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469000>
2. Методы социальной психологии : учеб. пособие для вузов /под ред. Н. С. Минаевой. - Москва : Академический Проект, 2020. - 351 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127770.html>

3. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков. — Москва : Юрайт, 2021. — 225 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6.2. Дополнительная психология

1. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ.пособие для вузов / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - М. : Юрайт, 2017. - 315с. – Текст: непосредственный.

2. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476071>

3. Дудина, М.Н. Дидактика высшей школы : от традиций к инновациям: учеб.пособие для вузов. - М. : Юрайт, 2019. - 151с. – Текст: непосредственный.

4. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 307 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474996>

5. Разработка понятий современной психологии / под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — Москва : Институт психологии РАН, 2018. — 702 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88110.html>

6. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 182 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506565.html>

7. Шмелева, Н. Б. Методика преподавания социальных дисциплин : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 202 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475710>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- электронные библиотеки

1. <http://biblioclub.ru/> - «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.znaniyum.com/> - Электронно-библиотечная система ZNANIUM
3. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
4. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
5. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
6. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке»
7. <http://soc.lib.ru/books.htm> - электронная библиотека: социология, психология.
8. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
9. www.koob.ru - электронная библиотека: социология, психология и др.
10. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел

- электронные ресурсы:

1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ

3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

Информационное обеспечение дисциплины

Интернет-ресурсы, которые студенты могут использовать при подготовке к самостоятельным работам и практическим занятиям. Все компьютеры имеют программу для создания презентаций PowerPoint.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы
2. Методические рекомендации к практическим занятиям.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.