

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b555fca09e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра новой и новейшей истории и методологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 9 » 04 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 9 » 04 2021 г. № 6

Председатель

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины
Войны и военный фактор в мировом историческом процессе

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль:
Исторические науки

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института

Протокол от « 17 » 11 2021 г. № 10

Председатель УМКом

/ О.Н. Шапарина /

Рекомендовано кафедрой новой и новейшей
истории и методологии

Протокол от « 10 » 06 2021 г. № 10

Зав. кафедрой

/ Н.И. Смоленский /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Тетерин Павел Викторович, кандидат исторических наук, доцент кафедры новой и новейшей истории и методологии,

Рабочая программа дисциплины «Войны и военный фактор в мировом историческом процессе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08.10.2020 № 1291

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Элективные дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	18
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	60
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	62
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	63
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	63

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Войны и военный фактор в мировом историческом процессе» является углубленное ознакомление студентов-бакалавров с основными проблемами в области истории войн и военного фактора в мировом историческом процессе как одной из важных основ усвоения студентами дисциплин общеисторического цикла.

Задача дисциплины:

- создать необходимые условия для овладения студентом основными понятиями, концепциями и закономерностями, раскрывающими содержание «Войны и военный фактор в мировом историческом процессе»
- объективное осмысление исторического опыта войн и военного фактора;
- способствовать творческому и критическому осмыслению и пониманию студентами сущности дискуссионных проблем войны и военного фактора в мировой истории;
- содействовать формированию в профессиональной деятельности умению соотнести понятийный аппарат и содержание войны и военного фактора с явлениями современности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Элективные дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

«Войны и военный фактор в мировом историческом процессе» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, прежде всего с «Новой историей стран Европы и Америки», «Новейшей историей стран Европы и Америки», «спецсеминаром по истории зарубежных стран», Историей России, социологией, политологией, историей государства и права зарубежных стран.

«Войны и военный фактор в мировом историческом процессе», наряду с философией, методологией, историографией, политологией, правоведением и

другими дисциплинами следует рассматривать как составную часть процесса формирования мировоззренческой культуры будущих бакалавров.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	26.2
Лекции	8(8) ¹
Практические	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	38
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации - зачет в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 1. ОСОБЕННОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЕ ВОЙН.	2 ¹	2
ТЕМА 2. ВОЙНЫ ДРЕВНЕГО МИРА. 1. ВОЙНЫ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА, 2. ВОЙНЫ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ, 3. ВОЙНЫ РИМА.	2	4
ТЕМА 3. ВОЙНЫ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ 1. ВОЙНЫ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ, 2. ВОЙНЫ СРЕДНЕВЕКОВОГО ВОСТОКА.	2 ¹	-
ТЕМА 4. ВОЙНЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ ВОЙНЫ XVII В., 1. ВОЙНЫ XVIII В., 2. ВОЙНЫ XIX В., 3. ВОЙНЫ В НАЧАЛЕ XX В., 4. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА.	2 ¹	4
ТЕМА 5. ВОЙНЫ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ 1. ЛОКАЛЬНЫЕ ВОЙНЫ МЕЖДУ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНОЙ, 2. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА, 3. «ХОЛОДНАЯ ВОЙНА», 4. ЛОКАЛЬНЫЕ ВОЙНЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА, 5. СОВРЕМЕННЫЕ ВОЙНЫ.	2 ¹	-
Тема 6. КОЛОНИАЛЬНЫЕ ВОЙНЫ 1. КОЛОНИАЛЬНЫЕ ВОЙНЫ В АМЕРИКЕ, 2. КОЛОНИАЛЬНЫЕ ВОЙНЫ В АФРИКЕ, 3. «ОПИУМНЫЕ» ВОЙНЫ, 4. КОЛОНИАЛЬНОЕ ЗАВОЕВАНИЕ ИНДИИ	-	4
Тема 7. ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ 1. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В АНГЛИИ 2. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В США, 3. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В ИСПАНИИ, 4. ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ В КИТАЕ	-	4
Итого	8	18

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Часы самостоятельной работы Очное	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Гражданская война в Англии	-Периоды и ход гражданской войны. -Вторая гражданская война. -Подавление восстания в Ирландии, уния с Шотландией, война с Голландией.	6	Анализ источников и литературы по теме	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	конспект
Война за независимость США.	- осн. события во внутренней политике - причины осн. внутренних событий, - осн. события внешней политики (войны, условия	6	Анализ источников и литературы по теме	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	конспект

	мирн. дог-в).				
Французские революционные войны.	- осн. события во внутренней политике - причины осн. внутренних событий, - осн. события внешней политики (войны, условия мирн. дог-в),	8	Анализ источников и литературы по теме	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	реферат
Наполеоновские	- Созыв и международные проблемы. - Обострение противоречий на конгрессе. «100» дней Наполеона, причины неудачи реставрации - Заключительный акт Венского конгресса.	8	Анализ источников и литературы по теме	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	реферат
Национально-освободительное движение в Латинской	- Особенности состояния испанских колоний в XVIII в.	10	Анализ источников и литературы по теме	Специализированные интернет-	реферат

Америке. Образование независимых государств.	- Реформы Карла III и восстания в Новой Гранаде и Перу. - Французская революция и обострение кризиса колониальной системы. Деятельность Ф. Миранды. - I этап войны за независимость. События в Венесуэле и Мексике в 1810-1818 гг. - II этап войны за независимость 1818-1826. С Боливар. Великая Колумбия. Сан-Мартин и события в Перу. - Итоги войны за независимость. Политика европейских стран в годы войны за независимость Латинской Америки.			ресурсы. Википеди я.	
--	---	--	--	--	--

Первая мировая война	- Причины мировой войны и цели ее участников. - Начало мировой войны. - Военные операции на Западном и Восточном фронте в 1915 г. - Верденское сражение 1916 г. - Брусиловский прорыв. - Сражение на Сомме. - Ютландский бой. - Победа Антанты на Марне и у Амьена. -Компъенское перемирие. - Итоги войны.	10	Анализ источников и литературы по теме	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	реферат
Итого		38			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция	Темы занятий, на которых формируются	Вид занятия
-------------	--------------------------------------	-------------

ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	Темы 1-7	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
--	----------	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные тенденции развития в войн и военного фактора в мировой истории Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	опрос на практических занятиях конспект доклад экзамен	60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные тенденции развития войн в мировой истории Уметь: осуществлять отбор и	устный опрос тест реферат презентация экзамен	40 баллов

			использовать оптимальные методы преподавания. Владеть: принципами творческого подхода и саморазвития, способностью к социальному взаимодействию на основе этих принципов		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

Тест по теме: «Революция и гражданская война в Англии».

1. Что было ранее всего:

а) суд над Страффордом, б) Великая ремонстрация, в) созыв Долгого парламента.

2. Какого требования не было в перечне требований Великой ремонстрации:

а) свобода предпринимательства,

б) пуританская реформа церкви,

в) аграрная реформа,

г) ответственность министров перед парламентом.

3. Почему рассмотрение билля « о епископате» было отложено в 1641 г?

а) нежелание допустить раскола парламента,

б) отказ короля подписать этот билль,

в) более важным казался «процесс» суда над Страффордом.

г) получено известие о восстании в Ирландии.

4. Боевые действия и гражданская война началась после:

- а) объявления мобилизации парламентом,
 - б) отказа короля принять «19 предложений» парламента,
 - г) завершения мобилизации королем.
5. В ходе гражданской войны Шотландия была на стороне:
- а) парламента, б) короля, в) нейтральна.
6. Конфликт между Кромвелем и Манчестером, завершившийся принятием билля «О самоотречении» был после битвы при:
- а) Незби, б) Уинсби, в) Марстон-Муре.
7. Расположите в нужной последовательности сражения в ходе гражданской войны (выбирая соответствующие буквы) при:
- а) Вустере, б) Уинсби, в) Беркшире, г) Незби,
 - д) Эджхилле, е) Бретфорде, ж) Марстон-Муре.
8. Карл 1 оказался в плену у парламента:
- а) в ходе битвы при Марстон-Муре,
 - б) в ходе битвы при Незби,
 - в) в результате выдачи его шотландцами.
9. «Торжественная лига и Ковенант», так назывался:
- а) акт парламента об объявлении войны Карлу I,
 - б) договор между Карлом I и парламентом после его пленения,
 - в) договор о союзе парламента и Шотландией против Карла I и введении пресвитерианства в Англии.
10. Выбрать соответствующие событиям даты и расставить их «буквенные» обозначения : (например а-Г, в-Д,)
- а) вторая чистка парламента полковником Прайдом,
 - б) начало 2 гражданской войны,
 - в) союз индепендентов и левеллеров на основе решения о суде над королем и признании нового варианта «Народного соглашения»
 - г) казнь Карла I,
 - д) окончание 2 гражданской войны.

А) фев. 1648 г., Б) апр. 1648 г., В) авг. 1648., Г) дек. 1648 г., Д) янв.1649 г.

Тест по теме: «Английская гражданская война»

1. Группировка, политические требования которой сводились к следующему :
- сохранение королевской власти при условии регулярного созыва парламента по пропорциональной системе (сумме уплаченных налогов – количество депутатов от округов),
 - «вето» короля – на решения парламента имеет лишь «отлагательный» характер,
 - парламент – высшая судебная власть, обладает контролем над вооруженными силами на «неопределенное время», это

а) пресвитериане, б) индепенденты, в) левеллеры, г) диггеры, д) «клобмены».

2. Политическая группировка, требовавшая всеобщего избирательного права не взирая на размеры имущества, запрета десятины, запрета огораживаний, реформы налогообложения, отделения церкви от государства:

а) пресвитериане, б) индепенденты, в) левеллеры, г) диггеры, д) «клобмены».

3. Индепендентское руководство республики арестовало Лильберна и других

лидеров левеллеров за:

- а) критику «Народного соглашения»,
- б) за памфлеты «Новые цепи Англии».

4. Причины поражений восстаний сторонников левеллеров в армии весной и

осенью 1649 г.:

- а) арест руководителей левеллеров,
- б) в требованиях левеллеров не было требований аграрных преобразований,
- в) разрозненность выступлений,
- г) правильно б и в,
- д) правильно все указанное.

5. В ходе Ирландского восстания, в 1643 г., на стороне короля в гражданской войне были:

- а) сторонники Ирландской конфедерации католиков,
- б) ирландское правительство в Дублине, возглавляемое Ормондом,
- в) и восставшие католики и обороняющиеся в Дублине протестанты.

6. Переход власти в руки индепендентов и установление республики в Англии привели в Ирландии в январе 1649 г. к:

- а) объединению ранее сражавшихся (и католиков и протестантов),
- б) переходу на сторону Английской республики протестантов.

7. Согласно «Акту об устроении Ирландии»:

- а) был восстановлен ирландский парламент в Дублине (из протестантов),
- б) упразднен ирландский парламент.

8. После казни Карла I Шотландский парламент:

- а) произвел реформы подобные английским и объявил об объединении Англии и Шотландии,
- б) воспринял это как угрозу национальной независимости и предложил корону Шотландии сыну казненного – Карлу II.

9. В итоге шотландского похода Кромвеля:

- а) Шотландией была потеряна независимость,
- б) укрепился союз английских индепендентов и шотландских виггаморов,
- в) в связи с объединением стала развиваться экономика Шотландии.

10. Навигационный акт 1651 г. привел к:

- а) установлению более тесных экономических связей с Голландией,
- б) укреплению торговых связей с Голландией, Испанией, Францией,
- в) войне с Голландией.

Тест по теме: «Война за испанское наследство».

1. К XVIII в. экономическое развитие Франции:
 - а) «тормозилось» узостью внутреннего рынка,
 - б) ускорилось, вследствие «революции цен»,
 - в) переживало бурный рост, ввиду огромных природных ресурсов.
2. В результате экономических процессов и особенностей политической системы, французская буржуазия:
 - а) скупала дворянские земли, не прекращая занятий торговой и мануфактурной деятельностью
 - б) скупала дворянские земли и прекращала занятия торговой и мануфактурной деятельностью
3. Парламенты во Франции являлись:
 - а) законодательными сословными органами,
 - б) судебными сословными органами.
4. Одним из главных направлений деятельности Ришелье являлось:
 - а) покровительство провинциальному дворянству, из которого и назначались интенданты юстиции, финансов и полиции,
 - б) покровительство «дворянству мантии», из которых и назначались интенданты юстиции, финансов и полиции.
5. Парламентская Фронда потребовала от Мазарини:
 - а) введения налогов (регистрация) с согласия парламента, запрещение ареста без предъявления постановления суда, ответственности министров перед парламентом и т.д.
 - б) изъять из рук «откупщиков» право занимать одновременно и должности «интендантов финансов», перенести тяжесть налогового бремени с крестьянства на городскую часть населения.
6. При Людовике XIV, его министр Кольбер проводит политику, которая:
 - а) помогает возникновению и расширению таких мануфактур, товары которых пользовались повышенным спросом, т.е. предметов роскоши (зеркала, чулки, тонкие сукна, кружева ит.д.). За счет прибылей от этих мануфактур шло строительство и развитие военных мануфактур.
 - б) проводит политику протекционизма и содействует возникновению мануфактур ориентированных на внутренний рынок, за счет налогов на которые и возникают казенные военные мануфактуры.
7. В результате деятельности Кольбера:
 - а) по всей Франции прокатилась волна восстаний,
 - б) прекратились народные восстания в результате оживления экономики.
8. Объектом завоевательной политики Людовика XIV являлась:

- а) Испания, б) Испанские Нидерланды, в) Англия, Испанские колонии в Новом Свете.

9. В результате войны за «испанское наследство» испанский трон достался:

- а) Бурбонам, б) Габсбургам, в) Оранским.

10. Соотнести события и даты:

- а) Утрехтский мир,
- б) Аугсбургская лига,
- в) отмена Нантского эдикта,
- г) начало первой «голландской войны» Людовика XIV,
- д) начало парламентской Фронды.

А) 1648, Б) 1667, В) 1685, Г) 1686, Д) 1713.

Тест по теме: Английские и французские колониальные войны в Новом свете.

Выбрать правильный ответ:

1. Какие причины подталкивали Англию к морским экспедициям к берегам Северной Америки в XVI в.:

- а) стремление отыскать золото и западный морской путь к Индии, как ранее Испания и Португалия,
- б) стремление получить доступ к полезным ископаемым (железо, уголь и т.д.) для нужд мануфактурного производства,
- в) стремление основать поселения ввиду нехватки земель по причине «огораживаний» в самой Англии,
- г) стремление основать поселения и, таким образом, «избавиться» от пуритан.

2. Соотнесите английские колонии и их основателей:

- а) Виргиния, г. Джеймстаун,
- б) Массачусетс, г. Новый Плимут,
- в) Каролина,
- г) Мэриленд,
- д) Пенсильвания,

пуританская община, лорд Балтимор, лорд Пэн, Лондонская компания, лорд Хиз.

3. Соотнесите имена путешественников и открытия в Северной Америке:

- а) обследование бассейна р. Св. Лаврентия и присоединение Канады,
- б) открытие р. Оттава, оз. Гурон, Онтарио,

- в) Гудзонов залив, о. Ньюфаундленд,
- г) бассейн р. Миссисипи,

Шамплейн, Кабот, Фробишер, Дэвис, Ла Салль, Картье.

4. По какой причине население французских колоний уступало английским по численности :

- а) французские протестанты не переселялись в Новый свет, в отличие от английских пуритан,
- б) французское правительство, в отличие от английского, запрещало протестантское богослужение в своих колониях,
- в) отсутствие масштабного лишения земли французских крестьян как в Англии в период «огораживаний»,
- г) отсутствие стремления со стороны французских королей «закрепить» за собой земли в Северной Америке.

5. Закончите предложение, выбрав соответствующий термин:

Обилие «свободной», необрабатываемой земли не позволяло английским лордам надолго удерживать на пожалованных им королями землях английских поселенцев на условиях фиксированной ренты, что привело к появлению указов Карла I утвердивших в Северной Америке...

- а) «скваттерство», б) «майорат», в) «асиенто».

6. Особенностью экономической политики Англии в отношении своих американских колоний в конце XVII – начале XVIII в. являлось:

- а) установление «премий» за ввоз в Англию леса, пеньки, красителей и продовольствия,
- б) запреты на ввоз в Англию леса, пеньки, красителей и продовольствия,
- в) принятие законов, сводившихся к запрету организовывать в колониях мануфактурное производство,
- г) принятие законов о поощрении мануфактурного производства в колониях.

7. Кому сопутствовал успех в военных столкновениях начиная с 1691 по 1701 гг? (захват Пор-Руайяля и всей Акадии (Новая Шотландия), захват о. Ньюфаундленд и почти всех торговых поселений у Гудзонова залива, захват побережья Миссисипи)

- а) Англии, б) Франции.

8. Особенностью английских колоний в Северной Америке являлось:

- а) свободная продажа земли, ввиду ее обилия,
- б) большое количество лиц желающих работать по найму,
- в) высокая оплата наемного труда.

9. «Скваттер» - это

- а) охотник за пушным зверем, б) фермер на незаконно захваченной земле,
- в) пират в водах Северной Атлантики.

10. Соотнести события и даты, связанные с освоением побережья Северной Америки:

- а) удачная попытка основать колонию Виргиния, основание г. Джеймстауна,
- б) первая неудачная попытка англичан основать поселение на о. Ньюфаундленд,
- в) первая и вторая неудачные попытки англичан основать колонию Виргиния,
- г) основание французами г. Новый Орлеан,
- д) основание французами г. Квебек,
- е) первая неудачная попытка французов основать колонию в Канаде (Новая Франция),

1541, 1583, 1585, 1607, 1608, 1718.

Тест по теме: Война за независимость США.

1. Особенностью английских колоний в Северной Америке являлось:

- а) свободная продажа земли, ввиду ее обилия,
- б) большое количество лиц желающих работать по найму,
- в) высокая оплата наемного труда.

2. Плантационное хозяйство было основным фундаментом экономики колоний:

- а) Делавер, б) Массачусетс, в) Пенсильвания, г) Джорджия.

3. Фермерское хозяйство было основным фундаментом экономики колоний:

- а) Делавер, б) Массачусетс, в) Пенсильвания, г) Джорджия.

4. Запрет английского парламента сооружать железоделательные мастерские, прокатные станы, привозить станки и оборудование в английские колонии в Северной Америке был вызван:

- а) опасением конкуренции а, значит, и вероятными убытками,
- б) опасением ухода колонистов от тяжелого труда на побережье «на Запад»,
- в) опасением понести поражение в Семилетней войне.

5. В центральных и северных колониях быстро происходило становление и развитие «централизованных» и особенно «рассеянных» мануфактур вследствие:

- а) обилия и дешевизны сырья, б) отсутствия «цеховых» традиций,
- в) трудностей «контроля» над «рассеянной» мануфактурой в колониях,
- г) правильно а и б, д) правильно б и в, е) правильно все указанное.

6. В 1765 г. Б. Франклин был послан в Англию с

- а) требованием утвердить «Декларации прав»,
- б) требованием предоставить колонистам места в парламенте,
- в) требованием утвердить «Декларацию независимости».

7. В 1770 г. в г. Бостоне было:

- а) «Бостонская бойня»,
- б) «Бостонское чаепитие»,
- в) праздничное шествие по случаю отмены английским парламентом гербового сбора и других налогов, наложенных на колонистов.

8. Война за независимость английских колоний закончилась после капитуляции войск генерала Корнуоллиса в октябре:

- а) 1778, б) 1779, в) 1780, г) 1781, д) 1782, е) 1783.

9. В чем было отличие первой и второй Конституций США относительно полномочий штатов?

10. В чем было отличие первой и второй Конституций США относительно функций Конгресса?

Тест по теме: Французские революционные войны в период Термидора, Директории, Консульства и Империи.

1. Снятие ограничений в торговле и отмена максимума цен зимой 1794-95 гг. привело:

- а) росту цен и обесценению бумажных денег,
- б) национализации внешней торговли,
- в) ликвидации государственных мануфактур.

2. 20 мая 1795 г. толпы парижан ворвались в Конвент и

- а) арестовали депутатов из фракции «Новая Гора» (Вершина),
- б) депутаты из фракции «Новая Гора» (Вершина) присоединились к восставшим и помогли им сформулировать требования,
- в) генерал Пишегрю вынудил восставших выдать зачинщиков из фракции «Новая Гора» (Вершина) под угрозой голода.

1. Осенью 1795 г. вспыхнуло восстание роялистов (монархистов) и...
 - а) были освобождены из тюрем якобинцы и из них сформировали 3 батальона,
 - б) опасаясь популярности генерала Бонапарта, его отправили командовать армией в Италию,
 - в) арестовали Гракха Бабефа и других якобинцев.
2. Первая дочерняя республика Франции в Европе:
 - а) Гельветическая,
 - б) Батавская,
 - в) Римская.
3. Успехи французских войск в сражениях 1795 г. с Австрией и Пруссией объясняются:
 - а) необходимостью Австрии и Пруссии перебросить войска на подавление восстания под руководством Костюшко в их польских владениях,
 - б) тем, что русские войска были выведены из Италии,
 - в) тем, что войска Франции возглавил генерал Бонапарт.
4. Весной 1798 г.
 - а) большая часть якобинцев вновь сидела в тюрьмах,
 - б) большая часть якобинцев находилась на ответственных постах (даже министерских),
 - в) якобинцы готовили заговор и восстание (Гракх Бабеф).
7. Согласно конституции 1799 г. во Франции устанавливалась:
 - а) военная диктатура, с пожизненным консулом,
 - б) власть трех консулов с равной властью,
 - в) власть трех консулов с преобладанием власти первого консула (остальные имели лишь совещательный голос).
8. Какие слои населения Франции поддерживали идею установления наследственной власти императора как нового монарха:
 - а) дворянство,
 - б) крестьянство,
 - в) новые богачи (нувориши), разбогатевшие в годы революции.
9. Соотнести даты и события:
заключение мира с Австрией в Кампо-Формио,
переворот, свержение Директории,
провозглашение Бонапарта пожизненным консулом,
возникновение организации «Заговор во имя равенства»,
март 1796 – октябрь 1797 – ноябрь 1799 – июль 1802 –.
10. Наполеон, став императором Франции:

- а) вынудил Испанию присоединиться к континентальной блокаде Англии,
- б) не сумел заставить Испанию присоединиться к континентальной блокаде.

Тест по темам: Войны на Западе в XIX в.

1. Война за независимость Греции к 1826 г. потерпело неудачу т.к.
 - а) сказались разногласия в руководстве восстания (м/у торговцами и судовладельцами и землевладельцами), обособленность действий руководителей отдельных отрядов,
 - б) помощь султану в подавлении восстания оказал стремившийся к отделению от Османской империи египетский паша Мухаммед-Али,
 - в) Священный союз согласно решению Веронского конгресса оказал военную поддержку султану,
 - г) Англия, Россия и Франция послали флот на помощь султану, который Наваринской битве разгромил морские силы греков.
2. Факторы, позволявшие южанам в США, рассчитывать на победу в Гражданской войне. Найдите лишнее:
 - а) наличие развитой промышленности,
 - б) поддержка стран, закупавших хлопок, табак и сахарный тростник,
 - в) большое количество офицеров в армии, выходцев из южных штатов,
 - г) поддержка аболиционистов.
3. Итоги Гражданской войны в США. Найдите лишнее:
 - а) было уничтожено плантационное хозяйство, основанное на рабском труде,
 - б) узаконено право штатов на выход из состава США,
 - в) бывшим рабам-неграм раздали участки земли,
 - в) восторжествовал фермерский путь развития,
 - г) отменено рабство на всей территории США.
4. Во Франции, результате начавшейся Гражданской войны в США произошел:
 - а) бурный подъем в текстильной промышленности,
 - б) застой в текстильной промышленности.

5.3.2. Примерные темы рефератов, докладов, презентаций

1. Гражданская война в Англии. Неизбежность или случайность?
2. Внешняя политика Испании в XVII в. Причины и характер войн.
3. Причины и последствия завоевательной политики Людовика XIV для Франции.

4. Особенности политики в отношении индейцев в английских колониях в XVII-XVIII вв.
5. Причины притеснений английских колонистов со стороны Англии.
6. Возвращение Наполеона. «100» дней. Причины неудачи.
7. Французская революция и обострение кризиса колониальной системы. Деятельность Ф. Миранды.
8. Война за независимость в Латинской Америке. События в Венесуэле и Мексике в 1810-1818 гг.
9. С Боливар и война за независимость в Латинской Америке.
10. Реконструкция Юга (1865-1877).
11. Страны Латинской Америки. Причины крестьянских войн в начале XX века.
12. I мировая война: случайность или закономерность?
13. Неизбежность “холодной войны”.
14. Современные локальные войны.

5.3.3. Форма контроля:

Форма контроля:

Очная форма обучения: зачет - в 7 семестре.

Очная форма обучения:

Примерный перечень вопросов по тематике Война и военный фактор в мировом историческом процессе 7 семестр:

1. Особенность возникновения войн.
2. Основные причины возникновения войн.
3. Войны древнего Востока,
4. Войны древней Греции,
5. Войны древнего Рима.
6. Войны средневековой Европы,
7. Войны средневекового Востока.
8. Причины нарастания противоречий и ход политической борьбы в Англии в начале правления карла I.
9. Начало революции в Англии. Первая гражданская война. Соотношение сил. Основные сражения, ход войны. Реорганизация армии.
10. Характер и реформы долгого парламента в ходе гражданской войны. вторая гражданская война в Англии. причины установления протектората.
11. Причины, ход и последствия «славной революции».
12. Особенности внешней политики Франции в середине XVII в.
13. Внешняя политика Франции при Людовике XIV.

14. Начало революции во Франции. Начало интервенции. Внешняя политика якобинцев.
15. Директория (1795-1799 гг.): особенности внешней политики.
16. Франция в период консульства и империи: внешняя политика.
17. Шестая коалиция. «100 дней» Наполеона Бонапарта. Венский конгресс: проблемы и решения.
18. Особенности развития стран латинской Америки к началу XIX в.
19. Война за независимость стран латинской Америки I этап.
20. Война за независимость стран латинской Америки II этап.
21. Национально-освободительные войны в Италии в XIX в.
22. Национально-освободительные войны в Греции в XIX в.
23. Колониальные войны в Америке,
24. Колониальные войны в Африке,
25. «Опиумные» войны,
26. Колониальное завоевание Индии
27. Вторая империя во Франции. внешняя политика.
28. Франко-прусская война. причины, ход, итоги.
29. Гражданская война в США. Причины, ход и итоги.
30. Гражданская война в Испании 1936 - 1939.
31. Гражданские войны в Китае
32. Локальные войны между Первой и Второй мировой войной,
33. Вторая мировая война,
34. «Холодная война»,
35. Локальные войны второй половины XX века,
36. Современные войны.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ

дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование	0	10
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-12б., 70-40% -11-5б., 30-0% - 4-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.) Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла,

оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,1 балл). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12

2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания курсовой работы

Уровни оценивания		Оценка
№	Содержание	
1	Ключевая идея отражена в курсовой работе полностью, что показывает глубокое понимание содержания курсовой работы	Отлично (81-100 баллов)
2	Основная идея курсовой работы показана, однако понимание ее вызывает сомнение	Хорошо (61-80 баллов)
3	Основная идея курсовой работы не отражена.	Удовлетворительно (41-60 баллов)
4	Идея курсовой работы с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	Неудовлетворительно (-0-40 баллов)

Шкала оценивания презентации

Вид	Уровни оценивания
-----	-------------------

оцениваемой деятельности	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа экзамена для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа экзамена включает все перечисленные экзаменационные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на экзамене (предусмотрен учебным планом в 4 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии

исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» (81-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки исторических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61-80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке исторических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41-60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (0-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной	Тема	Мин. кол-во	Макс. кол-во

работы		баллов	баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Итого		0	30

Для студента написание реферата по дисциплине «Войны и военный фактор в мировом историческом процессе» является:

1. частью самостоятельной работы, способствующей более полному овладению историческим материалом и формированию навыков работы с первоисточниками и литературой,
2. формой работы, в которой студент имеет возможность проявить навыки самостоятельного анализа исторического материала
3. формой отчетности, позволяющей оценить результаты самостоятельной работы студента.

Реферат, выполненный путем прямого заимствования текста из какого-либо источника (учебник, исследование, Internet) не засчитывается.

Реферат должен представлять из себя изложение трактовок данной темы в исторической литературе.

Реферат должен содержать:

4. титульный лист,
5. основную часть
6. в тексте должны быть сноски (либо на странице, либо в конце главы, либо в конце всей работы)
7. в конце работы должен быть список использованной литературы.

Общий объем реферата – от 5-до 10 с листов А4.

Изменение формулировки темы реферата допускается только по согласованию с преподавателем.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Григорьева, И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. — М. : ИНФРА-М,

2018. — 287с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969588>.

2. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Яснитский Н.А. Новая история [Текст] : курс лекций. ч.1. страны Европы и Америки в XVII в. / Н. А. Яснитский. - М. : МГОУ, 2013. - 114с .
2. Яснитский Н.А. Новая история [Текст] : курс лекций. ч.2. страны Европы и Америки в XVIII в. / Н. А. Яснитский. - М. : МГОУ, 2013. - 98с.
3. Чикалов Р.А., Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова - Минск : Выш. шк., 2013. - 686 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850622846.html>.
4. Ревякин А. В. Новая история стран Европы и Америки: конец XV-XIX вв. Учебное пособие для студентов вузов. М., 2007.
5. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640-1870) /Сост. Е.Е. Юровская. М., 1990.
6. История Европы: В 5 т. М., 1998-2000.
7. Дипломатическая история Европы: От Венского до Берлинского конгресса. 1814-1878: В 2 т. М., 1947. Т1-2.
8. Ивонина Л.И. Дипломатия и революция. Две английские революции и европейская политика XVIII в. Смоленск, 1998.
9. Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. М., 1980.
- 10.Сергеев В.В. Англия и объединение Германии в 1848-1871 гг. Л., 1986.
- 11.Парфенов И.Д. Колониальная экспансия Великобритании в последней трети XIX века. М., 1991.
- 12.Нарочницкая Л.И. Политика Бисмарка и борьба партий в Германии в конце 70-х годов XIX в. М., 1992.
- 13.Яковлев Н. Н. 1 августа 1914. М., 1993.
- 14.Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения. Учебник – М., 2011.
- 15.Арзаканян М.Ц. Новейшая история Франции. – М., 2002.
- 16.Балашов К. Всемирная история войн. – Владимир, 2009.
- 17.Белоусов Л.С. Режим Муссолини и массы. – М.,2000.
- 18.Богатуров А.Д., Аверков А.В. История международных отношений. 1945-2008 гг. – М., 2010.
- 19.Борозняк А.И. Германия и Россия в XX веке. Страницы истории. Сб. статей. ЛГПИ. Липецк, 2009.
- 20.Бюкар А., Паркер П. Подлость союзников. Как Запад предавал Сталина. – М., 2011.
- 21.Ганелин Р.Ш. СССР и Германия перед войной. – М.,2010.

22. Горохов В.Н. История международных отношений 1918 – 1939 гг. Курс лекций. – М., 2004.
23. Григорьева И.В. Италия в XX веке. Учеб. пособие для вузов. – М., 2006.
24. Демидов С. Международные отношения в Европе в 1919 – 1939 гг. М., 2001.
25. Дорнален А. Германия на заре фашизма. – М., 2008.
26. Дробкин Я.С. Ноябрьская революция в Германии.- М., 1967.
27. Дюков А. «Пакт Молотова-Риббентропа» в вопросах и ответах. – М., 2009.
28. Егоров Ю.В. Народный фронт во Франции (Внутриполитическая борьба во Франции в 1934-1938 гг.) – М., 1972.
29. Ерин М.Е. Генрих Брюнинг. Канцлер и политик. Биография. – Ярославль, 2011.
30. Иванов А.Г. Агрессоры и умиротворители: Гитлер, Муссолини и британская дипломатия. – М., 1993.
31. Ильинский М.М. Жизнь и смерть Бенито Муссолини. – М., 2000.
32. Кастро Фидель. Агрессивные штаты Америки. – М., 2010.
33. Колье Р. Дуче Взлет и падение Бенито Муссолини: Биография. – М., 2001.
34. Комолова Н.П. Сто лет истории Италии (XX век). – М., 2009.
35. Косма В.А. Германия в 1918 -1919 гг.: рождение республики. – Витебск, 2008.
36. Любин В.П. Социалисты в истории Италии: ИСП и ее наследники. – М., 2008.
37. Майский И.М. Избранная переписка с российскими корреспондентами: В 2-х кн. – М., 2005.
38. Мальков В.Л. Великий Рузвельт. «Лис в львиной шкуре». – М., 2011.
39. Мальков В.Л. Россия и США в XX веке: Очерки истории межгосударственных отношений и дипломатии в социо-культурном контексте. – М., 2009.
40. Мартиросян А.Б. Сговор диктаторов или мирная передышка. – М., 2009.
41. Молодяков В.Э. Россия и Германия: Дух Рапалло (1919 – 1932 гг.) – М., 2009.
42. Муссолини Б. Мемуары, 1942-1943 гг. – М., 2004.
43. Нарочницкая Н.А., Фалин В.М. и др. Партитура Второй мировой. Кто и когда начал войну. – М., 2010.
44. Наумов А.О. Кризис Версальской системы. – М., 2005.
45. Наумов А.О. Дипломатическая борьба в Европе накануне второй мировой войны: истоки кризиса Версальской системы. – М., 2007.
46. Останенко Г.С. Новейшая история Великобритании XX– начало XXI вв. Уч. пос. – М., 2012.
47. Печатнов В.О., Манькин А.С. История внешней политики США. – М., 2012.
48. Сагомоян А.А., Кремер И.С., Хазонов А.И. История международных отношений в XX и начале XXI вв. – М., 2009.

49. Садовая Г.М. Германия: от кайзеровской империи к демократической республики: (1914-1922 гг.). – Самара, 2008.
50. Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е. История международных отношений 1918-1939 гг. Учебник. – М., 2006.
51. Смирнов В.П. Франция в XX веке. – М., 2001.
52. Стариков Н.В. Кто заставил Гитлера напасть на Сталина? – М., 2008.
53. Устрялов Н.В. Итальянский фашизм. – М., 1999.
54. Фрай Нойберт. Государство фюрера: национал-социалисты у власти: Германия, 1933-1945 гг. М., 2009.
55. Чернявский Г. Рузвельт. – М., 2012.
56. Широкоград А.Б. Германия. Противостояние сквозь века. – М., 2010.
57. Эванс Р. Третий рейх. Дни войны (1939-1945 гг.) – М., 2011.
1. **Бушенева, Ю. И.** Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 140 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415294>.
2. **Воронцов, Г. А.** Труд студента: ступени успеха на пути к диплому [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Г. А. Воронцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448923>.
3. **Еженедельник студента:** система и планы личной деятельности [Электронный ресурс] / Сост. С. Д. Резник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448844>.
4. **Кузнецов, И. Н.** Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2018 – 284 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>
5. **Кузнецов, И. Н.** Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 340 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415062>.
6. **Основы научных исследований**[Электронный ресурс] : Учебное пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. – М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>.
7. **Студент вуза:** технологии обучения и профессиональной карьеры [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. С. Д. Резника – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : НИЦ Инфра-М, 2015. – 366 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472506>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, автор Тетерин П.В.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.
- персональный компьютер как средство самообразования студентов.