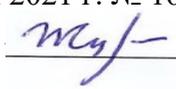


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры переводоведения и
когнитивной лингвистики
Протокол от «10» июня 2021 г. № 16
Зав. кафедрой Жирова И.Г. 

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине **Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:

Улиткин И.А.,

к.ф.н., доцент кафедры переводоведения и когнитивной лингвистики

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	<i>Пороговый</i>	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; сущность и значение информации в развитии современного общества; об основных проблемах и перспективах развития компьютерных технологий. Уметь осуществлять поиск	Текущий контроль: посещение занятий, устные ответы на практических занятиях, выполнение практических заданий, выполнение групповых, индивидуальных заданий, выполнение тестового задания. Промежуточная аттестация: зачет	41-60

			<p>информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); работать в компьютерных сетях; использовать основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; догадываться о смысле, выраженном имплицитно, и о значении незнакомых слов по контексту.</p>		
	Продвинутый	<p>1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; сущность и значение информации в развитии современного общества; об основных проблемах и</p>	<p>Текущий контроль: посещение занятий, устные ответы на практически х занятиях, выполнение практически х заданий, выполнение групповых, индивидуальных заданий, выполнение</p>	61-100

			<p>перспективах развития компьютерных технологий.</p> <p>Уметь осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); работать в компьютерных сетях; использовать основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; догадываться о смысле, выраженном имплицитно, и о значении незнакомых слов по контексту.</p> <p>Владеть навыками работы с компьютером с целью получения, обработки и управления информацией для написания</p>	<p>тестового задания.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>научной работы; навыками организации самостоятельного профессионального трудового процесса, работы в профессиональных коллективах; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистра общения; основными компонентами культуры мышления; умением анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения; основными компонентами устной и письменной речи.</p>		
ОПК-7	<i>Пороговый</i>	<p>1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать стандартные методики работы с глобальными компьютерным и сетями; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; сущность и</p>	<p>Текущий контроль: посещение занятий, устные ответы на практических занятиях, выполнение практических заданий, выполнение групповых, индивидуальных заданий,</p>	41-60

			<p>значение информации в развитии современного общества; основные проблемы и перспективы развития компьютерных сетей; приемы работы в компьютерных сетях; принципы организации электронного и дистанционного обучения; понятийный аппарат использования технологий дистанционного обучения для создания различных видов контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Уметь использовать базовые знания в области информационных технологий в профессиональной деятельности; уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера, самостоятельно использовать внешние носители информации</p>	<p>выполнение тестового задания. Промежуточная аттестация: зачет</p>	
--	--	--	---	--	--

			для обмена данными между машинами, создавать резервные копии и архивы данных и программ; работать с различными носителями информации; творчески применять технологии дистанционного обучения для создания различных видов контрольно-измерительных материалов		
	<i>Продвинутый</i>	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать стандартные методики работы с глобальными компьютерными и сетями; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; сущность и значение информации в развитии современного общества; основные проблемы и перспективы развития компьютерных сетей; приемы работы в компьютерных	Текущий контроль: посещение занятий, устные ответы на практических занятиях, выполнение практических заданий, выполнение групповых, индивидуальных заданий, выполнение тестового задания. Промежуточная аттестация: зачет	61-100

			<p>сетях; принципы организации и функционирова ния глобальных сетей. Уметь использовать базовые знания в области информационн ых технологий в профессиональ ной деятельности; уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера, самостоятельно использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать резервные копии и архивы данных и программ; работать с различными носителями информации. Владеть навыками работы с различными носителями информации, распределенны ми базами данных и знаний, с глобальными компьютерным и сетями;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;</p> <p>навыками работы с самыми распространенными программами, позволяющими автоматизировать информационную деятельность;</p> <p>навыками работы с компьютером для решения профессиональных и социальных задач;</p> <p>различными методами использования информационных технологий для создания различных видов контрольно-измерительных материалов.</p>		
--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример тестового задания

Тесты (вариант 1)

1. Электронная информационно-образовательная среда, включает в себя:

- a. электронные образовательные ресурсы;
- b. совокупность телекоммуникационных технологий;
- c. современные анализаторы;
- d. совокупность различных гаджетов.

2. К специфическим принципам электронного обучения можно отнести...

- a. принцип информационной и психологической безопасности;
- b. принцип креативности;
- c. принцип интерактивности;
- d. принцип коллективной деятельности.

3. В статье 16 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации" даётся определение понятию "дистанционные образовательные технологии".

Выберите один ответ

- a. верно
- b. неверно

4. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются....

- a. различные простые и сложные технологии;
- b. образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников;
- c. информационные технологии, технические средства, обеспечивающие обработку информации.

5. Под термином "электронное обучение" понимается...

- a. образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при

опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников;

- b. данные, содержащиеся в базах;
- c. организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

6. Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Необходима электронная образовательная среда, обеспечивающая деятельность с применением:

- a. информационно-телекоммуникационных сетей, помогающих передавать по линиям связи указанную информацию;
- b. различных взаимосвязанных документов;
- c. обширного массива знаний;
- d. данных, содержащихся в базах.

7. Электронными образовательными ресурсами (ЭОР) называют...

- a. систему обучения при помощи информационных и электронных технологий;
- b. электронные курсы;
- c. учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

8. ЭОР может включать в себя:

- a. дополнительную информацию;
- b. программное обеспечение, необходимое для его использования в процессе обучения;
- c. данные;
- d. информацию.

9. ЭОРы можно разделить на группы:

- a. браузеры;
- b. информационные инструменты;
- c. информационные источники;
- d. поисковики

10. На платформе "Открытое образование" реализуются массовые открытые курсы

Выберите один ответ:

- a. верно
- b. неверно

Пример практического задания для студентов

Уважаемые студенты!

Вам необходимо выполнить задание:

- 1.) Необходимо зарегистрироваться на сайте конструктора упражнений <http://learningapps.org/>*
- 2.) Создать упражнение, сохранить его.*
- 3.) Поделиться им со мной, путём прикрепления ссылки на упражнение в документе формата doc (docx).*

Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации для очной формы обучения является: **зачет** в первом семестре.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации (зачет)

1. История развития электронного обучения.
2. Определение информационно-коммуникативной технологии.
3. История развития дистанционных образовательных технологий.
4. Дайте определение электронному образовательному ресурсу.
5. Дайте определение массового открытого онлайн-курса.
6. Из чего состоит электронная образовательная среда МГОУ?
7. Назовите закон, который регламентирует деятельность с применением электронного обучения.
8. Расскажите, как можно заполнить портфолио в ЭОС МГОУ.
9. Перечислите основной функционал ЭОС МГОУ.
10. Что может в себя включать электронный образовательный ресурс?

11. На какие группы можно разделить электронные образовательные ресурсы?
12. Перечислите примеры справочных ресурсов
13. Перечислите примеры порталов с коллекциями электронных образовательных ресурсов.
14. Перечислите порталы, на которых представлены видеоресурсы.
15. На каких образовательных платформах представлены массовые открытые онлайн-курсы.
16. Приведите примеры педагогических сетевых сообществ.
17. Назовите конструкторы, при помощи которых, преподаватель может создавать профессиональные сайты.
18. Назовите конструктор, при помощи которого, преподаватель может создавать интерактивные упражнения.
19. Дайте определение образовательного веб-квеста.
20. Кем была разработана концепция веб-квестов?
21. Назовите, три основных компонента веб-квеста.
22. Какие бывают веб-квесты?
23. Перечислите виды заданий для веб-квестов по Б. Доджу.
24. Расскажите, из чего состоит структура образовательного веб-квеста?
25. Какие критерии оцениваются после проведения веб-квеста?
26. Расскажите алгоритм проведения веб-квеста.
27. Перечислите, программы для создания электронных презентаций.
28. Перечислите, программы для создания тестов и опросов.
29. Перечислите, программы для создания интерактивных упражнений, кроссвордов.
30. Что такое ментальная карта?
31. Перечислите примеры сервисов по созданию ментальных карт.
32. Что такое кейс-технология?
33. Перечислите, основные школы по изучению case-study.
34. Назовите, дидактические принципы и условия организации case-study.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания видов текущего контроля и промежуточной аттестации

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий

		студент посетил как минимум 30%
		1 балл , если из всех занятий студент посетил 0%-29%
2. Устные ответы на практических занятиях	«отлично»	10 баллов Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса; 5 и более примеров
	«хорошо»	7 баллов Ответ полный; 3-4 примера
	«удовлетворительно»	4 балла Ответ неполный; 1-2 примера
	«неудовлетворительно»	2 балла Ответ, не соответствующий вопросу; отсутствие примеров
3. Выполнение практического задания	«отлично»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	7 баллов , если из всех заданий студент выполнил 60% - 79%
	«удовлетворительно»	4 баллов , если из всех заданий студент выполнил 40% - 59%
	«неудовлетворительно»	1 балла , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
4. Выполнение групповых, индивидуальных заданий	«отлично»	5 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.
	«хорошо»	4 балла , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
	«удовлетворительно»	3 балла , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
	«неудовлетворительно»	2 балла , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
5. Выполнение тестового задания	«отлично»	10-9 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%

	«хорошо»	8-7 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	6-4 балла , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	3-0 баллов , если из всех заданий студент выполнил 20%-0%
6. Зачет	«отлично»	60 баллов
	«хорошо»	50 баллов
	«удовлетворительно»	40 баллов
	«неудовлетворительно»	30 баллов

Промежуточная аттестация

Промежуточной формой контроля является *зачет*. Обязательным условием допуска студентов к зачету является выполнение всех предусмотренных учебной программой видов текущего контроля. Для зачета студенту необходимо выполнить тестовые задания, практические задания с загрузкой ответов в соответствующую форму, охватывающие все изучаемые темы дисциплины.

Оценочные критерии

Знания и практические навыки студентов оцениваются по пятибалльной шкале с учетом оценок текущего контроля. На зачете дается оценка по следующим критериям:

- понимание и степень усвоения теоретического материала курса в соответствии с учебной программой;
- владение понятийным аппаратом и терминологией данной дисциплины;
- умение связать теорию с практическим применением и владение практическими навыками сопоставительного анализа фактологического материала в объеме программы;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «отлично»/зачтено (60-51 баллов).

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала. Умение выделить существенное, сделать обобщение и выводы.
2. Полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.
3. Правильность формулировки понятий и использования терминологии по проблеме.
4. Умение применить на практике теоретические знания при анализе примеров.

Оценка «хорошо»/зачтено (50-41 баллов).

1. Полное и прочное усвоение программного материала.
2. Грамотное изложение ответа по существу.

3. Отсутствие грубых неточностей в формулировке понятийного аппарата. Умение применить на практике теоретические знания при анализе примеров.

Оценка «удовлетворительно» /зачтено (40-31 баллов).

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных теоретических положений.

2. Формулировка основных терминологических понятий, с рядом неточностей.

3. Затруднения в практическом применении теоретических знаний при анализе примеров.

4. Недостаточные сведения библиографического характера.

Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено (30-0 баллов).1.

Незнание основной части программного материала.

2. Существенные ошибки в изложении ответа.

3. Неумение сделать выводы и обобщения.

4. Неумение применить на практике теоретические знания.

5. Отсутствие или пассивное присутствие на практических занятиях (семинарах).

Итоговая шкала оценивания

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Семестровое портфолио	Посещение занятий	5	4	3	2
	Устные ответы на практических занятиях	10	7	4	2
	Выполнение практических заданий	10	7	4	1
	Выполнение групповых, индивидуальных заданий	5	4	3	2
	Выполнение тестового задания	10	8	6	3
Зачет		60	50	40	30
Итого		81-100	61-80	41-60	0-40

1.