

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.09.2025 12:38:08  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры психологии труда и  
психологического консультирования

Протокол от «20» 01 2025 г. № 2

Зав. кафедрой

  
Кутергина И.Г.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине

Психологическое консультирование детей и подростков

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Программа подготовки: Психология и социальная педагогика

Москва  
2025

# 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                     | Этапы формирования                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ДПК-6. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания                                                            | Шкала оценивания                                                                                                                                                               |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-6                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>знать:</b> психологические особенности детей и подростков;<br><b>уметь:</b> пользоваться техниками психологического консультирования в работе с детьми и подростками                                                                                                            | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация                          | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания аннотации текста<br>Шкала оценивания презентации                                             |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>знать:</b> психологические особенности детей и подростков;<br><b>уметь:</b> пользоваться техниками психологического консультирования в работе с детьми и подростками;<br><b>владеть:</b> навыками оказания помощи детям и подросткам в рамках психологического консультирования | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания аннотации текста<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания практической подготовки |

### Шкала оценивания устного опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания              | Баллы |
|--------------------|----------------------------------|-------|
| Устный опрос       | Свободное владение материалом    | 5     |
|                    | Достаточное усвоение материала   | 4     |
|                    | Поверхностное усвоение материала | 3     |

|  |                                         |   |
|--|-----------------------------------------|---|
|  | Неудовлетворительное усвоение материала | 2 |
|--|-----------------------------------------|---|

### Шкала оценивания конспекта

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                   | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------|-------|
| Конспект           | конспект подготовлен по теме изучения | 1     |
|                    | конспект отсутствует                  | 0     |

### Шкала оценивания аннотации текста

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                               | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Аннотация текста   | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок            | 10    |
|                    | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок         | 7     |
|                    | Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок      | 4     |
|                    | Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок | 0     |

### Шкала оценивания презентации

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                               | Баллы |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Презентация        | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления                  | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении  | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме; отсутствует                                                                       | 0     |

|                                 |                                         |
|---------------------------------|-----------------------------------------|
| структурированность информации; | недостаточная эстетичность в оформлении |
|---------------------------------|-----------------------------------------|

### Шкала оценивания практической подготовки

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи | 5     |
| средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи  | 2     |

### 1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные задания для устных опросов

1. Уточните общие принципы консультирования родителей.
2. Опишите организацию работы консультанта с родителями.
3. Охарактеризуйте первичную консультацию с родителями.
4. Какова заключительная встреча психолога — консультанта с родителями.
5. Кратко опишите консультирование родителей по проблемам: речевого развития ребенка.
6. Опишите консультирование родителей по проблеме достижения ребенком автономии действий,
7. Раскройте консультирование родителей по проблеме ограничения самостоятельности и инициативы у подростков.
8. Охарактеризуйте консультирование родителей по поводу психологических трудностей дошкольника.
9. Определите консультирование родителей по поводу младшего школьного возраста.
10. Опишите консультирование родителей по поводу проблемы подросткового возраста.
11. В чем состоит специфика возрастного-психологического консультирования?
12. Поясните, почему Л.С. Выготский называл психологический диагноз «диагнозом развития»?
13. Каковы основные компоненты понятия «психологический диагноз»?
14. Какие трудности связаны с построением прогноза индивидуального развития?
15. Какие варианты развития ребенка рассматриваются при построении условно-вариантного прогноза?
16. В чем заключается необходимость и недостаточность ориентирующей функции схемы периодизации психического развития ребенка в онтогенезе применительно к решению задач консультативной практики?
17. Как соотносятся между собой номотетический и идиографический подходы в возрастной психологии развития?
18. Охарактеризуйте проблему соотношения возрастных и индивидуальных особенностей в онтогенезе.

#### Примерные темы конспектов

1. Психологическая помощь и психологическое консультирование.
2. Виды оказания психологической помощи: житейские; полупрофессиональные, профессиональные.
3. Различие между психологическим консультированием и психотерапией.
4. История психологического консультирования детей и подростков.

5. Гуманистические, бихевиоральные, поведенческие подходы к психологическому консультированию детей и подростков.
6. Особенности консультирования детей и подростков.
7. Специфика оказания психологической помощи (в частности, консультирование) детям.
8. Современные аспекты консультирования детей и подростков.
9. Направленность психологического воздействия.
10. Формы консультирования детей и подростков.

### **Примерные тексты для аннотаций**

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастное консультирование : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11299-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495655>

2. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49216>

3. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543596>

### **Примерная тематика презентаций**

1. Основные положения отечественной возрастной психологии развития.
2. Модели и стадии психологического консультирования детей и подростков.
3. История становления консультирования детей и подростков: гуманистический подход к психологическому консультированию детей и подростков.
4. Выбор методов работы с детьми и подростками в процессе консультирования.
5. Психокоррекция как часть воспитательного процесса.
6. Поведенческий подход к психологическому консультированию детей и подростков.
7. Современные аспекты консультирования детей и подростков.

### **Задание на практическую подготовку (психологическая практика)**

Задание 1. Разработайте практические рекомендации по организации психологической помощи детям и подросткам.

Задание 2. Проработайте модель психологического консультирования с ребенком, подвергшимся травле в школе.

Задание 3. Отработайте преодоление сложностей при установлении контакта с ребенком в процессе психологического консультирования.

Задание 4. Разработайте программу психологического консультирования подростка 15-16 лет по вопросу обучения в школе.

Задание 5. Разработайте программу психологического консультирования подростка 15-16 лет по вопросу взаимодействия со сверстниками.

Задание 6. Проведите психологическое консультирование подростков по вопросу выбора профессии.

Задание 7. Проведите психологическое консультирование подростков по вопросу личностного роста.

Задание 8. Проработайте на практике психологическое консультирование родителей по вопросу подростковых кризисов.

Задание 9. Проработайте на практике психологическое консультирование

родителей по вопросу подросткового нонконформизма.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Психологическое консультирование детей и подростков».
2. Психологическое консультирование детей и подростков как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности.
3. Цель, предмет, задачи и профессиональной деятельности психолога-консультанта в образовании.
4. Направления работы психолога — консультанта с детьми и подростками.
5. Основные аспекты деятельности психолога — консультанта в воспитательных и образовательных учреждениях.
6. Психологическая помощь и психологическое консультирование.
7. Виды оказания психологической помощи: житейские; полупрофессиональные, профессиональные.
8. Различие между психологическим консультированием и психотерапией.
9. История становления консультирования детей и подростков
10. Гуманистический подход к психологическому консультированию детей и подростков.
11. Бихевиоральный подход к психологическому консультированию детей и подростков.
12. Поведенческий подход к психологическому консультированию детей и подростков.
13. Особенности консультирования детей и подростков.
14. Специфика оказания психологической помощи (в частности, консультирование) детям. Современные аспекты консультирования детей и подростков.
15. Направленность психологического воздействия в процессе психологического консультирования.
16. Формы консультирования детей и подростков.
17. Модели и стадии психологического консультирования детей и подростков.
18. Процесс консультирования подростков.
19. Стадии помогающей модели Г. Игона.
20. Индивидуализация в процессе консультирования детей и подростков.
21. Диагностика в консультировании детей и подростков. Схема составления психологического анамнеза.
22. Понятие психологического диагноза.
23. Понятие психологического прогноза.
24. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития.
25. Основные положения отечественной возрастной психологии развития.
26. Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе.
27. Выбор методов работы с детьми и подростками в процессе консультирования.
28. Организация работы с детьми и подростками в процессе консультирования.
29. Техники консультирования детей и подростков с использованием песочной терапии.
30. Техники консультирования детей и подростков с использованием арттерапии.
31. Техники консультирования детей и подростков с использованием игровой терапии.
32. Техники консультирования детей и подростков с использованием и сказкотерапии.
33. Психокоррекционная работа в процессе консультирования детей и подростков.
34. Консультирование агрессивных детей и подростков.
35. Консультирование тревожных детей и подростков.
36. Консультирование застенчивых, замкнутых детей и подростков.
37. Консультирование гиперактивных детей и подростков.
38. Консультирование аутичных детей и подростков.
39. Консультирование одаренных детей и подростков.

40. Консультирование детей и подростков по проблеме школьной неуспеваемости.
41. Особенности оказания психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.
42. Установление контакта. диагностика ситуации насилия.
43. Определение феноменологии переживания ребенка.
44. Преодоление сопротивления ребенка.
45. Уменьшение и ликвидация травматических переживаний.
46. Преодоление чувства собственной неполноценности, вины и стыда.
47. Общие принципы консультирования родителей.
48. Организация работы консультанта с родителями.
49. Первичная консультация с родителями.
50. Заключительная встреча психолога — консультанта с родителями.
51. Консультирование родителей по поводу проблем детей разного возраста по проблемам речевого развития ребенка,
52. Консультирование родителей по поводу достижения ребенком автономии действий
53. Консультирование родителей по поводу ограничения самостоятельности и инициативы.
54. Консультирование родителей по поводу психологических трудностей дошкольника.
55. Консультирование родителей по поводу младшего школьного.
56. Консультирование родителей по поводу подросткового возраста.

#### **1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание конспектов, аннотирование текста, подготовка презентаций, практическая подготовка.

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена:

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30-17 | Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. |
| 16-13 | Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 12-8 | Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой. |
| 7-0  | Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.                                                               |

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

| Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка по традиционной шкале |
|--------------------------------------------------------|------------------------------|
| 81-100                                                 | Отлично                      |
| 61-80                                                  | Хорошо                       |
| 41-60                                                  | Удовлетворительно            |
| 0-40                                                   | Неудовлетворительно          |