

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.08.2025 17:34:56
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет

Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры теории языка,
англистики и прикладной лингвистики

Протокол от «13» марта 2025 г. № 13

Зав. кафедрой _____
/Холстинина.Т.В./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Иностранный (англ.) язык и духовно-просветительская деятельность в
Московской области

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: Теоретические и методологические основы преподавания
английского языка

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - основные методы преподавания английского языка в сфере культуры и духовно-просветительской деятельности с использованием традиционных технологий; - передовые методики преподавания английского языка в сфере культуры и духовно-просветительской деятельности в стране и за	Тест	Шкала оценивания теста

			рубежом с использованием ИКТ		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Владеть:</i> - основными методами преподавания английского языка в сфере духовно-просветительской деятельности с использованием традиционных и ИКТ технологий	Тест, доклад/реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада/реферата Шкала оценивания практической подготовки
УК-5	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> современные методики и технологии организации образовательной деятельности английского языка в сфере духовно-просветительской деятельности <i>Уметь:</i> диагностировать качество образовательного процесса в преподавании английского языка в сфере духовно-просветительской деятельности	Тест	Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> -особенности основных методов преподавания английского языка в сфере	Тест, доклад/реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада/реферата

			духовно-просветительской деятельности их преимущества и недостатки с использованием традиционных технологий; -передовые методики преподавания английского языка в сфере духовно-просветительской деятельности в стране и за рубежом с использованием ИКТ; -принципы новых методик и пути их реализации в условиях российского образования <i>Владеть:</i> процессом оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в сфере духовно-просветительской деятельности		Шкала оценивания практической подготовки
СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостояте	<i>Знает:</i> - основные формы организации	Тест	Шкала оценивания теста

		льная работа	самостоятельн ой работы обучающихся; <i>Умеет:</i> - организовыват ь проведение типовых конференций, выставок, конкурсов профессионал ьного мастерства		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостояте льная работа	<i>Знает:</i> - многообразие форм организации самостоятельн ой работы обучающихся; - основные принципы организации самостоятельн ой работы обучающихся <i>Умеет:</i> - организовыват ь проведение любого типа конференций, выставок, конкурсов профессионал ьного мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемог о учебного курса, дисциплины (модуля)) <i>Владеет:</i> -навыками организации самостоятельн	Тест, доклад/рефера т, практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада/реферат а Шкала оценивания практической подготовки

			ой работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; - основными принципами для обучения учащихся выполнять самостоятельную работу		
--	--	--	--	--	--

Описание сводной шкалы оценивания

Вид работы	Шкала оценивания
1. Практическая подготовка	14 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 90%
	12 баллов , если из всех заданий студент выполнил 89% - 65%
	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил 64% - 40%
	4 балла , если из всех заданий студент выполнил 39% - 0%
2. Тест	20 баллов , если за тест студент получил 20-17 баллов
	16 баллов , если за тест студент получил 16-13 баллов (от 80% общего задания)
	12 баллов , если за тест студент получил 12-5 баллов
	4 балла , если за тест студент получил 4-0 баллов
3. Доклад/реферат	36 баллов , если представленный доклад/ реферат свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи (36-30 баллов по шкале)
	29 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи (29-

	23 балла по шкале)
	22 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан (22-15 баллов по шкале)
	14 баллов , если нет докладов и рефератов (14-0 баллов по шкале)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для тестов

Образец теста

1. Под каким ещё названием известен Собор Покрова Пресвятой Богородицы, что на Рву:

- ☐ 1. Благовещенский собор
- ☐ 2. Архангельский собор
- ☐ 3. Собор Василия Блаженного
- ☐ 4. Успенский собор

2. Остатки самого старого жилого дома в Москве нашли

- ☐ 1. на территории Китай-города
- ☐ 2. в юго-западной части современного Кремля
- ☐ 3. на территории современной Красной площади
- ☐ 4. на противоположном Кремлю берегу Москвы-реки

3. Московский университет был открыт в:

- ☐ 1. 1825 г
- ☐ 2. 1725 г
- ☐ 3. 1755 г
- ☐ 4. 1861 г

4. Памятник кому располагается на Триумфальной площади:

- ☐ 1. А.С. Пушкину
- ☐ 2. Ю. Долгорукому
- ☐ 3. В. Маяковскому
- ☐ 4. В.И. Ленину

5. Чем занимались на мытном дворе?

- ☐ 1. взималась пошлина за проезд по платным дорогам
- ☐ 2. располагались бани
- ☐ 3. устраивали ярмарку
- ☐ 4. продавали скот

6. Сколько башен расположено вдоль стен Кремля?

- ☒ 1. 15
- ☐ 2. 20
- ☐ 3. 25
- ☐ 4. 17

7. Укажите самую низкую башню Кремля:

- ☒ 1. Царская
- ☐ 2. Набатная
- ☐ 3. Благовещенская
- ☐ 4. Кутафья

8. Укажите самую высокую башню Кремля:

- ☐ 1. Царская
- ☐ 2. Троицкая
- ☐ 3. Спасская
- ☐ 4. Благовещенская

9. Замоскворечье стало заселяться в конце XV в. потому, что ...

- ☐ 1. возникла потребность в новом торговом районе
- ☐ 2. уменьшилась опасность вражеских набегов
- ☐ 3. необходимо было место для размещения иностранных посольств
- ☐ 4. там было решено строить мануфактуры

10. «Берег» — это:

- ☐ 1. противоположный Кремлю берег Москвы-реки в Замоскворечье
- ☐ 2. край Кремлевского холма, выходивший к Москве-реке
- ☐ 3. рубеж Оки с городами Серпуховом, Каширой и Коломной
- ☐ 4. периметр Кремля, образованный Москвой-рекой, Неглинной и искусственными рвами

11. Первое из поселений дьякова типа было найдено в районе

- ☐ 1. реки Яузы
- ☐ 2. Давыдково
- ☐ 3. Коломенского
- ☐ 4. Кремля

12. Из деревянных построек Московского Кремля XIV в. самое красивое —:

- ☐ 1. Грановитая палата
- ☐ 2. терем Дмитрия Донского
- ☐ 3. Колокольня Ивана Великого
- ☐ 4. Теремной дворец

13. Генеральный план реконструкции Москвы 1935 г. предусматривал:

- ☐ 1. учет при дальнейшем городском строительстве всех исторических памятников
- ☐ 2. тщательную реставрацию всех исторических памятников
- ☐ 3. восстановление уже разрушенных памятников старины

- ☐ 4.исчезновение исторического облика Москвы

14.Границы Белого города проходили по:

- ☐ 1.Москве-реке и современному Охотному ряду
- ☐ 2.линии современного Бульварного кольца
- ☐ 3.современному Садовому кольцу
- ☐ 4.улицам Никольской, Воздвиженке и Новой площади

15.Первым московским бульваром стал:

- ☐ 1.Покровский
- ☐ 2.Страстной
- ☐ 3.Тверской
- ☐ 4.Чистопрудный

16.Домом Щепкина стали называть театр:

- ☐ 1.Большой
- ☐ 2.Корша
- ☐ 3.крепостной Шереметевых
- ☐ 4.Малый

17.Родоначальником московского княжеского дома стал:

- ☐ 1.младший сын Ивана Грозного Дмитрий
- ☐ 2.Иван Калита
- ☐ 3.Даниил Александрович, младший сын Александра Невского
- ☐ 4.старший сын владимирского князя Всеволод

18. “Третий Рим” — это:

- ☐ 1.Лондон
- ☐ 2.Париж
- ☐ 3.Константинополь
- ☐ 4.Москва

19.Остатки самого старого жилого дома в Москве нашли:

- ☐ 1.на территории Китай-города
- ☐ 2.в юго-западной части современного Кремля
- ☐ 3.на территории современной Красной площади
- ☒ 4.на противоположном Кремлю берегу Москвы-реки

20.Монастыри на Руси:

- ☐ 1.были центрами развития исключительно богословия
- ☐ 2.являлись очагами культуры
- ☐ 3.препятствовали развитию культуры
- ☐ 4.не оказали никакого влияния на развитие культуры

Тематика для выполнения заданий на практическую подготовку

1. Московские вокзалы
2. Пруды Москвы: Лебяжий пруд, Останкинский пруд, Патриаршие пруды, Чистые пруды
3. Улицы Москвы: Знаменская, Никольская, Большая Ордынка, Арбат
4. Районы Москвы: Черкизово, Сабурово, Беляево, Останкино, Кунцево, Садовое кольцо, между Тверским бульваром и Гнездиловским переулком
5. Набережные Москвы: Кадашевская набережная
6. Библиотеки Москвы: Некрасовская библиотека
7. Москва ресторанная: от Петра до Первой Мировой войны
8. Усадьбы Москвы: усадьба Кусково, Дворец-усадьба Останкино
9. Университеты Москвы: МГУ, Университет им. Баумана
10. Дворы Москвы: Конюшенный двор, Московский почтарный двор
11. Районы Москвы: Орехово, Коньково, Беляево, ВДНХ, Китай-Город, Хамовники, Сербское подворье, Слобода Шаболовская и Донская
12. Церкви и храмы Москвы: Иоанна Воина церковь на Якиманке, Храм Христа Спасителя, Храм Живоначальной Троицы в Останкине
13. Музеи Москвы: Музей Булгакова «Нехорошая квартира» и Патриаршие пруды – литер, Музей истории Москвы, Зоологический музей, Исторический музей, Мавзолей
14. Площади Москвы: Красная площадь, Верхние торговые ряды, Троицкая башня
15. Памятники Москвы: памятники победы в Великой Отечественной войне, памятник Пушкину. Памятники победы русского народа в Отечественной войне 1812 года в Москве
16. Храмы Москвы: Храмы Живоначальной Троицы
17. Магазины Москвы: Магазин Елисеева, Московские пассажи, ГУМ, ЦУМ
18. Улицы Москвы: Тверская, Бауманская, Улица Герцена, Пречистенка, переулки между Лубянской и Мясницкой
19. Здания Москвы: Шпили эпохи Сталина, Останкинская башня
20. Бульвары Москвы: В кольце бульваров. Цветной бульвар

Текст для письменного перевода

Первый деревянный Архангельский собор в Кремле возник на месте нынешнего, возможно, ещё во время княжения Михаила Хоробрита, брата Александра Невского, в 1247—1248 годах.

В 1333 году, за лето, Иван Калита построил новый каменный храм — по обету, в благодарность за избавление Руси от голода, вызванного пошедшей в рост и не давшей зёрен рожью. Новый Архангельский собор был освящён митрополитом Феофаном 20 сентября 1333 года.

Существующий собор был сооружён в 1505—1508 г. под руководством итальянского зодчего Алевиза Нового на месте старого собора XIV века и освящён 8 ноября 1508 года митрополитом Симоном. С 1599 года по 1765 год при соборе стояли особые архиереи, обязанностью которых было совершать панихиды во дни поминовения князей и царей. С 1743 года по 1883 год был кафедральным храмом Московской епархии. С 1771 по 1801 год протоиереем собора был Пётр Алексеев, крупный лексикограф, автор «Церковного словаря».

Согласно Высочайшему повелению, Святейший Синод указом от 23 февраля 1895 года за № 809 передал Архангельский собор из епархиального в Придворное ведомство со всем имуществом, капиталом и (временно) причтом.

К торжествам по случаю 300-летия дома Романовых (1913), в соборе были проделаны большие работы по реставрации и благоустройству, в частности, по рисунку великого князя Петра Николаевича была сооружена сень над гробницей царя Михаила Федоровича с 2-я массивными

лампадами. Император Николай II, прибыв в Кремль 24 мая 1913 года, прошёл в Архангельский собор и возжёт лампы.

Темы для написания докладов/рефератов

1. Москва при царе Феодоре Иоанновиче
2. История Московских вокзалов
3. Спортивная Москва
4. Безымянные улицы древней Москвы
5. Москва 18 века
6. Города Подмосковья в деталях
7. Москва в 1917 году глазами участника событий
8. Москва при Петре I
9. Московский Кремль
10. Село Останкино
11. Историко-географические предпосылки формирования облика Москвы
12. Социально-экономические предпосылки градостроительного развития
Москва и железная "мощь" Святослава
13. Культурный слой Москвы
14. Время грандиозного строительства Кремля (II половина XV-начало XVI века)
Московский почтарный двор
15. Развитие капитализма в Москве и Московской губернии
16. Армянская топонимика Москвы
17. Христианские праздники в Москве
18. Москва в период укрепления русского централизованного государства (XVI-XVII в.в.)

Список вопросов для экзамена

2 семестр

Часть 1

1. Материальная и духовная культура Москвы и Подмосковья
2. Православие и его роль в истории Москвы и Подмосковья
3. Культура как система ценностей
4. Диалог культур как социокультурное понятие
5. Роль христианства в развитии культуры Москвы и Подмосковья
6. Культура русской дворянской усадьбы
7. Запад и Восток в архитектуре Москвы и Подмосковья
8. Московские тайники
9. Первый архитектор Империи
10. Московское книгопечатание
11. Миф как явление культуры и проблема мифологического сознания

Часть 2

Проведите воображаемую экскурсию с помощью видео материала из сети интернет:

1. Улицы Новый и Старый Арбат
2. Храм Христа Спасителя
3. Отели «Метрополь» и «Националь»
4. Маяковская площадь
5. Национальный парк «Лосиный Остров»
6. ул. Покровка
7. Бородинская панорама
8. Триумфальная площадь
9. Пушкинская площадь
10. Тверская улица
11. Московская Рублевка

Часть 3

Проведите воображаемую экскурсию с помощью видео материала из сети интернет:

- 1.Зарайский кремль
- 2.Троицкое-Голенищево
- 3.Церковь Святой Троицы в Ивашеве
- 4.Спасо-Преображенская пустынь у Медвежьих озер
- 5.Сергиевская женская община
- 6.Путешествие по Москве-реке
- 7.Усадьба Зюзино и Усадьба Узкое
- 8.Подмосковная усадьба Вышние Горки
- 9.Ворота Москвы
- 10.Подмосковная Палестина История архитектурного ансамбля Воскресенского Ново-Иерусалимского монастыря.
- 11.Храм Рождества Христова в Заозерье

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация осуществляется на экзамене во 2 семестре.

Критерии оценки на экзамене

При оценке знаний также учитываются:

- 1.умение осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач профессиональной деятельности в системе«Иностранный (англ.) язык и духовно-просветительская деятельность в Московской области»;
- 2.понимание и степень усвоения теории курса, уровень знания фактического материала в объеме программы, владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования английского и русского языков, их функциональных разновидностей;
- 3.правильность формулировки основных понятий, фраз и выражений;
- 4.логика, структура и грамотность изложения речевых оборотов. Использование примеров из предложенной учебной литературы и речевых ситуаций, знание основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и английского языков;
5. владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемого иностранного языка, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков;
- 6.преобретение навыков руководства работой обучающихся в сфере духовно-просветительской деятельности и применения английского языка в ней;
- 7.умение связать теоретическую часть учебного материала с практическим применением; использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам в сфере духовно-просветительской деятельности;
8. готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в пределах знаний об общении на английском языке в сфере духовно-просветительской деятельности;
- 9.умение структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности, а также творчески их использовать и развивать в ходе решения профессиональных задач, связанных с обсуждением вопросов по применению английского языка в сфере духовно-просветительской деятельности;

9. глубокое и прочное усвоение знаний программного материала, умение выделять главное, существенное;
- 11.общая эрудиция магистранта в области культуры письменной и устной речи;
12. готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач английского языка.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Уровень овладения/Дескрипторы	удовлетворительный			неудовлетворительный
Полнота ответа на предложенное задание	8 Ответ полный: 1.студент умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и английском языках с привлечением знаний из разных разделов курса; 2.имеет высокую степень усвоения теории курса, 3.полностью понимает разговорную речь из социальной, культурной и и духовно-просветительской сфер деятельности; 4.умеет запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу,	5 Ответ полный: 1. студент испытывает незначительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках, не всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2.имеет высокую степень усвоения теории курса 3.в основном понимает разговорную речь из социальной, культурной и духовно-просветительской сфер деятельности; 4. в основном умеет запрашивать	4 Ответ неполный: 1. студент испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках, не всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2.показывает среднюю степень усвоения теории курса 3.в основном понимает разговорную речь из социальной, культурной и духовно-просветительской сфер деятельности; 4. испытывает трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержании беседы, используя при этом не всегда	0 Ответ не соответствует заданию: 1. студент испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках, не привлекает знания из разных разделов курса; 2.показывает низкую степень усвоения теории курса 3.плохо понимает разговорную речь из социальной, культурной и духовно-просветительской сфер деятельности; 4. испытывает значительные трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержании беседы, используя при этом не адекватные языковые средства

	используя адекватные языковые средства	информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства	адекватные языковые средства	
Навыки чтения и аудирования из социальной, культурной и духовно-просветительской сфер деятельности	8 1.Студент демонстрирует очень хорошее умение понять содержание текста из социальной, культурной и духовно-просветительской сфер деятельности и определить его актуальность 2.умеет на высоком уровне вести беседы разного характера из духовно-просветительской сферы деятельности.	5 1.Студент демонстрирует хорошее умение понять содержание текста из социальной, культурной и духовно-просветительской сфер деятельности и определить его актуальность 2.умеет на хорошем уровне вести беседы разного характера из социальной, культурной и духовно-просветительской сфер деятельности.	2 1.Студент демонстрирует недостаточное умение понять содержание текста из социальной, культурной и духовно-просветительской сфер деятельности и определить его актуальность 2.Испытывает трудности в ведении бесед из социальной, культурной и духовно-просветительской сфер деятельности	0 Отсутствует или: 1.Студент не демонстрирует умение понять содержание текста из социальной, культурной и духовно-просветительской сфер деятельности и определить его актуальность 2.Не умеет вести беседы из социальной, культурной и духовно-просветительской сфер деятельности
Навыки письменной речи в культурной и духовно-просветительской сферах деятельности	8 1.Отличное владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи из социальной, культурной и	5 1.Хорошее владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (рефератов, аннотаций	2 1.Удовлетворительное владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (рефератов, аннотаций специальной	0 1.Слабое владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (рефератов, аннотаций специальной литературы 2. недостаточное

	духовно-просветительской сферы деятельности (рефератов, аннотаций специальной литературы) 2. Хорошее умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	специальной литературы 2. достаточно хорошее умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	литературы 2. недостаточное умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей слабые
Ответы на вопросы экзаменатора	6 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	5 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл	30	20	10	0