

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 12:43:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры социальной и
педагогической психологии
Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8
Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Качественные и количественные методы исследования в психологии

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Клиническая психология

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК - 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения профессиональных задач в области психологической науки уметь: - формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях психологической науки	Устный опрос, конспект, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения профессиональных задач в области психологической науки уметь: - формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях психологической науки владеть: - современными исследовательскими методами с использованием новейшего отечественного и	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания

			зарубежного опыта в области психологической науки		презентации
ОПК - 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методы и приемы составления и оформления документации, научных отчетов психологического исследования уметь: - представлять результаты психологического исследования в соответствии со стандартными требованиями к оформлению результатов психологического исследования	Устный опрос, конспект, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методы и приемы составления и оформления документации, научных отчетов психологического исследования уметь: - представлять результаты психологического исследования в соответствии со стандартными требованиями к оформлению результатов психологического исследования владеть: - методологией психологической диагностики	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов уметь: - проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Устный опрос, конспект, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов уметь: - проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы,	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации

			заключения, отчеты по результатам психологической оценки диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним владеть: - методами оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
--	--	--	---	--	---

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в	0

	оформлении	
--	------------	--

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

знать:

- методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения профессиональных задач в области психологической науки

уметь:

- формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях психологической науки

владеть:

- современными исследовательскими методами с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта в области психологической науки

знать:

- методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения профессиональных задач в области психологической науки

Примерные вопросы для устного опроса

1. Примерные задания для устных опросов
2. Охарактеризуйте основные этапы становления зарубежной экспериментальной психологии и психодиагностики в XIX веке.
3. Назовите и дайте характеристику особенностей развития психологических исследований в России.
4. Расскажите о влиянии школы В.Вундта на мировую психологию.
5. Раскройте значение психотехнических исследований в России и за рубежом.
6. Раскройте: как соотносятся эмпирическое и теоретическое знание в психологическом исследовании?
7. Назовите и охарактеризуйте научные основания классификации методов психологических исследований.
8. Дайте общую характеристику качественных методов в психологических исследованиях.

уметь:

- формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях психологической науки

Примерные вопросы для устного опроса

1. Расскажите о соотношении количественной и качественной парадигм в процессе психологического исследования.
2. Раскройте: что понимается под измерением в психологии.
3. Раскройте содержание и назначение измерительных шкал в психологическом исследовании.
4. Дайте общую характеристику особенностям применения процедур непараметрической и параметрической статистики в психологическом исследовании.
5. Раскройте сущность и особенности корреляционного, факторного и кластерного анализа.

владеть:

- современными исследовательскими методами с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта в области психологической науки

Примерные вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте: виды статистических распределений, использующиеся в психологических исследованиях.
2. Раскройте сущность стандартизации эмпирических переменных и стандартных шкал.
3. Дайте определение психологического эксперимента.
4. Раскройте: как соотносятся эмпирическое и теоретическое знание в психологическом исследовании?
5. Назовите и охарактеризуйте научные основания классификации методов психологических исследований.
6. Дайте общую характеристику качественных методов в психологических исследованиях.

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

Текущий контроль

знать:

- методы и приемы составления и оформления документации, научных отчетов психологического исследования

уметь:

- представлять результаты психологического исследования в соответствии со стандартными требованиями к оформлению результатов психологического исследования

владеть:

- методологией психологической диагностики

знать:

- методы и приемы составления и оформления документации, научных отчетов психологического исследования

Примерные темы докладов:

1. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологической работе.
2. История экспериментального метода в психологии.
3. Соотношение количественного и качественного знания в психологии.
4. Проблема научного познания в психологии.
5. Качественное оценивание в психологии. Качественные исследования.

уметь:

- представлять результаты психологического исследования в соответствии со

стандартными требованиями к оформлению результатов психологического исследования

Примерные темы докладов:

1. Принципы и стратегии качественных исследований в психологии.
2. Понятие о психологическом измерении.
3. Особенности психологического эксперимента.
4. Моделирование в психологии.
5. Объективность психологического исследования и его результатов.
6. Контроль экспериментальных переменных.

владеть:

- методологией психологической диагностики

Примерные темы докладов:

1. Дизайн психологического эксперимента.
2. Теоретический и статистический анализ итогов исследования.
3. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.
4. Эффективность психологических методов и методик.

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

знать:

- психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов

уметь:

- проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

владеть:

- методами оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

знать:

- психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов

Примерная тематика презентаций

1. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологической работе.
2. Схемы экспериментальных исследований в психологической работе.
3. Порядок проведения экспериментальных психологических исследований.

4. История экспериментального метода в психологии.
5. Проблема научного познания в психологии.

уметь:

- проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Примерная тематика презентаций

1. Качественное оценивание в психологии. Качественные исследования.
2. Принципы качественных исследований в психологии.
3. Стратегии качественных исследований.
4. Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологических наук.

владеть:

- методами оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Примерная тематика презентаций

1. Понятие о психологическом измерении.
2. Виды и уровни психологического измерения.
3. Основные измерительные шкалы в психологии.
4. Применение статистических методов в психологических измерениях.
5. Моделирование в психологии. Определение и характеристика модели.
6. Моделирование объекта и предмета психологического исследования.

Промежуточный контроль

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Объект и предмет экспериментальных исследований в психологическом процессе.
2. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологической работе.
3. Схемы экспериментальных исследований в психологической работе.
4. Порядок проведения экспериментальных психологических исследований.
5. Методология экспериментального психологического исследования.
6. История экспериментального метода в психологии.
7. Соотношение количественного и качественного знания в психологии.
8. Проблема истинности психологического знания. Научный вывод.

9. Проблема научного познания в психологии.
10. Качественное оценивание в психологии. Качественные исследования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачет, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

№	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	0-40

