

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.08.2026 18:04:24

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры английской филологии

Протокол от «23» марта 2025 г. № 8

Зав. кафедрой


/Е.И. Абрамова/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Лексикология английского языка

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (английский язык) (немецкий/ французский/ итальянский/
арабский языки)

Форма обучения

Очная

Москва

2026

Содержание

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....3
3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы..... 11

Год начала подготовки 2026

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные понятия речевой коммуникации; - виды речевой деятельности; Уметь: - ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); - адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; - планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание; Владеть: - жанрами устной и письменной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности; - вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; - вести деловую дискуссию и участвовать в ней; - выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями.	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы	Шкала оценивания выполнения теста Шкала оценивания решения ситуационных задач Шкала оценивания ответов на открытые вопросы
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные понятия речевой коммуникации; - виды речевой деятельности;	Тест Решение ситуационных задач	Шкала оценивания выполнения теста

			Уметь: - ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); - адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; - планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание; Владеть: - жанрами устной и письменной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности; - вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; - вести деловую дискуссию и участвовать в ней; - выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями.	ых задач Ответы на открытые вопросы	Шкала оценивания решения ситуационных задач Шкала оценивания ответов на открытые вопросы
ПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; Уметь: - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач;	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы	Шкала оценивания выполнения теста Шкала оценивания решения ситуационных задач Шкала оценивания ответов на открытые вопросы
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; Уметь: - применять полученные знания о закономерностях	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы	Шкала оценивания выполнения теста Шкала оценивания решения ситуационных задач Шкала

			функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач; <u>Владеть:</u> - системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.		оценивания ответов на открытые вопросы
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания теста

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	25-20 баллов
70-79 % правильных ответов	19-15 баллов
50-69 % правильных ответов	14-10 баллов
менее 50 % правильных ответов	9-0 баллов

Шкала оценивания решения ситуационных задач

Критерий	Количество баллов
Выполнено минимум 80% заданий	25-20 баллов
Выполнено минимум 60% заданий	19-15 баллов
Выполнено минимум 40% заданий	14-10 баллов
Выполнено менее 40 % правильных ответов	9-0 баллов

Шкала оценивания ответов на открытые вопросы

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	20-15 баллов
70-79 % правильных ответов	14-10 баллов
50-69 % правильных ответов	9-5 баллов
менее 50 % правильных ответов	5-0 баллов

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины

Тест по дисциплине «Лексикология английского языка»

1. Lexicology is a branch of linguistics which deals with...
 - a) various means of expressing grammatical relations between words and with patterns after which words are combined into word-groups and sentences
 - b) the outer sound form of the word
 - c) lexical units and the vocabulary of a language
 - d) the study of the nature, functions and structure of stylistic devices and with the investigation of each style of language
2. The term lexicology comes from ...
 - a) a French word
 - b) Greek word
3. The object of lexicology is ...
 - a) lexical units
 - b) phonemes
 - c) methods of lexical units' investigation
4. LEXIS means ...
 - a) learning
 - b) phrase
 - c) vocabulary
5. Lexicology has close ties with ...
 - a) phonetics and grammar
 - b) phonetics, grammar, history of a language, stylistics and sociolinguistics
 - c) literature, history and sociology
6. What is Special Lexicology?
 - a) It is the lexicology of any language
 - b) It is the lexicology of a particular language
7. What is General Lexicology?
 - a) It is the lexicology of any language
 - b) It is the lexicology of a particular language
8. The word has ...
 - a) phonological and semantic aspects
 - b) phonological and syntactic aspects
 - c) phonological, semantic, syntactic aspects
9. By external structure of the word we mean ...
 - a) its meaning
 - b) its morphological structure
10. Internal structure of the word is ...
 - a) its semantic structure

- b) its sound-form
11. The object of Historical Lexicology is ...
- the study of the correlation between the vocabularies of two languages
 - the study of the evolution of the vocabulary
 - the study of vocabulary at a certain time of its development
12. The synchronic approach to the study of language material is concerned with ...
- the use of various words and phrases in particular communicative situations
 - the evolution of the vocabulary items
 - the vocabulary of a language as it exists at a given period of time
13. The diachronic approach to the study of language material deals with ...
- the changes and the development of vocabulary in the course of time
 - the structural and semantic entity of language units within the language system
 - the influence of extra-linguistic factors over the development of a language system as a whole
14. Which branch of lexicology deals with the meaning of words and other linguistic units?
- Onomasiology
 - Semasiology
 - Lexical Morphology
15. Mark two branches of semantics dealing with meaning relations.
- Syntax
 - Homonymy
 - Phonology
 - Synonymy
16. Mark two characteristics of slang.
- It is informal and non-standard language
 - It is mostly used in official documents
 - It often changes quickly over time
 - It always follows strict grammar rules
17. Match the type of lexical meaning
- | Type | Description |
|----------------|--|
| 1. Denotative | a) Emotional coloring or association (e.g., politician vs statesman) |
| 2. Connotative | b) The literal dictionary definition of a word |
| 3. Grammatical | c) Meaning expressed through inflections (e.g., plural -s) |
| 4. Collocative | d) Tendency of a word to occur together with specific others |
18. Match the layers of vocabulary and their sources
- | Layer | Source/Origin |
|------------------------|---|
| 1. Native stock | a) Latin and Greek roots used in science/tech |
| 2. Borrowings | b) Words inherited from Old English/Germanic |
| 3. International words | c) Words adopted from other languages |
| 4. Neologisms | d) Newly coined words for modern concepts |
19. Arrange the stages of semantic shift leading to homonymy.

- a) Connection between meanings is lost
- b) Polysemy exists (one word, related meanings)
- c) Two meanings diverge significantly over time
- d) Result: Absolute homonyms

20. Arrange the hierarchy of linguistic units from smallest to largest.

- a) Morpheme
- b) Phrase / Idiom
- c) Phoneme
- d) Word

ОТВЕТЫ:

- 1. c
- 2. b
- 3. a
- 4. c
- 5. b
- 6. b
- 7. a
- 8. c
- 9. b
- 10. a
- 11. b
- 12. c
- 13. a
- 14. b
- 15. bd
- 16. ac
- 17. 1-b, 2-a, 3-c, 4-d
- 18. 1-b, 2-c, 3-a, 4-d
- 19. bcad
- 20. cadb

Открытые вопросы

- 1. Words belonging to the same part of speech that have similar meanings but different shades of style or usage are called ____.
- 2. The process of creating a new word by combining two or more stems into one unit (e.g., blackboard, sunflower) is called ____.
- 3. An abbreviation pronounced as a single word rather than a series of letters (e.g., NATO, UNESCO) is called an ____.
- 4. A blend is formed by merging parts of two words, for example "breakfast" + "lunch" creates the word ____.
- 5. Functional shift, where a word changes its part of speech without any change in form (e.g., to hand – a hand), is known as ____.
- 6. Adding a prefix or suffix to an existing stem to create a new word (e.g., happy → → unhappy) is called ____.
- 7. Words that sound alike and are spelled alike but have entirely unrelated meanings (e.g., bank of a river vs. financial bank) are called ____.

8. When the meaning of a word becomes narrower over time (e.g., meat used to mean 'any food', now only animal flesh), this process is called ____ of meaning.
9. The smallest meaningful unit of language that cannot be divided further (e.g., un-, -ness, teach) is called a ____.
10. A bound morpheme placed after the root (e.g., -er, -ment, -ful) is technically called a ____.

Ответы:

1. synonyms
2. compounding / composition
3. acronym
4. brunch
5. conversion / zero derivation
6. affixation / derivation
7. homonyms
8. narrowing / specialization
9. morpheme
10. suffix

Ситуационные задачи

1. Identify archaisms vs historicisms. Classify "thou" and "yeoman".
2. What are the words "telephone", "television", "radio", which cognates across many languages, called?
3. Instead of saying "He died", how might a doctor soften the news formally?
4. Identify the type of semantic change. The Old English word «dogge» referred to a specific powerful breed of dog. Today, the word dog refers to the entire species.
5. Choose the correct derivative morpheme to complete the sentence logically: "He was very helpful, but his ____ didn't help us at all."
6. Analyze the blend word "motel". Which two source words were merged to create it?
7. Distinguish between homophones and homographs using these pairs. 1: knight – night. 2: lead (metal) – lead (verb). Which pair represents homophones and which represents homographs?
8. Classify the idiom according to V.V. Vinogradov's classification: "To kick the bucket".
9. Identify the base word for the noun "beggar".
10. In the set {big, large, huge, immense}, which word is the most neutral and frequent?

Ответы:

1. Thou - Archaism; Yeoman - Historism
2. international words
3. He passed away.
4. Broadening / Generalization
5. helpfulness
6. Motor + Hotel.

7. 1 - Homophones; 2 — Homographs
8. Phraseological fusion (motivation completely lost).
9. To beg
10. Big

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Изучение дисциплины «Лексикология английского языка» предусматривает следующие формы текущего контроля и промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 7 семестре.

Зачет состоит из двух частей: устной теоретической (студент демонстрирует знание теоретического материала по дисциплине) и практической части (студент демонстрирует владение приемами анализа языковых единиц).

Шкала оценивания зачёта с оценкой

Характеристика	Количество баллов
студент: • обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	26-30
студент: • обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок); • в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	20-25
студент: • показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры; • не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • допускает неточности в определении понятий; • излагает материал нечетко и непоследовательно; • допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла)	14-19

высказывания); • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.	
студент: • демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; • не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.	0-13

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно