

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 14:52:36
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff670172803da5b709594e69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ФГАОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет Изобразительного искусства и народных ремесел
Кафедра теории и методики преподавания изобразительного искусства

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от 20 «марта» 2025 г. № 7

Зав. кафедрой _____ [Ю.И. Мезенцева]

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методика обучения изобразительному искусству

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

Изобразительное искусство и дополнительное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14

Год начала подготовки 2025

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформиров.	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности. Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Доклад, реферат, курсовая работа, зачет, экзамен.	41 – 60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности, тенденции развития современных методов и технологий обучения и диагностики. Уметь: осуществлять контроль и давать оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении использовать в творчестве и профессиональной деятельности полученные знания; разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта технологии обучения. Владеть: навыками анализа современных методов и технологий обучения и диагностики.	Доклад, реферат, курсовая работа, зачет, экзамен.	61 – 100 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформиров.	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: процесс обучения, методику преподавания изобразительного искусства в школе. Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, оценивать достижения искусства и художественной культуры на основе знании исторического процесса развития общества.	Доклад, реферат, курсовая работа, зачет, экзамен.	41 – 60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, тенденции развития мировой художественной культуры в современном обществе; Уметь: использовать в творчестве и профессиональной деятельности полученные знания; разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы. Владеть: навыками воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся, способами совершенствования профессиональных знаний и умений. навыками коммуникации со свободным и уверенным использованием профессиональной терминологии; навыками работы с библиотечными материалами (словари, каталоги, энциклопедии).	Доклад, реферат, курсовая работа, зачет, экзамен.	61 – 100 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформиров.	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: способы проектирования и разработки основных и дополнительных образовательных программ, программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Уметь: сопровождать процесс обучения с учетом психологических особенностей обучающихся.	Доклад, реферат, курсовая работа, зачет, экзамен.	41 – 60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: способы проектирования образовательных программ, тенденции развития мировой художественной культуры в современном обществе; Уметь: проектировать образовательные программы, использовать в творчестве и профессиональной деятельности полученные знания; разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы. Владеть: навыками анализа художественного произведения; навыками работы в музеях и на выставках.	Доклад, реферат, курсовая работа, зачет, экзамен.	61 – 100 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформиров.	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: сопровождать процесс обучения с учетом психологических особенностей обучающихся.	Доклад, реферат, курсовая работа, зачет, экзамен.	41 – 60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: сопровождать процесс обучения с учетом психологических особенностей обучающихся. ориентироваться в научных, философских и религиозных картинах мироздания, особенностях функционирования знания в современном обществе Владеть: методологией и методами психолого-педагогического сопровождению учебно-воспитательного процесса, навыками коммуникации со свободным и уверенным использованием профессиональной терминологии.	Доклад, реферат, курсовая работа, зачет, экзамен.	61 – 100 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформиров.	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Способы освоения и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач Уметь: осуществлять контроль и давать оценку формирования результатов образования обучающихся.	Доклад, реферат, курсовая работа, зачет, экзамен.	41 – 60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Способы освоения и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач Уметь: осуществлять контроль и давать оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении использовать в творчестве и профессиональной деятельности полученные знания; разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта технологии обучения. Владеть: способами освоения и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	Доклад, реферат, курсовая работа, зачет, экзамен.	61 – 100 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформиров.	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: процесс обучения, методику преподавания изобразительного искусства в школе. Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, оценивать достижения искусства и художественной культуры на основе знании исторического процесса развития общества.	Доклад, реферат, курсовая работа, зачет, экзамен.	41 – 60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, тенденции развития мировой художественной культуры в современном обществе; Уметь: использовать в творчестве и профессиональной деятельности полученные знания; разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы. Владеть: навыками воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся, способами совершенствования профессиональных знаний и умений. навыками коммуникации со свободным и уверенным использованием профессиональной терминологии; навыками работы с библиотечными материалами (словари, каталоги, энциклопедии).	Доклад, реферат, курсовая работа, зачет, экзамен.	61 – 100 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформиров.	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: процесс обучения, методику преподавания изобразительного искусства в школе. Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Доклад, реферат, курсовая работа, зачет, экзамен.	41 – 60 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: процесс обучения, методику преподавания изобразительного искусства в школе. Владеть: способностями развития образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Доклад, реферат, курсовая работа, зачет, экзамен.	61 – 100 баллов
Оцениваемые компетенции	Уровень сформиров.	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: процесс обучения, методику преподавания изобразительного искусства в школе, современные образовательные и дистанционные технологии, . Уметь: организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Доклад, реферат, курсовая работа, зачет, экзамен.	41 – 60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: процесс обучения, методику преподавания изобразительного искусства в школе, современные образовательные и дистанционные технологии, . Владеть: способами организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Доклад, реферат, курсовая работа, зачет, экзамен.	61 – 100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Эстетическое воспитание.
2. Основы эстетического образования.
3. Пространство и время в разных видах искусства.
4. Язык изобразительного искусства.
5. Художник и художественное произведение.
6. Эстетическая оценка художественного произведения.
7. Художественное мышление и художественный способ воссоздания мира.
8. Направления, стили в искусстве и художественный процесс.
9. Современные подходы к преподаванию содержания образовательной деятельности и «Искусство».

Темы рефератов

1. Общие принципы преподавания предметов образовательной области «Искусство».
2. Цели, задачи и содержание предмета «Изобразительное искусство».
3. Авторские учебные программы. Критерии создания собственной вариативной авторской программы.
4. Программа «Изобразительное искусство 1-9 классы» (авторы: В.С. Кузин, Г.В.Шорохов, Э.И. Кубышкина и др.) (М.: Дрофа 2004). Основная теоретическая и методическая база обучения, задачи, концепции.
5. Программ «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы» (авторы: Б.М. Неменский, Н.А. Горяева, Л.А. Неменская и др.) (М.: Просвещение, 2005). Задачи, концепции.
6. Программа «Изобразительное искусство и художественный труд 1-4 классы» (авторы Т.Я. Шпикалова, Е.В. Алексеенко и др.) (М.: Просвещение, 2003).
7. Закономерности физического и духовного развития человека.
8. Деятельность как основа возрастной периодизации школьников.
9. Личность: психолого-педагогические аспекты восприятия и творчества.
10. Основные понятия педагогического процесса.

Список вопросов для зачета

1. Искусство и эстетическое воспитание в школе.
2. Основные задачи эстетического воспитания.
3. Результат эстетического воспитания.
4. Основы эстетического образования.
5. Эстетическое восприятие.
6. Художественное восприятие.
7. Язык изобразительного искусства.
8. Пластические виды искусства.
9. Декоративное искусство.
10. Художественное мышление и художественный способ воссоздания мира.
11. Художественная абстракция.
12. Символизм и реализм.

13. Направления, стили в искусстве и художественный процесс.
14. Периоды художественного процесса.
15. Художественное наследие.
16. Современные подходы к преподаванию содержания образовательной области «Искусство».
17. Цели и задачи преподавания.
18. Типы взаимодействия искусств в образовательном пространстве.
19. Общие принципы преподавания предметов образовательной области «Искусство».
20. Принцип интеграции.
21. Принцип дифференциации и индивидуализации.
22. Формы художественного образования школьников.
23. Содержание образования по изобразительному искусству.
24. Учебный предмет «Изобразительное искусство».
25. Учебная программа.
26. Авторская программа.
27. Критерии содержания авторской программы.
28. Авторские программы (авторы).
29. Концепция и задачи программы «Изобразительное искусство. 1-9 классы», авторы: В.С. Кузин, Е.В. Шорохов, Э.И. Кубышкина.
30. Основа программы «Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы», авторы: Б.М. Неменский, Н.А. Горяева.
31. Оснащение кабинета изобразительного искусства.

Вопросы к экзамену

1. Цели и задачи методической работы в школе.
2. Цели и задачи педагогического рисунка.
3. Особенности работы мелом на доске.
4. Принципы воспитывающего обучения в изобразительном искусстве.
5. Принцип систематичности и последовательности обучения в изобразительном искусстве.
6. Общие требования к подготовке учителя общеобразовательной школы.
7. Подготовка и проведение урока изобразительного искусства.
8. Учет успеваемости школьников.
9. Домашнее рисование учащихся.
10. Внеклассная и внешкольная работа в школе.
11. Рисование в странах Западной Европы на рубеже XIX–XX веков.
12. Американская система преподавания изобразительного искусства (Пранг, Тедд, Аусбург).
13. Преподавание рисования в общеобразовательных заведениях России с конца XIX в. до 1917 года.
14. Основные положения программы «Рисование на начальной ступени обучения в связи с лепкой и черчением», созданной в 1912 г. в Петрограде.
15. Художественное образование в высших учебных заведениях в начальный период существования советской власти.
16. Преподавание изобразительного искусства в советской школе 20-х–30-х годов.
17. Метод Д.Н. Кардовского и его вклад в разработку программ по изобразительному искусству.
18. Преподавание изобразительного искусства в советской школе в 40-х–80-х годах.
19. Преподавание изобразительного искусства в 90-е годы XX века.
20. Перспективы художественного образования и эстетического воспитания детей.
21. Педагогический рисунок. Транспорт

Темы курсовой работы

1. Методика изучения и выполнения театрального плаката на уроках изобразительного искусства в V–VI классах.
2. Методика обучения созданию старинных орнаментов XII века на примере чеканных работ России.
3. Методика обучения школьников созданию декоративно-художественных образов в керамических сосудах.
4. Образный строй древнерусской живописи и его изучение в VIII классе в школах (классах) с углубленным изучением изобразительного искусства.
5. Выполнение растительного орнамента в процессе обучения художественной вышивке в технике «гладь» в условиях факультативной, студийной или кружковой работы с учащимися V–VIII классов.
6. Методика обучения батике школьников начальных классов в школах (классах) с углубленным изучением предметов эстетического цикла.
7. Приобщение школьников к традициям русского народного костюма: с использованием в системе педагогического процесса павлово-посадских платков.
8. Применение нетрадиционных форм (методов) обучения в процессе изучения изобразительного искусства.
9. Применение интегрированных уроков в образовательной области «Технология».
10. Организационная деятельность педагога на занятиях кружка по изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству.
11. Применение информационных технологий в процессе обучения ИЗО.
12. Профилактика безопасности труда в процессе учебного проектирования на уроках технологии.
13. Система проектов для начальных классов по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству.
14. Методика развития проектных умений учащихся начальных классов на уроках технологии.
15. Организация исследовательской деятельности учащихся в процессе учебного проектирования на уроках ИЗО, внеклассной работе.
16. Методика преподавания раздела «Бумагапластика», или «Лепка», «Народные промыслы».
17. Развитие представлений о народных традициях у учащихся начальных классов на уроках ИЗО и ДПИ.
18. Нравственное воспитание учащихся средствами изобразительного, декоративно-прикладного творчества.
19. Развитие интереса у учащихся к творческой деятельности в процессе внеклассной работы.
20. Развитие учебной мотивации учащихся на уроках ИЗО.
21. Методика организации дифференцированного обучения в процессе изучения предмета ИЗО.
22. Организация самостоятельной работы учащихся начальных классов на уроках эстетического цикла.
23. Развитие у учащихся контрольно-оценочных способностей в процессе изучения изобразительного искусства.
24. Роль эстетического воспитания в формировании личности ребенка.
25. Роль ИЗО искусства в развитии специальных способностей ребенка.
26. Внеклассная работа как средство установления межличностного контакта в системе «учитель – ученик».

27. Игра в развитии ребенка на уроках ИЗО.
28. Изобразительная деятельность: развитие творческих способностей школьников.
29. Нравственное воспитание школьников на уроках ИЗО.
30. Эстетическое воспитание младших школьников в учебном процессе.
31. Активизация мыслительной деятельности учащихся в организации внеклассной познавательной деятельности по ИЗО предмету.
32. Методика преподавания изображения животных младшими школьниками на уроках изобразительного искусства.
33. Методика, обучения палехской лаковой миниатюре на уроках декоративного рисования в V классе.
34. Этапы изучения языка изобразительного искусства младшими школьниками в школах (классах) с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла.
35. Методика обучения младших школьников передаче состояния природы в пейзаже.
36. Обучение живописи натюрморта в VI–VII классах в школах (классах) с углубленным изучением изобразительного искусства.
37. Аппликация из бумаги во II классе в школах (классах) с углубленным изучением искусства оформителя.
38. Методика создания художественного образа в декоративном пейзаже нетканого гобелена учащимися V–VI классов в рамках кружковой (студийной) работы.
39. Межпредметные связи как средство активизации ассоциативного и, творческого мышления учащихся начальных классов на уроках изобразительного искусства.
40. Разработка эскиза в компьютере как метода овладения композицией в процессе обучения художественной вышивке учащихся средних классов общеобразовательной школы.
41. Иллюстрирование литературных произведений учащимися IX классов в школах (классах) с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла.
42. Обучение основам ниже-тагильской и жостовской росписи подносов в I–VII, классах в процессе кружковой (студийной) работы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценки этапов формирования компетенций используется балльно -рейтинговая системе оценки успеваемости и качества знаний студентов:

- посещение учебных занятий – 5 баллов;
- подготовка и выступление с докладом – 20 баллов;
- реферат – 25 баллов;
- зачет – 20 баллов;
- экзамен – 30 баллов.
- курсовая работа-100 баллов.

Критерии оценивания рефератов:

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана- 5 баллов;

2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия- 5 баллов;
3. показать умение применять теоретические знания на практике- 3 балла;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме-2 балла;

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Times New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Оценка **«отлично»** (20 баллов)выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** (15 баллов) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** (10 баллов) выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** (5 баллов) выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Критерии оценивания докладов

1. Обоснование актуальности выбранной темы- 2 балла
2. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы)- 2 балла
3. Соответствие результатов работы поставленным задачам-2 балла
4. Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора и оригинальность работы- 2 балла
5. Глубина изучения состояния проблемы-2 балла
6. Использование современной научной литературы при подготовке работы- 2 балла
7. Качество презентации: структура, оформление, содержание- 2 балла
8. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления- 2 балла
9. Соблюдение временных рамок, отведенных на презентацию: не более 10 минут- 2 балла
- 10 Ответы на вопросы слушателей семинара- 2 балла

Всего 20 баллов.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата/доклада

Критерии	Показатели
1.Новизна	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий темы; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Шкала оценивания зачета

Зачет» выставляется студенту, если его устный ответ на полученные вопросы оценен от 5 до 20 баллов. **«Не зачтено»** выставляется, если студент набрал менее 5 баллов.

Баллы выставляются студенту на зачете по следующим критериям:

1. Полные и правильные ответы на вопросы для зачета, умение обосновывать свои ответы, полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя- **17-20** баллов, «отлично»;

2. Правильные ответы на вопросы для зачета, правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя - **16-13** баллов, «хорошо»;

3. Неточные ответы на вопросы для зачета, неумение обосновывать ответы, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя – **12-6** баллов, «удовлетворительно»;

4. Неправильные ответы на вопросы для зачета, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя- **5-0** баллов, «неудовлетворительно».

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Шкала оценивания экзамена

При оценивании ответа студента учитывается:

- 1.Освоение и степень понимания теоретического материала.
- 2.Логика, структура и грамотность изложения учебного материала.
- 3.Знание примеров из литературных источников по данной проблеме.
- 4.Умение анализировать и делать выводы.
- 5.Навыки использования теоретических знаний к разработке культурно – просветительских программ.

Ответ оценивается на **«Отлично»:30 баллов**

1.Прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).

2.Исчерпывающее, грамотное и логически стройное изложение.

3.Формулирование понятий и закономерностей по данной проблеме.

- 4.Использование примеров из литературы и практики.
- 5.Исполнение практических заданий.
- 6.Умение аргументировано защищать свою авторскую позицию.

Ответ оценивается на «Хорошо»: 25 баллов

- 1.Достаточно полное знание учебного материала.
- 2.Последовательное изложение материала по существу.
- 3.Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий.
- 4.Выполнение практических заданий без существенных замечаний.
- 5.Умение анализировать свою и чужую работу.

Ответ оценивается на «Удовлетворительно»: 15 баллов

- 1.Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
- 2.Формулировка основных понятий, но - с некоторой неточностью.
- 3.Ошибки в композиции практического задания.
- 4.Умение оценивать без должной аргументации свою и чужую работу.

Ответ оценивается на «Неудовлетворительно»: 5 баллов

- 1.Поверхностное знание учебного материала.
- 2.Существенные ошибки в процессе изложения.
- 3.Исполнение практических заданий не полностью или в неудовлетворительном виде.
- 4.Неумение защитить свою работу.

Критерии оценивания курсовой работы студента:

1. качество содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, аргументированное обоснование выводов)- 7 баллов;
2. соблюдение графика выполнения курсовой работы – 7 баллов;
3. актуальность выбранной темы – 7 баллов;
4. соответствие содержания выбранной теме – 7 баллов ;
5. соответствие содержания глав и параграфов их названию – 7 баллов;
6. наличие выводов по подразделам и разделам – 7 баллов;
7. логика, грамотность и стиль изложения – 7 баллов;
8. внешний вид работы и её оформление, аккуратность – 7 баллов;
9. соблюдение заданного объёма работы – 7 баллов
10. наличие хорошо структурированного плана, раскрывающего содержание темы курс. работы – 7 баллов;
11. наличие сносок и правильность цитирования –6 баллов;
12. качество оформления рисунков, схем, таблиц – 6 баллов;
13. правильность оформления списка использованной литературы – 6 баллов ;
14. достаточность и новизна изученной литературы – 6 баллов;
15. ответы на вопросы при публичной защите работы – 6 баллов.

Оценка	Критерии выставяемой оценки
«Отлично» (100-81 балл)	Выставляется при выполнении курсовой работы в полном объёме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
«Хорошо» (80- 61 баллов)	Выставляется при выполнении курсовой работы в полном объёме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.
«Удовлетворительно» (60-41)	Выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только главные разделы теоретического материала; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.
«Неудовлетворительно» (40-1)	Выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено