

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о подписи:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры педагогики Протокол от «08» 06 2020г., № 11
Зав. кафедрой педагогики  Е.И. Артамонова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Педагогика

Специальность
54.05.02 Живопись

Специализация:
Художник-живописец (станковая живопись)

Мытищи

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Педагогика».
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Педагогика»
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Педагогика».

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-3: способен применять полученные знания, навыки и личный творческий опыт в профессиональной, педагогической, культурно-просветительской деятельности	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ПСК-1.17: способен создавать необходимые условия для личностного, духовно-нравственного, художественно-эстетического и профессионального развития обучающихся, готовя их к осознанному выбору и выполнению определенных ролей и функций в обществе	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать. Содержание и объем понятий: «педагогическая деятельность», «культурно-просветительская деятельность», «объект», «предмет» и «межнаучные связи» педагогики, «ценности культуры», «содержание», «методы», «средства» и «формы» образования; объекты использования знаний в педагогической и культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Уметь. Использовать педагогические знания в профессиональной, образовательной и культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устный ответ; • тестирование; • выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями; • реферат. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зачёт. 	41-60 балло в
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать. Содержание и объем понятий: «педагогическая деятельность», «культурно-просветительская деятельность», «объект», «предмет» и «межнаучные связи» педагогики, «ценности культуры», «содержание», «методы», «средства» и «формы» образования;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устный ответ; • тестирование; • выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями; • реферат. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зачёт. 	61-100 балло в

			<p>объекты использования знаний в педагогической и культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Уметь. Использовать педагогические знания в профессиональной, образовательной и культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Владеть. Готовностью к применению средств, методов и форм обучения, воспитания и просвещения в педагогической и сопряженных с ней других видах профессиональной деятельности.</p>		
ПСК-1.17	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать. Содержание и объем понятий: «развитие», «факторы» и «условия» развития, «профессиональное самоопределение» и «социализация» личности; основные категории теории обучения, воспитания и управления педагогическим процессом.</p> <p>Уметь. Применять теоретические знания в области теории обучения и воспитания, управления</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устный ответ; • тестирование; • выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями; • реферат. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зачёт. 	41-60 баллов

		образовательными системами в педагогической и культурно-просветительской деятельности.		
прод- вину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать. Содержание и объем понятий: «развитие», «факторы» и «условия» развития, «профессиональное самоопределение» и «социализация» личности; основные категории теории обучения, воспитания и управления педагогическим процессом.</p> <p>Уметь. Применять теоретические знания в области теории обучения и воспитания, управления образовательными системами в педагогической и культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Владеть. Способностью анализировать социальные процессы, образовательную среду, учитывать национальные, возрастные и индивидуальные особенности субъектов педагогической и</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устный ответ; • тестирование; • выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями; • реферат. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зачёт. 	61- 100 балло в

			культурно-просветительской деятельности при постановке и решении педагогических задач. Готовностью к использованию методов транслирования педагогических и профессиональных знаний в образовательной, культурно-просветительской и общественной средах.		
--	--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Основы педагогики»

Тематика рефератов

1. Современный урок- творческий урок
2. Специфика педагогической поддержки как образовательной технологии
3. Функции проверки знаний, методы и формы контроля.
4. Дидактические тесты.
5. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний.
6. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема.
7. Средства обучения, их классификация, характеристика.
8. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании.
9. Технологии обучения как направление в дидактике, педагогике.
10. Сущность и развитие технологии и технологизации обучения.
11. Особенности технологично разработанного процесса обучения.
12. Сущность процесса воспитания, его многофакторность.
13. Социальные и психологические основы воспитания.
14. Воспитание самовоспитание и перевоспитание.
15. Воспитательные системы и концепции.
16. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
17. Гуманистическая направленность воспитания.
18. Ориентация на ценности и ценностные отношения.

19. Связь воспитания с жизнью.
20. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, объекты культуры, материальные ценности, игрушки, технические приспособления и др. Условия их включения в педагогический процесс.
21. Сущность и специфика технологического подхода к организации воспитательной деятельности.
22. Три уровня понятия «воспитательная технология»: общий частнометодический, локальный.
23. Положение и статус педагогических работников в современном обществе.
24. Сферы и виды педагогической деятельности.
25. Профессионально значимые личностные качества педагога.
26. Особенности педагогической деятельности.
27. Структура педагогической деятельности.
28. Педагогический профессионализм.
29. Педагогическая компетентность.
30. Самообразование педагогических работников школы.
31. Общественная деятельность педагога.
32. Методическая работа педагога.
33. Образовательная среда и способы ее формирования.
34. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
35. Управление образовательной организацией.
36. Инновационная деятельность в образовательной организации.
37. Опытно-экспериментальная и научно-исследовательская деятельность педагога.
38. Взаимодействие образовательной организации с другими социальными системами.
39. Образовательная школа и рынок труда.
40. Самоуправление в образовательной организации.
41. Как управлять рисками профессионально-педагогических ошибок
42. Имеет ли учитель право на педагогическую ошибку

Упражнения в операциях с базовыми понятиями

1. Чем отличается концепция воспитания от доктрины воспитания? Раскройте сущность концепций личностно-ориентированного и коллективного воспитания и проведите их сравнительно-педагогический анализ.
2. Является ли, на Ваш взгляд, социальный фактор ведущим и определяющим фактором в развитии личности. Ответ обоснуйте.
 - а. Постройте и опишите наиболее приемлемую, на Ваш взгляд, модель концепции воспитания современных школьников.

3. Предложите модель воспитания, базирующуюся на диалоге национальных культур обучающихся (на примере общеобразовательной школы).
4. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «воспитанность» личности?
5. Обоснуйте объективные и субъективные условия, определяющие направленность процесса воспитания.
6. Согласны ли Вы с утверждением, что закономерность в педагогике есть недостаточно изученный закон?
7. Как, на Ваш взгляд, связаны факторы развития личности и закономерности воспитания? Смоделируйте эти связи.
8. Можно ли утверждать, что принципы воспитания логически вытекают из его закономерностей?
9. Что составляет содержание воспитания школьников и молодежи?
10. Постройте модель, в которой ценностное отношение к человеку формируется через выработку ценностных отношений к природе и жизни.
11. В чем состоит отличие ценностных качеств личности от ее ценностных установок и ориентаций?
12. Постройте модель ценностных отношений личности к труду, раскрывающую возможные уровни их проявления.
13. Установите соответствие между типами ценностных отношений и направлениями системы воспитания школьников.
14. Что составляет основу построения программы воспитания школьников?
15. В чем заключается отличие авторской программы воспитания от государственной?
16. Почему существует многообразие средств воспитания?
17. Установите, по каким признакам дифференцируется система средств воспитания.
18. Что определяет наличие классификации средств воспитания?
19. Какая из существующих классификаций средств воспитания, на Ваш взгляд, наиболее приемлема в воспитании современных школьников?
20. Как связаны между собой средства и методы воспитания?
21. Как соотносятся понятия «технология воспитания» и «методика воспитания»?
22. Назовите структурные элементы технологии воспитания.
 - а. Назовите общее и особенное в структурах КТД и мероприятия.
23. Выполните методическую разработку одного воспитательных мероприятий (на примере школы).
 - а. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к профессионализму и личности учителя, и его должностные обязанности.
24. Составьте профессионально-педагогический портрет учителя изобразительного искусства.
25. Охарактеризуйте цель, задачи, виды и этапы проведения педагогического эксперимента.
26. Обоснуйте, от чего зависит достоверность его результатов.

27. Охарактеризуйте признаки творческой учебно-познавательной деятельности.
28. Составьте и опишите содержательную модель познавательного опыта младшего школьника, включающую: художественные знания, умения, навыки и учебные компетенции.
29. Охарактеризуйте на конкретных примерах школьной образовательной практики связи между закономерностями и принципами обучения.
30. Раскройте сущность принципа научности обучения.
31. Постройте содержательную модель художественного образования младших школьников.
32. Постройте терминологический ряд, включающий понятия: обучение, государственный общеобразовательный стандарт, метапредметные знания, универсальные учебные умения, учебный язык, метаязык ученика, учебная программа, учебник, учебный план.
33. Составьте общедидактическую характеристику учебника изобразительного искусства для начальной школы.
34. Установите и раскройте связи между средствами и методами обучения.
35. Разработайте дидактическую модель урока изобразительного искусства по развитию творческих способностей подростков.
36. Разработайте учебный мини-проект, направленный на развитие художественно-эстетического вкуса обучающихся на уроках изобразительного искусства в начальной школе.
37. Постройте классификацию технологий обучения в основной школе.
38. Выполните дидактический отбор технологий обучения, приемлемых в начальной, основной и старшей ступенях обучения.
39. Охарактеризуйте критерии и показатели оценивания образовательных достижений школьников.
40. Как связаны и чем отличаются друг от друга оценка и измерение качества обучения?
41. Опишите средства, виды и формы учебного контроля в школе.
42. Разработайте дидактический тест по одной из тем школьной программы по изобразительному искусству, позволяющий измерять художественные достижения учащихся четвертого класса.
43. Постройте модель обучения, учитывающую особенности работы с одаренными детьми на уроке.
44. Охарактеризуйте педагогические условия социализации дезадаптивных подростков.
45. Охарактеризуйте воспитательную среду общеобразовательной организации и ее ресурс.
46. Постройте и опишите модель художественно-эстетического воспитания младших школьников.

47. Раскройте сущность теории коллективного воспитания.
48. Охарактеризуйте основные положения и особенности теории личностно-ориентированного воспитания. Существует ли связь между основными положениями этих теорий?
49. Охарактеризуйте роль учебного предмета «ОРКСЭ» в духовно-нравственном развитии младших школьников.
50. Раскройте на конкретных примерах пути реализации принципа природосообразности воспитания.
51. Установите на примере образовательной практики в начальном звене общеобразовательной организации условия реализации принципов воспитания детей в труде и на примере.
52. Как связаны и чем отличаются друг от друга культуросообразный подход от культурологического подхода в воспитании?
53. Постройте педагогическую модель формирования ценностного отношения личности младшего школьника к Человеку.
54. Разработайте серию педагогических задач, решение которых способствует усвоению ценности «Искусство».
55. Постройте терминологическую модель, включающую понятия: пример, беседа, устный журнал, экскурсия в исторический музей, волонтерский отряд, трудовой десант, методы воспитания, формы воспитания.
56. Предложите мини-проект по созданию коллективного художественного панно в первом классе.
57. Охарактеризуйте компетенции и ответственность общеобразовательной организации.
58. Обоснуйте Ваши предложения по совершенствованию управления образовательным процессом в начальном звене общеобразовательной организации на нормативно-правовой основе.
59. Составьте план работы классного руководителя с подростками на месяц.
60. Разработайте конспект классного часа для старших школьников на тему «Мое здоровье – здоровье российской нации».
61. Опишите возможные уровни и виды педагогической деятельности учителя изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
62. Раскройте содержание самообразовательной деятельности учителя изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
63. Обоснуйте выбор средств и методов развития художественно-эстетического вкуса младших школьников на уроках изобразительного искусства.
64. Опишите условия формирования художественно-эстетической культуры подростков средствами декоративно-прикладного искусства.
65. Чем отличаются друг от друга понятия: «формирование» и «развитие личности»?

- 66.** Охарактеризуйте функции воспитателя и воспитанников на всех стадиях развития коллектива.
- 67.** Раскройте возможные связи между наследственностью и воспитанием, воспитанием и природной средой, воспитанием и социальной средой.

Тематика докладов /устных ответов, по результатам подготовки к практическим занятиям и выполнению заданий по самостоятельной работе

1. Структура педагогической деятельности.
2. Ее отличительные особенности от других видов деятельности в сфере «человек-человек».
3. Педагогический профессионализм и его структура.
4. Профессиональная компетентность учителя и ее виды.
5. Личностные и профессионально значимые качества учителя.
6. Понятие о методологической основе педагогической науки.
7. Методы педагогических исследований, их классификация и характеристика.
8. Целеполагание в обучении школьников и его этапы.
9. Характеристика мотивационно-стимулирующего, содержательного, операционно-деятельностного компонентов в структуре процесса обучения.
10. Структура учебно-познавательной деятельности и дидактические уровни ее организации.
11. Понятие закономерности и принципа обучения. Их характеристика.
12. Структура и факторы формирования содержания образования.
13. Творческая учебно-познавательная деятельность и ее признаки.
14. Пути модернизации общего образования.
15. Понятие о методах и приемах обучения, их классификация и характеристика.
16. Средства обучения, их классификация и характеристика.
17. Урок, его структура и типы.
18. Понятие технологии обучения и ее структура.
19. Признаки технологического подхода к обучению.
20. ИКТ в обучении школьников. Характеристика ее информационной и коммуникационной составляющих.
21. Качество обучения, проблемы качественного обучения и пути их решения.
22. Учебный контроль в школе и его функции.
23. Понятие личности и ее развития.
24. Наследственность и природная среда как факторы развития личности.
25. Роль социальной среды, семьи и воспитания в развитии личности, ученической группы и коллектива.

26. Учет факторов развития личности в практической деятельности учителя, воспитателя.
27. Связь воспитания, обучения и развития личности.
28. Сущность процесса воспитания, его многофакторность и структура.
29. Воспитательные системы и их сравнительно-педагогический анализ.
30. Понятие концепции, теории и теоретического подхода к воспитанию.
31. Ценности культуры как элементы содержания воспитания школьников.
32. Уровни формирования ценностей культуры у школьников.
33. Типы ценностных отношений к человеку, его жизни, здоровью, труду, Родине, семье, обществу, природе.
34. Условия формирования и развития ценностных ориентаций и отношений у школьников.
35. Понятие об общих методах воспитания, их классификация и характеристика.
36. Средства воспитания, их классификация и характеристика.
37. Формы воспитания.
38. Законодательная основа функционирования общеобразовательной организации.
39. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности общеобразовательной организации.
40. Права детей и педагогических работников, формы правовой защиты и безопасность их жизнедеятельности.
41. Должностные обязанности и основные направления работы классного руководителя.
42. Планирование воспитательной работы с детьми: источники и принципы планирования.
43. Методическая работа и самообразование классного руководителя.
44. Постановка и методика решения воспитательных задач.
45. Ценностно-формирующий потенциал художественного образования школьников.
46. Система художественно-эстетического воспитания школьников.
47. Понятие и характеристика закономерностей воспитательного процесса.
48. Принципы воспитания. Их характеристика.

Тематика, содержание заданий и формы отчетности студентов о выполнении заданий по самостоятельной работе

Изучаемые вопросы	Содержание заданий	Формы отчётности
1. Структура, уровни и виды	Подготовка устного ответа, написание реферата, подготовка к тестированию	Устный ответ, реферат, тестирование

<p>педагогической деятельности.</p> <p>2. Педагогический профессионализм, компетентность.</p>		
<p>1. Язык и тезаурус педагогической науки.</p> <p>2. Задачи и методы педагогического исследования.</p> <p>3. Междисциплинарные связи педагогики</p>	<p>Подготовка к устным ответам и тестированию</p>	<p>Устный ответ, выполнение тестовых заданий</p>
<p>1. Структура процесса обучения.</p> <p>2. Содержание образования и обучения.</p> <p>3. Технологии обучения, ИКТ в обучении</p>	<p>Подготовка к устным ответам, тестированию и выполнению упражнений в операциях с базовыми понятиями</p>	<p>Устный ответ, выполнение тестовых заданий и упражнений в операциях с базовыми понятиями</p>
<p>4. Теория воспитания: факторы развития личности, воспитание в целостном образовательном процессе, современные теории воспитания, закономерности и принципы, содержание, средства, методы, формы воспитания</p>	<p>Подготовка к выполнению упражнений в операциях с базовыми понятиями</p>	<p>Выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями</p>

<p>5. Основы управления образовательными системами: педагогические системы и принципы управления ими, система образования в РФ, нормативно-правовая база образовательной организации, ее компетенции и ответственность</p>	<p>Написание реферата, подготовка к тестированию</p>	<p>Реферат, тестирование</p>
<p>6. Методика воспитательной работы: система работы классного руководителя, художественно-эстетическое воспитание детей</p>	<p>Подготовка к устным ответам, выполнению упражнений в операциях с базовыми понятиями</p>	<p>Устные ответы, выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями</p>

Тестовые задания

1. Определите правильный ответ. Одним из принципов построения системы образования в РФ является:

- А. Интеграции всех ступеней образования
- Б. Дифференциации содержания образования
- В. Государственно-общественный характер управления образованием

2. Определите правильный ответ. Базовым звеном в системе образования является:

- А. Дошкольное образовательное учреждение
- Б. Начальная общеобразовательная школа
- В. Основная общеобразовательная школа
- Г. Средняя общеобразовательная школа
- Д. Университет

3. Определите правильный ответ. Отечественная система образования является системой:

- А. Общественной
- Б. Государственной
- В. Народной

4. Определите правильный ответ. Особенностью педагогической деятельности учителя является ее:

- А. Продолжительность
- Б. Цикличность
- В. Непрерывность
- Г. Субъектно-субъектный характер
- Д. Управляемость

5. Определите правильный ответ. К основным видам педагогической деятельности учителя не относится:

- А. Распределение материальной помощи детям
- Б. Воспитательная работа
- В. Учебная работа
- Г. Совместная работа с родителями
- Д. Самообразование

6. Установите соответствие между элементами множеств:

Виды педагогической деятельности:

- 1. Учебная
- 2. Воспитательная
- 3. Методическая

Ее содержание:

- А. Развитие познавательных способностей обучающихся
- Б. Изучение опыта педагогов-новаторов
- В. Разрешение конфликтной ситуации в классе
- Г. Обработка результатов эксперимента

7. Определите правильный ответ. Компетентность учителя проявляется в его:

- А. Ответственности
- Б. Информированности
- В. Всесторонности профессиональных знаний
- Г. Способности реализовать свой профессионализм
- Д. Осведомленности

8. Определите правильный ответ. Мировоззренческую направленность личности учителя определяет качество:

- А. Свободолюбие
- Б. Скромность
- В. Доброжелательность
- Г. Ответственность
- Д. Философский склад ума

9. Определите правильный ответ. Объектом педагогической науки является:

- А. Личность школьника
- Б. Образование личности
- В. Воспитание человека
- Г. Социализация личности
- Д. Педагогическое взаимодействие

10. Определите правильный ответ. Предметом педагогической науки является:

- А. Содержание образования
- Б. Система образования
- В. Образовательный процесс
- Г. Методы педагогических исследований
- Д. Профессионализм педагога

11. Установите соответствие между элементами множеств:

Задачи исследования:

- 1. Проверка положений гипотезы
- 2. Получение первичного знания
- 3. Оценка достоверности результатов

Методы исследования:

- А. Моделирование
- Б. Отсроченный контроль
- В. Наблюдение

исследования Г. Синтез

Д. Эксперимент

12. Установите соответствие между элементами множеств:

Межнаучные связи: Их содержание:

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Педагогика-аксиология | А. Медицинские противопоказания |
| 2. Педагогика-психология | в обучении детей |
| 3. Педагогика-история | Б. Пример в воспитании |
| 4. Педагогика-физиология | В. Функциональные личностные системы |
| | Г. Ценностные ориентации личности |
| | Д. Функциональные физиологические системы |

13. Определите правильный ответ. Предметом дидактики является:

- А. Компетентность учителя
- Б. Преподавание
- В. Учение
- Г. Взаимодействие преподавания и учения
- Д. Познавательный опыт учащихся

14. Определите правильный ответ. Движущими силами процесса обучения являются:

- А. Принципы обучения
- Б. Противоречия
- В. Деятельность учителя
- Г. Деятельность учащихся

15. Определите правильный ответ. Исходным условием успешного достижения цели обучения служит:

- А. Способ задания этой цели
- Б. Содержание обучения
- В. Количество и качество решаемых познавательных задач

16. Определите правильный ответ. Источником познавательной активности ученика выступает:

- А. Его потребность
- Б. Способности
- В. Деятельность
- Г. Интерес
- Д. Общение

17. Определите правильный ответ. Основу для выполнения познавательного действия составляют:

- А. Знания
- Б. Умения
- В. Навыки

18. Определите правильный ответ. К факторам формирования содержания образования не относится:

- А. Материальная база школы
- Б. Образовательные цели
- В. Социальный заказ общества
- Г. Сферы профессиональной деятельности людей
- Д. Достижения отечественной науки

19. Установите соответствие между элементами множеств:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| Группы средств обучения: | Средства обучения: |
| 1. Естественно-предметные | А. Муляж |
| 2. Вербальные | Б. Беседа |
| 3. Информационно-коммуникационные | В. Интерактивная доска |
| | Г. Компьютер |

Д. Дидактическая игра

20. Установите соответствие между элементами множеств:

Теории:

Их основные положения :

1. Коллективного воспитания А. Развитие индивидуального начала личности
2. Личностно-ориентированного Б. Воспитание личности в коллективе воспитания В. Развитие эмоционально-волевых качеств
- Г. Выработка духовно-нравственной культуры
- Д. Формирование опыта поведения

21. Установите соответствие между элементами множеств:

Подходы к воспитанию:

Их признаки при построении воспитательного процесса:

1. Культуросообразный А. Постановка цели, отбор содержания, средств, методов и форм воспитания в соответствии с заданными ценностями культуры
2. Культурологический Б. Сочетание всех направлений воспитания в соответствии с заданными ценностями культуры
3. Системный В. Соблюдение логики формирования культуры личности: усвоение, освоение и присвоение ценностей в поликультурном образовательном процессе
- Г. Организация жизнедеятельности воспитанников в соответствии с их ценностными потребностями

22. Установите соответствие между элементами множеств:

Задачи воспитания:

Средств воспитания:

1. Развитие коллективистских качеств А. Поручение Б. Спортивные занятия
2. Формирование художественно-эстетического вкуса В. Атмосфера взаимопонимания, поддержки и взаимной ответственности Г. Конкурс национального костюма
3. Воспитание патриотизма Д. Выставка детских художественных работ

23. Определите правильный ответ. Методы воспитания не зависят от:

- А. Целей и задач воспитания
- Б. Содержания воспитания
- В. Форм сотрудничества образовательной организации с семьей

24. Определите правильный ответ. Принципы воспитания реализуются:

- А. Одновременно
- Б. В определенной последовательности
- В. В определенной совокупности
- Г. В отдельности друг от друга
- Д. Независимо друг от друга

25. Определите правильный ответ. Методическая работа классного руководителя является:

- А. Средством достижения устойчивых результатов воспитания
- Б. Составляющей учебно-воспитательного процесса
- В. Определяющим критерием его успешной аттестации

26. Определите правильный ответ. К задачам классного руководителя не относится:

- А. Заполнение электронного журнала
- Б. Диагностика воспитанности обучающихся
- В. Выбор средств и методов воспитания
- Г. Сотрудничество с родителями
- Д. Сплочение группы воспитанников

27. Установите соответствие между элементами множеств:

Принципы управления

педагогическими системами:

1. Демократизация управления
2. Плановость
3. Разнообразие методов, приемов и форм управления расходов
- Г. Организация управления
- Д. Контроль за качеством

Функции управления:

- А. Планирование
- Б. Делегирование полномочий
- В. Регулирование финансовых и материальных

функционирования системы

28. Определите правильный ответ. Схема финансирования общеобразовательной организации определяется:

- А. Органами исполнительной власти
- Б. Ее попечительским советом
- В. Типовым Положением о ней

29. Установите соответствие между элементами множеств:

Стиль руководства:

1. Авторитарный
2. Демократический
3. Либеральный

Качества руководителя образовательной организации:

- А. Доверие подчиненным в принятии и выполнении решений
- Б. Стремление принимать решения в любой ситуации самостоятельно
- В. Принятие решений лишь в отдельных случаях
- Г. Доверие подчиненным в принятии решений и контроль за их выполнением

30. Определите правильный ответ. Право на образовательную деятельность образовательная организация получает:

- А. С момента выдачи ей лицензии
- Б. С момента получения ею свидетельства об аккредитации
- В. На основании результатов аттестации
- Г. По решению учредителя
- Д. По решению педагогического совета школы

Ключи к тесту

Номера тестовых заданий	Ключи
1	В
2	Г
3	Б
4	Г
5	А
6	1-А, 2-В, 3-Б
7	Г
8	Д
9	Б
10	В

11	1-Д, 2-В, 3-Б
12	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-Д
13	Г
14	Б
15	А
16	В
17	А
18	А
19	1-А, 2-Б, 3-Г
20	1-Б, 2-А
21	1-А, 2-В, 3-Б
22	1-В, 2-Д, 3-Г
23	В
24	А
25	А
26	А
27	1-Б, 2-А, 3-Г
28	А
29	1-Б, 2-Г, 3-А
30	А

Перечень вопросов к зачету

1. Система образования в РФ.
2. Принципы государственной политики в области образования.
3. Органы управления образованием и их полномочия.
4. Общеобразовательная школа, ее компетенции и ответственность.
5. Сотрудничество школы с культурно-образовательными центрами.
6. Социально-педагогический портрет руководителя образовательной организации.
7. Внутришкольное управление.
8. Профессионализм и профессиональная компетентность учителя, воспитателя.
9. Педагогическая деятельность. Ее структура и виды.
10. ПЗЛК учителя, воспитателя.
11. Объект, предмет и задачи педагогики.
12. Методология и методы педагогических исследований.
13. Педагогический эксперимент как метод исследования.
14. Межнаучные связи педагогика. Их общая характеристика.
15. Процесс обучения и его структура.
16. Содержание образования школьников.

17. Закономерности процесса обучения.
18. Принципы обучения и их характеристика.
19. Средства обучения. Их классификация и характеристика.
20. Методы обучения. Их классификация и характеристика.
21. Целеполагание в обучении и его основные проблемы.
22. Качество обучения школьников.
23. Учебно-познавательная деятельность и уровни ее организации.
24. Творческая учебно-познавательная деятельность, ее признаки.
25. Формы обучения школьников.
26. Урок как основная организационная форма обучения. Структура урока.
27. Типы урока. Требования к современному уроку.
28. Учебный контроль в школе. Его средства, виды и формы.
29. Учебные программы и учебники. Принципы их построения.
30. Технологии обучения. Информационно-коммуникационные технологии обучения школьников.
31. Отечественные и зарубежные концепции формирования и развития личности.
32. Современные отечественные теории воспитания.
33. Воспитание как педагогический процесс и его структура.
34. Цель, задачи и содержание воспитания школьников.
35. Основные направления и система воспитания детей.
36. Закономерности воспитательного процесса.
37. Принципы воспитания.
38. Средства воспитания.
39. Методы воспитания.
40. Организационные формы воспитательной работы в школе.
41. Внешкольная воспитательная работа с детьми.
41. Система работы классного руководителя.
43. Воспитание детей в семье
44. Художественно-эстетическое воспитание школьников.
45. Профессиональные права и гарантии педагогических работников.
46. Права, социальная защита и охрана здоровья школьников.
47. Аттестация школы и педагогических работников.
48. Сотрудничество школы и семьи в воспитании детей.
49. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в школе.
50. Методическая работа школьного педагога.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение аудиторных занятий – тах до 36 баллов.

Самостоятельная подготовка – тах до 64 баллов.

Текущий контроль:

- 1) устный ответ – до 11 баллов;
- 2) тестирование – до 11 баллов;
- 3) реферат – до 11 баллов;
- 4) выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями – до 11 баллов.

Промежуточная аттестация:

- 5) зачёт – тах до 20 баллов.

Оценочные баллы на зачете конвертируются в оценку «зачтено»-«не зачтено» по схеме:

Шкала оценивания на зачете

зачтено	10-20	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
не зачтено	менее 10	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Кол-во баллов	По 100-балльной шкале оценивания
Уровень представления выполненных заданий, предусмотренных программой, без использования источниковой базы	1-2	менее 41
Уровень аналитической обработки литературных источников и интернет-ресурсов, предусмотренных программой	3-6	41-60
Уровень раскрытия причинно-следственных	7-10	61-80

связей и усвоения материала, предусмотренного программой		
Уровень обобщения, самостоятельности в формулировке выводов	11	81-100

Шкала оценивания выполнения упражнений в операциях с базовыми понятиями

Баллы	Интегральная шкала
1	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне: не раскрывает тему и требует переработки
2	Задание выполнено частично и требует доработки
3	Задание в основном выполнено, но оформлено некорректно и с существенными ошибками
4	Задание выполнено, но оформлено некорректно и с некоторыми ошибками
5	Задание выполнено, но оформлено с логико-терминологическими ошибками
6	Задание выполнено, но оформлено со значительными погрешностями
7	Задание выполнено, но оформлено с некоторыми погрешностями
8	Задание выполнено, но оформлено некорректно
9	Задание выполнено полностью, но некорректно оформлены выводы
10	Задание выполнено полностью, но в недостаточно развернутом формате
11	Задание выполнено в полном объеме и корректно оформлено

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы	По 100-балльной шкале оценивания
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	11-8	81-100
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	7-4	61-80
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	3-1	41-60
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	1	менее 41

