

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2020 14:00:42  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(МГОУ)  
кафедра философии

Согласовано Управлением организации и  
контроля

качества образовательной деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10»

Председатель



/Г.Е. Суслин /

**Рабочая программа дисциплины**  
**Философия**

**Направление подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль**  
Психология и социальная педагогика

**Квалификация выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
очная и заочная

Согласовано учебно-методической  
комиссией кафедры философии:

Протокол от « 09 » июня 2020 г. № 4

Председатель УМКом

/Я.В. Бондарева /

Рекомендовано кафедрой философии

Протокол от « 09 » июня 2020 г. № 14

Зав. кафедрой

/Я.В. Бондарева/

Мытищи  
2020 г.

**Автор-составитель:**

Левицкая Александра Александровна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 года № 121.

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....                                                           | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....                                     | 4  |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                              | 4  |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ .....                     | 8  |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ<br>АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. .... | 9  |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. ....                                    | 17 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                               | 19 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br>ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....     | 20 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                             | 20 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

### 1.1. Цель и задачи дисциплины.

**Целью** освоения дисциплины является: формирование у студентов стройной системы философских знаний, научного мировоззрения, выработка у них умений философского анализа явлений природы, общественной жизни, социокультурной теории и практики, способностей к самостоятельному мышлению, правильному построению своей мысли, а также развитие у обучаемых навыков осуществления грамотного и аргументированного доказательства, культурного и конструктивного ведения дискуссии.

#### **Задачи дисциплины:**

Осуществлению этой цели способствует решение **задач**, обеспечивающих изучение студентами содержания:

1. Философия – наука
2. Античная философия
3. Философия Средневековья
4. Философия Нового Времени
5. Современная философия
6. Русская философия

### 1.2. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения. Дисциплина базируется на школьном курсе обществознания, истории, литературы, является логически и содержательно-методически связанной со следующими дисциплинами: философия, история (история России, всеобщая история), иностранный язык, русский язык и культура речи.

Требования к «входным» знаниям:

- иметь представление о периодизации мировой и отечественной культуры;
- владеть нормами русского языка;
- владеть основами иностранного языка.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 3.1. Объем дисциплины.

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2              |
| Объем дисциплины в часах                     | 72             |
| <b>Контактная работа:</b>                    | <b>56.3</b>    |
| Лекции                                       | 18             |
| Практические занятия                         | 36             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0.3            |
| Экзамен                                      | 0.3            |
| Предэкзаменационная консультация             | 2              |
| Самостоятельная работа                       | 6              |

Формой промежуточной аттестации для *очной* форм обучения является *экзамен* в 5 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины.

По очной форме обучения.

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины | Кол-во часов |                      |
|-------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                           | Лекции       | Практические занятия |
| <b>Т.1 Философия – наука.</b>             | 2            | 4                    |
| <b>Т.2 Античная философия.</b>            | 3            | 6                    |
| <b>Т.3 Философия Средневековья.</b>       | 2            | 4                    |
| <b>Т.4 Философия Нового Времени.</b>      | 4            | 8                    |
| <b>Т.5 Современная философия.</b>         | 4            | 8                    |
| <b>Т.6 Русская философия.</b>             | 3            | 6                    |
| <b>Итого:</b>                             | <b>18</b>    | <b>36</b>            |

### Тема 1. Философия – наука.

**Критерии научности философского знания.** Объект познания философии. Основные концепции понимания объекта философии: Г.В.Ф. Гегеля, экзистенциальная и диалектико-материалистическая. Предпосылки генезиса и становления философского знания: психические, экономические и социально-политические. Понятие философии, ее предметное значение. Специфика философского знания: обусловленность общественно-исторической практикой; универсальность (философия – родовая наука в системе духовной культуры человечества); научная рациональность; гуманистичность; объективность как результат свободомыслия и плюрализма мнений; религиозно-моральная и эстетическая ориентация, выражающая оценочный характер через культурно-смысловой термин «душа»; национальный характер.

**Предметы философии.** Главные вопросы философии и их освещение различными философскими школами. Основные философские категории диалектического материализма. Принципы философии диалектического материализма: развития и всеобщей связи. Философские методы осмысления действительности: формально-логические и диалектической логики.

**Функции философии:** мировоззренческая и методологическая.

**Роль философии в жизни человека и в формировании личности бакалавра.**

### Тема 2. Античная философия.

**Древнегреческая мифология как способ философствования.** Онтология: космологическая картина мира. Мифологический политеизм: идея судьбы как высшего разума.

**Периодизация Античной философии.** Период ранней классики (досократовский период) VII-V вв. до н.э. и ее особенности. Демифологизация античного мировоззрения. Формирование наивных онтологических взглядов: идея космоцентризма. Гераклит. Поиски вещественных субстанций как путь к универсальным принципам (натурфилософия). Милетская школа философии. Школа Пифагора: поиски количественных закономерностей. Элейская школа. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Древние атомисты. Сопоставление древнего и современного атомизма. Склонность к диалектике.

**Период рассвета (классическая философия) V-IV вв. до н.э.** Софисты, их споры с сократиками. Проблематика софизма. Школа Сократа. Умопостигаемость общего. Этический рационализм Сократа: сократический метод познания.

**Философия Платона.** Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Космология Платона и его учение об обществе как конкретизация концепции идей. Этика Платона.

**Философия Аристотеля.** Материя и эйдос (форма). Логика и методология Аристотеля. Три закона формальной логики. Силлогизм. Учение об обществе и этические представления Аристотеля.

**Период эллинизма IV-II вв. до н.э.** (упадок древнегреческой философии). Школа киников: Диоген Синопский. Стоицизм. Скептицизм. Сократические школы: академия Платона, ликей Аристотеля и киренаики. Эпикуреизм.

**Римский периода I-V вв. н.э.** (закат древнегреческой философии). Сенека и Марк Аврелий. Тит Лукреций Кар. Зарождение социально-философских и государственно-правовых учений. Неоплатонизм.

Значение античной философии.

### **Тема 3. Философия Средневековья.**

**Периодизация христианской философии:** патристика и схоластика. Теоретические основы: философские идеи Античности и философские смыслы концептов христианского богословия. Теоцентризм. Монотеизм. Креационизм. Провиденциализм. Истолкование природы времени и вечности. Средневековый символизм и герменевтика.

**Патристика.** Апологетика и ее борьба с ересями. А. Аврелий как представитель религиозной патристики.

**Схоластика.** Спор реалистов и номиналистов; концептуализм. Расцвет схоластики в творчестве Ф. Аквинского. Откровение и вера. Философский смысл заповедей Христа. Средневековое понимание человека и природы. Соотношение философии и теологии.

**Возрождение:** антропоцентризм и гуманизм как основа философии эпохи. Понимание и возвышение человеческой индивидуальности. Эстетическое — доминирующий аспект философии Возрождения. Натурфилософия. Диалектика Н. Кузанского. Леонардо да Винчи как пионер экспериментально-математического естествознания. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).

Реформация в Европе: основные философские идеи.

### **Тема 4. Философия Нового Времени.**

**Эксперимент и индуктивный метод** — основа научного познания Ф. Бэкона. Развитие традиций экспериментализма в английской материалистической (Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Толанд) и идеалистической (Д. Беркли, Д. Юм) философской мысли. Рационализм Р. Декарта и его роль в познании.

**Философия французского Просвещения** (Ш. Монтескьё, Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо) и французского материализма (П. Гольбах, К. Гельвеций и другие).

**И. Кант как основоположник немецкой классической философии** и его теория познания. Философские взгляды И. Фихте и Ф. Шеллинга. Сравнение двух главных философских направлений XVIII в., французской и немецкой философий.

**Философия Г.В.Ф. Гегеля:** основополагающие труды по диалектической логике, философии истории, философии права, истории философии, философии религии. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики.

**Материализм Л. Фейербаха.**

**Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса:** критика капитализма, проблема отчуждения и возможности ее преодоления, уяснение природы общественного, разработка проблем практики. Исторические судьбы марксизма и его философии.

**Позитивистская традиция в XIX веке:** О. Конт, Г. Спенсер.

### **Тема 5. Современная философия.**

**Специфика философии XX века.** Классификация современной философии: классическая и неклассическая.

**Иррационализм** как направление неклассической философии. Философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Интуитивизм А. Бергсона. Философия воли к власти Ф. Ницше. Прагматизм.

Феноменология Э. Гуссерля: единство субъекта и объекта в феноменах, интенциональность сознания, феноменологическая редукция, роль воображения в конструировании эйдосов. Успехи и неудачи феноменологии. Экзистенциализм. Бытие человека в мире. Истолкование проблемы существования человека. Экзистенциализм как преодоление психологизмов философии жизни. Основные идеи философии М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Разногласия М. Хайдеггера и Ж.П. Сартра по поводу гуманизма. Человек и его бытие в мире как стержневая проблема фрейдистской философии. З. Фрейд, его последователи и критики о роли бессознательного и иррационального в жизни человека и общества (К. Юнг, Э. Фромм).

**Неклассический философский рационализм** как направление неклассической философии. Герменевтика. Различие наук о природе и о духе. Метод вчувствования В. Дильтея. Истолкования М. Хайдеггером понимания как языковой интерпретации. Понимание как выделение феноменологических смыслов. Герменевтика Г/ Гадамера как реализация традиций здравого смысла, языка и образования.

**Философия критической теории.**

**От структурализма к постмодернизму.**

Основатели **аналитической философии** Г. Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Логические открытия Г. Фреге и Б. Рассела. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Логический позитивизм: отрицание метафизики, аналитические и синтетические суждения. Неопозитивизм. Принцип верифицируемости. Физикализм. Эмотивизм в этике. Сильные и слабые стороны логического позитивизма. Постпозитивизм. Критический рационализм К. Поппера: принцип фальсификации; квазидарвиновская модель роста научного знания. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Концепция парадигм и научных революций Т. Куна. Лингвистический поворот в философии XX века. Концепция языка позднего Л. Витгенштейна. Язык как форма жизни и деятельности. Современные тенденции развития аналитической философии.

## **Тема 6. Русская философия.**

**Характерные черты русской философии:** внимание к целостности мира, его положительному всеединству; этический персонализм, соборность, интуитивность и праведность; космизм.

**Зарождение русской философской мысли** в рамках православной традиции. «Слово о законе и благодати» киевского митрополита Иллариона как философское осмысление сущего и должного в общественной жизни средневековой Руси.

**Русское Просвещение XVII-XVIII вв.** и философские идеи его представителей (Ф. Прокопович, В. Татищев, И. Посошков). М. Ломоносов – основоположник материалистической традиции в отечественной науке. А. Радищев – зачинатель революционной мысли в России. Философские, социально-политические и правовые идеи декабристов.

**П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории в России.** Противоборство славянофильства и западничества. Религиозно-этические искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия западников (А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский). Философия В.С. Соловьева: положительное всеединство.

**Русская философия XX века.** Насильственная эмиграция философов (1922 г.). Философия отечественного зарубежья (Л. Шестов, Н. Бердяев, Н. Лосский, Л. Франк, И. Ильин). Русский космизм. Философские идеи выдающихся русских ученых – Д. Менделеева, И. Павлова, К. Тимирязева и др. Философские взгляды и труды русских марксистов (Г. Плеханов, В. Ленин).

**Советская философская мысль.**

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                | Кол-во час. | Формы самостоятельной работы                                                            | Методическое обеспечение                                                                  | Формы отчетности        |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Т.1 Философия - наука              | 1. Сущность и становление философии как науки                                                                                                                                                    | 7           | 1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой<br>2. Доработка конспектов лекций | 1. Программы<br>2. Словари<br>3. Хрестоматии<br>4. Учебные пособия<br>5. Интернет-ресурсы | устные опросы; реферат  |
| Т.2 Античная философия             | 1. Древнегреческая мифология как способ философствования<br>2. Периодизация Античной философии<br>3. Период расцвета                                                                             | 7           | 1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой<br>2. Доработка конспектов лекций | 1. Программы<br>2. Словари<br>3. Хрестоматии<br>4. Учебные пособия<br>5. Интернет-ресурсы | устные опросы; реферат. |
| Т.3 Философия Средневековья        | 1. Периодизация христианской философии<br>2. Патристика.<br>3. Схоластика<br>4. Возрождение                                                                                                      | 7           | 1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой<br>2. Доработка конспектов лекций | 1. Программы<br>2. Словари<br>3. Хрестоматии<br>4. Учебные пособия<br>5. Интернет-ресурсы | устные опросы; реферат  |
| Т.4 Философия Нового времени       | 1. Эксперимент и индуктивный метод<br>2. Философия французского Просвещения<br>3. И. Кант как основоположник немецкой классической философии и его теория познания<br>4. Философия Г.В.Ф. Гегеля | 7           | 1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой<br>2. Доработка конспектов лекций | 1. Программы<br>2. Словари<br>3. Хрестоматии<br>4. Учебные пособия<br>5. Интернет-ресурсы | устные опросы; реферат  |
| Т.5 Современная философия          | 1. Специфика философии XX века<br>2. Иррационализм как направление неклассической философии<br>3. Неклассический философский рационализм как направление неклассической философии                | 7           | 1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой<br>2. Доработка конспектов лекций | 1. Программы<br>2. Словари<br>3. Хрестоматии<br>4. Учебные пособия<br>5. Интернет-ресурсы | устные опросы; реферат  |
| Т.6 Русская философия              | 1. Характерные черты русской философии<br>2. Зарождение русской философской мысли в рамках православной традиции<br>3. Русское Просвещение XVII-XVIII вв.                                        | 7           | 1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой<br>2. Доработка конспектов лекций | 1. Программы<br>2. Словари<br>3. Хрестоматии<br>4. Учебные пособия<br>5. Интернет-ресурсы | устные опросы; реферат  |
| Всего                              |                                                                                                                                                                                                  | 42          |                                                                                         |                                                                                           |                         |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код и наименование компетенции                                                                                               | Этапы формирования компетенции                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) (Тема 1-6).<br>2. Самостоятельная работа (тестирования, реферат).<br>3. Участие в научно-исследовательской работе (участие в студенческих научных конференциях, «круглых столах»). |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Оцениваемые компетенции.                                                                                                      | Уровень сформированности. | Этап формирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Описание показателей.                                                                                                                                                                | Критерии оценивания.                                                                                                  | Шкала оценивания. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Пороговый                 | 1. Работа на занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.) (Тема 1,3).<br>2. Выполнение домашних занятий – конспектирование культурологических материалов; подготовка сообщений.                                                                                                                                            | <b>Знать</b> понятия и категории культурологии;<br><b>уметь</b> понимать культурные ценности и смыслы.                                                                               | Текущий контроль – опросы, обсуждение сообщений, контрольная работа                                                   | 41-60 баллов      |
|                                                                                                                               | Продвинутый               | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.) (Тема 6)<br>2. Самостоятельная работа (конспектирование культурологических материалов; подготовка сообщений и докладов).<br>3. Посещение музеев.<br>4. Участие в научно-исследовательской работе – научные статьи и тезисы для студенческих конференций. | <b>Знать</b> в сравнении понятия и категории культурологии;<br><b>уметь</b> понимать культурные ценности и смыслы;<br><b>владеть</b> - культурой мышления, способностью к обобщению. | Текущий контроль – опросы, обсуждение сообщений и докладов; тестирование, подготовка презентаций, контрольная работа. | 61-100 баллов     |

### 5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

#### Темы контрольных работ

1. Периодизация развития мировой философской мысли.
2. Характерные черты античной философии: этический рационализм Сократа; философия идей Платона; телеологизм Аристотеля; стоицизм, эпикуреизм, скептицизм о проблеме человека.
3. Основные идеи и характерные черты средневековой философии: патристика; расцвет схоластики в творчестве Ф. Аквинского; антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.

4. Главные идеи философии Нового времени: наукоцентризм XVII века; эпоха Просвещения; немецкая классическая философия в лице И. Канта, Г. Гегеля, И. Фихте, Ф. Шеллинга, Л. Фейербаха; философия К. Маркса и Ф. Энгельса; позитивистская традиция в XIX веке О. Конта и Г. Спенсера.
5. Современная зарубежная философия: главные течения и их представители.
6. Основные этапы развития и характерные черты русской философии.

**Задание для промежуточного контроля:** реферировать по выбору, находящиеся в библиотеке МГОУ, следующие первоисточники:

1. Августин А. Исповедь. М: Канон, 2000. 464 с. 1Ф/А18
2. Бердяев Н.А. Творчество и объективизация. Минск: Экономпресс, 2000. 304с. 7ФС/Б48
3. Иоанн Кронштадтский. Христианская философия: Избр. работы. М.: Эксмо, 2004. -704с. 1ФС/И75
4. Ильин И.А. О воспитании национальной элиты. М: Жизнь и мысль, 2001. 512с. 1ФС/И45
5. Кропоткин П.А. Хлеб и воля: Современная наука и анархия. М: Правда, 1990. 638с. 1ФС/К83
6. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А., Платон, Аристотель. М: Мол. гвардия, 2000. 392 с. 1Ф/Л79
7. Розанов В.В. Миниатюры. М: Прогресс-Плеяда, 2004. 544с. 1ФС/Р64
8. Сартр Ж.П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии. М: Республика, 2004. - 639с. 1Ф/С20
9. Себастократор И. Об ипостасях зла. СПб: Евразия, 2002. 192 с. 1Ф/С28
10. Струве П.Б. Patriotica: Россия. Родина. Чужбина. СПб: Изд. Рус. христ. гум. ин-та, 2000. 352с. 1ФС/С83
11. Толстой Л.Н. Об истине, жизни и поведении: Избр., собранные и распредел. на каждый день мысли: круг чтения. М: ЭКСМО-Пресс, 2001. 1040с. 1ФС/Т53. 1
12. Толстой Л.Н. Божеское и человеческое: Из дневн. зап. посл. лет. М: ЭКСМО-Пресс, 2001. 416с. 1ФС/Т52
13. Цицерон М.Т. О пределах добра и зла. Парадоксы стоиков. М: РГГУ, 2000. 474с.
14. Цицерон М.Т. О государстве. О законах. О старости. О дружбе. Об обязанностях. Речи. Письма. М: Мысль, 1999. 781; изд. 1974. 245с. 1Ф1/Ц45
15. Шопенгауэр А. Собрание сочинений: В 6т. М.: Республика, 2001; Т.1,2: Мир как воля и представление. В 2-х т. 560с.; Т.3: Малые филос. сочинения. 528с.; Т.4: Parerga и Paralipomena в 2-х тт.; Т.1: Parerga. 400с.; Т.5: Parerga и Paralipomena в 2-х тт. Т.2: Paralipomena. 528с.; Т.6: Из рукописного наследия. 352с.
16. Ясперс К. Смысл и значение истории. М: Республика, 1994. 527с. 9/Я83
17. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения [один из параграфов-по выбору]. Соч.: В 6 томах. Т. 6. М.: 1966.
18. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года (Отчужденный труд. ... природа и сущность человека). Соч. Т. 42.
19. Маркузе Г. Одномерный человек: исследование идеологии развитого индустриального общества. М.: 1994.
20. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс / Вопросы философии. М.: 1989. № 3.
21. Толстой Л.Н. О жизни / Собр.соч. в 22-х тт. Т. 17. М.: 1984.
22. Фромм Э. Иметь или быть? [один из параграфов-по выбору]. М.: 1990.
23. Швейцер А. Благоговение перед жизнью как основа этики миро- и жизнеутверждения / Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М.: Прогресс. 1990. С. 328-350

#### **Примерная тематика рефератов и презентаций**

1. Философия и мифология: связь и различия.
2. Философия и религия.
3. Философия и политика. Является ли политическая философия наукой?

4. Философия и искусство. Философские проблемы в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
5. В.И. Вернадский о соотношении философии, науки и религии.
6. Место и роль философии в культуре.
7. Социально-политическая жизнь в Древней Греции и ее влияние на философию.
8. Единое и многое как проблема в философии.
9. Особенности древнегреческой диалектики. Диалектика как искусство спора и диалектика как картина мира.
10. Учение элеатов о бытии и познании. Путь мнения и путь знания.
11. Решены ли парадоксы Зенона?
12. Атомистическая теория Левкиппа и Демокрита и современный атомизм.
13. Сократ и мы. Уроки философии Сократа.
14. Платон и коммунизм. Судьба утопии Платона.
15. Платон о смысле любви. Диалог «Пир».
16. «Платон мне друг, но истина дороже». Критика Аристотелем теории идей Платона.
17. Эпикурейский идеал добродетельной и счастливой жизни.
18. Истинное и ложное в философии скептиков. Скептицизм как жизненная позиция.
19. Жизнь и философия Сенеки. Стоицизм как жизненная позиция.
20. Университеты и образование в Средние века.
21. Творчество Роджера Бэкона.
22. Отцы церкви. Тертуллиан.
23. Аврелий Августин (Блаженный). Нравственные уроки «Исповеди».
24. Доказательства бытия Бога Фомой Аквинским.
25. Модель человека в христианской философии.
26. Греческий эрос и христианская агапэ.
27. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм.
28. Алхимия в контексте средневековой культуры.
29. Человек и космос в творчестве Дж. Бруно.
30. Н. Макиавелли. Трактат «Государь».
31. Научная революция XVII века и ее особенности.
32. Физика Декарта и Ньютона.
33. Галилео Галилей как ученый и философ.
34. От алхимии – к научной химии. Творчество Роберта Бойля.
35. Ф. Бэкон. Учение об идолах.
36. «Новая Атлантида» Ф. Бэкона: фантастика и научные прогнозы.
37. Механицизм и его сущность.
38. Д. Локк и традиции буржуазного либерализма. Разделение властей.
39. Развитие идеи правового государства в творчестве Ш.-Л. Монтескье.
40. Философия истории Д. Вико. Теория циклов.
41. Вольтер и свободомыслие в эпоху Просвещения.
42. Руссо и Робеспьер. Руссо о «ловушках» демократии.
43. П. Гольбах и его «Система природы».
44. Просвещение в России и его особенности. А.Н. Радищев.
45. Жизнь и творчество И. Канта.
46. «Коперниканский переворот» в гносеологии.
47. Великая Французская революция и немецкая классическая философия.
48. «Критика чистого разума» И. Канта и ее основные проблемы.
49. И. Кант. Антиномии чистого разума и их смысл.
50. «Категорический императив» И. Канта и его современное значение.
51. Диалектика Фихте. Принцип свободы и деятельности.
52. Натурфилософия Шеллинга и современная картина природы.
53. Общая структура гегелевской философии.

54. Гегель: «Противоречие – источник всякой жизненности и силы».
55. Философия истории и социально-политическая концепция Гегеля.
56. Антропология и этика Л. Фейербаха. «Я» и «Ты» – эгоизм и любовь.
57. Истоки русского мессианизма. Идея «Москва – Третий Рим» инок Филофея. Идея славянской федерации в трудах Ю. Крижанича.
58. Н.А. Бердяев об особенностях русского национального характера.
59. «Философические письма» П.Я. Чаадаева и их влияние на политическую жизнь России.
60. А.И. Герцен как писатель и философ.
61. Творчество П.В. и И.В. Киреевских.
62. А.С. Хомяков – поэт и философ.
63. Русская историософия в творчестве К.Н. Леонтьева.
64. Модель истории в философии Н.Я. Данилевского. Россия и Европа.
65. Религиозная философия В.С. Соловьева.
66. Влияние философии В.С. Соловьева на русский символизм.
67. Творчество П.А. Флоренского.
68. Н.А. Бердяев о свободе личности и смысле творчества.
69. Политическая концепция И.А. Ильина. Судьба идеи монархизма в России.
70. Русский космизм и концепция устойчивого развития современного общества.
71. Работа К. Маркса и Ф. Энгельса «Немецкая идеология» и ее значение.
72. Проблема отчуждения и ее решение К. Марксом. Практика реализации марксовской теории в России.
1. Судьба марксизма в России. Г.В. Плеханов и В.И. Ленин.
73. С. Кьеркегор и А. Шопенгауэр.
74. А. Шопенгауэр. Жизнь между страданием и скукой. Освобождение путем аскезы.
75. Ф. Ницше. Воля к власти как конституирующий принцип бытия.
76. Ф. Ницше о человеке и сверхчеловеке. Критика морали и христианства.
77. Понятие жизни и теория эволюции А. Бергсона.
78. Понятие жизни и переживания у В. Дильтея.
79. З. Фрейд: сознание, бессознательное и поведение человека.
80. Учение о психологических типах и коллективном бессознательном К. Юнга.
81. Сущность феноменологического метода Гуссерля.
82. Проблема бытия и человека в философии М. Хайдеггера.
83. Человек и история в философии К. Ясперса.
84. Учение о свободе в философии Ж.-П. Сартра.
85. А. Камю. Бунт против абсурда бытия.
86. Проблема языка и мира в современной герменевтике.
87. Уроки герменевтики. Как понять «другого»?
88. Творчество О. Конта. Конт о науке и философии.
89. Э. Мах как физик и философ.
90. Принцип верификации и его роль в науке и философии.
91. Философия науки К. Поппера и ее место в развитии западного науковедения.
92. Образы науки в современной философии науки.
93. Л. Витгенштейн – человек и мыслитель.
94. Парадигмы Т. Куна и логика развития химии. Теория концептуальных химических систем В. И. Кузнецова.
95. Эволюционистские теории в современной религиозной философии. Тейяр де Шарден.
96. Современные внеконфессиональные религиозные школы.

#### **Примерные варианты тестирования:**

1. Карма в древнеиндийской философии — это: а) закон вечного круговорота бытия; б) понятие долга и предназначения; в) закон воздаяния; г) выход за пределы круга перевоплощений.

2. Кто из данных философов произнес: «Знание — высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости»: а) Пиррон; б) Сократ; в) Диоген; г) Хрисипп.
3. Для Платона мир нереальный и недействительный — это мир: а) первоэтерии; б) эйдосов; в) множества конкретных предметов и вещей; г) представлений.
4. Фома Аквинский, развивая теорию отдельных душевных сил, считал, что: а) разумная душа находится в зависимости от чувственной, возвышаясь над вегетативной; б) вегетативная душа определяет чувственную и разумную душу; в) разумная душа возвышается над вегетативной и чувственной;
5. Основной метод Ф. Бэкона — это: а) анализ; б) синтез; в) дедукция; г) индукция.
6. По мнению Дж. Локка, свобода человека: а) абсолютна и никем не контролируема; б) относительна, зависит от конкретных условий жизни человека; в) ограничена свободой других людей; г) ограничена силой государства.
7. Г. Гегель полагал, что развитое общество — это: а) нравственная реальность; б) общество всеобщего благоденствия; в) царство божие; г) правовое государство.
8. По К. Марксу, в основе развития общества лежит развитие: а) сознания; б) производительных сил; в) мирового исторического процесса; г) взаимодействия бога и природы.
9. Согласно Ж.П. Сартру, свобода для человека: а) завоевание цивилизации; б) великое счастье; в) неизбежное тяжкое бремя; г) недостижимая мечта.
10. Какое утверждение прагматизма, по Ч. Пирсу, верно: а) истина - то, что доказано; б) истина - то, что件лезно; в) истина - то, что привычно; г) истина - то, что непостижимо.
11. В герменевтике основная задача философии, по Г. Гадамеру, — это: а) исследование философских письменных памятников; б) современная интерпретация древних идей; в) толкование и осмысление текста; г) сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством.
12. Термин «философия» означает: а) рассуждение; б) компетентное мнение; в) профессиональную деятельность; г) любовь к мудрости.
13. Что является источником философского знания, согласно Сократу: а) процесс познания мира; б) жизнь человека в обществе; в) знание о неизбежности смерти; г) постоянная духовная неудовлетворенность.
14. Какой вопрос не относится к исходным вопросам вечных интересов человеческого разума, согласно И. Канту: а) Что я могу знать? б) Что я должен делать? в) Что есть моя конечная цель? г) На что я могу надеяться?
15. По мысли Г. Гегеля, предмет философии совпадает с предметом: а) естественных наук; б) религии; в) истории; г) математики.
16. Совокупность приемов, способов, подходов решения практических и познавательных проблем — это: а) методика; б) метод; в) методология; г) механизм.
17. Философское учение о ценностных отношениях человека и мира — это: а) гносеология; б) онтология; в) эстетика; г) этика.
18. Согласно М. Веберу, общество — это: а) жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией сознания; б) понимающее «бытие-в-мире»; в) свободный практический и творческий выбор; г) система социальных действий и их смыслов.
19. В марксизме утверждается, что структура общества вытекает из: а) жизни людей согласно их речевым актам; б) истолкования смысла социальных действий людей; в) формы материального производства; г) соответствующего общественного договора.
20. В формационном подходе процесс развития общества описывался в виде: а) циклов; б) стрелы; в) спирали; г) маятника.
21. Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали: а) К. Сен-Симон и Г. Спенсер; б) Н.К. Михайловский и П.Л. Лавров; в) К. Маркс и Ф. Энгельс; г) Ф. Ницше и А. Камю.

22. Какому философу принадлежит следующая трактовка бытия: «бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа; понятие есть истина бытия»: а) Плотин; б) Гегель; в) Платон; г) Маркс.
23. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением: а) реализма; б) рационализма; в) сенсуализма; г) скептицизма.
24. В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает: а) маску; б) тень; в) Аниму/Анимуса; г) архетипы.
25. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика: а) любви; б) государства; в) Абсолюта; г) права.

### Примерные вопросы к экзамену

1. Философия - наука: Понятие философии, её предметное значение.
2. Философия - наука: Главные вопросы философии и ее основные функции
3. Философия - наука: Специфика и особенности философского знания
4. Философия – наука: Основные философские категории диалектического материализма.
5. Философия - наука: Философские методы осмысления действительности
6. Античная философия: Характерные черты
7. Античная философия: Основные идеи и вклад в истории философии представителей Милетской школы, Гераклита и Пифагора.
8. Философия - наука: Элейская школа: основные идеи, вклад и значение.
9. Античная философия: Античная атомистика и ее значение для науки.
10. Античная философия: Метод этического рационализма Сократа
11. Античная философия: Основные идеи и учение об эйдосах Платона.
12. Античная философия: Дуализм Аристотеля как философская система.
13. Философия Средневековья: Основные проблемы философии Средних веков.
14. Философия Средневековья: Общая характеристика периода Патристики: периодизация, представители, рассматриваемые проблемы.
15. Философия Средневековья: Основные идеи Августина Аврелия.
16. Философия Средневековья: Общая характеристика периода Схоластики: периодизация, представители, рассматриваемые проблемы.
17. Философия Средневековья: Основные идеи Фомы Аквинского.
18. Философия Средневековья: Арабская средневековая философия: Ибн Рушд (Аверроэс) и Ибн Сина (Авиценна): основные идеи.
19. Основные вопросы философии и основные представители эпохи Возрождения: антропоцентризм, натурализм, пантеизм и диалектика.
20. Философия Нового времени XVII века: Научные методы познания и учение Ф. Бэкона и Р. Декарта.
21. Философия Нового времени: Т. Гоббс о проблемах взаимоотношения человека и общества.
22. Философия Нового времени: Дж. Локк и его учение
23. Философия Нового времени: Учение о субстанции Б. Спинозы.
24. Философия Нового времени: Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма
25. Философия Нового времени: Монадология Г.В. Лейбница
26. Философия Нового Времени XVIII века (французское Просвещение): Размышления о человеке, обществе и природе.
27. Философия Нового Времени XIX века: Теория познания, этика и социально-политическое учение И. Канта
28. Философия Нового Времени XIX века: Философия И.Г. Фихте и Ф.В.Й. Шеллинга.
29. Философия Нового Времени XIX века: Основные идеи Г. Гегеля. Противоречие между его философской системой и методом.

30. Философия Нового Времени XIX века: Антропологический материализм Л. Фейербаха
31. Философия Нового Времени XIX века: Марксистское понимание общества и истории. Работа Ф. Энгельса «Диалектика природы» и характеристика им метода материалистической диалектики.
32. Философия Нового Времени XIX века: Идеи А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
33. Современная философия XX в.: Неклассический рационализм (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм)
34. Современная философия XX в.: Неклассический рационализм (герменевтика)
35. Современная философия XX в.: Иррационализм (прагматизм)
36. Современная философия XX в.: Иррационализм (феноменология)
37. Современная философия XX в.: Иррационализм (экзистенциализм)
38. Современная философия XX в.: Иррационализм (фрейдизм)
39. Современная философия XX в.: Неклассический рационализм (структурализм и постмодернизм)
40. История русской философии: Особенности средневекового периода (X-XVII вв.)
41. История русской философии XVIII в.: Идеи просвещения М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, В.Н. Татищева и др.
42. История русской философии XIX века: спор о пути развития России: славянофильство, западничество и евразийство.
43. История русской философии XIX века: Философия всеединства Вл.С. Соловьева.
44. История русской философии XIX века: Русский космизм Н.Ф. Фёдорова
45. История русской философии XIX в.: Материалистические идеи Г.В. Плеханова и В.И. Ленина
46. История русской философии XIX-XX вв.: Религиозно-философская мысль (Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, А.Ф. Лосев и др.)
47. История русской философии XIX-XX вв.: Идеи космизма
48. История русской философии XX в.: Характерные черты советского периода

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Распределение баллов по видам работ:

| Название компонента | Распределение баллов |
|---------------------|----------------------|
| Посещение           | до 20                |
| Тестирование        | до 15                |
| Устный опрос        | до 10                |
| Сообщение           | до 15                |
| Реферат             | до 10                |
| Экзамен             | до 30                |

#### **Шкала оценивания тестирования**

| Критерии оценивания                                | Соответствие баллам промежуточной аттестации |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий  | 15 баллов                                    |
| Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий | 11-14 баллов                                 |
| Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий | 6-10 баллов                                  |
| Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий     | 5-0 баллов                                   |

#### **Критерии оценивания рефератов**

| № п/п | Оцениваемые параметры                                                     | Оценка в баллах |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.    | Качество реферата:<br>- производит выдающееся впечатление, сопровождается |                 |

|                                       |                                                                                                    |    |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                       | иллюстративным материалом;                                                                         | 2  |
|                                       | - Тема недостаточно раскрыта                                                                       | 1  |
|                                       | - Тема не раскрыта                                                                                 | 0  |
| 2.                                    | Использование демонстрационного материала:<br>- автор использовал рисунки и таблицы                | 3  |
|                                       | - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;                                    | 2  |
|                                       | - представленный демонстрационный материал не использовался<br>Или был оформлен плохо, неграмотно. | 1  |
| 3                                     | Владение научным и специальным аппаратом:                                                          |    |
|                                       | - использованы общенаучные и специальные термины;                                                  | 2  |
|                                       | - показано владение базовым аппаратом.                                                             | 1  |
| 4.                                    | Четкость выводов:                                                                                  |    |
|                                       | - полностью характеризуют работу;                                                                  | 3  |
|                                       | - Выводы нечетки                                                                                   | 2  |
|                                       | - имеются, но не доказаны.                                                                         | 1  |
| Итого максимальное количество баллов: |                                                                                                    | 10 |

#### Критерии оценивания сообщений на занятиях

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12-15 | - полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;<br>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>- излагает материал последовательно и правильно                                      |
| 9-11  | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                                   |
| 5-8   | обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>- излагает материал непоследовательно                                          |
| 0-4   | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

#### Критерии оценивания устного опроса

| Оценка | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4-5    | полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2-3    | дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1      | Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями не достаточно глубоко, не может привести примеры.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 0      | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

### Критерии оценивания экзамена

|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 21-30 баллов | глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа                |
|  | 11-20 баллов | знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. |
|  | 2-10 баллов  | фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа                                       |
|  | 0-2 баллов   | незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.                                                                       |

### Шкала оценивания экзамена

| Балл                | Оценка |
|---------------------|--------|
| Отлично             | 81-100 |
| Хорошо              | 61-80  |
| Удовлетворительно   | 41-60  |
| Неудовлетворительно | 0-40   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 6.1. Основная литература

1. Введение в философию [Текст] : учеб. пособие для вузов /Фролов И.Т.[и др.]. - 5-е изд. - М. : Культ.революция, 2012. - 654с.
2. Гуревич, П. С. Философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд.— М. : Юрайт, 2018. — 457 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA](http://www.biblio-online.ru/book/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA).
3. Спиркин, А. Г. Общая философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 267 с. —Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2BB1AA5D-5C7C-4315-BCCF-D40E458C5960](http://www.biblio-online.ru/book/2BB1AA5D-5C7C-4315-BCCF-D40E458C5960).

### 6.2. Дополнительная литература

1. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 612 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414949>
2. Вундт, В. М. Введение в философию [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 290 с. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B7A7E62F-A0EB-431F-AA37-BCC7446009F0](http://www.biblio-online.ru/book/B7A7E62F-A0EB-431F-AA37-BCC7446009F0).
3. Дмитриев, В.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /В.В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 281 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FFE175A8-C5A3-4F5C-8CF7-ED0888B2AF57](http://www.biblio-online.ru/book/FFE175A8-C5A3-4F5C-8CF7-ED0888B2AF57).
4. Канке, В.А. Философия [Электронный ресурс]: учебник. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 291 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872300>
5. Философия [Текст] : учебник / Зотов А.Ф.,ред. - 6-е изд. - М. : Проспект, 2014. - 672с.

6. Хрестоматия по философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие /под ред. А.Н. Чумакова. — М. : Юрайт, 2018. — Режим доступа :
7. [www.biblio-online.ru/book/86E8A1BB-105F-468E-918B-055B3E674882](http://www.biblio-online.ru/book/86E8A1BB-105F-468E-918B-055B3E674882).
8. [www.biblio-online.ru/book/86E8A1BB-105F-468E-918B-055B3E674882](http://www.biblio-online.ru/book/86E8A1BB-105F-468E-918B-055B3E674882).

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.znaniyum.com>
3. Электронная библиотека Гумер.
4. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

### **а) Самостоятельная работа в процессе подготовки к лекции**

Подготовка студента к предстоящей лекции осуществляется по следующим направлениям:

просмотр записей предшествующих занятий и восстановление в памяти пройденного материала;

знакомство по программе с проблематикой предстоящей лекции и с соответствующим материалом учебного пособия;

составление списка вопросов, которые следует выяснить во время лекции.

Главным условием эффективности работы на лекции является внимательное отношение к получаемой информации. Слушая лекцию, необходимо:

1) стремиться к пониманию и усвоению содержания лекции, главных положений и идей ее темы, их внутренней взаимосвязи;

2) осмыслить излагаемый материал, выделить в нем главное и существенное;

3) мысленно установить связь нового материала с ранее изученным, вспомнить то, что уже известно по данному вопросу;

4) установить, на что опирается новый материал, какие идеи в нем развиваются, конкретизируются;

5) связывать новую информацию с имеющимися знаниями, опытом, фактами.

Подготовка к лекции, слушание лекции, правильно записанный и обработанный конспект легко используется в практической деятельности студента, в нем быстро находится нужная информация, он становится для студента незаменимым рабочим материалом.

### **б) Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим занятиям**

В плане-задании занятия содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме занятия, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии. План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Практическое занятие может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными студентами по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения практического занятия объявляется студентам заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в занятии.

В ответах студентов должны быть проявлены самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления студентов должны быть грамотными в литературном отношении и отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника практического занятия проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя занятия – преподавателя.

В случае пропуска практического занятия студент обязан подготовить его материал и отчитаться по нему перед руководителем в обусловленное время.

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.