

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра иностранных языков

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« 15 » июня 2021 г.

Начальник управления

/ Р.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 15 » июня 2021 г. № 7

Председатель

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (английский)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

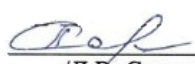
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры иностранных языков:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 13

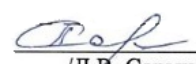
Председатель УМКом


/Л.В. Сарычева/

Рекомендовано кафедрой иностранных
языков

Протокол от «10» июня 2021 г. № 13

Зав. кафедрой


/Л.В. Сарычева/

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Полякова Мария Дмитриевна, старший преподаватель
кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г. N 125.

Дисциплина входит в обязательную часть и является обязательной для изучения (в соответствии с выбранным иностранным языком).

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Объем и содержание дисциплины	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	43
7. Методические указания по освоению дисциплины	44
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	44
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	45

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью курса «**Иностранный язык (английский)**» является формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, то есть знаний, умений и навыков, позволяющих полноценно осуществлять круг профессиональных обязанностей и общение в деловой сфере.

Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами

- совокупностью компетенций, основными из которых являются:
коммуникативная компетенция (лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, социальная компетенция, дискурсивная компетенция, стратегическая компетенция);
- прагматическая компетенция;
- общая компетенция;
- когнитивная компетенция;
- межкультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

(УК-4) способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «**Иностранный язык (английский)**» входит в обязательную часть блока 1.

Курс дисциплины «**Иностранный язык (английский)**» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей.

Дисциплина «**Иностранный язык (английский)**» является базовым элементом в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами – философией, историей, культурологией и др.

Целевая группа данного курса – выпускники общеобразовательных школ, успешно закончившие обучение и обладающие коммуникативной компетенцией в области иностранного языка на уровне А2.

По окончании изучения учебного курса «**Иностранный язык**

(английский)» предполагается овладение обучающимися профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенцией на уровне B1 – B1+.

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	12
Объем дисциплины в часах	432
Контактная работа:	221
Практические занятия	216
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	5
Зачет	0,4
Экзамен	0,6
Предэкзаменационная консультация	4
Самостоятельная работа	176
Контроль	35

Форма промежуточной аттестации: 1,3 семестр – зачет, 2,4 – экзамен.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Практическая работа Количество часов
	Очная форма обучения
Тема 1. Цели, задачи курса. Иностранный (английский) язык в современном мире. Европейский языковой портфель.	4
Тема 2. Человек и общество. Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур. Традиционные костюмы, предметы быта, блюда.	8
Тема 3. Семейные ценности в современном мире. Семья в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним родителем, развод. Приёмные семьи.	12
Тема 4. География и краткая история Великобритании и США. Ландшафт, столицы и крупные города, климат. Основные исторические события.	16
Тема 5. Жизнь в городе. Ритм городской жизни – проблемы и преимущества.	8
Тема 6. Искусство в России и за рубежом. Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, театр, кинематограф, музеи мира.	12
Тема 7. Презентация: структура и форма представления. Презентационные навыки, речевые клише, требования к мультимедийным презентациям.	12

Тема 8. Система образования в России, Великобритании и США. Начальное и общее образование. Обязательное образование. Учебный год. Школьные предметы. Платное и бесплатное образование.	12
Тема 9. Мир профессий и карьера. Разнообразие профессий в современном мире. Поиск работы, собеседование.	12
Тема 10. Информационные технологии в жизни молодежи. Ресурсы для изучения иностранного языка. Преимущества интернет технологий в области образования. Анализ ресурсов для изучения иностранного языка.	12
Тема 11. Проблемы экологии. Глобализация. Экологический кризис.	12
Тема 12. Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные виды спорта в России и за рубежом.	12
Тема 13. Путешествия и транспорт. Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в Лондоне. Безопасность путешествия.	12
Тема 14. Введение в профессиональную коммуникацию. Особенности языка профессионального общения.	4
Тема 15. История развития геоэкономики. Основные этапы становления науки.	8
Тема 16. Выдающиеся ученые в области геоэкономики. Биографии, достижения, роль в современной науке	8
Тема 17. Геоэкономика стран изучаемого языка. Анализ географических факторов, влияющих на экономику России, Великобритании, США.	8
Тема 18. Экология. Экологическая обстановка в странах изучаемого языка.	8
Тема 19. Геоэкономика как политика перераспределения ресурсов и мирового дохода. Мировые полюса экономического и технологического развития	8
Тема 20. Процессы развития государственных и региональных образований, реальных международных структур. Экономические, финансовые и интеграционные объединения, еврорегионы, свободные экономические зоны, геополитические субъекты.	8
Тема 21. Геоэкономические пространства. Богатый Север и бедный Юг; христианский Запад и нехристианский Восток; американское, европейское и тихоокеанское геоэкономические пространства.	8
Тема 22. Круг мероприятий, рекомендуемых в рамках геоэкономики. Оборонительные и наступательные действия, валютные войны, экономическая разведка.	6
Тема 23. Проектная деятельность в профессиональной сфере. Особенности создания проекта профессиональной тематики.	6
Итого:	216

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количес- тво часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	--------------------------	------------------------------	--------------------------	------------------

Тема 1. Цели, задачи дисциплины «Иностранный язык». Европейский языковой портфель.	Проблема многоязычия в поликультурном мире. Личный опыт изучения иностранного языка. Международные сертификаты.	4	Ознакомление с Европейским языковым портфелем. Составление личного языкового досье.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 2. Человек и общество. Внешность и характер. Национальные особенности костюма, кухни.	Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур. Традиционные костюмы, предметы одежды, блюда.	4		Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 3. Семейные ценности в современном мире. Семья в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним родителем, развод. Приёмные семьи.	Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Планирование семейной жизни. Типы семьи, семьи с одним родителем. Проблемы жизни мегаполиса. Особенности жизни мультинациональных городов. Европейские столицы – интенсивно изменяющийся мир.	4	Составление глоссария по теме. Творческий проект «Семья: прошлое и настоящее» (в России и стране изучаемого языка). Овладение навыками исследовательской деятельности: - сбор и обработка информации - анализ статистических данных - подбор иллюстраций	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 4. География и краткая история страны изучаемого языка. Ландшафт, столицы и крупные города, климат. Основные исторические события.	Основные виды туризма. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Организация поездок. Английский язык для путешественника по миру и по странам изучаемого языка.	6	Работа с Интернет – источникам. Составление плана организации путешествия. Обзор достопримечательностей стран планируемых для посещения. Чтение текста, выполнение упражнений	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 5. Жизнь в городе. Ритм городской жизни – проблемы и преимущества.	Проблемы жизни мегаполиса. Особенности жизни мультинациональных городов. Европейские столицы – интенсивно изменяющийся мир.	6	Составление сравнительной таблицы по теме «Крупные города России и стран изучаемого языка» для систематизации учебного материала. Составление глоссария по теме. Подготовка сообщения для участия в круглом столе «Где лучше жить: в мегаполисе или в провинции».	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование

Тема 6. Искусство в России и стране изучаемого языка. Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, музеи мира.	Всеобщая информатизация общества – хорошо ли это? СМИ в России и стране изучаемого языка. Роль Интернета.	6	Знакомство с основными интернет ресурсами по изучению иностранного языка, анализ и их оценка. Подготовка Интернет – обзора. Чтение текста и выполнение после текстовых заданий.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 7. Презентация: структура и форма представления. Презентационные навыки, речевые клише, требования к мультимедийным презентациям.	Лингвистические особенности презентаций. Презентационные навыки. Структура мультимедийной презентации.	6	Изучение материалов по особенностям презентации. Этапы подготовки. Возможные ошибки при проведении. Лингвистический комментарий.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 8. Система образования в стране изучаемого языка и России. Начальное и общее образование. Обязательное образование. Учебный год. Школьные предметы. Платное и бесплатное образование.	Структура образования в России и за рубежом. Особенности учебного процесса. История и традиции МГОУ.	6	Составление сравнительной таблицы по теме «Образование в России и стране изучаемого языка» для систематизации учебного материала. Составление глоссария по теме. Подготовка сообщения для участия в круглом столе «Где лучше учиться: в России или за рубежом».	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 9. Мир профессий и карьера. Разнообразие профессий в современном мире. Поиск работы, собеседование.	Профессиограмма специалиста в сфере педагогического образования. Проблемы трудоустройства. Составление резюме и поиск работы. Лингвистические и психологические особенности подготовки к собеседованию.	6	Написание резюме. Знакомство с умениями и навыками необходимыми для работы учителем.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 10. Информационные технологии в жизни молодежи. Ресурсы для изучения иностранного языка. Преимущества интернет технологий в	Всеобщая информатизация общества – хорошо ли это? СМИ в России и стране изучаемого языка. Роль Интернета.	6	Знакомство с основными интернет ресурсами по изучению иностранного языка, их анализ и оценка. Подготовка Интернет – обзора. Чтение текста и выполнение после текстовых заданий.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование.

области образования. Анализ ресурсов для изучения иностранного языка.					
Тема 11. Проблемы экологии. Глобализация. Экологический кризис.	Влияние глобализации на флору и фауну. Экологический кризис – основные проблемы загрязнения окружающей среды. Организации по защите окружающей среды.	6	Составление глоссария. Поиск и обработка статистической информации по вопросам. Подготовка к круглому столу по проблемам экологии.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 12. Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные виды спорта в России и за рубежом.	Традиционные виды спорта в России и стране изучаемого языка. Спорт и фитнес. История Олимпийских и параолимпийских игр. Выдающиеся спортсмены.	6	Составление тематического глоссария. Подготовка к круглому столу по истории Олимпийских игр.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 13. Путешествия и транспорт. Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в Лондоне. Безопасность путешествия.	Основные виды туризма. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Организация поездок.	6	Работа с Интернет – источникам. Составление плана организации путешествия. Обзор достопримечательностей стран планируемых для посещения. Чтение текста, выполнение упражнений	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 14. Введение в профессиональную коммуникацию. Особенности языка профессионального общения.	Особенности языка профессионального общения – лингвистические, стилистические. Терминология.	12	Изучение материалов по особенностям профессионального языка. Знакомство со специализированными текстами	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 15. История развития геоэкономики. Основные этапы становления науки.	Геоэкономика как наука в историческом ракурсе. Обзор этапов становления	14	Составление глоссария. Поиск и обработка статистической информации по вопросам. Подготовка к круглому столу по проблемам истории геоэкономики	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений
Тема 16. Выдающиеся ученые в области	Жизнь и достижения известных ученых. Основные	14	Знакомство с биографиями знаменитых людей в	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматическ

геоэкономики. Биографии, достижения, роль в современной науке	исследования и открытия.		области геоэкономики. Составление презентации на тему «Жизнь знаменитых людей в области геоэкономики»		их упражнений
Тема 17. Геоэкономика стран изучаемого языка. Анализ географических факторов, влияющих на экономику России, Великобритании, США.	Сопоставление геоэкономических систем англоговорящих стран, их сопоставление с геоэкономикой России.	14	Знакомство с основными интернет ресурсами по геоэкономике англоговорящих стран, их анализ и оценка. Подготовка Интернет – обзора. Чтение текста и выполнение после текстовых заданий.	Рекомендуем ая литература	Выполнение лексико- грамматическ их упражнений Тестирование
Тема 18. Экология. Экологическая обстановка в странах изучаемого языка.	Цели и задачи экологии. Меры по профилактике и защите окружающей среды и ликвидации последствий экологических катастроф.	14	Работа с Интернет – источниками, составление глоссария по теме. Чтение текста и выполнение послетекстовых упражнений.	Рекомендуем ая литература	Выполнение лексико- грамматическ их упражнений Тестирование
Тема 19. Геоэкономика как политика перераспределения ресурсов и мирового дохода. Мировые полюса экономического и технологического развития.	Цели и задачи геоэкономики в мировом масштабе.	6	Составление тематического глоссария. Подготовка к круглому столу на тему «Мировая геоэкономика»	Рекомендуем ая литература	Выполнение лексико- грамматическ их упражнений Тестирование
Тема 20. Процессы развития государственных и региональных образований, реальных международных структур. Экономические, финансовые и интеграционные объединения, еврорегионы, свободные экономические зоны, геополитические субъекты	Изучение основных видов экономических объединений.	6	Знакомство с основными интернет ресурсами по изучению государственных образований, их анализ и оценка. Подготовка Интернет – обзора. Чтение текста и выполнение после текстовых заданий	Рекомендуем ая литература	Выполнение лексико- грамматическ их упражнений Тестирование
Тема 21. Геоэкономические пространства.	Изучение основных геоэкономических пространств, их сопоставление.	6	Составление глоссария. Поиск и обработка статистической информации по	Рекомендуем ая литература	Выполнение лексико- грамматическ их

Богатый Север и бедный Юг; христианский Запад и нехристианский Восток; американское, европейское и тихоокеанское геоэкономические пространства.			вопросам. Подготовка к круглому столу на тему «Геоэкономические пространства»		упражнений Тестирование
Тема 22. Круг мероприятий, рекомендуемых в рамках геоэкономики. Оборонительные и наступательные действия, валютные войны, экономическая разведка.	Обзор разных видов геополитических и геоэкономических мероприятий.	6	Работа с Интернет – источникам. Обзор геополитических и геоэкономических мероприятий.. Чтение текста, выполнение упражнений	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 23. Проектная деятельность в профессиональной сфере.	Сбор материала и разработка презентации на одну из профессиональных тем с последующим выступлением на данную тему.	6	Работа с Интернет – источниками, составление глоссария по теме. Чтение текста. Подготовка презентации.	Рекомендуемая литература	Защита проекта
Итого		176			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
(УК-4) способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
-------------	--

результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворител ьно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительн о/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – закономерности межличностного взаимодействия; - закономерности и специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); – факторы, влияющие на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия	Отсутствие знаний о закономерностях межличностного и межкультурного взаимодействия; закономерностях и специфике деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); факторах, влияющих на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Неполные знания о закономерностях межличностного и межкультурного взаимодействия; закономерностях и специфике деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); факторах, влияющих на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Сформированные , но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях межличностного и межкультурного взаимодействия; закономерностях и специфике коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ; факторах, влияющих на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Сформированны е систематические знания о закономерностях межличностного и межкультурного взаимодействия; закономерностях и специфике деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); факторах, влияющих на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<i>Умеет:</i> – использовать в профессиональной деятельности закономерности межличностного и межкультурного взаимодействия; - использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику деловой коммуникации в	Отсутствие умений использовать в профессионально й деятельности закономерности и межкультурного взаимодействия; использовать в профессионально й деятельности закономерности и специфику	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в профессиональной деятельности закономерности и межкультурного взаимодействия; использовать в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессионально й деятельности закономерности и межкультурного взаимодействия; использовать в	Успешное и систематическое умение использовать в профессиональн ой деятельности закономерности и межкультурного взаимодействия; использовать в профессиональн ой деятельности

устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); – учитывать факторы, влияющие на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); учитывать факторы, влияющие на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	закономерности и специфику коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); учитывать факторы, влияющие на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	профессиональной деятельности закономерности и специфику коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); учитывать факторы, влияющие на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	закономерности и специфику коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); учитывать факторы, влияющие на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – опытом использования закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия; - опытом использования закономерностей и специфики деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); – навыками учета факторов, влияющих на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного	Отсутствие навыков использования закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия; использования закономерностей и специфики деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); учета факторов, влияющих на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия; использования закономерностей и специфики деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); учета факторов, влияющих на эффективность деловой коммуникации для	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия; использования закономерностей и специфики деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); учета факторов, влияющих на	Успешное и систематическое применение навыков использования закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия; использования закономерностей и специфики деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); учета факторов, влияющих на эффективность деловой

взаимодействия	взаимодействия	решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
----------------	----------------	---	---	---

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример лексико-грамматического упражнения

Fill in the correct word:

attendant, rules, in charge, personnel, forces, responsible, profession, private, attend, boat

- 1 The in this company is highly-qualified
- 2 Paul and I are going toa seminar on Creative Writing
- 3 He shouldn't try so hard to be different, we are in the same....
- 4It's very important to follow the...
- 5 To study in the...school is rather expensive
- 6 Paula wants to pursue a career in the medical...
- 7At the moment I'm...of a team of 10 people
- 8 Tim is...for booking the concert tickets
- 9 Peter dreams of a career in the armed...
- 10 He has been working as a flight...for 5 years already

Choose the correct item

- 1 I have a lot of work today, so I will come/am going to come home late tonight
- 2 This time next week I am going to do shopping/will be shopping in Milan
- 3 We are having r/will have dinner with parents at the weekend
- 4 By the end of this year Susan will have lived/will have been living in the USA for three years
- 5 I'm cold. I am going to close/will close the window

1 семестр

Тестирование. Пороговый уровень

Choose the right answer:

1. He was engaged as a clerk at of £ 1000.
a) wages b) the salary c) the fee d) payment

2. Mr. Jones is Telecom Inc.
a) in discharge of b) runs of c) in charge of d) in command with
3. London's thick smog is often referred to as
a) "fish souper" b) "mushroom souper" c) "pea souper" d) "potato souper"
4. Of the two evils let us choose the
a) least b) less c) little d) smallest
5. I am looking to seeing you at the conference.
a) after b) backward c) down d) forward
6. The painter has spared no pains to use a wide ... in his picture.
a) palate b) palette c) pallet d) pallid
7. Mona Lisa sits in a relaxed position with hands quietly crossed before a rich and most mysterious landscape ...
a) aboveground b) background c) foreground d) underground
8. Mary seems to be familiar with the place. She there more than once.
a) must be b) must have been c) should be d) ought to be
9. I want you the child out to see the latest exhibition at the Pushkin Museum.
a) take b) to take c) taking d) taken
10. The sculptor was busy the fingers of the effigy.
a) to carve b) to be carving c) carving d) having carved

1 семестр

Тестирование. Продвинутый уровень

1. There was hardly a connoisseur who could possibly afford this masterpiece.
a) to buy b) buying c) buy d) having bought
2. I suggest the meeting until further notice.
a) to put off b) to have put off c) putting off d) put off
3. Magda in England for her holiday last year.
a) was b) were c) is d) has been
4. My friend never been to a cricket match.
a) hadn't b) haven't c) has d) have

5. When Gregory arrived at the disco, his girlfriend
 a) already left b) has already left c) had already left d) have already left
6. I'm afraid the news _____ not very good!
 a) are b) is c) am d) were
7. The police _____ here! Give up as any resistance on your part is futile!
 a) are b) is c) am d) were
8. I'm afraid the money you have got on you _____ not enough to pay off your debts.
 a) are b) is c) am d) were
9. At the end of the street there is _____ shop.
 a) a small old Brazilian coffee b) a small Brazilian old coffee
 c) an old small Brazilian coffee d) a Brazilian old small coffee
10. The little girl was wearing a _____ dress.
 a) new nice red calico b) red nice new calico
 c) nice new red calico d) calico nice new red

2 семестр

Тестирование. Пороговый уровень

1. Выберите подходящий ответ:
 Do you brush your teeth after every meal? _____
 a) Yes, I do. b) I always brushing my teeth.
 c) I twice a day brush my teeth. d) Yes, I brush the teeth after every meal.
2. Заполните пропуск:
 Are you the president of this company? – No, _____
 a) I are a secretary. b) I am my employee. c) he is the president of them
 d) I'm the secretary
3. Выберите подходящий ответ:
 Aren't they coming with us to the party?
 a) No, they're not. b) No, they are going.
 c) No, they are coming in the party later d) Yes, they is coming with us.
4. Выберите подходящий ответ:
 (Jack is making trouble)
 a) Stop to make trouble, Jack! b) Behave, Jack!
 c) Not to make trouble, Jack! d) You are good, Jack!
5. Выберите подходящий ответ:
 Where were you yesterday?

- a) I were with your sister at the movies. b) I was with he and she.
c) I wasn't in town. d) I wasn't to the office.
6. Выберите подходящий ответ:
Which books are yours: these or those? _____
a) Those are my. b) Mine books are these. c) They are mine.
d) Those are my books, and these are yours.
7. Заполните пропуск:
The glass ___ water is on the table.
a) to b) of c) with d) a
8. Fill in the blank:
We are going to a party at the Shen's house. _____ house is on Fifth Street.
a) Our b) This c) Theirs e) Their
9. Расположите слова в правильном порядке:
with is going to lunch her she
10. Выберите подходящий ответ:
How much is the train ticket to Moscow?
a) It's not much. b) It is 80 rubles. c) It is a lot of money.

2 семестр

Тестирование. Продвинутый уровень

1. The symbol of the US is
a) Union Jack b) Uncle Sam c) Big Ben d) Pall Mall
2. New England is
a) a separate country b) a part of Great Britain c) a part of the US d) an island
3. In the United States “down town” means
a) away from the centre b) in the centre c) in the suburb d) a small town
4. In the United States “high school” is
a) a college b) a university
c) a very good school d) upper grades of secondary school
5. In England “public school” means
a) state-financed school b) private school
c) comprehensive school d) religious school
6. England consists of
a) districts b) counties c) states d) regions

7. The Tower of London now is
 a) a prison b) a royal residence c) a museum d) a burial place
8. A brunch is
 a) breakfast b) late breakfast c) dinner d) a tea party
9. Gulf Stream originates in
 a) the Gulf of Mexico b) the Persian Gulf
 c) the Gibraltar d) the Panama Canal
10. What is Britain separated from the Continent by?
 a) the English Channel b) the Bosphorus
 c) the Suez Canal d) the Strait of the Gibraltar

3 семестр

Тестирование. Пороговый уровень

1. My mother never been to a cricket match.
 A. hadn't B. haven't C. has
2. Joanna her new mobile phone.
 A. is losing B. loses C. has lost
3. ever seen a comet?
 A. Did you B. Have you C. Do you
4. If I were rich, I buy a huge farm in Somerset.
 A. will B. shall C. would
5. They pass their exam if they studied hard.
 A. would B. will C. did
6. I wish I play a musical instrument.
 A. can B. could C. should
7. When Gregory arrived at the disco, Hannah
 A. already left B. has already left C. had already left
8. If I on holiday to Poland, I wouldn't have met Donata.
 A. didn't go B. haven't gone C. hadn't gone
9. By the time you get this letter I
 A. will have left B. am going to leave C. would leave
10. A: What are you doing tonight? B: I'm not sure, I to the cinema.

A. will go

B. would go

C. might go

3 семестр

Тестирование. Продвинутый уровень

Fill in the gaps with the appropriate words given below the sentences

1. You will reach your place of destination in half an hour if you go _____ and it will take you two hours if you go _____.
a) by a car or a train ... on foot b) on car or train ... by foot
c) by car or train ... on a foot d) by car or train ... on foot
2. Travelling by sea or air is called a _____.
a) journey b) voyage c) trip d) hiking
3. The train leaves _____ Salisbury in twenty minutes.
a) for b) to c) towards d) into
4. The hours of departure and _____ of trains are announced at stations over a PC system.
a) returning b) going c) passage d) arrival
5. A _____ ticket, or a *round-trip* ticket, as the Americans call it, enables the passenger holding it to travel both to the point of destination and back again.
a) returning b) return c) returned d) to-return
6. The train arrived _____ a small country station at night.
a) in b) at c) on d) by
7. My partner promised to give me a call as soon as his train arrived _____ Moscow.
a) in b) at c) on d) by
8. Passengers taking suburban trains to get to work and back home are referred to as _____.
a) commuters b) hitchhikers c) customers d) cruisers
9. You have to make haste unless you want to _____ your train.
a) catch up b) miss c) get d) lose
10. The announcer has just said *Flight 113* is _____. I am afraid I won't be in time for the conference meeting.
a) taking off b) landing c) delayed d) taxiing out

4 семестр

Тестирование. Пороговый уровень

Fill in the gaps with the appropriate words given below the sentences

1. I'm afraid the news _____ not very good!

- a) are b) is c) am d) were

2. The police _____ here! Give up as any resistance on your part is futile!

- a) are b) is c) am d) were

3. I'm afraid the money you have got on you _____ not enough to pay off your debts.

- a) are b) is c) am d) were

4. At the end of the street there is _____ shop.

- a) a small old Brazilian coffee b) a small Brazilian old coffee
c) an old small Brazilian coffee d) a Brazilian old small coffee

5. The little girl was wearing a _____ dress.

- a) new nice red calico b) red nice new calico
c) nice new red calico d) calico nice new red

6. I assure you there is _____ .

- a) to worry nothing about b) about nothing to worry
c) to worry about nothing d) nothing to worry about

7. We are going to a party at the Johnsons' house. _____ house is on Fifth Street.

- a) His b) Her c) Their d) Theirs

8. Now that you need accommodation and I have a nice spacious bachelor apartment I thought you might as well stay with _____ .

- a) us b) them c) me d) him

9. I am writing to one of _____ friends, John. He is an old friend of _____ .

- a) mine ... my b) my ... mine c) mine ... me d) my ... our

10. Now that I got married I ceased to eat at restaurants. My wife _____ very well.

- a) cook b) cooks c) cooking d) is cooking

11. I'm afraid Mary can't make it to the phone right now. She _____ .
Could you phone in an hour or so?

- a) has a bath b) have a bath c) having a bath d) is having a bath

12. Of the two evils let us choose the _____ .

- a) least b) less c) little d) smallest

13. John is not as _____ as his _____ brother Jim.

a) strong ... older b) strong ... elder c) stronger ... elder d) strongest ... elder

14. Being too late, there was no public transport available, so I _____ home on foot.

a) go b) goes c) want d) went

15. I _____ a new bicycle yesterday but I _____ to ride it yet.

a) bought ... didn't try b) have bought ... haven't tried

c) bought ... haven't tried d) have bought ... didn't try

4 семестр

Тестирование. Продвинутый уровень

1. Choose the correct response:

How was the movie last night?

A: Was fantastic.

B: It was better then his first movie.

C: It was a action movie.

D: The movie was very long and very boring.

E: The movie was science fiction kind.

2. Fill in the blank:

Peter, you can have ice cream _____ you eat your dinner.

A: before B: after C: until D: since E: while

3. Fill in the blank:

Once upon a time, _____ three bears who lived in a forest in a little red house near a brook.

A: were B: was C: are D: there were E: was there

4. Fill in the blank:

_____ you like?

I like grapes and figs.

A: What kind of fruit

B: How many fruit do

C: Types of fruit do

D: What type of fruit do

E: What kind fruit do

5. Fill in the blank:

_____ the answer?

Yes, the answer is twenty eight.

A: Know you B: Do you know C: Are you knowing D: You know E: Knowing you

6. Fill in the blank:

_____ your new job?

A: Do you like B: Like C: Are you liked by D: Like you E: You like

7. Which is the correct way to write the following?

1 + 1 = 2

A: one more one is two

B: one more one equals two

C: one plus one, two

D: one and one am two

E: one plus one is two

8. Choose the CORRECT QUESTION:

_____? – I'm going to work.

A: Why are you going?

B: What are you going?

C: Where you going?

D: Where are you going?

E: Were are you going?

9. Fill in the blank:

Do you ever talk to _____?

A: myself B: itself C: herself D: yourself E: themselves

10. Fill in the blank:

Anna told me a very _____ story.

A: interestingly B: interest C: interests D: interested E: interesting

Пример социокультурного текста для чтения на зачете в 1 семестре

HERBERT GEORGE WELLS

A broken leg is not likely to start a boy on a career as a popular author, but it did so for young H.G. Wells. As he lay in bed he discovered a fascinating world of books.

Herbert George Wells was born in Bromley, in Kent, England. After grammar school he won a scholarship to the School of Science in London. Later he earned a Bachelor of Science degree with honors. He wanted to be a science teacher. Tuberculosis made this impossible, so he turned to writing.

From his science training he drew a long series of novels, including *The Time Machine* (1895), *The War of the Worlds* (1898), *The Island of Dr. Moreau* (1896), *The Invisible Man* (1897), *The First Men in the Moon* (1901). Some were reflecting his lower-middle-class background. Altogether, Wells wrote more than 100 books.

The failure of statesmen to secure a lasting peace after World War I impelled Wells into awakening mankind to the instability of the world order through his works. He also interviewed Joseph Stalin and Franklin D. Roosevelt in an attempt to resolve the conflict between Communism and capitalism.

Except for brief periods on the Riviera, Wells lived in London for most of his life. He was married twice and had two sons by his second wife. His older son, George, a scientist, worked with him and Julian Huxley on *The Science of Life*. Wells died on August 13, 1946.

Пример учебного текста для чтения, перевода и аннотации на экзамене во 2 семестре

Educational system in GB.

All British children must stay at school from the age of 5 until they are 16. Many of them stay longer and take final examination when they are 17 or 18. Before 1965 all children had to go through special intelligence tests. There were different types of state secondary schools and at the age of 11 children went to different schools in accordance of with the results of the tests.

State schools are divided into the following types:

- Grammar schools. Children who go to grammar schools are usually those who show a preference for academic subjects, although many grammar schools now also have some technical courses.
- Technical schools. Some children go to technical schools. Most courses there are either commercial or technical.
- Modern schools. Boys and girls who are interested in working with there hands and learning in a practical way can go to a technical schools and learn some trade.
- Comprehensive schools. These schools usually combine all types of secondary education. They have physic, chemistry, biology laboratories, machine workshops for metal and woodwork and also geography, history and art departments, commercial and domestic courses.

There are also many schools which the State doesn't control. They are private schools. They charge fees for educating children and many of them are boarding schools, at which pupils live during the term time.

After leaving school many young people go to colleges or further education. Those who become students at Colleges of Technology (called Techs") come from different schools at different ages between 15 and 17.

The lectures at such colleges, each an hour long, start at 8,15 and end at 4,45 in the afternoon.

From the end of World War II the state in the United Kingdom provides a full range of free educational facilities. Those parents who send their children to private institution, and could afford it, are free to do so.

At the age of 16 pupils take school-leaving examinations in several subjects at the Ordinary level. The exam used to be conducted by eight independent examining boards, most of them connected with the university. This examination could also be taken by candidates at a further education establishment. This exam was called the General Certificate of Education (GCE). Pupils of comprehensive school had taken the examination called the

Пример профессионально-ориентированного текста для чтения, перевода и написания аннотации на зачете в 3 семестре

THE "WEAPONS" OF GEO-ECONOMICS

States engage in geo-economic competition through both through assisting or directing domestic private entities, or through direct action opposing foreign commercial interests:

States assist private entities through supporting high-risk research and development, initiating overseas market-penetrating investments, and through production over-investment for market-share forcing.

More directly, states impose taxes and quotas on foreign products, bolster regulatory or covert impediments to imports, engage in discounted export financing, initiate national technology programs, and collect economic and technical intelligence.

According to Luttwak, offensive weapons are more important in geo-economics, as they are in war. Moreover, state-sponsored research and development is the most important of these weapons.

"Just as in war the artillery conquers territory by fire, which the infantry can then occupy, the aim here is to conquer industries of the future by achieving technological superiority¹

The "infantry" in this analogy corresponds to commercial production, which can also be supported by the state through various forms of subsidies. Yet another geo-economic weapon is predatory finance. If operation subsidies are insufficient to allow domestic exporters to overcome strong competitors, states can offer loans at below-

market interest rates. The United States' Export-Import, for example, provides loan guarantees to finance exports, and equivalent institutions exist across all major industrial countries.

"Thus foreigners routinely pay lower interest rates than local borrowers, whose taxes pay for the very concessions that foreigners receive. That already amounts to hunting for exports with low-interest ammunition, but the accusation of predatory finance is reserved for cases where interest rates are suddenly reduced in the course of a fought-over sale. Naturally, the chief trading states have promised to each other that they will do no such thing. Naturally, they frequently break that promise.

Пример фрагмента текста профессионально-ориентированной направленности для прослушивания на зачете.

INTRODUCTION TO GEOPOLITICS

After the 'unipolar moment' and the advances in economic liberalism of the 1990s, there has been an increasing tendency for countries to consider the issues of trade and commerce through the prisms of national security and foreign policy. This has led to a new wave of interest in the interplay between commerce and strategy, and 'geoeconomics' is again becoming a key concept in policy analysis. According to Blackwill and Harris, geoeconomics is 'reemerging as a favored form of geopolitical combat for some of the world's most powerful states and shaping the outcomes of some of the world's most important strategic challenges'.

Another analyst recently opined that 'the grand strategies of the 21st century geopolitics will be pursued chiefly through economic means'. There are interrelated reasons for this relative change in world politics. A major factor is the rise of China and the subsequent shifts in global economic power. Much of the contemporary academic and policy discussion in global affairs is about the implications of a multipolar world or, more narrowly, about the consequences of the increased economic and political leverage of China.

Пример профессионально-ориентированного текста для чтения, перевода и написания аннотации на экзамене в 4 семестре

THE LINK TO REAL POLITICAL THOUGHT

The larger objective of this book is to show what the tradition of geopolitics has to offer decision-makers, but also to suggest to the reader how to try to understand the complexity of social facts without being seduced into adopting sensationalist answers

to world events – a danger which is always inherent in the study of geopolitics, and of which that discipline will never entirely be able to rid itself.

The kind of thinking associated with the German term Realpolitik may serve as a useful tool for understanding the actions of other organizations and nations, though applied to one's own society it is a recipe for catastrophe (The term Realpolitik refers to politics based on realities and material needs rather than on morals or ideals. In German, the adjective from Realpolitik is realpolitisch; but this form would look queer in an English text and there is no tradition of using it in English. We shall use the form realpolitical, italicized as a reminder that it refers to the German concept.). To be human means to show empathy and to act in the interest of others. But to survive means to compete. Both ideals are necessary for a society to prosper. Furthermore, good, altruistic actions often create sympathy, which in turn can lead to economic prosperity.

This is a lesson ignored by most of my fellow MBAs, doubtless because it was never explained properly. For as long as they have existed, multinational enterprises and nation states have constructed models of their own positions in order to know what to do next. Whether we see these models as subjective pictures or as facts is very much a question of our own interests and perspective. Our own real reasons for acting are often hidden from others but also to some degree from ourselves, which we in the social sciences understand as a kind of failure of rationality. Social actions quickly become unduly complex, and there is always an element of randomness in our behavior. In an organization there will often be only a few people who understand the true and complete motives underlying a decision (not that such understanding in itself is any guarantee that what individuals want to happen actually happens. There is always a great difference between knowing and acting). Contrary to what we frequently want to believe, major decisions are often the initiative of a few people. This is true even for very large democratic institutions like the European Union (cf. Moller 2008). Very often there are unforeseen actions by uninvited or unanticipated actors. In other words, chance tends to play a part in what actually happens. Moreover, the way we work in organizations is very much based on national and cultural values. Mix all this with the role of opinion, and you start to see some of the complexity of organizational behavior and real-world decision making. What we gain for the purposes of model-building by simplifying this reality, we lose for the purposes of understanding. So, because social life is so complex, the discipline of economics leads us to miss too many potential insights.

Список тем для беседы на зачёте и экзамене

1 семестр

1. Иностранный (английский) язык в современном мире.
2. Человек и общество.
3. Семейные ценности в современном мире.
4. География и краткая история Великобритании и США.
5. Жизнь в городе.

6. Искусство в России и за рубежом.

2 семестр

1. Система образования в России, Великобритании и США.
2. Мир профессий и карьера.
3. Информационные технологии в жизни молодежи.
4. Проблемы экологии.
5. Спорт и здоровый образ жизни.
6. Путешествия и транспорт.

3 семестр

1. История развития геоэкономики. Основные этапы становления науки.
2. Выдающиеся ученые в области геоэкономики. Биографии, достижения, роль в современной науке.
3. Геоэкономика стран изучаемого языка. Анализ географических факторов, влияющих на экономику России, Великобритании, США.
4. Экология. Экологическая обстановка в странах изучаемого языка.

4 семестр

1. Геоэкономика как политика перераспределения ресурсов и мирового дохода. Мировые полюса экономического и технологического развития.
2. Процессы развития государственных и региональных образований, реальных международных структур.
3. Геоэкономические пространства.
4. Круг мероприятий, рекомендуемых в рамках геоэкономики.

Список тем для экзамена

2 семестр

1. Иностранный (английский) язык в современном мире.
2. Человек и общество.
3. Семейные ценности в современном мире.
4. География и краткая история Великобритании и США.
5. Жизнь в городе.
6. Искусство в России и за рубежом.
7. Презентация: структура и форма представления.
8. Система образования в России, Великобритании и США.
9. Мир профессий и карьера.
10. Информационные технологии в жизни молодежи.
11. Проблемы экологии.
12. Спорт и здоровый образ жизни.
13. Путешествия и транспорт.

4 семестр

1. История развития геоэкономики. Основные этапы становления науки.

2. Выдающиеся ученые в области геоэкономики. Биографии, достижения, роль в современной науке.
3. Геоэкономика стран изучаемого языка. Анализ географических факторов, влияющих на экономику России, Великобритании, США.
4. Геоэкономика как политика перераспределения ресурсов и мирового дохода. Мировые полюса экономического и технологического развития.
5. Процессы развития государственных и региональных образований, реальных международных структур.
6. Геоэкономические пространства.
7. Круг мероприятий, рекомендуемых в рамках геоэкономики.
8. Экология. Экологическая обстановка в странах изучаемого языка.

Тематика проектной деятельности

1 семестр

1. Национальный флаг Великобритании Union Jack.
2. Национальная одежда Шотландцев.
3. Символика разных частей Великобритании.
4. Особенности английской кухни.
5. Британский национальный характер и особенности менталитета.
6. Английский юмор. Monty Python – творческий союз ветеранов британской комедии и сатиры
7. Озёрный край и поэты-романтики “Озёрной школы”.
8. Золотой век Елизаветы I.
9. Творчество Уильяма Шекспира. Театр Глобус.
10. Поэзия Роберта Бёрнса.
11. Театры Лондона.
12. Дворцы и резиденции Королевы Великобритании.
13. Британский парламент и роль монарха.

2 семестр

1. Английская живопись и её представители.
2. Австралия – столица, экономика, достопримечательности.
3. Ливерпуль – родина The Beatles (краткая история группы, музей The Beatles).
4. Нью-Йорк – “Большое яблоко”.
5. Транспорт в Лондоне (the Tube, a double-decker bus).
6. Генрих VIII и судьба его жен.
7. Мадам Тюссо и ее музей.
8. Новая Зеландия (краткий обзор страны, столица, население).
9. Индейцы – коренные американцы (история, жизнь в резервации).
10. Маргарет Тэтчер – железная леди Великобритании.
11. Королева Виктория и ее эпоха.
12. Уинстон Черчилль – краткая биография, роль в жизни Великобритании.

13. Бостонское чаепитие – как чай повлиял на взаимоотношения Англии и Америки.

3 семестр

1. История развития геоэкономики. Основные этапы становления науки.
2. Выдающиеся ученые в области геоэкономики. Биографии, достижения, роль в современной науке.
3. Геоэкономика стран изучаемого языка. Анализ географических факторов, влияющих на экономику России, Великобритании, США.

4 семестр

1. Геоэкономика как политика перераспределения ресурсов и мирового дохода. Мировые полюса экономического и технологического развития.
2. Процессы развития государственных и региональных образований, реальных международных структур.
3. Геоэкономические пространства.
4. Круг мероприятий, рекомендуемых в рамках геоэкономики.

ФРАЗЫ-КЛИШЕ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ АННОТАЦИЙ ТЕКСТОВ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ ТЕМ

1. INTRODUCING A POINT

By way of introduction, (let me give you the background of the issue in question.)

В качестве вступления, (позвольте мне представить вам историю / подоплёку, исходные данные / вопроса, о котором пойдёт речь.)

I'd like to draw your attention to the fact that ... Я бы хотел обратить ваше внимание на тот факт, что ...

My report concerns / is concerned with ... / Мой доклад касается ...

My report deals with ... Мой доклад имеет дело с ...

My report dwells upon ... Мой доклад подробно останавливается на ...

My report looks into ... Мой доклад анализирует / рассматривает / ...

My report touches upon ... Мой доклад затрагивает ...

The facts are briefly these: ... Факты, вкратце, таковы: ...

The point in question (is) ... Проблема, о которой идет речь (это) ...

The question / The point / at issue is ... Вопрос / проблема / состоит в том, что ...

There is something I'd like to tell you. Я бы хотел вам кое-что рассказать.

There is something I want you to know. Я хочу, чтобы вы кое-что (у)знали.

The subject matter of my report is ... Тема / предмет / моего доклада, это ...

This is how the story goes: ... / The story goes like this: ...

События (в рассказе) происходят следующим образом: ...

/ Дело обстоит (было) так: ...

To start with, ... / To begin with, ... / To start the ball rolling, ...

Для начала, ... / Начнём с того, что ...

We kick off with ... Начнём с ...

Without further / much /(any) more / ado, I would like to introduce my topic.

Без долгих разговоров, я бы хотел представить мою тему.

2. EXPRESSING ONE'S PERSONAL OPINION

I believe / guess / think / suppose / take it /, (that) ... Я полагаю, что ...

If you ask me, ... Если вы хотите знать моё мнение, ...

In my opinion ... По моему мнению ...

It seems to me that ... Мне кажется, что ...

It's my belief, (that) ... Я полагаю, что ...

To my mind, ... In my (point of) view, ...

По-моему, ... С моей точки зрения, ...

3. STATING SOMETHING AS A FACT

As everyone knows, ... Как все знают, ...

It goes without saying (that) ... Само собой разумеется, что ... / Не стоит и говорить, что ...

It is common knowledge that ... Общеизвестно, что ...

It is universally acknowledged / recognized / that ... Всеми признано, что ...

Let's face the fact (that) ... / Let's face it ...

Давайте посмотрим в лицо тому факту, (что) ...

There is no denying that ... Нельзя отрицать, что ...

There is no doubting that ... Несомненно, что ...

This is as true of (smb / smth) as of (smb / smth else). Это можно сказать как о (ком-л. / чём-л.), так и о (ком-л. / чём-л. ещё).

4. EXPRESSING AGREEMENT

Absolutely! /By all means! / Exactly! Конечно! / Точно!

(But) of course! (Ну) конечно!

I couldn't agree with you more! Я согласен с вами полностью!

I'm of the same opinion! Я того же мнения!

Indeed! В самом деле! / Действительно!

I (quite) agree! Я (вполне) согласен!

It has something to do with (smth).

Это имеет какое-то отношение к (чему-л.)

It stands to reason! В этом есть здравый смысл! Вполне разумно!

No doubt about it! It's beyond all doubt! Вне всякого сомнения!

Quite so! Совершенно верно!

That's right! / That's it! / That's the idea! / Верно! / Вот именно!

There's no doubt about it! В этом нет никакого сомнения!

This is as true as I stand here! Это так же истинно, как то, что я здесь стою!

This is where we coincide (in opinion). В этом наши мнения совпадают.

You're right, to a certain extent / degree.

Вы правы, в известной мере. / в какой-то степени. /

You have hit the nail on the head! Вы попали в точку!
You've got a point there! / That's a point! В этом (вашем доводе) что-то есть!
You've got hold of the right end of the stick! У вас правильный подход!

5. EXPRESSING DISAGREEMENT

I am afraid you have missed the point! Боюсь, вы упустили главное / суть!
I am inclined to hold a different view!

Я склонен по-другому смотреть на это!

I beg to differ! Позвольте с вами не согласиться!

I can hardly agree with that! Я едва ли могу согласиться с этим!

I can't help disagreeing with you! / I can't help but disagree with you!

Не могу с вами согласиться!

I disagree / differ / (with you) on this point!

Я не согласен (с вами) по этому вопросу!

I doubt it! I'm doubtful about it! I have my / some / doubts about that!

Я сомневаюсь по этому поводу!

I hate to say it but I'm of a (slightly) different opinion about all this!

Мне неприятно это говорить, но я (несколько) другого мнения относительно всего этого!

It has nothing to do with it! / It's neither here nor there! Это здесь не причём!

It's a moot point! Это спорный вопрос!

Just the other way (a)round! Как раз наоборот!

..., not at all. / ..., not by a long chalk / shot /! ..., вовсе нет!

On the contrary, ... Наоборот, ...

That is something where we differ in opinion!

Это то, где мы расходимся во мнениях!

That's not entirely true! Это не совсем верно!

This is a different kettle of fish altogether! Здесь вообще речь не об этом!

This is where we (seem to) differ! (Похоже,) в этом мы с вами не совпадаем!

(I'm afraid) you fail to see my point / to get my meaning /, I'm bound to say /!

(Боюсь,) вы не понимаете мою мысль, / смысл моих слов / вынужден сказать /!

You are all abroad (as to / with / this point).

Вы далеки от истины (в этом вопросе).

You are badly /sadly / mistaken! Вы глубоко заблуждаетесь!

You are clearly under (a) misapprehension (as to this issue)!

Вы явно находитесь в заблуждении (относительно этого вопроса)!

You are labouring under a delusion / a mistake / a misapprehension!

Вы находитесь во власти иллюзий!

You seem to be in the dark about it! Похоже, вам это темно представляется!

You don't seem to know chalk from cheese!

Похоже, вы не разбираетесь в простых вещах!

You've got hold of the wrong end of the stick! У вас неверный подход!

6. EXPRESSING THE PROS & CONS

At first sight, ... На первый взгляд, ...
 Contrariwise, ... И наоборот / с другой стороны /, ...
 On second thought(s), ... По зрелом размышлении ...
 For all (this), there is also (that). Несмотря на всё (это), также имеет место и (то).
 On the one hand, ... on the other hand, С одной стороны, ... , с другой стороны,
 There are two sides to this question / issue / problem / point. У этого вопроса две стороны.
 There is an argument against ... Есть довод против ...
 There is an argument in favour of ... Есть довод в пользу / за / ...
 While admitting that ... , one should never / we shouldn't / forget that ...
 Допуская, что ... , не следует также и забывать, что ...

7. CONJUNCTIVE AND PARENTHETICAL WORDS & EXPRESSIONS

According to Согласно ... / По словам ...
 As a matter of fact, ... На самом деле, ...
 As far as I know, ... / As far as I can judge ... Насколько я знаю, ...
 Насколько я могу судить, ...
 As far as this matter / aspect / is concerned, ...
 Что касается этого дела / аспекта /, ...
 As to / for / ... Что касается ... / Что до ...
 By and large, ... Вообще говоря, ... / В общем и целом, ...
 By the by, ... By the way, ... Между прочим, ...
 Er, how shall I put it, ... Ээ, как бы это сказать ...
 I am far from saying (that) ... / Far be it from me to say (that) ...
 Я вовсе не хочу сказать, что ...
 If I may sidetrack you for a minute, ... Позвольте мне несколько отвлечься от темы, ...
 If you know what I mean. Если вы понимаете, что я имею в виду.
 I lay special stress / emphasis / on the fact that ...
 Я особо подчеркиваю, что ...
 In any case, ... В любом случае, / как бы там ни было, ...
 In a sense, / In a way, ... В некотором смысле / В некотором отношении ...
 I state it emphatically (that) ... Я заявляю решительно, что ...
 It would be an exaggeration to say (that) ...
 Было бы преувеличением утверждать, что ...
 I would like to stress the fact that ... Я бы хотел подчеркнуть тот факт, что ...
 I wouldn't like to beat about the bush. Я бы не хотел ходить вокруг да около.
 Just the other way around, ... Как раз наоборот ...
 Let me put it another way! Позвольте мне выразиться по-другому.
 Not to stray from the point, ... (Чтобы) не отклоняться от темы, ...
 Roughly speaking, ... Грубо говоря, ...
 So, ... / Now, ... / Right, ... / Still, ... Итак, ...
 Strange / Funny / as it may seem, ... ; Strangely / Funnily / enough, ...
 Как ни странно / ни смешно /, ...

Каким бы странным /забавным / это ни могло показаться, ...
The thing / point / is (that) ... Дело в том, что ...
To all intents and purposes, ... Фактически / по существу, ...
To keep to the point, ... (Чтобы) придерживаться темы, ...
To put it mildly, ... Мягко выражаясь, ...
Very well then, ... Ну, что ж(е), ...
Well, ... Ну, ...
You follow me, don't you? Вы следите за моей мыслью, не правда ли?
You get my meaning, don't you? Вы понимаете меня, не так ли?
You get the picture, don't you? У вас «вырисовывается картина», не так ли?

8. QUESTION-INTRODUCING PHRASES

Questions introduced by such phrases are considered indirect (reported), which makes the question part rendered in the direct word order.

Can / can't / could / couldn't / you tell me ... Не могли бы вы мне сказать ...?
Do you (happen to) know? Вы (случайно) не знаете ...?
How come ... Как так получилось / вышло / , что ... ?
I wish I knew ... Хотелось бы знать ...
I wonder / I was just wondering + (a reported special question).
I wonder if / whether / + (a reported general question).
Интересно / хотелось бы знать / ...
May I ask you ... ? Могу я у вас спросить ...?
Will / won't / would / wouldn't / you (kindly) tell me ... ?
(Будьте любезны,) вы мне не скажите ...?
Will / won't / would / wouldn't / you be so kind as / kind enough / to explain me ...?
Вы не будете так любезны, чтобы объяснить мне ...?
(A Question Word) + do you think + (the rest of the question)?
e.g. Where do you think the Impressionists' movement originates from?
– Как вы думаете, откуда берёт своё начало движение Импрессионистов?

9. DRAWING CONCLUSIONS & GIVING A SUMMARY

All in all, ... В общем, ...
All of it / the matter / boils down to this: ... / to the following: ...
Всё это / Дело / сводится к следующему ...
All of it can / may / be reduced to ... Всё это можно свести к ...
All things considered, ... Принимая всё во внимание, ...
By and large, ... В общем и целом, ...
In a nutshell, ... В двух словах, ...
In conclusion, ... В заключении, ...
In the long run, ... В конечном счёте, ...
It follows from all the above that ... Из всего вышесказанного следует, что ...
Last but not least, ...
Последнее (по порядку), но не менее важное (по значению), ...
On the whole, ... В целом, ...
That's about all there is to it! Вот и всё, что можно сказать об этом!

The gist of my argument is ... / Суть моего довода, в том что ...

The long and the short of it, ... / To cut the long story short, ... /

To cut it short, ... Короче говоря, ...

(And) that's that! Так-то вот! / Такие вот дела!

The obvious conclusion seems to be (that) ...

Похоже, что очевидный вывод в том, что ...

To put / putting / the whole matter in a nutshell, ...

Если выразить всё это в двух словах, ...

To sum it up, ... / Summing it up, ... Подводя итог, ... / Подытоживая, ...

What seems to be the truth is ... Похоже, является истиной то, что ...

To wind it up, ... Закругляясь, ...

ТИПОВАЯ СТРУКТУРА ДЕЛОВОГО ПИСЬМА

Sector 17 Vashi New Bombay The Manager Modern Restaurant Sector 23 Vashi 6 July 2010 Dear Sir / Madam, I am writing to complain about a meal we had in your restaurant yesterday. We had booked a table for six but when we arrived there were no free tables and we had to wait for more than 45 minutes to sit down. From a menu of 12 dishes, only four were available and their quality was poor. The fish, in particular, tasted awful and the waiter was rude when we told him about this. We have eaten in your restaurant several times in the past but this is the first time we have received such bad treatment. I am not asking for a refund but I would like you to improve the quality of your dishes and service. Yours faithfully (Handwritten signature) Ravi Menon
--

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1 семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 10 баллов

70% занятий — 12 баллов

100% занятий — 15 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение лексико-грамматических упражнений — 15 баллов

- тестирование — 20 баллов

- проект по страноведческой тематике — 20 баллов

Содержание зачета:

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)

2. Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

II семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 5 баллов

70% занятий — 8 баллов

100% занятий — 10 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение лексико-грамматических упражнений — 10 баллов

- тестирование. — 10 баллов

- написание делового письма - 10 баллов

- проект по образовательной тематике — 20 баллов

Содержание экзамена:

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)

2. Письменная аннотация (письменная речь) текста социокультурной тематики. (10 баллов)

3. Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

III семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 10 баллов

70% занятий — 14 баллов

100% занятий — 20 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение лексико-грамматических упражнений — 15 баллов

- тестирование — 15 баллов

- проектная деятельность — 20 баллов

Содержание зачета:

1. Чтение и написание аннотации (письменная речь) к тексту профессиональной тематики. (10 баллов)

2. Устное монологическое высказывание на одну из изученных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

IV семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 8 баллов

70% занятий — 11 баллов

100% занятий — 15 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение лексико-грамматических упражнений — 15 баллов

- тестирование — 10 баллов

- проект на профессиональную тему (презентация) — 20 баллов

Содержание экзамена:

1) Чтение и беседа по тексту социокультурной направленности. (10 баллов)

2) Написание аннотации (письменная речь) по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов)

3) Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

Критерии оценки выполнения лексико-грамматических упражнений

Семестр	работа выполнена частично, с большим количеством ошибок	работа выполнена в полном объеме, но с ошибками	работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты
1	0-5 баллов	6-10 баллов	11-15 баллов
2	0-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов
3	0-5 баллов	6-10 баллов	11-15 баллов
4	0-5 баллов	6-10 баллов	11-15 баллов

Критерии оценки тестирования

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
1	8-11 баллов	12-15 баллов	16-20 баллов
2	2-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов
3	5-8 баллов	9-11 баллов	12-15 баллов
4	2-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов

Критерии оценивания проектной деятельности

Критерий	Показатели	Баллы
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2 4
	Представлена полная информация из разнообразных источников	6
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	2
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам	4

	проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	
	Чёткое и грамотное оформление	6
	Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	
	ИТОГО	20 баллов

Работа с социокультурным или профессионально-ориентированным текстом (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	8-10
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	5-7
Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.	3-4
Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	0-2

Показатели беседы (устной монологической речи) (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.	1
Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	2
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	3
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз.	4

Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	
Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	5
Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит заверченный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	6
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит заверченный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.	7
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит заверченный характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	8
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет заверченный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	9
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично,	10

связно и имеет заверченный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации	
--	--

Показатели письменной речи (аннотация) (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Аннотация отражает полностью содержание текста. Структура четкая, отражает логическое деление текста. Используются речевые клише. Грамматические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	7-10
Аннотация не совсем точно передает содержание текста. Структура аннотации не достаточно верно передает логическое членение текста. Присутствуют незначительные грамматические и пунктуационные ошибки (2-4).	3-6
Аннотация частично передает содержание текста. Структура аннотации не соответствует логике построения текста. Речевые клише использованы неуместно, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.	0-2

Критерии оценки делового письма

Показатель	Баллы
1. Структура и оформление в соответствии с видом делового письма. Данный критерий означает, что письмо оформлено по правилам, есть четкая структура письма как в оформлении так и в самом письме.	2
2. Содержание. В данном критерии учитывается насколько полно, точно и правильно было написано письмо/документ на заданную тему. Оцениваются идеи и последовательность информации в раскрытии письма.	3
3. Лексика. Оценивается разнообразие лексических структур, используемых для составления документа/ написание письма	3
4. Грамматика. Оценивается разнообразие, сложность и точность грамматических конструкций.	2
Итого	10

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА

«Отлично»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной):

- произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений.
- умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.
- при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения.

• способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.

«Хорошо»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует хорошее знание предмета:

• произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной;

• демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений;

• владеет навыками письменной речи.

• способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.

«Удовлетворительно» /«Зачтено»

Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения:

• делает ошибки в произношении и речевой интонации;

• не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки;

• при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи.

• может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.

«Неудовлетворительно»/ «Не зачтено»

Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения:

• при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки;

• не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Оценка
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценивания зачета

Балл	Оценка
Зачтено	41-100
Не зачтено	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08016-2. URL: <https://urait.ru/bcode/455695> (дата обращения: 15.12.2020).— Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС Юрайт. — Текст : электронный.
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык: учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 441 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468589>
3. Резникова, Е. В. English for students in Geography: учебное пособие /Е. В. Резникова, И. И. Скнарина. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2019. – 115 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577899>

6.2 Дополнительная литература

1. Английский язык для бакалавров неязыковых профилей = English for Non-Linguistic Bachelor Students : учебное пособие / Н.С. Бажалкина, И.В. Борисова, А.П. Антипова, Т.А. Сырина. – М. : МГОУ, 2016. – 196 с. – Текст: непосредственный.
2. Кожарская, Е. Э. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов : учебное пособие для вузов / Е. Э. Кожарская, Т. А. Быля, И. А. Новикова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 190 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471827>
3. Мирзанурова, А.Ф. Практика делового общения на английском языке: Practice of business communication in english / А.Ф. Мирзанурова, Е.Н. Парфирьева ; Федеральное агентство по образованию, Казанский государственный технологический университет. – Казань : Казанский

научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008.
– 174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259021> (дата обращения:
18.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-0607-3. – Текст :
электронный.-
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259021> (19.12.2018).

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Dictionary and Thesaurus. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.merriam-webster.com/> - Дата обращения 12.04.2021
2. BBC Learning English. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/> — Дата обращения 12.04.2021
3. British Council. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.britishcouncil.org/ru/russia> — Дата обращения 12.04.2021
4. Britannica Online Encyclopedia. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.britannica.com/> Дата обращения 12.04.2021
5. Oxford Dictionaries. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.oxforddictionaries.com/> Дата обращения 12.04.2021

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сырина Т.А. Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины «Иностранный язык»

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;