

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.11.2025 13:14:39

Уникальный идентификатор документа: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

6b5279da4e034bff679172803da5b76 (Государственный Университет Просвещения)

Государственный Университет Просвещения (Государственный Университет Просвещения)

Кафедра иностранных языков

Согласовано

и.о.декана факультета естественных наук

«18» марта 2024 г.

 / Лялина И.Ю. /

**Рабочая программа дисциплины**  
**Иностранный язык (английский язык)**

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилиями подготовки)

**Профиль:**  
География и экономическое образование

**Квалификация**  
Бакалавр

**Формы обучения**  
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
кафедры иностранных языков

Протокол «18» марта 2024 г. № 7  
Председатель УМКом Л.В. Сарычева

Сарычева Л.В.

Рекомендовано кафедрой иностранных  
языков

Протокол от «18» марта 2024 г. № 9  
Зав. кафедрой Л.В. Сарычева

Сарычева Л.В.

Мытищи  
2024

Автор-составитель:  
Сырина Татьяна Александровна, доцент

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилиями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018, № 125.

Дисциплина входит в модуль «Иностранный язык» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	7
3. Объем и содержание дисциплины .....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и по дисциплине .....	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....	31
7. Методические указания по освоению дисциплины .....	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	32

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» является формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, то есть знаний, умений и навыков, позволяющих полноценно осуществлять круг профессиональных обязанностей и общение в деловой сфере.

Задачи дисциплины состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются:

- коммуникативная компетенция (лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, социальная компетенция, дискурсивная компетенция, стратегическая компетенция);
- pragматическая компетенция;
- общая компетенция;
- когнитивная компетенция;
- межкультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Иностранный язык» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» является базовым элементом в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке.

Целевая группа данного курса – выпускники общеобразовательных школ, успешно закончившие обучение и обладающие коммуникативной компетенцией в области иностранного языка на уровне А2 .

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины: « Факультатив по иностранному языку (английский язык)».

По окончании изучения учебного курса «Иностранный язык (английский язык)» предполагается овладение обучающимися профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенцией на уровне В1 – В1+.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Очно – заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6	6

Объем дисциплины в часах	216	216
<b>Контактная работа:</b>	<b>110,7</b>	<b>56.7</b>
Практические занятия	108	54
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,7	2,7
Зачет	0.4	0.4
Экзамен	0.3	0.3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	80	134
Контроль	25,3	25,3

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – зачет, 2 семестр – зачет, 3 семестр – экзамен.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Практические занятия	
	Очное	Очно – заочное
<b>Тема 1. Цели, задачи дисциплины «Иностранный язык».</b> Европейский языковой портфель.	2	2
<b>Тема 2. Человек и общество.</b> Внешность и характер. Национальные особенности костюма, кухни.	6	2
<b>Тема 3. Семейные ценности в современном мире.</b> Семья в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним родителем, развод. Приёмные семьи.	6	2
<b>Тема 4. География и краткая история страны изучаемого языка.</b> Ландшафт, столицы и крупные города, климат. Основные исторические события.	6	4
<b>Тема 5. Жизнь в городе.</b> Ритм городской жизни – проблемы и преимущества.	6	2
<b>Тема 6. Искусство в России и стране изучаемого языка.</b> Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, музеи мира.	6	4
<b>Тема 7. Презентация: структура и форма представления.</b> Презентационные навыки, речевые клише, требования к мультимедийным презентациям.	4	2
<b>Тема 8. Система образования в стране изучаемого языка и России.</b> Начальное и общее образование. Обязательное образование. Учебный год. Школьные предметы. Платное и бесплатное образование.	8	6
<b>Тема 9. Мир профессий и карьера.</b> Разнообразие профессий в современном мире. Поиск работы, собеседование.	6	6
<b>Тема 10. Информационные технологии в жизни молодежи.</b> Ресурсы для изучения иностранного языка. Преимущества интернет технологий в области образования. Анализ ресурсов для изучения иностранного языка.	6	2
<b>Тема 11. Проблемы экологии.</b> Глобализация. Экологический кризис.	6	4

<b>Тема 12. Спорт и здоровый образ жизни.</b> Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные виды спорта в России и за рубежом.	4	2
<b>Тема 13. Путешествия и транспорт.</b> Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в Лондоне. Безопасность путешествия.	6	4
<b>Тема 14. Введение в профессиональную коммуникацию.</b> Особенности языка профессионального общения.	4	2
<b>Тема 15. История развития экономики – основные периоды, представители школ.</b> Классическая политэкономия, неоклассическая школа, кейнсианство. Адам Смит, Дэвид Рикардо, Джон Мейнард Кейнс, Фридрих Хайек, Джозеф Стиглиц.	6	2
<b>Тема 16. Закон спроса и предложения. Типы экономических систем.</b> Кривая спроса и предложения. Факторы, эластичность. Традиционная, рыночная и смешанная экономические системы.	8	4
<b>Тема 17. Рынок труда – проблемы безработицы и способы ее преодоления.</b> Анализ занятости населения, конкуренция на рынке труда. Факторы, способствующие снижению безработицы.	6	4
<b>Тема 18. География как наука.</b> История развития географии. Ученые географы и их вклад в науку	8	4
<b>Тема 19. Проектная деятельность в профессиональной сфере.</b> Особенности создания проекта профессиональной тематики.	4	2
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>54</b>

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ** **Очная форма обучения**

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
<b>Тема 1.</b> Цели, задачи дисциплины «Иностранный язык». Европейский языковой портфель.	Проблема многоязычия в поликультурном мире. Личный опыт изучения иностранного языка. Международные сертификаты.	2	Ознакомление с Европейским языковым портфелем. Составление личного языкового досье.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
<b>Тема 2. Человек и общество.</b> Внешность и характер. Национальные особенности костюма, кухни.	Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей	4	Словесный портрет человека. Физиognомика. Глоссарий.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование

	разных культур. Традиционные костюмы, предметы одежды, блюда.				ие
<b>Тема 3.</b> <i>Семейные ценности в современном мире.</i> Семья в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним родителем, развод. Приёмные семьи.	Взаимоотношени я в семье. Семейные обязанности. Планирование семейной жизни. Типы семьи, семьи с одним родителем. Проблемы жизни мегаполиса. Особенности жизни мультинациональ ных городов. Европейские столицы – интенсивно изменяющийся мир.	<b>4</b>	Составление глоссария по теме. Творческий проект «Семья: прошлое и настоящее» (в России и стране изучаемого языка). Овладение навыками исследовательской деятельности: - сбор и обработка информации - анализ статистических данных - подбор илюстраций	Основная и дополнител ьная литература , интернет- источники	Выполнени е лексико- грамматиче ских упражнени й Тестирован ие
<b>Тема 4.</b> <i>География и краткая история страны изучаемого языка.</i> Ландшафт, столицы и крупные города, климат. Основные исторические события.	Основные виды туризма. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Организация поездок. Английский язык для путешественника по миру и по странам изучаемого языка.	<b>6</b>	Работа с Интернет – источникам. Составление плана организации путешествия. Обзор достопримечательно стей стран планируемых для посещения. Чтение текста, выполнение упражнений	Основная и дополнител ьная литература , интернет- источники	Выполнени е лексико- грамматиче ских упражнени й Тестирован ие
<b>Тема 5. Жизнь в городе.</b> Ритм городской жизни – проблемы и преимущества.	Проблемы жизни мегаполиса. Особенности жизни мультинациональ ных городов. Европейские столицы – интенсивно изменяющийся	<b>4</b>	Составление сравнительной таблицы по теме «Крупные города России и стран изучаемого языка» для систематизации учебного материала. Составление глоссария по теме.	Основная и дополнител ьная литература , интернет- источники	Выполнени е лексико- грамматиче ских упражнени й Тестирован ие

	мир.		Подготовка сообщения для участия в круглом столе «Где лучше жить: в мегаполисе или в провинции».		
<b>Тема 6. Искусство в России и стране изучаемого языка.</b> Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, музеи мира.	Всеобщая информатизация общества – хорошо ли это? СМИ в России и стране изучаемого языка. Роль Интернета.	<b>6</b>	Знакомство с основными интернет ресурсами по изучению иностранного языка, анализ и их оценка. Подготовка Интернет – обзора. Чтение текста и выполнение после текстовых заданий.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
<b>Тема 7. Презентация: структура и форма представления.</b> Презентационные навыки, речевые клише, требования к мультимедийным презентациям.	Лингвистические особенности презентаций. Презентационные навыки. Структура мультимедийной презентации.	<b>4</b>	Изучение материалов по особенностям презентации. Этапы подготовки. Возможные ошибки при проведении. Лингвистический комментарий.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
<b>Тема 8. Система образования в стране изучаемого языка и России.</b> Начальное и общее образование. Обязательное образование. Учебный год. Школьные предметы. Платное и бесплатное образование.	Структура образования в России и за рубежом. Особенности учебного процесса.	<b>6</b>	Составление сравнительной таблицы по теме «Образование в России и стране изучаемого языка» для систематизации учебного материала. Составление глоссария по теме. Подготовка сообщения для участия в круглом столе «Где лучше учиться: в России или за рубежом».	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
<b>Тема 9. Мир профессий и карьера.</b> Разнообразие профессий в современном	Профессиограмма специалиста. Проблемы трудоустройства. Составление резюме и поиск	<b>4</b>	Написание резюме.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений

мире. Поиск работы, собеседование.	работы. Лингвистические и психологические особенности подготовки к собеседованию.				Тестирован ие
<b>Тема 10. Информационные технологии в жизни молодежи.</b> Ресурсы для изучения иностранного языка. Преимущества интернет технологий в области образования. Анализ ресурсов для изучения иностранного языка.	Всеобщая информатизация общества – хорошо ли это? СМИ в России и стране изучаемого языка. Роль Интернета.	2	Знакомство с основными интернет ресурсами по изучению иностранного языка, их анализ и оценка. Подготовка Интернет – обзора. Чтение текста и выполнение после текстовых заданий.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнени е лексико-грамматиче ских упражнени й Тестирован ие.
<b>Тема 11. Проблемы экологии.</b> Глобализация. Экологический кризис.	Влияние глобализации на флору и фауну. Экологический кризис – основные проблемы загрязнения окружающей среды. Организации по защите окружающей среды.	4	Составление глоссария. Поиск и обработка статистической информации по вопросам. Подготовка к круглому столу по проблемам экологии.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнени е лексико-грамматиче ских упражнени й Тестирован ие
<b>Тема 12. Спорт и здоровый образ жизни.</b> Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные виды спорта в России и за рубежом.	Традиционные виды спорта в России и стране изучаемого языка. Спорт и фитнес. История Олимпийских и параолимпийских игр. Выдающиеся спортсмены.	4	Составление тематического глоссария. Подготовка к круглому столу по истории Олимпийских игр.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнени е лексико-грамматиче ских упражнени й Тестирован ие
<b>Тема 13.</b>	Основные виды	4	Работа с Интернет –	Основная и	Выполнени

<p><b>Путешествия и транспорт.</b> Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в Лондоне. Безопасность путешествия.</p>	<p>туризма. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Организация поездок.</p>		<p>источникам. Составление плана организации путешествия. Обзор достопримечательностей стран планируемых для посещения. Чтение текста, выполнение упражнений</p>	<p>дополнительная литература, интернет-источники</p>	<p>е лексико-грамматических упражнений Тестированье</p>
<p><b>Тема 14.</b> <i>Введение в профессиональную коммуникацию.</i> Особенности языка профессионального общения.</p>	<p>Особенности языка профессионального общения – лингвистические, стилистические. Терминология.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>Изучение материалов по особенностям профессионального языка. Знакомство со специализированными текстами</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-источники</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>
<p><b>Тема 15.</b> <i>История развития экономики – основные периоды, представители школ.</i> Классическая политэкономия, неоклассическая школа, кейнсианство. Адам Смит, Дэвид Рикардо, Джон Мейнард Кейнс, Фридрих Хайек, Джозеф Стиглиц.</p>	<p>История развития экономики, основные термины науки</p>	<p><b>4</b></p>	<p>Составление глоссария. Чтение текста и выполнение после текстовых заданий.</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-источники</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>
<p><b>Тема 16. Закон спроса и предложения.</b> <i>Типы экономических систем.</i> Кривая спроса и предложения. Факторы, эластичность. Традиционная,</p>	<p>Знакомство с учеными изучаемой науки – биографические факты, профессиональные достижения</p>	<p><b>4</b></p>	<p>Чтение текста и выполнение после текстовых заданий.</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-источники</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>

рыночная и смешанная экономические системы.					
<b>Тема 17. Рынок труда – проблемы безработицы и способы ее преодоления.</b> Анализ занятости населения, конкуренция на рынке труда. Факторы, способствующие снижению безработицы.	Основные термины рынка труда Основные понятия рынка труда. Занятость и конкуренция	<b>4</b>	Терминологический глоссарий.  Чтение текста и выполнение после текстовых заданий.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
<b>Тема 18. География как наука.</b> История развития географии. Ученые географы и их вклад в науку	История географических открытий Биографии ученых и их открытия	<b>4</b>	Работа с Интернет – источниками, составление глоссария по теме.  Чтение текста и выполнение послематериаловых упражнений.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
<b>Тема 19.Проектная деятельность в профессиональной сфере.</b> Особенности создания проекта профессиональной тематики.	Сбор материала и разработка презентации на одну из профессиональных тем с последующим выступлением на данную тему.	<b>6</b>	Работа с Интернет – источниками, составление глоссария по теме.  Чтение текста. Подготовка презентации.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Проект (защита презентации)
<b>Итого</b>		<b>80</b>			

#### Очно-заочная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количественные часы	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
<b>Тема 1.</b> Цели, задачи дисциплины «Иностранный язык». Европейский языковой	Проблема многоязычия в поликультурном мире. Личный опыт изучения иностранного языка.	2	Ознакомление с Европейским языковым портфелем. Составление личного языкового досье.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование

портфель.	Международные сертификаты.				ие
<b>Тема 2. Человек и общество.</b> Внешность и характер. Национальные особенности костюма, кухни.	Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур. Традиционные костюмы, предметы одежды, блюда.	4	Словесный портрет человека. Физиognомика. Глоссарий.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестированье
<b>Тема 3. Семейные ценности в современном мире.</b> Семья в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним родителем, развод. Приёмные семьи.	Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Планирование семейной жизни. Типы семьи, семьи с одним родителем. Проблемы жизни мегаполиса. Особенности жизни мультинациональных городов. Европейские столицы – интенсивно изменяющийся мир.	6	Составление глоссария по теме. Творческий проект «Семья: прошлое и настоящее» (в России и стране изучаемого языка). Овладение навыками исследовательской деятельности: - сбор и обработка информации - анализ статистических данных - подбор иллюстраций	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестированье
<b>Тема 4. География и краткая история страны изучаемого языка.</b> Ландшафт, столицы и крупные города, климат. Основные исторические события.	Основные виды туризма. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Организация поездок. Английский язык для путешественника по миру и по странам изучаемого языка.	8	Работа с Интернет – источникам. Составление плана организации путешествия. Обзор достопримечательностей стран планируемых для посещения. Чтение текста, выполнение упражнений	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестированье
<b>Тема 5. Жизнь в</b>	Проблемы жизни	8	Составление	Основная и	Выполнени

<p><b>городе.</b> Ритм городской жизни – проблемы и преимущества.</p>	<p>мегаполиса. Особенности жизни мультинациональных городов. Европейские столицы – интенсивно изменяющийся мир.</p>		<p>сравнительной таблицы по теме «Крупные города России и стран изучаемого языка» для систематизации учебного материала.</p> <p>Составление глоссария по теме.</p> <p>Подготовка сообщения для участия в круглом столе «Где лучше жить: в мегаполисе или в провинции».</p>	<p>дополнительная литература, интернет-источники</p>	<p>е лексико-грамматических упражнений</p> <p>Тестированье</p>
<p><b>Тема 6. Искусство в России и стране изучаемого языка.</b></p> <p>Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, музеи мира.</p>	<p>Всеобщая информатизация общества – хорошо ли это? СМИ в России и стране изучаемого языка. Роль Интернета.</p>	8	<p>Знакомство с основными интернет ресурсами по изучению иностранного языка, анализ и их оценка.</p> <p>Подготовка Интернет – обзора.</p> <p>Чтение текста и выполнение после текстовых заданий.</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-источники</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>Тестированье</p>
<p><b>Тема 7. Презентация: структура и форма представления.</b></p> <p>Презентационные навыки, речевые клише, требования к мультимедийным презентациям.</p>	<p>Лингвистические особенности презентаций. Презентационные навыки.</p> <p>Структура мультимедийной презентации.</p>	10	<p>Изучение материалов по особенностям презентации. Этапы подготовки.</p> <p>Возможные ошибки при проведении.</p> <p>Лингвистический комментарий.</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-источники</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>Тестированье</p>
<p><b>Тема 8. Система образования в стране изучаемого языка и России.</b></p> <p>Начальное и общее образование.</p> <p>Обязательное образование.</p> <p>Учебный год.</p> <p>Школьные предметы.</p> <p>Платное и</p>	<p>Структура образования в России и за рубежом.</p> <p>Особенности учебного процесса.</p>	10	<p>Составление сравнительной таблицы по теме «Образование в России и стране изучаемого языка» для систематизации учебного материала.</p> <p>Составление глоссария по теме.</p> <p>Подготовка сообщения для участия в круглом столе «Где лучше</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-источники</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>Тестированье</p>

бесплатное образование.			учиться: в России или за рубежом».		
<b>Тема 9. Мир профессий и карьера.</b> Разнообразие профессий в современном мире. Поиск работы, собеседование.	Профессиограмма специалиста. Проблемы трудоустройства. Составление резюме и поиск работы. Лингвистические и психологические особенности подготовки к собеседованию.	8	Написание резюме.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
<b>Тема 10. Информационные технологии в жизни молодежи.</b> Ресурсы для изучения иностранного языка. Преимущества интернет технологий в области образования. Анализ ресурсов для изучения иностранного языка.	Всеобщая информатизация общества – хорошо ли это? СМИ в России и стране изучаемого языка. Роль Интернета.	6	Знакомство с основными интернет ресурсами по изучению иностранного языка, их анализ и оценка. Подготовка Интернет – обзора. Чтение текста и выполнение после текстовых заданий.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
<b>Тема 11. Проблемы экологии.</b> Глобализация. Экологический кризис.	Влияние глобализации на флору и фауну. Экологический кризис – основные проблемы загрязнения окружающей среды. Организации по защите окружающей среды.	8	Составление глоссария. Поиск и обработка статистической информации по вопросам. Подготовка к круглому столу по проблемам экологии.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
<b>Тема 12. Спорт и здоровый образ жизни.</b> Виды спорта.	Традиционные виды спорта в России и стране изучаемого	8	Составление тематического глоссария. Подготовка к	Основная и дополнительная литература	Выполнение лексико-грамматических

Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные виды спорта в России и за рубежом.	языка. Спорт и фитнес. История Олимпийских и параолимпийских игр. Выдающиеся спортсмены.		круглому столу по истории Олимпийских игр.	, интернет-источники	упражнений Тестированье
<b>Тема 13.</b> <i>Путешествия и транспорт.</i> Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в Лондоне. Безопасность путешествия.	Основные виды туризма. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Организация поездок.	6	Работа с Интернет – источникам. Составление плана организации путешествия. Обзор достопримечательностей стран планируемых для посещения. Чтение текста, выполнение упражнений	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестированье
<b>Тема 14.</b> <i>Введение в профессиональную коммуникацию.</i> Особенности языка профессионального общения.	Особенности языка профессионального общения – лингвистические, стилистические. Терминология.	2	Изучение материалов по особенностям профессионального языка. Знакомство со специализированными текстами	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
<b>Тема 15.</b> <i>История развития экономики – основные периоды, представители школ.</i> Классическая политэкономия, неоклассическая школа, кейнсианство. Адам Смит, Дэвид Рикардо, Джон Мейнард Кейнс, Фридрих Хайек, Джозеф Стиглиц.	История развития экономики, основные термины науки	6	Составление глоссария. Чтение текста и выполнение после текстовых заданий.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений
<b>Тема 16.</b> <i>Закон спроса и</i>	Знакомство с учеными	8	Чтение текста и выполнение после	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-

<b>предложения. Типы экономических систем.</b> Кривая спроса и предложения. Факторы, эластичность. Традиционная, рыночная и смешанная экономические системы.	изучаемой науки – биографические факты, профессиональные достижения		текстовых заданий.	ьная литература, интернет-источники	грамматических упражнений
<b>Тема 17. Рынок труда – проблемы безработицы и способы ее преодоления.</b> Анализ занятости населения, конкуренция на рынке труда. Факторы, способствующие снижению безработицы.	Основные термины рынка труда Основные понятия рынка труда. Занятость и конкуренция	8	Терминологический глоссарий.  Чтение текста и выполнение после текстовых заданий.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
<b>Тема 18. География как наука.</b> История развития географии. Ученые географы и их вклад в науку	История географических открытий Биографии ученых и их открытия	8	Работа с Интернет – источниками, составление глоссария по теме.  Чтение текста и выполнение послетекстовых упражнений.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
<b>Тема 19.Проектная деятельность в профессиональной сфере.</b> Особенности создания проекта профессиональной тематики.	Сбор материала и разработка презентации на одну из профессиональных тем с последующим выступлением на данную тему.	10	Работа с Интернет – источниками, составление глоссария по теме.  Чтение текста. Подготовка презентации.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Проект (защита презентации)
<b>Итого</b>		<b>134</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	1. Работа на учебных занятиях  2. Самостоятельная работа

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях  2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> базовую лексику и выражения, а также лексику, связанную со специальностью <b>Уметь:</b> общаться в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть при поездке в страну изучаемого языка; понимать тексты на повседневные и профессиональные темы, в которых используются достаточно употребительные слова и конструкции	Выполнение лексико-грамматических упражнений  Тестирование  Проект (защита презентации)  Деловое письмо	Шкала оценивания лексико-грамматического упражнения, шкала оценивания делового письма, шкала оценивания проекта (презентации), шкала оценивания тестирования
УК-4	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях  2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основные жанры устной и письменной речи, лексические и грамматические особенности, стилистические особенности, терминологический аппарат своей специальности, широкий спектр узкоспециальных выражений и конструкций <b>Уметь:</b> понимать развернутые доклады и лекции по знакомой	Выполнение лексико-грамматических упражнений  Тестирование  Проект (защита презентации)  Деловое письмо	Шкала оценивания лексико-грамматического упражнения, шкала оценивания делового письма, шкала оценивания проекта (презентации), шкала оценивания тестирования

		теме; написать подробное сообщение на разные темы; анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> профессионально-ориентированной межкультурной компетенцией		
--	--	--	--	--

### ***Шкала оценивания выполнения лексико-грамматических упражнений***

		<b><i>Критерии оценивания</i></b>		
Семестр	работа выполнена частично, с большим количеством ошибок	работа выполнена в полном объеме, но с ошибками	работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты	
1	5 баллов	10 баллов	15 баллов	
2	5 баллов	10 баллов	15 баллов	
3	5 баллов	10 баллов	15 баллов	

### ***Шкала оценивания тестирования***

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
1	8-11 баллов	12-15 баллов	16-20 баллов
2	5-8 баллов	9-11 баллов	12-15 баллов
3	2-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов

### ***Шкала оценивания проекта (защита презентации)***

<b><i>Критерий оценки</i></b>	<b><i>Показатели</i></b>	<b><i>Баллы</i></b>
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их	Большая часть информации не относится к теме	2
	Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных	4

использования	источников	
	Представлена полная информация из разнообразных источников	<b>6</b>
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	<b>2</b>
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами	<b>4</b>
	Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	
	Чёткое и грамотное оформление	<b>6</b>
	Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	
	<b>ИТОГО</b>	<b>20 баллов</b>

#### *Шкала оценивания делового письма*

Критерий оценки	Баллы
<b>1. Структура и оформление в соответствии с видом делового письма.</b> Данний критерий означает, что письмо оформлено по правилам, есть четкая структура письма как в оформлении так и в самом письме.	<b>2</b>
<b>2. Содержание.</b> В данном критерии учитывается насколько полно, точно и правильно было написано письмо/документ на заданную тему. Оцениваются идеи и последовательность информации в раскрытии письма.	<b>3</b>
<b>3. Лексика.</b> Оценивается разнообразие лексических структур, используемых для составления документа/ написание письма	<b>3</b>
<b>4. Грамматика.</b> Оценивается разнообразие, сложность и точность грамматических конструкций.	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>10</b>

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Пример лексико-грамматического упражнения**

Fill in the correct word:

attendant, rules, in charge, personnel, forces, responsible, profession, private, attend, boat  
1 The .... in this company is highly-qualified  
2 Paul and I are going to ....a seminar on Creative Writing  
3 He shouldn't try so hard to be different, we are in the same....  
4 It's very important to follow the...  
5 To study in the...school is rather expensive  
6 Paula wants to pursue a career in the medical...  
7 At the moment I'm...of a team of 10 people  
8 Tim is...for booking the concert tickets  
9 Peter dreams of a career in the armed...  
10 He has been working as a flight...for 5 years already

### **Choose the correct item**

1 I have a lot of work today, so I will come/am going to come home late tonight  
2 This time next week I am going to do shopping/will be shopping in Milan  
3 We are having r/will have dinner with parents at the weekend  
4 By the end of this year Susan will have lived/will have been living in the USA for three years  
5 I'm cold. I am going to close/will close the window

### **1 семестр**

#### **Тестирование. Пороговый уровень**

Choose the right answer:

1. He was engaged as a clerk at ..... of £ 1000.  
a) wages    b) the salary    c) the fee    d) payment
2. Mr. Jones is ..... Telecom Inc.  
a) in discharge of    b) runs of    c) in charge of    d) in command with
3. London's thick smog is often referred to as .....  
a) "fish souper"    b) "mushroom souper"    c) "pea souper"    d) "potato souper"
4. Of the two evils let us choose the .....  
a) least    b) less    c) little    d) smallest
5. I am looking ..... to seeing you at the conference.  
a) after    b) backward    c) down    d) forward
6. The painter has spared no pains to use a wide ... in his picture.  
a) palate    b) palette    c) pallet    d) pallid
7. Mona Lisa sits in a relaxed position with hands quietly crossed before a rich and most mysterious landscape ....  
a) aboveground    b) background    c) foreground    d) underground
8. Mary seems to be familiar with the place. She ..... there more than once.  
a) must be    b) must have been    c) should be    d) ought to be
9. I want you ..... the child out to see the latest exhibition at the Pushkin Museum.  
a) take    b) to take    c) taking    d) taken

10. The sculptor was busy ..... the fingers of the effigy.  
a) to carve      b) to be carving      c) carving      d) having carved

## 1 семестр

### Тестирование. Продвинутый уровень

1. There was hardly a connoisseur who could possibly afford ..... this masterpiece.  
a) to buy      b) buying      c) buy      d) having bought
2. I suggest ..... the meeting until further notice.  
a) to put off      b) to have put off      c) putting off      d) put off
3. Magda ..... in England for her holiday last year.  
a) was      b) were      c) is      d) has been
4. My friend .... never been to a cricket match.  
a) hadn't      b) haven't      c) has      d) have
5. When Gregory arrived at the disco, his girlfriend ..... .  
a) already left      b) has already left      c) had already left      d) have already left
6. I'm afraid the news \_\_\_\_ not very good!  
a) are      b) is      c) am      d) were
7. The police \_\_\_\_ here! Give up as any resistance on your part is futile!  
a) are      b) is      c) am      d) were
8. I'm afraid the money you have got on you \_\_\_\_ not enough to pay off your debts.  
a) are      b) is      c) am      d) were
9. At the end of the street there is \_\_\_\_ shop.  
a) a small old Brazilian coffee      b) a small Brazilian old coffee  
c) an old small Brazilian coffee      d) a Brazilian old small coffee
10. The little girl was wearing a \_\_\_\_ dress.  
a) new nice red calico      b) red nice new calico  
c) nice new red calico      d) calico nice new red

## 2 семестр

### Тестирование. Пороговый уровень

1. Выберите подходящий ответ:

Do you brush your teeth after every meal? \_\_\_\_\_

- a) Yes, I do.      b) I always brushing my teeth.  
c) I twice a day brush my teeth.      d) Yes, I brush the teeth after every meal.

2. Заполните пропуск:

Are you the president of this company? – No, \_\_\_\_\_

- a) I are a secretary.      b) I am my employee.      c) he is the president of them  
d) I'm the secretary

3. Выберите подходящий ответ:



- c) comprehensive school      d) religious school
6. England consists of ....  
a) districts      b) counties      c) states      d) regions
7. The Tower of London now is ....  
a) a prison      b) a royal residence      c) a museum      d) a burial place
8. A brunch is ....  
a) breakfast      b) late breakfast      c) dinner      d) a tea party
9. Gulf Stream originates in ....  
a) the Gulf of Mexico      b) the Persian Gulf  
c) the Gibraltar      d) the Panama Canal
10. What is Britain separated from the Continent by?  
a) the English Channel      b) the Bosphorus  
c) the Suez Canal      d) the Strait of the Gibraltar

### **3 семестр**

#### **Тестирование. Пороговый уровень**

1. My mother .... never been to a cricket match.  
A. hadn't      B. haven't      C. has
2. Joanna .... her new mobile phone.  
A. is losing      B. loses      C. has lost
3. .... ever seen a comet?  
A. Did you      B. Have you      C. Do you
4. If I were rich, I .... buy a huge farm in Somerset.  
A. will      B. shall      C. would
5. They .... pass their exam if they studied hard.  
A. would      B. will      C. did
6. I wish I .... play a musical instrument.  
A. can      B. could      C. should
7. When Gregory arrived at the disco, Hannah ..... .  
A. already left      B. has already left      C. had already left
8. If I ..... on holiday to Poland, I wouldn't have met Donata.  
A. didn't go      B. haven't gone      C. hadn't gone
9. By the time you get this letter I .... .  
A. will have left      B. am going to leave      C. would leave
10. A: What are you doing tonight? B: I'm not sure, I .... to the cinema.  
A. will go      B. would go      C. might go

### **3 семестр**

## Тестирование. Продвинутый уровень

Fill in the gaps with the appropriate words given below the sentences

1. You will reach your place of destination in half an hour if you go \_\_\_\_\_ and it will take you two hours if you go \_\_\_\_\_.  
a) by a car or a train ... on foot b) on car or train ... by foot  
c) by car or train ... on a foot d) by car or train ... on foot
2. Travelling by sea or air is called a \_\_\_\_\_.  
a) journey b) voyage c) trip d) hiking
3. The train leaves \_\_\_\_ Salisbury in twenty minutes.  
a) for b) to c) towards d) into
4. The hours of departure and \_\_\_\_\_ of trains are announced at stations over a PC system.  
a) returning b) going c) passage d) arrival
5. A \_\_\_\_\_ ticket, or a *round-trip* ticket, as the Americans call it, enables the passenger holding it to travel both to the point of destination and back again.  
a) returning b) return c) returned d) to-return
6. The train arrived \_\_\_\_ a small country station at night.  
a) in b) at c) on d) by
7. My partner promised to give me a call as soon as his train arrived \_\_\_\_ Moscow.  
a) in b) at c) on d) by
8. Passengers taking suburban trains to get to work and back home are referred to as \_\_\_\_\_.  
a) commuters b) hitchhikers c) customers d) cruisers
9. You have to make haste unless you want to \_\_\_\_ your train.  
a) catch up b) miss c) get d) lose
10. The announcer has just said *Flight 113* is \_\_\_\_\_. I am afraid I won't be in time for the conference meeting.  
a) taking off b) landing c) delayed d) taxiing out

## 4 семестр

### Тестирование. Пороговый уровень

Fill in the gaps with the appropriate words given below the sentences

1. I'm afraid the news \_\_\_\_ not very good!  
a) are b) is c) am d) were
2. The police \_\_\_\_ here! Give up as any resistance on your part is futile!  
a) are b) is c) am d) were
3. I'm afraid the money you have got on you \_\_\_\_ not enough to pay off your debts.  
a) are b) is c) am d) were
4. At the end of the street there is \_\_\_\_\_ shop.

a) a small old Brazilian coffee  
c) an old small Brazilian coffee

b) a small Brazilian old coffee  
d) a Brazilian old small coffee

5. The little girl was wearing a \_\_\_\_\_ dress.

a) new nice red calico  
c) nice new red calico  
b) red nice new calico  
d) calico nice new red

6. I assure you there is \_\_\_\_\_.

a) to worry nothing about  
c) to worry about nothing  
b) about nothing to worry  
d) nothing to worry about

7. We are going to a party at the Johnsons' house. \_\_\_\_\_ house is on Fifth Street.

a) His      b) Her      c) Their      c) Theirs

8. Now that you need accommodation and I have a nice spacious bachelor apartment I thought you might as well stay with \_\_\_\_\_.  
a) us      b) them      c) me      c) him

9. I am writing to one of \_\_\_\_\_ friends, John. He is an old friend of \_\_\_\_\_.  
a) mine ... my      b) my ... mine      c) mine ... me      d) my ... our

10. Now that I got married I ceased to eat at restaurants. My wife \_\_\_\_\_ very well.  
a) cook      b) cooks      c) cooking      d) is cooking

11. I'm afraid Mary can't make it to the phone right now. She \_\_\_\_\_. Could you phone in an hour or so?

a) has a bath      b) have a bath      c) having a bath      d) is having a bath

12. Of the two evils let us choose the \_\_\_\_\_.  
a) least      b) less      c) little      d) smallest

13. John is not as \_\_\_\_\_ as his \_\_\_\_\_ brother Jim.  
a) strong ... older      b) strong ... elder      c) stronger ... elder      d) strongest ... elder

14. Being too late, there was no public transport available, so I \_\_\_\_\_ home on foot.  
a) go      b) goes      c) want      d) went

15. I \_\_\_\_\_ a new bicycle yesterday but I \_\_\_\_\_ to ride it yet.  
a) bought ... didn't try      b) have bought ... haven't tried  
c) bought ... haven't tried      d) have bought ... didn't try

#### 4 семestr

#### Тестирование. Продвинутый уровень

1. Choose the correct response:

How was the movie last night?

A: Was fantastic.

B: It was better then his first movie.

C: It was a action movie.

D: The movie was very long and very boring.

E: The movie was science fiction kind.

2. Fill in the blank:

Peter, you can have ice cream \_\_\_\_\_ you eat your dinner.

- A: before      B: after      C: until      D: since      E: while

3. Fill in the blank:

Once upon a time, \_\_\_\_\_ three bears who lived in a forest in a little red house near a brook.

- A: were      B: was      C: are      D: there were      E: was there

4. Fill in the blank:

\_\_\_\_\_ you like?

I like grapes and figs.

- A: What kind of fruit

- B: How many fruit do

- C: Types of fruit do

- D: What type of fruit do

- E: What kind fruit do

5. Fill in the blank:

\_\_\_\_\_ the answer?

Yes, the answer is twenty eight.

- A: Know you    B: Do you know    C: Are you knowing    D: You know    E: Knowing you

6. Fill in the blank:

\_\_\_\_\_ your new job?

- A: Do you like    B: Like    C: Are you liked by    D: Like you    E: You like

7. Which is the correct way to write the following?

$$1 + 1 = 2$$

- A: one more one is two

- B: one more one equals two

- C: one plus one, two

- D: one and one am two

- E: one plus one is two

8. Choose the CORRECT QUESTION:

\_\_\_\_\_? – I'm going to work.

- A: Why are you going?

- B: What are you going?

- C: Where you going?

- D: Where are you going?

- E: Were are you going?

9. Fill in the blank:

Do you ever talk to \_\_\_\_\_?

- A: myself      B: itself      C: herself      D: yourself      E: themselves

10. Fill in the blank:

Anna told me a very \_\_\_\_\_ story.

A: interestingly    B: interest    C: interests    D: interested    E: interesting

## Пример социокультурного текста для чтения на зачете в 1 семестре

### HERBERT GEORGE WELLS

A broken leg is not likely to start a boy on a career as a popular author, but it did so for young H.G. Wells. As he lay in bed he discovered a fascinating world of books.

Herbert George Wells was born in Bromley, in Kent, England. After grammar school he won a scholarship to the School of Science in London. Later he earned a Bachelor of Science degree with honors. He wanted to be a science teacher. Tuberculosis made this impossible, so he turned to writing.

From his science training he drew a long series of novels, including *The Time Machine* (1895), *The War of the Worlds* (1898), *The Island of Dr. Moreau* (1896), *The Invisible Man* (1897), *The First Men in the Moon* (1901). Some were reflecting his lower-middle-class background. Altogether, Wells wrote more than 100 books.

The failure of statesmen to secure a lasting peace after World War I impelled Wells into awakening mankind to the instability of the world order through his works. He also interviewed Joseph Stalin and Franklin D. Roosevelt in an attempt to resolve the conflict between Communism and capitalism.

Except for brief periods on the Riviera, Wells lived in London for most of his life. He was married twice and had two sons by his second wife. His older son, George, a scientist, worked with him and Julian Huxley on *The Science of Life*. Wells died on August 13, 1946.

## Пример учебного текста для чтения, перевода и аннотации на зачете во 2 семестре

### Educational system in GB.

All British children must stay at school from the age of 5 until they are 16. Many of them stay longer and take final examination when they are 17 or 18. Before 1965 all children had to go through special intelligence tests. There were different types of state secondary schools and at the age of 11 children went to different schools in accordance of with the results of the tests.

State schools are divided into the following types:

- Grammar schools. Children who go to grammar schools are usually those who show a preference for academic subjects, although many grammar schools now also have some technical courses.
- Technical schools. Some children go to technical schools. Most courses there are either commercial or technical.
- Modern schools. Boys and girls who are interested in working with their hands and learning in a practical way can go to a technical schools and learn some trade.
- Comprehensive schools. These schools usually combine all types of secondary education. They have physics, chemistry, biology laboratories, machine workshops for metal and woodwork and also geography, history and art departments, commercial and domestic courses.

There are also many schools which the State doesn't control. They are private schools. They charge fees for educating children and many of them are boarding schools, at which pupils live

during the term time.

After leaving school many young people go to colleges or further education. Those who become students at Colleges of Technology (called Techs") come from different schools at different ages between 15 and 17.

The lectures at such colleges, each an hour long, start at 8,15 and end at 4,45 in the afternoon.

From the end of World War II the state in the United Kingdom provides a full range of free educational facilities. Those parents who send their children to private institution, and could afford it, are free to do so.

At the age of 16 pupils take school-leaving examinations in several subjects at the Ordinary level. The exam used to be conducted by eight independent examining boards, most of them connected with the university. This examination could also be taken by candidates at a further education establishment. This exam was called the General Certificate of Education (GCE). Pupils of comprehensive school had taken the examination called the

### **Пример профессионально-ориентированного текста для чтения, перевода и написания аннотации на зачете в 3 семестре**

#### **THE "WEAPONS" OF GEO-ECONOMICS**

States engage in geo-economic competition through both assisting or directing domestic private entities, or through direct action opposing foreign commercial interests:

States assist private entities through supporting high-risk research and development, initiating overseas market-penetrating investments, and through production over-investment for market-share forcing.

More directly, states impose taxes and quotas on foreign products, bolster regulatory or covert impediments to imports, engage in discounted export financing, initiate national technology programs, and collect economic and technical intelligence.

According to Luttwak, offensive weapons are more important in geo-economics, as they are in war. Moreover, state-sponsored research and development is the most important of these weapons.

"Just as in war the artillery conquers territory by fire, which the infantry can then occupy, the aim here is to conquer industries of the future by achieving technological superiority<sup>1</sup>

The "infantry" in this analogy corresponds to commercial production, which can also be supported by the state through various forms of subsidies. Yet another geo-economic weapon is predatory finance. If operation subsidies are insufficient to allow domestic exporters to overcome strong competitors, states can offer loans at below-market interest rates. The United States' Export-Import, for example, provides loan guarantees to finance exports, and equivalent institutions exist across all major industrial countries.

"Thus foreigners routinely pay lower interest rates than local borrowers, whose taxes pay for the very concessions that foreigners receive. That already amounts to hunting for exports with low-

interest ammunition, but the accusation of predatory finance is reserved for cases where interest rates are suddenly reduced in the course of a fought-over sale. Naturally, the chief trading states have promised to each other that they will do no such thing. Naturally, they frequently break that promise.

### **Примерный список тем для беседы на зачёте и экзамене**

#### **Список тем для беседы на зачёте и экзамене**

##### **1 семестр**

1. Иностранный (английский) язык в современном мире.
2. Человек и общество.
3. Семейные ценности в современном мире.
4. География и краткая история Великобритании и США.
5. Жизнь в городе.
6. Искусство в России и за рубежом.

##### **2 семестр**

1. Система образования в России, Великобритании и США.
2. Мир профессий и карьера.
3. Информационные технологии в жизни молодежи.
4. Проблемы экологии.
5. Спорт и здоровый образ жизни.
6. Путешествия и транспорт.

##### **3 семестр**

1. История развития экономики – основные периоды, представители школ.
2. Закон спроса и предложения. Типы экономических систем.
3. Кривая спроса и предложения. Факторы, эластичность.
4. Рынок труда – проблемы безработицы и способы ее преодоления.
5. Развитие географии XVI- XXI .

#### **Тематика проектной деятельности**

##### **1 семестр**

1. Национальный флаг Великобритании Union Jack.
2. Национальная одежда Шотландцев.
3. Символика разных частей Великобритании.
4. Особенности английской кухни.
5. Британский национальный характер и особенности менталитета.
6. Английский юмор. Monty Python – творческий союз ветеранов британской комедии и сатиры
7. Озёрный край и поэты-романтики “Озёрной школы”.
8. Золотой век Елизаветы I.
9. Творчество Уильяма Шекспира. Театр Глобус.
10. Поэзия Роберта Бёрнса.
11. Театры Лондона.
12. Дворцы и резиденции Королевы Великобритании.
13. Британский парламент и роль монарха.

##### **2 семестр**

1. Английская живопись и её представители.

2. Австралия – столица, экономика, достопримечательности.
3. Ливерпуль – родина The Beatles (краткая история группы, музей The Beatles).
4. Нью-Йорк – “Большое яблоко”.
5. Транспорт в Лондоне (the Tube, a double-decker bus).
6. Генрих VIII и судьба его жен.
7. Мадам Тюссо и ее музей.
8. Новая Зеландия (краткий обзор страны, столица, население).
9. Индейцы – коренные американцы (история, жизнь в резервации).
10. Маргарет Тэтчер – железная леди Великобритании.
11. Королева Виктория и ее эпоха.
12. Уинстон Черчилль – краткая биография, роль в жизни Великобритании.
13. Бостонское чаепитие – как чай повлиял на взаимоотношения Англии и Америки.

**Тематика проектной деятельности 3 семестр**

1. История развития экономики – основные периоды, представители школ.
2. Закон спроса и предложения. Типы экономических систем.
3. Кривая спроса и предложения. Факторы, эластичность.
4. Рынок труда – проблемы безработицы и способы ее преодоления.
5. Развитие географии XVI- XXI .

**Аннотации текста по профессиональной тематике:**

**1. The title of the article.**

- The article is headlined ...  
The headline of the article I have read is...  
As the title implies the article describes ...*

**2. The author of the article, where and when the article was published.**

- The author of the article is...  
The author's name is ...  
Unfortunately the author's name is not mentioned  
The article is written by...  
It was published in ... (on the Internet).  
It is a newspaper (scientific) article (published on March 10, 2012/in 2010).*

**3. The main idea of the article.**

- The main idea of the article is...  
The article is about...  
The article is devoted to...  
The article deals (is concerned) with...  
The article touches upon the issue of...  
The purpose of the article is to give the reader some information on...  
The aim of the article is to provide the reader with some material on...*

**4. The contents of the article. Some facts, names, figures.**

- The author starts by telling (the reader) that...  
The author (of the article) writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...  
Much attention is given to...  
According to the article...  
The article goes on to say that...  
It is reported (shown, stressed) that ...  
It is spoken in detail about. ..  
From what the author says it becomes clear that...  
The fact that... is stressed.  
The article gives a detailed analysis of...*

Further the author reports (writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...

In conclusion the author writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...

The author comes to the conclusion that ...

The following conclusions are drawn: ...

## 5. Your opinion.

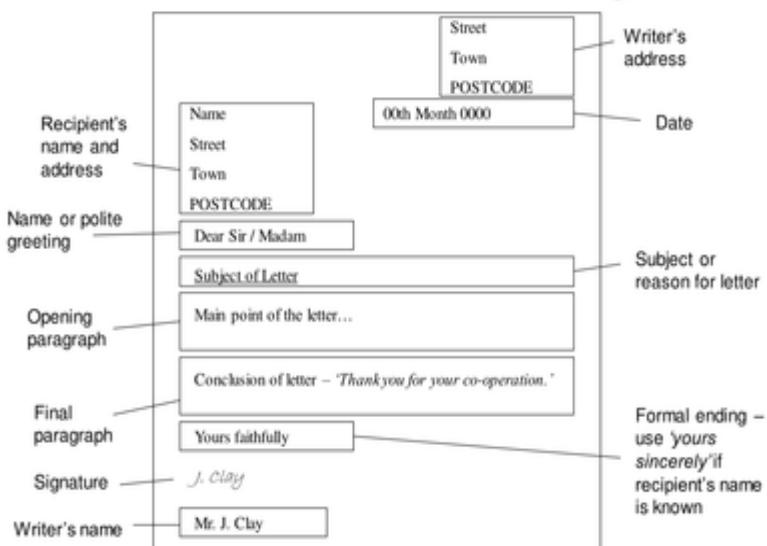
I found the article (rather) interesting (important, useful) as / because...

I think /In my opinion the article is (rather) interesting (important, useful) as / because...

I found the article too hard to understand / rather boring as / because...

### Схема написания делового письма

## Formal Letter Writing



## 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: выполнение лексико-грамматических упражнений, тестирование, проект (защита презентации), деловое письмо

Зачет и экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр течение семестра за текущий контроль, равняется 80/70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачёте, равняется 20 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Зачёт может проводиться по билетам. Вопросы охватывают все содержание программы учебной дисциплины. Зачёт состоит из двух вопросов.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

**Содержание зачета (1 семестр 80 баллов текущий контроль, 20 баллов зачет)**

- Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)
- Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

**2. Содержание зачета (II семестр 80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)**

- Чтение и написание аннотации к тексту социокультурной тематики. (10 баллов)
- Устное монологическое высказывание на одну из изученных тем. (10 баллов)

**3. Содержание экзамена (III семестр 70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)**

- Чтение и беседа по тексту социокультурной направленности. (10 баллов)
- Написание аннотации по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов)
- Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

**Шкала оценивания работы с социокультурным или профессионально-ориентированным текстом**

Критерий оценки	Баллы
Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	10 баллов
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	7 баллов
Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.	4 балла
Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	2 балла

**Шкала оценивания зачета**

Баллы	Критерии оценивания
20	Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной): <ul style="list-style-type: none"><li>произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений.</li><li>умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.</li><li>при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту,</li></ul>

	<p>передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.</li> </ul>
<b>16</b>	<p>Студент демонстрирует хорошее знание предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной;</li> <li>демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений;</li> <li>владеет навыками письменной речи.</li> <li>способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.</li> </ul>
<b>10</b>	<p>Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>делает ошибки в произношении и речевой интонации;</li> <li>не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки;</li> <li>при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи.</li> <li>может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.</li> </ul>
<b>6</b>	<p>Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки;</li> <li>не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать</li> </ul>

#### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

### Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
<b>30</b>	<p>Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений.</li> <li>• умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.</li> <li>• при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения.</li> <li>• способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.</li> </ul>
<b>22</b>	<p>Студент демонстрирует хорошее знание предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной;</li> <li>• демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений;</li> <li>• владеет навыками письменной речи.</li> <li>• способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.</li> </ul>
<b>14</b>	Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>делает ошибки в произношении и речевой интонации;</li> <li>не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки;</li> <li>при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи.</li> <li>может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.</li> </ul>
<b>6</b>	<p>Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки;</li> <li>не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать</li> </ul>

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

### **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1 Основная литература**

- Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08016-2. URL: <https://urait.ru/bcode/455695> (дата обращения: 15.12.2020).— Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС Юрайт. — Текст : электронный.
- Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык: учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 441 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468589>

3. Английский язык для бакалавров неязыковых профилей = English for Non-Linguistic Bachelor Students : учебное пособие / Н.С. Бажалкина, И.В. Борисова, А.П. Антипова, Т.А. Сырина. – М. : МГОУ, 2016. – 196 с. – Текст: непосредственный.

## 6.2 Дополнительная литература

1. Мирзанурова, А.Ф. Практика делового общения на английском языке: Practice of business communication in english / А.Ф. Мирзанурова, Е.Н. Парфирьева ; Федеральное агентство по образованию, Казанский государственный технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008. – 174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259021> (дата обращения: 18.12.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-0607-3. – Текст : электронный.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259021> (19.12.2018).

## 6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Dictionary and Thesaurus. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.merriam-webster.com/> - Дата обращения 12.04.2021
2. BBC Learning English. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/>
3. British Council. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.britishcouncil.org/ru/russia>
4. Britannica Online Encyclopedia. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.britannica.com/>
5. Oxford Dictionaries. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.oxforddictionaries.com/>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины "Иностранный язык"

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российской образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

OMC Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерными с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.