

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffc679172803da5b7b550f60e0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
и.о. декана факультета
« 30 » мая 2023 г.


/Рукавицын М.С./

Рабочая программа дисциплины

Клиника интеллектуальных нарушений развития

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика и специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии
Рекомендовано кафедрой комплексной психолого-педагогической реабилитации

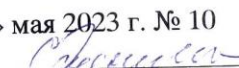
Протокол «30» мая 2023 г. № 10

Председатель УМКом


/Рукавицын М.С./

Протокол от «10» мая 2023 г. № 10

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Рукавицина Елена Дмитриевна
старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 123.

Дисциплина входит в модуль «Медико-биологические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	27
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	28
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы знаний в области клиники интеллектуальных нарушений, необходимой для эффективной профессиональной деятельности специалиста-дефектолога в области комплексной реабилитации детей с нарушением интеллекта.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основные теории, касающиеся структуры интеллекта и интеллектуальной деятельности человека; классификации интеллектуальных нарушений;
2. Проанализировать этиологию и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности;
3. Рассмотреть клиническую картину:
 - временного ослабления интеллекта;
 - умственной отсталости;
 - деменции;
4. Изучить характеристику и особенности ранней диагностики:
 - различных степеней умственной отсталости;
 - терминологии, этиологии, патогенеза и особенностей задержки психического развития (ЗПР);
5. Проанализировать возможности профилактики интеллектуальных нарушений.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-5. Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Медико-биологические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, базируется на сведениях, полученных при прохождении дисциплин модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности»: «Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей», «Возрастная анатомия, физиология и патология развития», «Основы невропатологии», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Эмбриология и патология беременности», дисциплин: «Психология», «Возрастная психология», «Специальная психология», «Введение в профессиональную деятельность», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений развития» содержательно связана и формирует терминологическую и понятийную базу дисциплин «Адаптированные образовательные программы», «Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития», ряда специальных дисциплин, для

прохождения практики и подготовки к итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	38,3	14,5
Лекции	12	4
Практические занятия	24	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,5
Контрольная работа	-	0,2
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	60	80
Контроль	9,7	13,5

Формы промежуточной аттестации: для очной формы обучения – экзамен в 3 семестре, для заочной формы обучения – экзамен и контрольная работа в 4 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Клиника интеллектуальных нарушений как самостоятельная учебная дисциплина Объект и предмет изучения дисциплины. Клиника интеллектуальных нарушений в структуре медико-педагогического комплекса и ее связь с другими дисциплинами. Роль изучения дисциплины для профессиональной деятельности специалиста.	2	2
Тема 2. Интеллект и интеллектуальные нарушения (понятия, теории, характеристика и др.) Высшие психические функции (общие положения). Понятие и структура <i>интеллекта</i>. Теории интеллекта. Факторы развития и формирования интеллекта. Уровни интеллекта. Интегративные уровни корковой деятельности. Основные структурно-функциональные блоки (по А.Р. Лурия). Интеллектуальные нарушения. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений. Понятие об основных формах интеллектуальных нарушений.	2	2

Тема 3. Этиология и патогенез умственной отсталости Клиника интеллектуальных нарушений при умственной отсталости. Основные критерии умственной отсталости. Классификация степеней умственной отсталости и их характеристика. Клиническая картина легкой, умеренной, тяжелой и глубокой степеней умственной отсталости. Клинико-патологический подход в диагностике умственной отсталости. Факторы риска умственной отсталости. Клинические формы умственной отсталости (классификация олигофрении Г.Е. Сухаревой). Клиника и патогенез ведущего нарушения при умственной отсталости. Умственная отсталость при нарушениях развития разного типа.	2	6
Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции Типология деменции в зависимости от этиопатогенеза. Основные группы синдромов деменции. Формы органической деменции у детей (по Г.Е. Сухаревой). Признаки, общие для различного вида деменций. Клинические формы деменций. Деменция при болезни Альцгеймера. Сосудистая деменция. Деменция при болезни Пика. Деменция при болезни Гентингтона. Деменция при шизофрении. Деменция при эпилепсии. Временное ослабление интеллекта, аментивный синдром (клиническая картина). Умственная отсталость. Клиническая картина деменции. Маразм, тотальное слабоумие (понятие, характеристика).	2	4
Тема 5. Клиника интеллектуальных нарушений при искажённом психическом развитии (вариант синдрома раннего детского аутизма (РДА)) Особенности личности, речи и моторики, эмоциональная невыразительности при РДА. Интеллектуальные нарушения при РДА. Вторичные состояния интеллектуальной недостаточности при РДА. Психометрическое исследование детей с РДА. Дифференциальный диагноз вторичной интеллектуальной недостаточности при РДА. Динамика заболевания.	2	4
Тема 6. Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений. Задержка психического развития (ЗПР). Понятие и терминология. Этиология и патогенез. Основные варианты ЗПР и их систематика. Особенности ЗПР и их характеристика. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития. Классификация пограничных состояний интеллектуальной недостаточности (В.В. Ковалев, 1973). Группы системных психических нарушений, определяющих пограничные формы интеллектуальной недостаточности. Клиника интеллектуальной недостаточности при неосложненном психическом инфантилизме. Клиника интеллектуальной недостаточности при осложненном психическом инфантилизме. Клиника интеллектуальных нарушений при отставании в развитии отдельных компонентов психической деятельности. Клиника интеллектуальных нарушений при церебрастеническом и психоорганическом синдромах.	2	4

Клиника интеллектуальных нарушений при детских церебральных параличах. Клиника интеллектуальных нарушений при общем недоразвитии речи. Клиника интеллектуальных нарушений при врожденной или рано приобретенной глухоте и тугоухости. Клиника интеллектуальных нарушений при слепоте и слабовидении, возникших в раннем детстве. Клиника интеллектуальных нарушений при микросоциальной педагогической запущенности.		
Тема 7. Профилактика интеллектуальных нарушений Медико-генетическое консультирование. Первичная (педагогическая) профилактика факторов риска, ведущих к инвалидизации ребенка. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии: особенности неврологического обследования детей раннего возраста; психолого-педагогическая диагностика ранних нарушений эмоционального развития.		2
Итого	12	24

Заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Клиника интеллектуальных нарушений как самостоятельная учебная дисциплина Объект и предмет изучения дисциплины. Клиника интеллектуальных нарушений в структуре медико-педагогического комплекса и ее связь с другими дисциплинами. Роль изучения дисциплины для профессиональной деятельности специалиста.	0,5	
Тема 2. Интеллект и интеллектуальные нарушения (понятия, теории, характеристика и др.) Высшие психические функции (общие положения). Понятие и структура <i>интеллекта</i>. Теории интеллекта. Факторы развития и формирования интеллекта. Уровни интеллекта. Интегративные уровни корковой деятельности. Основные структурно-функциональные блоки (по А.Р. Лурия). Интеллектуальные нарушения. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений. Понятие об основных формах интеллектуальных нарушений.	0,5	1

Тема 3. Этиология и патогенез умственной отсталости Клиника интеллектуальных нарушений при умственной отсталости. Основные критерии умственной отсталости. Классификация степеней умственной отсталости и их характеристика. Клиническая картина легкой, умеренной, тяжелой и глубокой степеней умственной отсталости. Клинико-патологический подход в диагностике умственной отсталости. Факторы риска умственной отсталости. Клинические формы умственной отсталости (классификация олигофрении Г.Е. Сухаревой). Клиника и патогенез ведущего нарушения при умственной отсталости. Умственная отсталость при нарушениях развития разного типа.	1	2
Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции Типология деменции в зависимости от этиопатогенеза. Основные группы синдромов деменции. Формы органической деменции у детей (по Г.Е. Сухаревой). Признаки, общие для различного вида деменций. Клинические формы деменций. Деменция при болезни Альцгеймера. Сосудистая деменция. Деменция при болезни Пика. Деменция при болезни Гентингтона. Деменция при шизофрении. Деменция при эпилепсии. Временное ослабление интеллекта, аментивный синдром (клиническая картина). Умственная отсталость. Клиническая картина деменции. Маразм, тотальное слабоумие (понятие, характеристика).	1	2
Тема 5. Клиника интеллектуальных нарушений при искажённом психическом развитии (вариант синдрома раннего детского аутизма (РДА)) Особенности личности, речи и моторики, эмоциональная невыразительности при РДА. Интеллектуальные нарушения при РДА. Вторичные состояния интеллектуальной недостаточности при РДА. Психометрическое исследование детей с РДА. Дифференциальный диагноз вторичной интеллектуальной недостаточности при РДА. Динамика заболевания.	0,5	1
Тема 6. Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений. Задержка психического развития (ЗПР). Понятие и терминология. Этиология и патогенез. Основные варианты ЗПР и их систематика. Особенности ЗПР и их характеристика. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития. Классификация пограничных состояний интеллектуальной недостаточности (В.В. Ковалев, 1973). Группы системных психических нарушений, определяющих пограничные формы интеллектуальной недостаточности. Клиника интеллектуальной недостаточности при неосложненном психическом инфантилизме. Клиника интеллектуальной недостаточности при осложненном психическом инфантилизме. Клиника интеллектуальных нарушений при отставании в развитии отдельных компонентов психической деятельности. Клиника интеллектуальных нарушений при церебрастеническом и психоорганическом синдромах.	0,5	1

Клиника интеллектуальных нарушений при детских церебральных параличах. Клиника интеллектуальных нарушений при общем недоразвитии речи. Клиника интеллектуальных нарушений при врожденной или рано приобретенной глухоте и тугоухости. Клиника интеллектуальных нарушений при слепоте и слабовидении, возникших в раннем детстве. Клиника интеллектуальных нарушений при микросоциальной педагогической запущенности.		
Тема 7. Профилактика интеллектуальных нарушений Медико-генетическое консультирование. Первичная (педагогическая) профилактика факторов риска, ведущих к инвалидизации ребенка. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии: особенности неврологического обследования детей раннего возраста; психолого-педагогическая диагностика ранних нарушений эмоционального развития.		1
Итого	4	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Клиника интеллектуальных нарушений как самостоятельная учебная дисциплина	История формирования и развития исследований, касающихся интеллектуальных нарушений.	10	Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 2. Интеллект и интеллектуальные нарушения (понятия, теории, характеристика и др.)	1. Понятие <i>интеллект</i> в трактовке ученых XIX и XX веков. 2. Факторы развития и формирования интеллекта. 3. Основные уровни интеллекта.	10	Подготовка конспекта, Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект; реферат
Тема 3. Этиология и патогенез умственной отсталости	1. Факторы риска умственной отсталости. 2. Умственная отсталость при нарушениях развития разного типа.	10	Подготовка конспекта,	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект; реферат; тест
Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции	1. Деменция при болезни Альцгеймера. 2. Сосудистая деменция. 3. Деменция при болезни Пика. 4. Деменция при болезни Гентингтона. 5. Деменция при шизофрении. 6. Деменция при эпилепсии.	10	Подготовка конспекта Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект; тест
Тема 5. Клиника интеллектуальных нарушений при искажённом	1. Интеллектуальные нарушения при РДА. 2. Психометрическое исследование детей с РДА.	10	Конспект Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект; тест

психическом развитии (вариант синдрома раннего детского аутизма (РДА))					
Тема 6. Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений.	1. Особенности ЗПР различного генеза и их характеристика. 2. Клиника интеллектуальной недостаточности при неосложненном психическом инфантилизме. 3. Клиника интеллектуальной недостаточности при осложненном психическом инфантилизме. 4. Клиника интеллектуальных нарушений при отставании в развитии отдельных компонентов психической деятельности. 5. Клиника интеллектуальных нарушений при церебрастеническом и психоорганическом синдромах. 6. Клиника интеллектуальных нарушений при детских церебральных параличах. 7. Клиника интеллектуальных нарушений при общем недоразвитии речи.	10	Конспект Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект; тест
ИТОГО:		60			

Заочная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Клиника интеллектуальных нарушений как самостоятельная учебная дисциплина	История формирования развития исследований, касающихся интеллектуальных нарушений.	10	Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 2. Интеллект и интеллектуальные нарушения (понятия, теории, характеристика и др.)	1. Понятие <i>интеллект</i> в трактовке ученых XIX и XX веков. 2. Факторы развития и формирования интеллекта. 3. Основные уровни интеллекта.	10	Подготовка конспекта, Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект; реферат
Тема 3. Этиология и патогенез умственной отсталости	1. Факторы риска умственной отсталости. 2. Умственная отсталость при нарушениях развития разного типа.	16	Подготовка конспекта,	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект; реферат; тест
Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции	4. Деменция при болезни Альцгеймера. 5. Сосудистая деменция. 6. Деменция при болезни Пика. 4 Деменция при болезни Гентингтона. 7. Деменция при шизофрении. 8. Деменция при эпилепсии.	14	Подготовка конспекта Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект; тест
Тема 5. Клиника интеллектуальных нарушений при искажённом	3. Интеллектуальные нарушения при РДА. 4. Психометрическое исследование детей с	10	Конспект Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект; тест

психическом развитии (вариант синдрома раннего детского аутизма (РДА))	РДА.				
Тема 6. Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений.	7. Особенности ЗПР различного генеза и их характеристика. 8. Клиника интеллектуальной недостаточности при неосложненном психическом инфантилизме. 9. Клиника интеллектуальной недостаточности при осложненном психическом инфантилизме. 10. Клиника интеллектуальных нарушений при отставании в развитии отдельных компонентов психической деятельности. 11. Клиника интеллектуальных нарушений при церебрастеническом и психоорганическом синдромах. 12. Клиника интеллектуальных нарушений при детских церебральных параличах. 13. Клиника интеллектуальных нарушений при общем 14. недоразвитии речи.	20	Конспект Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект; тест
ИТОГО:		80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5. Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описания показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	– Работа на учебных занятиях – Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> – основные клинические показатели нарушений интеллектуального развития; – особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями; – особенности раннего выявления и профилактики интеллектуальных нарушений. <i>Уметь:</i> – анализировать клинические показатели и особенности развития лиц с интеллектуальными нарушениями для определения и	реферат, тест, задания к практическим работам, коллоквиум (для очной формы)	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания заданий к практическим работам Шкала оценивания коллоквиума

ДПК-5	продвинутый	– Работа на учебных занятиях – Самостоятельная работа	выбор. <i>Знать:</i> – основные клинические показатели нарушений интеллектуального развития; – особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями; – особенности и методики раннего выявления и профилактики интеллектуальных нарушений. <i>Уметь:</i> – анализировать и определять клинические показатели и особенности развития лиц с интеллектуальными нарушениями для определения и выбор <i>Владеть:</i> – навыками применения данных о клинических показателях нарушений интеллектуального развития	реферат, тест, задания к практическим работам, коллоквиум (для очной формы)	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания заданий к практическим работам Шкала оценивания коллоквиума
		– Работа на учебных занятиях – Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> – этиологию и патогенез различных форм интеллектуальных нарушений; – клинико-психолого-педагогические классификации интеллектуальных нарушений <i>Уметь:</i> – анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	реферат, тест, задания к практическим работам, коллоквиум (для очной формы)	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания заданий к практическим работам Шкала оценивания коллоквиума
	продвинуто	– Работа на учебных занятиях – Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> – этиологию и патогенез различных форм интеллектуальных нарушений; – клинико-психолого-педагогические классификации интеллектуальных нарушений; – особенности функционального и психического развития ребенка младенческого и раннего возраста; – методы и методики выявления детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями; <i>Уметь:</i>	реферат, тест, задания к практическим работам, коллоквиум (для очной формы)	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания заданий к практическим работам Шкала оценивания коллоквиума
		– Работа на учебных занятиях – Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> – этиологию и патогенез различных форм интеллектуальных нарушений; – клинико-психолого-педагогические классификации интеллектуальных нарушений; – особенности функционального и психического развития ребенка младенческого и раннего возраста; – методы и методики выявления детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями; <i>Уметь:</i>	реферат, тест, задания к практическим работам, коллоквиум (для очной формы)	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания заданий к практическим работам Шкала оценивания коллоквиума

			– анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; – учитывать индивидуальные особенности психофизического развития для организации дальнейшего психолого-педагогического обследования; – выделять методы выявления детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями; – <i>Владеть:</i> – навыками применения данных о клинических показателях нарушений интеллектуального развития		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания заданий к практическим работам:

23-30 баллов – Задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

15-22 баллов – Задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

6-14 баллов – Задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

0-5 баллов – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-3 баллов: 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»

4-6 балла: 21-50% - «удовлетворительно»;

7-8 балла: 51-90% - «хорошо»;

9-10 баллов: 91-100% – «отлично».

Шкала оценки реферата:

8-10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

5-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

2-4 балла: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0-1 балл: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания коллоквиума

16-20 баллов: студент владеет обширным теоретическим материалом по симптоматике наследственных заболеваний, характере их наследования; в ходе подготовки им собраны дополнительные сведения и факты.

10-15 баллов: студент владеет теоретическим материалом по симптоматике наследственных заболеваний и характере их наследования в рамках программы дисциплины.

5-9 баллов: студент имеет представление о наследственных заболеваниях; допускает ошибки (путает) теоретические данные по их симптоматике и характере их наследования.

0-4 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при ответе на вопросы по наследственным заболеваниям.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы по темам к практическим работам

Тема 1. Клиника интеллектуальных нарушений как самостоятельная учебная дисциплина

1. Что является объектом и предметом изучения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений»?
2. На чем основывается изучение «Клиники интеллектуальных нарушений»?
3. Какая роль принадлежит «Клинике интеллектуальных нарушений» в подготовке будущих бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»?
4. Раскройте сущность понятия «Медико-педагогический комплекс».
5. В чем проявляется взаимосвязь «Клиники интеллектуальных нарушений» как с дисциплинами *медико-педагогического комплекса*, так и с рядом дисциплин цикла *специальной подготовки*?

Тема 2. Интеллект и интеллектуальные нарушения (понятия, теории, характеристика и др.)

Вопросы для подготовки.

1. Дайте определения понятия «интеллект» в трактовке ученых XIX и XX веков.

2. Перечислите факторы развития и формирования интеллекта.
3. Назовите основные уровни интеллекта.
4. Как Вы представляете патофизиологический механизм нарушения интеллектуальной деятельности при локальных поражениях мозга?
5. Что лежит в основе понятия *интеллектуальные нарушения*?
6. Какие основные структурно-функциональные блоки выделены А.Р. Лурия?
7. «Опишите» историю становления понятия «Высшие психические функции».
8. Какие функции относятся к *высшим психическим функциям*?
9. Какие интегративные уровни корковой деятельности Вы знаете?
10. Какие основные причины развития различных форм интеллектуальной недостаточности?
11. Перечислите и дайте краткую характеристику биологическим и психосоциальным (социально-стрессовым) факторам риска.
12. Раскройте сущность понятий: хромосомы, ген, генотип, экспрессия генов, фен, фенотип.
13. Что такое геномные и хромосомные мутации?
14. Дайте обоснование понятия – *наследственные болезни*.
15. Какие общие проявления наследственных болезней и в чем различия их течения?
16. От чего зависит степень поражения органов и систем при наследственных болезнях?
17. Как Вы представляете патомеханизм (патогенез) влиянием инфекций и интоксикаций на перинатальное развитие плода?
18. Перечислите основные инфекции и токсические вещества, оказывающие влияние на перинатальное развитие плода.
19. Какое влияние на перинатальное развитие плода оказывают травмы (механически, электрические и др.)?
20. Какое влияние на потомство оказывает алкоголизм родителей, табакокурение, нарко- и токсикомания?
21. Какие основные проявления внутричерепной родовой травмы?
22. Перечислите этиологические факторы развития асфиксии плода асфиксии новорожденного?
23. Дайте характеристику психосоциальных факторов риска развития интеллектуальной недостаточности?
24. Назовите основные психотравмирующие (стрессовые) факторы риска в период беременности?
25. На какие две основные группы разделяются все интеллектуальные нарушения?
26. Перечислите факторы риска, приводящие к временному ослаблению интеллекта?
27. Как Вы представляете классификацию врожденного слабоумия с учетом фактора риска и степеней тяжести умственно отсталости?
28. Представьте классификацию приобретенного слабоумия – деменции с учетом факторов риска, течения патологического процесса и клинических проявлений?
29. Напишите перечень основных форм стойких нарушений интеллекта с учетом их факторов риска.
30. Какие состояния относятся к понятию *снижение уровня личности*?
31. Подготовьте классификацию психологических (психических) и поведенческих расстройств, приводящих к снижению уровня интеллекта и личности?

Решение практических задач.

Тема 3. Этиология и патогенез умственной отсталости

Вопросы для подготовки.

1. Умственная отсталость, обусловленная предшествующей инфекцией или интоксикацией. Перечислите основные нозологические формы заболеваний и раскройте

клиническую картину одного из них, по Вашему выбору, студента.

2. Детский церебральный паралич (ДЦП). Раскройте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей, страдающих ДЦП.

3. Умственная отсталость, обусловленная хромосомными нарушениями. Назовите основные нозологические формы заболеваний и представьте клиническую характеристику одного из них, по Вашему выбору.

4. Как Вы можете объяснить патогенез развития болезни Феллинга (фенилкетонурия).

5. Какие другие уточненные заболевания обуславливают развитие умственной отсталости? Перечислите их и дайте клиническую характеристику одного из них, например – *миоклонус – эпилепсия, синдром Марфана, болезнь Реклингхаузена* и др.

Решение практических задач.

Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции

Вопросы для подготовки.

1. В чем выражается клиническая картина временного ослабления интеллекта?

2. Раскройте классификацию и дайте характеристику степеней умственной отсталости.

3. Как проявляется клиника разных степеней умственной отсталости.

4. Какие основные клинические симптомы характерны для деменции?

5. Дайте характеристику следующим понятиям: *маразм, тотальное слабоумие и парциальное слабоумие*.

Решение практических задач

Тема 5. Клиника интеллектуальных нарушений при искажённом психическом развитии

(вариант синдрома раннего детского аутизма (РДА))

Вопросы для подготовки.

1. Представьте клиническую характеристику *раннего детского аутизма* (синдрома Каннера).

2. Представьте клиническую характеристику *раннего детского аутизма* (синдрома Аспергера).

Решение практических задач.

Тема 6. Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений.

Вопросы для подготовки.

1. Задержка психического развития (ЗПР) – это *синдром...* или самостоятельная *нозологическая единица*?

2. Раскройте сущность понятия *задержка психического развития* и ряда других терминологий – *пограничная интеллектуальная недостаточность, минимальная мозговая дисфункция, дефицит активного внимания, синдром органического дефекта, ранний детский экзогенный психосиндром* и др.

3. Какие основные факторы риска возникновения ЗПР?

4. В чем выражается патогенез задержки психического развития?

5. Дайте характеристику основных вариантов (их четыре) ЗПР?

6. Перечислите основные особенности ЗПР.

7. Как проявляются специфические особенности памяти и мышления у детей с ЗПР?

8. Какие главные дифференциально-диагностические признаки у умственной отсталости и задержки психического развития?

3. Клиника интеллектуальной недостаточности при неосложненном психическом инфантилизме.

4. Клиника интеллектуальной недостаточности при осложненном психическом инфантилизме.

5. Клиника интеллектуальных нарушений при отставании в развитии отдельных

компонентов психической деятельности.

6. Клиника интеллектуальных нарушений при церебрастеническом и психоорганическом синдромах.

7. Клиника интеллектуальных нарушений при детских церебральных параличах.

8. Клиника интеллектуальных нарушений при общем недоразвитии речи.

Решение практических задач.

Тема 7. Профилактика интеллектуальных нарушений

Вопросы для подготовки.

1. Что такое профилактика? Первичная и вторичная профилактика.
2. Медико-генетическое консультирование как вид медицинской помощи.
3. Основные задачи, показания к медико-генетическому консультированию.
4. Этапы медико-генетического консультирования.
5. Методы генетических исследований.
6. Первичная (педагогическая) профилактика факторов риска, ведущих к инвалидизации ребенка.
7. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии:
 - особенности неврологического обследования детей раннего возраста;
 - психолого-педагогическая диагностика ранних нарушений эмоционального развития.

Решение практических задач.

Примерные темы контрольных работ

(для заочной формы обучения)

ВАРИАНТ 1

1. Интеллект (понятие, теории).
2. Диагностика корковых нарушений речи.
3. Умственная отсталость лёгкой степени (клиническая характеристика).
4. Синдромы Аперта и Крузона (клиническая характеристика).

ВАРИАНТ 2

1. Интеллект и высшие мозговые функции.
2. Диагностика нарушений письменной речи.
3. Умственная отсталость умеренная (клиническая характеристика).
4. Синдромы Сьегрена-Ларссона и Берёсона-Форсмана-Лемана (клиническая характеристика).

ВАРИАНТ 3

1. Структура интеллекта и её нарушения.
2. Диагностика нарушений чтения.
3. Умственная отсталость тяжёлая (клиническая характеристика).
4. Синдромы Прадера-Вилли и Клиппеля-Фейля (клиническая характеристика).

ВАРИАНТ 4

1. Нейрофизиологический механизм интеллектуальной деятельности.
2. Диагностика нарушений счёта.
3. Умственная отсталость глубокая (клиническая характеристика).
4. Синдромы Бабанского-Фрейлиха и Иценко-Кушинга (клиническая характеристика).

ВАРИАНТ 5

1. Патофизиологический механизм нарушения интеллектуальной деятельности при локальных поражениях мозга.
2. Диагностика нарушений праксиса.
3. Умственная отсталость, обусловленная предшествующей инфекцией или интоксикацией (перечень факторов риска, клиническая характеристика).
4. Синдром Лоренса-Муна-Бидля-Барде (клиническая характеристика).

ВАРИАНТ 6

1. Основные структурно-функциональные блоки по А.Р. Лурия.
2. Диагностика нарушений гностических функций.
3. Умственная отсталость, обусловленная предшествующей травмой или физическим агентом (клиническая характеристика).
4. Синдром Альберса - Шенберга и болезнь Бурневилля (клиническая характеристика).

ВАРИАНТ 7

1. Регуляция интеллектуальной деятельности структурно-функциональными блоками головно- го мозга.
2. Диагностика нарушений памяти.
3. Умственная отсталость, обусловленная хромосомными нарушениями (перечень факторов риска, клиническая характеристика).
4. Синдром Лоу-Терри-Мак-Лехиана (клиническая характеристика).

ВАРИАНТ 8

1. Сознание и его расстройства.
2. Диагностика нарушений мышления.
3. Умственная отсталость, обусловленная гипертиреозом (клиническая характеристика).
4. Синдром Пелицеуса-Мерцбахера (клиническая характеристика).

ВАРИАНТ 9

1. Патофизиологический механизм нарушения речевой деятельности.
2. Профиль латеральной организации мозга (ПЛО) и методы его диагностики.
3. Умственная отсталость, обусловленная недоношенностью (перечень факторов риска, клини- ческая характеристика).
4. Синдром Марфана (клиническая характеристика).

ВАРИАНТ 10

1. Память и её нарушения.
2. Основные методы диагностики речевых нарушений (общая характеристика).
3. Умственная отсталость, обусловленная гипотиреозом (клиническая характеристика).
4. Синдром Гурлера (клиническая характеристика).

Примерные темы рефератов

1. Клиника интеллектуальных нарушений как самостоятельная учебная дисциплина.
2. Связь клиники интеллектуальных нарушений со специальной педагогикой и специальной психологией.
3. Интеллект (понятие, теории и структура).
4. Факторы развития и формирования интеллекта.
5. Уровни интеллекта и методы их выявления.
6. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений.
7. Дизонтогенез и дизонтогения.
8. Классификация интеллектуальных нарушений.
9. Временное ослабление интеллекта, аментивный синдром.
10. Умственная отсталость (клиника и характеристика ее степеней).
11. Деменция (факторы риска, клиническая картина и клиническая структура дефекта).
12. Задержка психического развития (ЗПР).
13. Умственная отсталость и задержка психического развития (дифференциальная диагностика).

14. Раннее выявление детей с психофизическими нарушениями.
15. Профилактика интеллектуальных нарушений.
16. Медико-генетическое консультирование.
17. Детские церебральные параличи.
18. Отдельные нозологические формы врожденного слабоумия, обусловленные инфекцией или интоксикацией.
19. Умственная отсталость, обусловленная фенилкетонурией.
20. Умственная отсталость, обусловленная хромосомными нарушениями.
21. Умственная отсталость, обусловленная гипер- или гипотиреозом.
22. Синдромы умственной отсталости эндокринного генеза.
23. Умственная отсталость, обусловленная недоношенностью.
24. Умственная отсталость, обусловленная наследственной патологией (заболеванием, пороками развития и др.)
25. Умственная отсталость, обусловленная нарушением определенного вида обмена веществ.
26. Деменция при болезни Альцгеймера
27. Сосудистая деменция.
28. Деменция, обусловленная эпилепсией.
29. Деменция, обусловленная шизофренией.
30. Деменция вследствие опухолей головного мозга.
31. Деменция, обусловленная энцефалитом или менинго-энцефалитом.
32. Деменция, обусловленная окисью углерода.
33. Деменция, обусловленная церебральным липидозом.
34. Деменция, обусловленная рассеянным склерозом.
35. Деменция, обусловленная пеллагрой.
36. Деменция вследствие лейкоэнцефалита Ван-Богарта.
37. Деменция вследствие употребления алкоголя.
38. Деменция вследствие употребления токсических веществ или наркотических препаратов.
39. Деменция, обусловленная трипаносомозами.
40. Синдромы пресенильной и сенильной деменции.
41. Специфические расстройства развития речи и языка.
42. Специфические расстройства развития учебных (школьных) навыков.
43. Общие расстройства психологического (психического) развития (детский аутизм – синдром Каннера, синдром Ретта и др.).
44. Невротические расстройства, связанные со стрессом.
45. Особенности расстройств поведения и личности у лиц с умственной отсталостью и их учет в деятельности образовательных учреждений.

Примерное содержание тестовых вопросов

1. Клиника интеллектуальных нарушений - это:
 - а) научная дисциплина;
 - б) самостоятельная учебная дисциплина;
 - в) раздел психологии.
2. Медико-педагогический комплекс - блок учебных дисциплин:
 - а) медицинских и педагогических;
 - б) медицинских, педагогических, психологических;
 - в) общемедицинских, клинических, педагогических и психологических.
3. Какая из трактовок интеллекта принадлежит Р. Стенбергу:
 - а) целенаправленное адаптационное поведение;
 - б) совокупность всех познавательных функций индивида;

- в) проявление наследственности.
- 4. Гнозис - это:
 - а) высшая форма познавательной деятельности;
 - б) функция, обеспечивающая общение между людьми
 - в) узнавание предметов через органы чувств и систему анализаторов;
- 5. Праксис - это:
 - а) целенаправленное действие, привычное движение;
 - б) мысленное установление явлений окружающего мира;
 - в) произвольный двигательный акт.
- 6. Хромосомы - это:
 - а) совокупность всех признаков организма;
 - б) единицы наследственности;
 - в) элементы клеточного ядра, содержащие гены.
- 7. Дизонтогенез — это:
 - а) нарушение индивидуального развития организма на каком-либо этапе онтогенеза;
 - б) патологический процесс с внутренними закономерностями;
 - в) нарушение единства биологического и социального в процессе формирования личности.
- 8. Ретардация - это:
 - а) искаженное и дисгармоничное психическое развитие;
 - б) поврежденное и дефицитное психическое развитие;
 - в) запаздывание или приостановка психического развития.
- 9. Виды деменции:
 - а) дебильность, имбецильность, идиотия;
 - б) тотальная деменция, парциальная деменция;
 - в) промежуточная деменция, постоянная деменция.
- 10. Степени умственной отсталости - это:
 - а) характеристика типа интеллектуального недоразвития;
 - б) показатель выраженности врожденного слабоумия: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость;
 - в) показатель фактора риска развития умственной отсталости.
- 11. Парциальность при ЗПР - это:
 - а) нарушение темпа созревания всех структур головного мозга;
 - б) нарушение темпа развития отдельных нейрофизиологических систем;
 - в) изолированное недоразвитие одной из психических функций.
- 12. Аментивный синдром - это:
 - а) одно из проявлений приобретенного слабоумия;
 - б) одно из проявлений врожденного слабоумия;
 - в) одно из проявлений помрачения сознания.
- 13. «Монголоидные» черты лица с широко расставленными глазами характерны для:
 - а) болезни Дауна;
 - б) гидроцефалии;
 - в) микроцефалии.
- 14. Умственная отсталость при синдроме Лоу-Терри-Мах-Лехиана сочетается с поражением:
 - а) гипоталамической области;
 - б) почек и глаз;
 - в) слуха и печени.

Примерный перечень вопросов коллоквиумов

Тема 1 «Общие вопросы клиники интеллектуальных нарушений»

- 1. «Интеллект» - понятие, уровни, факторы развития и формирования интеллекта; структура интеллекта.
- 2. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга, предложенная А.Р. Лурия.

3. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности.
4. Дизонтогенез – понятие, патопсихологические параметры психического дизонтогенеза.
5. Клиническая психического дизонтогенеза (Ковалев В.В.).
6. Клинико-патопсихологическая классификация (Лебединский В.В.).
7. Классификация интеллектуальных нарушений (временное ослабление интеллекта, стойкое нарушение интеллекта: врожденное, приобретенное). Перечень факторов риска, классификации.

Тема 2 «Клиническая картина интеллектуальных нарушений»

1. Клиническая картина временного ослабления интеллекта. Аментивный синдром.
2. Клиническая картина умственной отсталости.
3. Характеристика степеней умственной отсталости (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая)
3. Клиническая картина деменции.
4. Клинические особенности отдельных нозологических форм врожденного слабоумия – умственной отсталости:
 - умственная отсталость, обусловленная предшествующей инфекцией или интоксикацией: краснуха, врожденный сифилис, токсоплазмоз, алкогольный синдром плода, никотиновый синдром плода, наркотический синдром плода;
 - умственная отсталость, обусловленная предшествующей травмой или физическим агентом: внутричерепная родовая травма, асфиксия, детский церебральный паралич;
 - умственная отсталость, обусловленная фенилкетонурией;
 - умственная отсталость, обусловленная хромосомными нарушениями (синдром Дауна, синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, Синдром «кошачьего крика», синдром Патау, синдром Эдвардса, Синдром Аперта, синдром Прадера-Вилли, синдром Клиппеля-Фейля);
 - умственная отсталость, обусловленная гипотериозом;
 - умственная отсталость, обусловленная гипертериозом;
 - умственная отсталость, обусловленная недоношенностью;
 - умственная отсталость, обусловленная другими уточненными причинами (ГБН, Синдром Бабинского-Фрейлиха, Акромегалия, Гигантизм, синдром Иценко-Кушинга, синдром Лоренса-Муна-Бидля-Барде, туберозный склероз, нейрофиброматоз, синдром Луи-Бара, синдром Марфана, гипертелоризм, синдром Гурлера, амавратическая идиотия Тея-Сакса).
5. Клинические особенности нозологических форм приобретенного слабоумия – деменции:
 - деменция при ряде органических психических расстройств (деменция при болезни Альцгеймера, сосудистая деменция, деменция при болезни Пика, деменция при болезни Гантингтона, деменция при болезни Паркинсона, нейро СПИД, деменция в связи с травмой головного мозга, деменция, обусловленная эпилепсией, шизофренией, деменция вследствие опухолей мозга, деменция, обусловленная энцефалитом, деменция, обусловленная нейросифилисом;
 - деменция вследствие употребления психоактивных веществ.

Примерный список вопросов к экзамену

1. Клиника интеллектуальных нарушений как самостоятельная учебная дисциплина: направления работы, объект и предмет, взаимосвязь с другими дисциплинами, понятие медико-педагогического комплекса, задачи клиники интеллектуальных нарушений как дисциплины в системе подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования
2. Понятие интеллекта: введение понятия в науку; первые тесты интеллекта, их направленность, основные подходы к пониманию сущности интеллекта и их сторонники. Понимание интеллекта в отечественной психологии.
3. Структура интеллекта: тройственная теория Стернберга. Высшие психические функции,

- психические свойства личности и психические состояния как составляющие интеллекта.
4. Факторы развития и формирования интеллекта.
 5. Основные причины возникновения нарушений интеллекта и развития интеллектуальной недостаточности.
 6. Интеллект и мышление. Взаимосвязь работы корковых и подкорковых структур. Интегративные уровни корковой деятельности: первая сигнальная система, вторая сигнальная система, высший уровень интеграции.
 7. Структурно-функциональные блоки мозга (концепция А.Р. Лурия). Структурно-функциональная модель работы мозга, как субстрата психической деятельности. Энергетический блок; блок приёма, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности: структуры и функции.
 8. Структура интеллекта и схема нарушения интеллекта по Р.А. Амасьянцу.
 9. Интеллектуальные нарушения: понятие, условия возникновения. Общепатологический подход в клинических описаниях отдельных форм интеллектуальных нарушений. Составные элементы нозологии.
 10. Дизонтогенез: понятие дизонтогенеза, соотношение понятий «дизонтогенез» и «дизонтогенения». Этиология психического дизонтогенеза (биологические и социальные факторы).
 11. Патопсихологические параметры психического онтогенеза, определяющие его характер (по В.В. Лебединскому).
 12. Классификации психического дизонтогенеза: психологические (Г.Е. Смирновой, Л. Каннера), клиническая – типы психического дизонтогенеза (по В.В. Ковалеву), клинко-патопсихологическая (по В.В. Лебединскому). Соотношение вариантов психического дизонтогенеза по В.В. Ковалеву и В.В. Лебединскому.
 13. Психический дизонтогенез по В.В. Лебединскому: характеристика вариантов.
 14. Интеллектуальные нарушения. Клиническая картина временного ослабления интеллекта. Аментивный синдром: причины, клиника, формы.
 15. Интеллектуальные нарушения. Умственная отсталость: понятие, основные подходы к классификации умственной отсталости и олигофрении.
 16. Клиническая картина умственной отсталости – общие характеристики.
 17. Умственная отсталость лёгкой степени: клинические особенности, характеристика нарушений высших психических функций, прогноз.
 18. Умеренная умственная отсталость: клинические особенности, характеристика нарушений высших психических функций, прогноз.
 19. Умственная отсталость тяжёлой степени: клинические особенности, характеристика нарушений высших психических функций, прогноз.
 20. Глубокая умственная отсталость: клинические особенности, характеристика нарушений высших психических функций, прогноз.
 21. Деменция: понятие, клинический симптомокомплекс дементного синдрома.
 22. Формы деменции и их характеристика.
 23. Деменция при органических психических расстройствах. Примеры заболеваний, их органическая основа и клинические показатели.
 24. Деменция, возникающая вследствие употребления психоактивных веществ.
 25. Задержка психического развития (ЗПР): понятие, этиология и патогенез, классификация ЗПР по К.С. Лебединской (1982).
 26. Особенности задержки психического развития и их характеристика.
 27. Задержка психического развития конституционального генеза: типы инфантилизма, клинические показатели.
 28. Задержка психического развития соматогенного типа: этиология и клинические характеристики.

29. Задержка психического развития психогенного типа: этиология и клинические характеристики.
30. Задержка психического церебрально-органического генеза: этиология и клинические характеристики.
31. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития.
32. Клиника интеллектуальных нарушений при искажённом психическом развитии
33. (вариант синдрома раннего детского аутизма).
34. Расстройства, сопровождающиеся снижением уровня интеллекта и личности. Специфические расстройства развития речи и языка.
35. Расстройства, сопровождающиеся снижением уровня интеллекта и личности. Специфические расстройства развития учебных (школьных) навыков.
36. Расстройства, сопровождающиеся снижением уровня интеллекта и личности. Общие расстройства психологического (психического) развития.
37. Невротические расстройства, связанные со стрессом. Понятие стресса. Реакция на тяжёлый стресс и нарушения адаптации.
38. Невротические расстройства, связанные со стрессом. Понятие стресса. Неврастения.
39. Клиника интеллектуальных нарушений при детских церебральных параличах.
40. Клиника интеллектуальных нарушений при общем недоразвитии речи.
41. Клиника интеллектуальных нарушений при врождённых или рано приобретённых глухоте и тугоухости.
42. Направления неврологического обследования детей раннего возраста. Основные показатели нарушений.
43. Психолого-педагогическое обследование и диагностика ранних нарушений эмоционального развития.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка конспектов, выполнение тестирования, подготовка рефератов.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена для очной формы обучения и в форме экзамена и контрольной работы для заочной формы обучения. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам, в каждом экзаменационном билете предусмотрено по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания контрольной работы

81-100 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Раскрыты все вопросы. Контрольная работа выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

61-80 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

41-60 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-40 баллов: Содержание контрольной работы не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам контрольной работы и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Итоговая шкала оценивания контрольной работы

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Шкала оценивания экзамена

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бакиева, Н. З. Клиника интеллектуальных нарушений. Курс лекций : учебное пособие для вузов. - Москва : ВЛАДОС, 2017. - 150 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022678.html>
2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова. — Москва : Юрайт, 2023. — 240 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988>
3. Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская. - Москва : Прометей, 2013. - 246 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224723.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Амасьянц, Р.А. Клиника интеллектуальных нарушений: учебник для вузов / Р. А. Амасьянц, Э. А. Амасьянц. - М. : Пед.о-во России, 2009. - 320с. – Текст: непосредственный
2. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. - М. : Юрайт, 2020. - 312с. – Текст: непосредственный.
3. Галасюк, И.Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта : кураторство: учеб. пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. - М. : Юрайт, 2019. - 179с. – Текст: непосредственный
4. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 192 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517417>
5. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 359 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634>
6. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 165 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515197>
7. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 327 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.