

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2025 15:36:47
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

Согласовано
деканом факультета русской филологии
« 21 » марта 2025 г.
/Шаталова О.В./

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
« 21 » марта 2025 г.
/Кабалина О.И./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс русского языка

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии
Протокол « 21 » марта 2025 г. № 5
Председатель УМКом /Войтенко А.В./

Рекомендовано кафедрой русского языка
как иностранного
Протокол от « 18 » марта 2025 г. № 8
Зав. кафедрой /Степаненко В.А./

Москва

2025

Автор-составитель:

Нахабина М.М., доцент, к.п.н., доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания

Рабочая программа дисциплины «Практический курс русского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 128.

Дисциплина входит в Блок ФДТ «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНАМ.....	
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.2. Цель и задачи обучения

Целью дисциплины является формирование высокообразованной и культурной личности, обладающей необходимыми лингвистическими знаниями для профессионального становления магистра.

Задачи дисциплины:

— дать обучающимся теоретические сведения о характерных чертах каждого уровня системы современного русского языка – фонетического, лексического, морфологического, синтаксического; об основных языковых нормах;

— развивать навыки коммуникации на русском языке в различных ситуациях (бытовых, социально-культурных, профессиональных), а также способность к максимально полному восприятию информации на русском языке из различных источников (художественной, учебной, справочной литературы; СМИ; Интернета и др.), ее анализу и репродуцированию;

— способствовать практическому применению полученных знаний и умений, предоставляя обучающимся необходимую консультационную помощь и поддержку;

— привить навыки самостоятельной работы с учебной, справочной и научной литературой для дальнейшего изучения русского языка и совершенствования своей языковой компетенции.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФДТ «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Учебная дисциплина «Практический курс русского языка» нацелена на формирование у студентов языковых умений и навыков, коммуникативной компетенции, необходимых для общения в ситуациях повседневного и делового общения.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с практическим овладением русского языка. В качестве объекта обучения в этом курсе выступает речевая деятельность, а конечной целью его является свободное владение русским языком во всех видах речевой деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	12

Объем дисциплины в часах	432
Контактная работа:	30,9
Практические занятия	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,9
Зачет	0,6
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	368
Контроль	33,1

Формы промежуточной аттестации: зачет в 1, 2, 3 семестрах, экзамен в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия
Тема 1. Фонетика. Графика. Система гласных звуков. Система согласных (твердые/мягкие/звонкие/глухие). Понятия «слог», «ударение» (слоговая модель слова). Интонационные конструкции, их типы.	1
Тема 2. Имя существительное: род (он/она/оно); число (один-много); одушевленность/неодушевленность (кто/что). Падежная система имен существительных. Личные и притяжательные местоимения. Понятие «флексия»	1
Тема 3. Местоимение: личные, формы изменения и употребления личных (винительный падеж), притяжательных (<i>мой, моя...твой, твоя...его/ее/их</i>). Указательное местоимение «этот». Вопросы к притяжательным местоимениям (<i>Чей? Чья? Чьё? Чьи?</i>).	1
Тема 4. Имя прилагательное. Согласование с именем существительным в роде, числе.	1
Тема 5. Глагол. Инфинитив. 1 и 2 группа (спряжение) глаголов, изменение по лицам и числам в настоящем времени. Понятие «наречие», модель «глагол+наречие» (говорить громко). Винительный падеж (Вп) имени существительного (<i>смотреть фильм, читать книгу, видеть человека</i>)	1
Тема 6. Глаголы движения 1 группы (<i>идти/ехать</i>). Винительный падеж в значении направления (<i>Куда?</i>) с предлогами <i>в-на</i> Винительный падеж прилагательных и указательных местоимений (<i>В/на</i>) <i>Какой? (В/на) Какое? (В/на) Какую?</i>	1
Тема 7. Прошедшее время глаголов. Ориентация в суточном времени. <i>Когда? (Утром, днём, вечером, ночью)</i> Глаголы движения 2-ой группы (<i>ходить/ездить</i>)	2
1 семестр	8
Тема 8. Родительный падеж (Рп) имени существительного в значениях: Без предлога, Определение лица (предмета) – центр города; Отсутствие лица (<i>нет брата, не было урока, не будет дождя</i>) Время (<i>сколько? –Два часа</i>); С	0,5

предлогом; Исходный пункт движения (<i>откуда? Из-с</i>); Лицо, которому что-то принадлежит (<i>у меня, у брата...</i>); Рп после отглагольных существительных; Рп притяжательных местоимений и прилагательных; Степень сравнения прилагательных (<i>красивее, лучшие, хуже ...</i>) Лексическая тема: «Моя страна»	
Тема 9. Будущее время глаголов. Глаголы движения 1-й группы с префиксом -по. Ситуации употребления глаголов движения 1-й и 2-й группы (<i>Сейчас /Часто/Вчера/Завтра</i>).	0,5
Тема 10. Предложный падеж (Пп) имени сущ в значении места. Сравнение Пп, Вп и Рп в значении места (<i>где? куда? откуда?</i>) Лексическая тема: «Моя комната/квартира/дом Дом мечты»	0,5
Тема 11. Пп существительных (<i>О ком?/ О чём?</i>). Пп личных местоимений. Сравнительное употребление личных местоимений в Ип., Вп, Рп и Пп притяжательных местоимений и прилагательных	0,5
Тема 12. Пп в значении времени (<i>месяц, год</i>). Сравнение Рп и Пп в значении времени. Лексическая тема: «Система образования в России и родной стране»	0,5
Тема 13. Дательный падеж (Дп) существительных в значении адресата. Дп существительных в конструкции « <i>Кому нравится что</i> ». Дп притяжательных местоимений. Сравнение притяжательных местоимений в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп. Дп прилагательных. Сравнительное употребление прилагательных в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп. Лексическая тема: «Роль иностранных языков»	0,5
Тема 14. Дп с предлогом (<i>К кому?</i>). Вп, Рп, Дп и Пп после глаголов движения 1-й и 2-й групп	0,5
Тема 15. Творительный падеж (Тп) существительных: <i>Занимается/является/ интересуется чем?</i> . Существительные с предлогом (кофе с молоком). Обозначение профессии (<i>быть кем?</i>). Совместное действие (<i>дружить /танцевать с кем?</i>). Тп притяжательных местоимений и прилагательных	1
Тема 16. Видовые формы русских глаголов (НСВ и СВ). Их основные значения (процесс/результат; повторяемость/однократность). Образование СВ (говорить-сказать; читать-прочитать...).	0,5
Тема 17. Множественное число существительных. Существительные в Рп после числительных 5-20 и слов <i>много, несколько, сколько</i> . Сравнение Ип и Вп (что?); Вп и Рп (кого?) сущ. множ.числа	0,5
Тема 18. Притяжательные местоимения и прилагательное в Ип, Рп, Вп множ.числа.	0,5
Тема 19. Пп сущ., прилаг., притяжательн. местоимений множ. числа	0,5
Тема 20. Сравнение Рп и Пп множ. числа (откуда?-где?).	0,5

Дп множ. числа сущ., прил., притяжательных местоимений. Сравнение Рп и Дп множ.числа (от кого?-к кому?). Тп множ.числа сущ., прил.,притяжательных местоимений	
Тема 21. Субъект –предикат –объект. Способы выражения предиката при комбинированном субъекте (местоимение в именительном падеже + существительное (местоимение/числительное; краткая форма прил. в качестве предиката). Научный стиль речи (НСР). Общая характеристика НСР. Лексические и грамматические особенности научного стиля	1
Тема 22. Краткие формы прилагательного, образование форм Лексическая тема Учеба и работа (выбор места учебы или работы, профессии и др., отношение к ним). НСР, лексика, грамматические модели	1
Тема 23. Функционирование глаголов с -ся и без -ся в предложении. Способы выражения предиката при нулевом субъекте (НСВ-СВ)	1
2 семестр	10
Тема 24. Активные и пассивные конструкции. НСР Понятие «текст». Основные смысловые части текста. Определение объекта и предмета исследования. Структура текста	0,5
Тема 25. Пространственные отношения. Глаголы движения. Предлоги для выражения пространственных отношений. Употребление падежей после предлогов для простр. отношений. Употребление падежей после глаголов движения	0,5
Тема 26. Глаголы движения с префиксами. Образование глаголов движения НСВ и СВ с префиксами. Употребление падежей после глаголов движения с префиксами. Употребление глаголов движения НСВ и СВ. Словообразовательные модели НСР. Существительные и прилагательные с определенным типом лексического значения, которое выражается с помощью некоторых суффиксов	0,5
Тема 27. Определительные отношения. Согласованные определения (прилагательные). Несогласованные определения.	0,5
Тема 28. Действительные (активные) причастия настоящего времени, их образование. Лексическая норма НСР. Точность словоупотребления в научном тексте. Термины, аббревиатуры и графические сокращения	0,5
Тема 29. Действительные (активные) причастия прошедшего времени, их образование. Морфологическая норма НСР. Употребление причастий, деепричастий, производных предлогов	0,5
Тема 30. Страдательные причастия настоящего времени, их образование. Синтаксическая норма в НСР. Синтаксические модели	0,5
Тема 31. Страдательные причастия прошедшего времени, их образование. Жанры НСР. Структурные особенности и	0,5

принципы написания лекций, конспектов, плана, статьи и научного исследования	
Тема 32. Обстоятельственные отношения. Образование деепричастий НСВ. Образование деепричастий СВ.	0,5
Тема 33. Выражение причинно-следственных отношений в простых и сложных предложениях	0,5
Тема 34. Прямая и косвенная речь	1
3 семестр	6
Тема 35. Словообразовательные модели имен существительных, наиболее частотные для языка науки. Распознавание сложных слов с начальными элементами <i>взаимо-</i> , <i>обще-</i> , <i>разно-</i> и т. д. Преимущественное употребление отвлеченных существительных, существительных среднего рода. Употребление формы множественного числа абстрактных существительных.	0,5
Тема 36. Кваликативное значение имен прилагательных. Терминологическое значение, придаваемое словосочетанию прилагательным, выступающим в роли согласованного определения. Краткая форма прилагательных в функции предиката.	0,5
Тема 37. Особенности в использовании личных и временных форм глагола. Особенности в использовании категории вида. Особенности использования глагольной формы <i>есть</i> и глаголов движения в переносном значении.	0,5
Тема 38. Характерные для научного стиля значения родительного, дательного, винительного и творительного падежей без предлога и с предлогами. Значения предложного падежа.	
Тема 39. Способы образования действительных и страдательных причастий. Полная и краткая формы страдательных причастий. Использование действительных причастий и полных форм страдательных причастий в функции определения и кратких форм страдательных причастий в функции предиката.	0,5
Тема 40. Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Совмещение деепричастиями значения действия и обстоятельственно-определятельных значений. Использование деепричастий в функции обстоятельства времени, причины, условия.	
Тема 41. Двухкомпонентные простые предложения с предикатом в пассивной форме. Специфика однокомпонентных простых предложений (неопределенно-личных и обобщенно-личных).	0,5
Тема 42. Выражение предиката путем сочетания связочных глаголов с существительным в именительном и творительном падеже, с прилагательным в полной форме. Прилагательное в сравнительной степени в функции предиката. Сочетание десемантизированных глаголов с существительными, определяющими значение.	
Тема 43. Сложносочиненные предложения (с союзом <i>и</i>) со значением распространения и со значением результата.	0,5

Собственносопоставительные и сопоставительно-распространительные сложносочиненные предложения с союзом <i>а</i> . Сложносочиненные предложения с союзом <i>а</i> и союзным элементом <i>затем</i> (<i>а затем</i>) со значением последовательности действия. Противительно-ограничительные и противительно-возмездительные сложносочиненные предложения с союзом <i>но</i> .	
Тема 44. Градационные и пояснительные сложносочиненные предложения. Сложносочиненные предложения с союзными элементами <i>следовательно</i> , <i>значит</i> со значением логического вывода. Сложноподчиненные предложения с различными значениями, имеющие два показателя связи: с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и полусоюзными словами-конкретизаторами – частицами, наречиями, модальными словами, выражающими смысловые отношения между частями предложения (<i>и /а поэтому, и / а / но в то же время</i> и проч.).	0,5
Тема 45. Сложноподчиненные предложения с союзным словом <i>который</i> с придаточным определительным в интерпозиции. Выражение причинно-следственных и временных отношений в сложноподчиненных предложениях с составными союзами.	0,5
Тема 46. Выражение условных, сравнительно-сопоставительных, целевых и уступительных отношений в сложноподчиненных предложениях при помощи простых и составных союзов.	
4 семестр	4
ВСЕГО:	28

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельной работы	Изучаемые темы	Ко л-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Фонетика. Графика. Система гласных звуков. Система согласных (твердые/мягкие/звонкие/глухие). Понятия «слог», «ударение» (слоговая модель слова). Интонационные конструкции, их	Фонетика. Графика. Система гласных звуков. Система согласных (твердые/мягкие/звонкие/глухие). Понятия «слог»,	13	Произношение и ритмика слов, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари.	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание

типы.	«ударение» (слоговая модель слова). Интонацион ные конструкци и, их типы.				
Имя существительное: род (он/она/оно); число (один-много); одушевленность/нео душевленность (кто/что). Падежная система имен существительных. Личные и притяжательные местоимения. Понятие «флексия»	Имя существите льное: род (он/она/оно) ; число (один- много); одушевленн ость/неодуш евленность (кто/что). Падежная система имен существите льных. Личные и притяжател ьные местоимени я. Понятие «флексия»	13	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистически ми словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвис тически е словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Местоимение: личные, формы изменения и употребления личных (винительный падеж), притяжательных (<i>мой, моя...твой, твоя...его/ее/их</i>). Указательное местоимение «этот». Вопросы к притяжательным местоимениям (<i>Чей? Чья? Чьё? Чьи?</i>).	Местоимени е: личные, формы изменения и употреблен ия личных (винительн ый падеж), притяжател ьных (<i>мой, моя...твой, твоя...его/ее /их</i>). Указательно е местоимени е «этот». Вопросы к притяжател ьным местоимени ям (<i>Чей?</i>	13	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистически ми словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвис тически е словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание

	<i>Чья? Чьё? Чьи?).</i>				
Имя прилагательное. Согласование с именем существительным в роде, числе.	Имя прилагатель ное. Согласован ие с именем существите льным в роде, числе.	13	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистически ми словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвис тически е словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Глагол. Инфинитив. 1 и 2 группа (спряжение) глаголов, изменение по лицам и числам в настоящем времени. Понятие «наречие», модель «глагол+наречие» (говорить громко). Винительный падеж (Вп) имени существительного (<i>смотреть фильм, читать книгу, видеть человека</i>)	Глагол. Инфинитив. 1 и 2 группа (спряжение) глаголов, изменение по лицам и числам в настоящем времени. Понятие «наречие», модель «глагол+нар ечие» (говорить громко). Винительны й падеж (Вп) имени существите льного (<i>смотреть фильм, читать книгу, видеть человека</i>)	13	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистически ми словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвис тически е словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Глаголы движения 1 группы (<i>идти/ехать</i>).	Глаголы движения 1 группы	13	Чтение небольших текстов,	Учебник и, учебные	Устный опрос, письменное

Винительный падеж в значении направления (<i>Куда?</i>) с предлогами <i>в-на</i> Винительный падеж прилагательных и указательных местоимений (<i>В/на</i>) Какой? (<i>В/на</i>) Какое? (<i>В/на</i>) Какую?	(<i>идти/ехать</i>). Винительный падеж в значении направления (<i>Куда?</i>) с предлогами <i>в-на</i> Винительный падеж прилагательных и указательных местоимений (<i>В/на</i>) Какой? (<i>В/на</i>) Какое? (<i>В/на</i>) Какую?		написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	пособия, лингвистические словари	задание, тестовое задание
Прошедшее время глаголов. Ориентация в суточном времени. <i>Когда?</i> (<i>Утром, днём, вечером, ночью</i>) Глаголы движения 2-ой группы (<i>ходить/ездить</i>)	Прошедшее время глаголов. Ориентация в суточном времени. <i>Когда?</i> (<i>Утром, днём, вечером, ночью</i>) Глаголы движения 2-ой группы (<i>ходить/ездить</i>)	14	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебники, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
1 семестр		92			
Родительный падеж (Рп) имени существительного в значениях: Без предлога, Определение лица (предмета) –центр города; Отсутствие лица (<i>нет брата, не было урока, не</i>	Родительный падеж (Рп) имени существительного в значениях: Без предлога, Определение лица	5	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах,	Учебники, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание

<i>будет дождя</i>) Время (сколько? –<i>Два часа</i>); С предлогом; Исходный пункт движения (откуда? <i>Из-с</i>); Лицо, которому что-то принадлежит (у <i>меня, у брата...</i>); Рп после отглагольных существительных; Рп притяжательных местоимений и прилагательных; Степень сравнения прилагательных (<i>красивее, лучше, хуже ...</i>) Лексическая тема: «Моя страна»	(предмета) – центр города; Отсутствие лица (<i>нет брата, не было урока, не будет дождя</i>) Время (сколько? – <i>Два часа</i>); С предлогом; Исходный пункт движения (откуда? <i>Из-с</i>); Лицо, которому что-то принадлежит (у <i>меня, у брата...</i>); Рп после отглагольных существительных; Рп притяжательных местоимений и прилагательных; Степень сравнения прилагательных (<i>красивее, лучше, хуже ...</i>) Лексическая тема: «Моя страна»		выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.		
Будущее время глаголов. Глаголы движения 1-й группы с префиксом -по. Ситуации употребления глаголов движения 1-й и 2-й группы	Будущее время глаголов. Глаголы движения 1-й группы с префиксом -по.	5	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания,	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание

(<i>Сейчас</i> <i>/Часто/Вчера/Завтра</i> <i>а</i>).	Ситуации употреблени я глаголов движения 1- й и 2-й группы (<i>Сейчас</i> <i>/Часто/Вчер</i> <i>а/Завтра</i>).		участие диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистически ми словарями, выполнение тестовых заданий.		
Предложный падеж (Пп) имени сущ в значении места. Сравнение Пп, Вп и Рп в значении места (<i>где? куда? откуда?</i>) Лексическая тема: «Моя комната/квартира/до м Дом мечты»	Предложны й падеж (Пп) имени сущ в значении места. Сравнение Пп, Вп и Рп в значении места (<i>где?</i> <i>куда?</i> <i>откуда?</i>) Лексическая тема: «Моя комната/ква ртира/дом Дом мечты»	5	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистически ми словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвис тически е словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Пп существительных (<i>О ком?/ О чём?</i>). Пп личных местоимений. Сравнительное употребление личных местоимений в Ип., Вп, Рп и Пп притяжательных местоимений и прилагательных	Пп существител ьных (<i>О</i> <i>ком?/ О</i> <i>чём?</i>). Пп личных местоимени й. Сравнительн ое употреблени е личных местоимени й в Ип., Вп, Рп и Пп притяжатель ных местоимени й и прилагатель ных	5	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистически ми словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвис тически е словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Пп в значении	Пп в	5	Чтение	Учебник	Устный

времени (<i>месяц, год</i>). Сравнение Рп и Пп в значении времени. Лексическая тема: «Система образования в России и родной стране»	значении времени (<i>месяц, год</i>). Сравнение Рп и Пп в значении времени. Лексическая тема: «Система образования в России и родной стране»		небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	и, учебные пособия, лингвистически е словари	опрос, письменное задание, тестовое задание
Дательный падеж (Дп) существительных в значении адресата. Дп существительных в конструкции «Кому нравится что». Дп притяжательных местоимений. Сравнение притяжательных местоимений в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп. Дп прилагательных. Сравнительное употребление прилагательных в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп. Лексическая тема: «Роль иностранных языков»	Дательный падеж (Дп) существительных в значении адресата. Дп существительных в конструкции «Кому нравится что». Дп притяжательных местоимений. Сравнение притяжательных местоимений в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп. Дп прилагательных. Сравнительное употребление прилагательных в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп. Лексическая	5	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвистически е словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание

	тема: «Роль иностранных языков»				
Дп с предлогом (<i>К кому?</i>). Вп, Рп, Дп и Пп после глаголов движения 1-й и 2-й групп	Дп с предлогом (<i>К кому?</i>). Вп, Рп, Дп и Пп после глаголов движения 1-й и 2-й групп	5	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Творительный падеж (Тп) существительных: <i>Занимается/является/ интересуется чем?</i> . Существительные с предлогом (кофе с молоком). Обозначение профессии (<i>быть кем?</i>). Совместное действие (<i>дружить /танцевать с кем?</i>). Тп притяжательных местоимений и прилагательных	Творительный падеж (Тп) существительных: <i>Занимается/ является/ интересуется чем?</i> . Существительные с предлогом (кофе с молоком). Обозначение профессии (<i>быть кем?</i>). Совместное действие (<i>дружить /танцевать с кем?</i>). Тп притяжательных местоимений и прилагательных	6	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Видовые формы русских глаголов	Видовые формы	6	Чтение небольших	Учебник и,	Устный опрос,

(НСВ и СВ). Их основные значения (процесс/результат; повторяемость/однократность). Образование СВ (говорить-сказать; читать-прочитать...).	русских глаголов (НСВ и СВ). Их основные значения (процесс/результат; повторяемость/однократность). Образование СВ (говорить-сказать; читать-прочитать...)		текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	учебные пособия, лингвистические словари	письменное задание, тестовое задание
Множественное число существительных. Существительные в Рп после числительных 5-20 и слов <i>много, несколько, сколько</i> . Сравнение Ип и Вп (что?); Вп и Рп (кого?) сущ. множ. числа	Множественное число существительных. Существительные в Рп после числительных 5-20 и слов <i>много, несколько, сколько</i> . Сравнение Ип и Вп (что?); Вп и Рп (кого?) сущ. множ. числа	6	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Притяжательные местоимения и прилагательное в Ип, Рп, Вп множ. числа.	Притяжательные местоимения и прилагательное в Ип, Рп, Вп множ. числа.	5	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями,	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание

			выполнение тестовых заданий.		
Пп сущ., прилаг., притяжательн. местоимений множ. числа	Пп сущ., прилаг., притяжательн. местоимений множ. числа	5	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий..	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Сравнение Рп и Пп множ. числа (откуда?-где?).	Сравнение Рп и Пп множ. числа (откуда?-где?).	5	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Дп множ. числа сущ., прил., притяжательных местоимений. Сравнение Рп и Дп множ.числа (от кого?-к кому?). Тп множ.числа сущ., прил.,притяжательных местоимений	Дп множ. числа сущ., прил., притяжательных местоимений. Сравнение Рп и Дп множ.числа (от кого?-к кому?-к	5	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание

	кому?). Тп множ.числа сущ., прил.,притя жательных местоимени й		письменных заданий, работа с лингвистически ми словарями, выполнение тестовых заданий.		
Субъект –предикат – объект. Способы выражения предиката при комбинированном субъекте (местоимение в именительном падеже + существительное (местоимение/числе тельное; краткая форма прил. в качестве предиката). Научный стиль речи (НСР). Общая характеристика НСР. Лексические и грамматические особенности научного стиля	Субъект – предикат – объект. Способы выражения предиката при комбиниров анном субъекте (местоимени е в именительно м падеже + существител ьное (местоимени е/числитель ное; краткая форма прил. в качестве предиката). Научный стиль речи (НСР). Общая характерист ика НСР. Лексические и грамматичес кие особенности научного стиля	6	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистически ми словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвис тически е словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Краткие формы прилагательного, образование форм Лексическая тема Учеба и работа (выбор места учебы или работы, профессии и др., отношение к ним).	Краткие формы прилагатель ного, образование форм Лексическая тема Учеба и работа	5	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в	Учебник и, учебные пособия, лингвис тически е словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание

НСР, лексика, грамматические модели	(выбор места учебы или работы, профессии и др., отношение к ним). НСР, лексика, грамматические модели		диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.		
Функционирование глаголов с -ся и без -ся в предложении. Способы выражения предиката при нулевом субъекте (НСВ-СВ)	Функционирование глаголов с -ся и без -ся в предложении. Способы выражения предиката при нулевом субъекте (НСВ-СВ)	6	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебники, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
2 семестр		90			
Активные и пассивные конструкции. НСР. Понятие «текст». Основные смысловые части текста. Определение объекта и предмета исследования. Структура текста	Активные и пассивные конструкции. НСР. Понятие «текст». Основные смысловые части текста. Определение объекта и предмета исследования. Структура текста	10	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебники, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Пространственные отношения.	Пространственные	8	Чтение небольших	Учебники,	Устный опрос,

Глаголы движения. Предлоги для выражения пространственных отношений. Употребление падежей после предлогов для простр. отношений. Употребление падежей после глаголов движения	отношения. Глаголы движения. Предлоги для выражения пространств енных отношений. Употреблен ие падежей после предлогов для простр. отношений. Употреблен ие падежей после глаголов движения		текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистически ми словарями, выполнение тестовых заданий.	учебные пособия, лингвис тически е словари	письменное задание, тестовое задание
Глаголы движения с префиксами. Образование глаголов движения НСВ и СВ с префиксами. Употребление падежей после глаголов движения с префиксами. Употребление глаголов движения НСВ и СВ. Словообразовательн ые модели НСР. Существительные и прилагательные с определенным типом лексического значения, которое выражается с помощью некоторых суффиксов	Глаголы движения с префиксами. Образование глаголов движения НСВ и СВ с префиксами. Употреблен ие падежей после глаголов движения с префиксами. Употреблен ие глаголов движения НСВ и СВ. Словообразо вательные модели НСР. Существите льные и прилагатель ные с определенн ым типом лексическог о значения, которое выражается с помощью	10	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистически ми словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвис тически е словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание

	некоторых суффиксов				
Определительные отношения. Согласованные определения (прилагательные). Несогласованные определения.	Определительные отношения. Согласованные определения (прилагательные). Несогласованные определения.	10	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвистически е словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Действительные (активные) причастия настоящего времени, их образование. Лексическая норма НСР. Точность словоупотребления в научном тексте. Термины, аббревиатуры и графические сокращения	Действительные (активные) причастия настоящего времени, их образование. Лексическая норма НСР. Точность словоупотребления в научном тексте. Термины, аббревиатуры и графические сокращения	8	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвистически е словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Действительные (активные) причастия прошедшего времени, их образование. Морфологическая норма НСР. Употребление причастий, деепричастий, производных	Действительные (активные) причастия прошедшего времени, их образование. Морфологическая норма НСР. Употребление	8	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных	Учебник и, учебные пособия, лингвистически е словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание

предлогов	причастий, деепричастий, производных предлогов		заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.		
Страдательные причастия настоящего времени, их образование. Синтаксическая норма в НСР. Синтаксические модели	Страдательные причастия настоящего времени, их образование. Синтаксическая норма в НСР. Синтаксические модели	8	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Страдательные причастия прошедшего времени, их образование. Жанры НСР. Структурные особенности и принципы написания лекций, конспектов, плана, статьи и научного исследования	Страдательные причастия прошедшего времени, их образование. Жанры НСР. Структурные особенности и принципы написания лекций, конспектов, плана, статьи и научного исследования	8	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Обстоятельственные отношения. Образование деепричастий НСВ. Образование деепричастий СВ.	Обстоятельственные отношения. Образование деепричастий НСВ. Образование	8	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного	Учебник и, учебные пособия, лингвистические	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание

	деепричастий СВ.		содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	словари	
Выражение причинно-следственных отношений в простых и сложных предложениях	Выражение причинно-следственных отношений в простых и сложных предложениях	8	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебники, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Прямая и косвенная речь	Прямая и косвенная речь	8	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебники, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
3 семестр		94			
Словообразовательн	Словообразо	7	Чтение	Учебник	Устный

ые модели имен существительных, наиболее частотные для языка науки. Распознавание сложных слов с начальными элементами <i>взаимо-, обще-, разно-</i> и т. д. Преимущественное употребление отвлеченных существительных, существительных среднего рода. Употребление формы множественного числа абстрактных существительных.	вательные модели имен существительных, наиболее частотные для языка науки. Распознавание сложных слов с начальными элементами <i>взаимо-, обще-, разно-</i> и т. д. Преимущественное употребление отвлеченных существительных, существительных среднего рода. Употребление формы множественного числа абстрактных существительных.		небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	и, учебные пособия, лингвистически е словари	опрос, письменное задание, тестовое задание
Кваликативное значение имен прилагательных. Терминологическое значение, придаваемое словосочетанию прилагательным, выступающим в роли согласованного определения. Краткая форма прилагательных в функции предиката.	Кваликативное значение имен прилагательных. Терминологическое значение, придаваемое словосочетанию прилагательным, выступающим в роли согласованного	8	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых	Учебник и, учебные пособия, лингвистически е словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание

	определения . Краткая форма прилагательных в функции предиката.		заданий.		
Особенности в использовании личных и временных форм глагола. Особенности в использовании категории вида. Особенности использования глагольной формы есть и глаголов движения в переносном значении.	Особенности в использовании личных и временных форм глагола. Особенности использования категории вида. Особенности использования глагольной формы есть и глаголов движения в переносном значении.	8	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебники, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Характерные для научного стиля значения родительного, дательного, винительного и творительного падежей без предлога и с предлогами. Значения предложного падежа.	Характерные для научного стиля значения родительного, дательного, винительного и творительного падежей без предлога и с предлогами. Значения предложного падежа.	8	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебники, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Способы образования действительных и	Способы образования действительных и	7	Чтение небольших текстов,	Учебники, учебные	Устный опрос, письменное

страдательных причастий. Полная и краткая формы страдательных причастий. Использование действительных причастий и полных форм страдательных причастий в функции определения и кратких форм страдательных причастий в функции предиката.	ных и страдательных причастий. Полная и краткая формы страдательных причастий. Использование действительных причастий и полных форм страдательных причастий в функции определения и кратких форм страдательных причастий в функции предиката.		написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	пособия, лингвистические словари	задание, тестовое задание
Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Совмещение деепричастиями значения действия и обстоятельственно-определятельных значений. Использование деепричастий в функции обстоятельства времени, причины, условия.	Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Совмещение деепричастиями значения действия и обстоятельственно-определятельных значений. Использование деепричастий в функции обстоятельст	8	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание

	ва времени, причины, условия.				
Двухкомпонентные простые предложения с предикатом в пассивной форме. Специфика однокомпонентных простых предложений (неопределенно- личных и обобщенно-личных).	Двухкомпонентные простые предложения с предикатом в пассивной форме. Специфика однокомпонентных простых предложений (неопределенно-личных и обобщенно-личных).	7	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвистически е словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Выражение предиката путем сочетания связочных глаголов с существительным в именительном и творительном падеже, с прилагательным в полной форме. Прилагательное в сравнительной степени в функции предиката. Сочетание десемантизированных глаголов с существительными, определяющими значение.	Выражение предиката путем сочетания связочных глаголов с существительным в именительном и творительном падеже, с прилагательным в полной форме. Прилагательное в сравнительной степени в функции предиката. Сочетание десемантизированных глаголов с существительными, определяющими	8	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвистически е словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание

	значение.				
Сложносочиненные предложения (с союзом <i>и</i>) со значением распространения и со значением результата. Собственносопоставительные и сопоставительно-распространительные сложносочиненные предложения с союзом <i>а</i> . Сложносочиненные предложения с союзом <i>а</i> и союзным элементом <i>затем</i> (<i>а затем</i>) со значением последовательности действия. Противительно-ограничительные и противительно-возместительные сложносочиненные предложения с союзом <i>но</i> .	Сложносочиненные предложения (с союзом <i>и</i>) со значением распространения и со значением результата. Собственносопоставительные и сопоставительно-распространительные сложносочиненные предложения с союзом <i>а</i> . Сложносочиненные предложения с союзом <i>а</i> и союзным элементом <i>затем</i> (<i>а затем</i>) со значением последовательности действия. Противительно-ограничительные и противительно-возместительные сложносочиненные предложения с союзом <i>но</i> .	8	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Градационные и пояснительные сложносочиненные предложения.	Градационные и пояснительные	7	Чтение небольших текстов, написание	Учебник и, учебные пособия,	Устный опрос, письменное задание,

Сложносочиненные предложения с союзными элементами <i>следовательно, значит</i> со значением логического вывода. Сложноподчиненные предложения с различными значениями, имеющие два показателя связи: с союзами и, а, но и полусоюзными словами-конкретизаторами – частицами, наречиями, модальными словами, выражающими смысловые отношения между частями предложения (<i>и / а поэтому, и / а / но в то же время и проч.</i>).	сложносочиненные предложения. Сложносочиненные предложения с союзными элементами <i>следовательно, значит</i> со значением логического вывода. Сложноподчиненные предложения с различными значениями, имеющие два показателя связи: с союзами и, а, но и полусоюзными словами-конкретизаторами – частицами, наречиями, модальными словами, выражающими смысловые отношения и между частями предложения (<i>и / а поэтому, и / а / но в то же время и проч.</i>).		текстов и их передача основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	лингвистические словари	тестовое задание
Сложноподчиненные предложения с союзным словом <i>который</i>	Сложноподчиненные предложения с союзным	8	Чтение небольших текстов, написание	Учебник и, учебные пособия,	Устный опрос, письменное задание,

придаточным определятельным в интерпозиции. Выражение причинно- следственных и временных отношений в сложноподчиненных предложениях с составными союзами.	словом который с придаточны м опредетел ьным в интерпозици и. Выражение причинно- следственны х и временных отношений в сложноподч иненных предложени ях с составными союзами.		текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистически ми словарями, выполнение тестовых заданий.	лингвис тически е словари	тестовое задание
Выражение условных, сравнительно- сопоставительных, целевых и уступительных отношений в сложноподчиненных предложениях при помощи простых и составных союзов.	Выражение условных, сравнительн о- сопоставите льных, целевых и уступительн ых отношений в сложноподч иненных предложени ях при помощи простых и составных союзов.	8	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистически ми словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвис тически е словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
	4 семестр	92			
ИТОГО:		368			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4. Способен применять современные	1. Работа на учебных занятиях.

коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	2. Самостоятельная работа.
---	----------------------------

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности произношения и интонации, лексику, морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выражать свои мысли на русском языке; основные закономерности деловой коммуникации в устной и письменной формах. Уметь: свободно выражать свои мысли на русском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения значимой информации; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной).	Устный опрос, тестовое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестового задания
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности произношения и интонации, лексику, морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выражать свои мысли на русском языке; основные закономерности деловой коммуникации в устной и письменной формах. Уметь: свободно выражать свои мысли на русском языке, адекватно используя	Устный опрос, тестовое задание, письменное задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания письменного задания

			разнообразные языковые средства с целью выделения значимой информации; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной). Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной деловой коммуникации; навыками использования в процессе изучения русского языка электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	3	2	2	0
Понимает содержание изучаемого материала	3	2	2	0
Проработал указанные источники для ответа	3	2	1	0
Логично излагает главные положения вопроса	3	2	1	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	3	2	1	0
	15	10	7	0

Шкала оценивания тестового задания

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ). По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 15 тестовых заданий максимально можно набрать 15 баллов.

Шкала оценивания письменного задания

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения	5	4	3	0

действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.				
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	5	3	2	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	5	3	2	0
	15	10	7	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Что обозначает имя существительное?
2. На какие вопросы отвечает имя существительное?
3. Приведите примеры существительных разных родов; одушевленных-неодушевленных.
4. На какие вопросы отвечает имя прилагательное?
5. Рассказ каждым слушателем лексической темы.
6. Как имя прилагательное согласуется с именем существительным (на конкретных примерах).
7. На какой вопрос отвечает наречие?
8. На какой вопрос отвечает инфинитив?
9. Какие вопросы у Вп?
10. Какие вопросы Рп?

Примерные письменные задания

Фонетика.

Упражнение 1.

Прочитайте и перепишите в транскрипции:

Ма́мочка, ба́бушка, молоко́, хорошо́, сосна́, холо́дно, сторо́на, крокоди́л, шокола́д, соро́ка, хохота́ть, го́род, молодóй, говори́ть, погово́рка, маши́на, домо́вой, до́говор, шко́ла, сковоро́дка, откры́тка, остано́вка, арома́т, автомоби́ль.

Де́рево, коле́но, берё́за, де́вочка, весна́, делово́й, лесово́з, перево́д, телефо́н, телеви́зор, ревизо́р, режиссе́р, сериа́л, ме́бель, черда́к, чемода́н, челове́к, дядя, те́тя, заря́дка, няне́чка, вяза́ть, тяжё́лая, мясна́я, лягу́шка, рядово́й, синя́я.

Ябло́ко, янта́рь, Япо́ния, Яна, Яросла́в, язы́к, яма, ягода, явле́ние, янва́рь, ясна́я, Евро́па, Еле́на, Ёва, Еги́пет, европе́йский, е́дем, еда́, е́жик, ёлочка, ель, Егóр, э́ли, ю́бка, ю́жный, юла́, Юрмала́, юно́ша, юны́й, югоса́пад, Югосла́вия, ювели́р.

Семья́, дере́вья, моя́, зелёная́, Татъя́на, запя́тая, дя́кон, Да́рья, Мари́я, ле́тняя, польёт, моё́, синее́, нена́стье, сча́стье, здоро́вье, съеха́ть, въеха́ть, поеха́ть, твою́, синю́ю, де́лаю, свою́, Раиса́, Зинаи́да, мои́, свои́, опера́ции, лабора́тории.

Ката́ться, занима́ться, купа́ться, одева́ться, учитьс́я, умыва́ться, догово́риться, он улыба́ется, она́ стесня́ется, они́ ката́ются, он училс́я, она́ ра́довалась, я обиделс́я.

Упражнение 2.

Перепишите в транскрипции:

Сего́дня по́сле уро́ков мы пойдём гуля́ть в парк.

Мои́ родители́ хотя́т поеха́ть к мо́рю в Еги́пет.

Ма́льчики любя́т зимóй игра́ть в хокке́й.

Оте́ц и сын за́втра поедут вме́сте на рыба́лку.

На́ши те́тя и дядя́ из Пра́ги прие́дут к нам в го́сти.

Ско́лько вре́мени у тебя́ на часа́х?

Я хочу́ ката́ться на ло́дке на на́шем о́зере.

Кто сде́лал дома́шнее зада́ние без оши́бки?

На вокза́л прибы́л по́езд из Братисла́вы без опозда́ния.

Дай мне, пожа́луйста, чистые таре́лку и ло́жку.

Упражнение 3. Читайте, обратите внимание на произношение [a],[o],[y],[э] под ударением, в начале слова, после твёрдых согласных и после гласных

[a]: а, да, как, класс, так, факт, знак, соста́в, сигна́л, спра́ва, ра́зный, гласный́, зна́ние, согласный́, долготá, ма́ма, диало́г, радиа́тор, бума́жка, часы́, часово́й, ча́сто, ща́пель.

[o]: о, он, слог, кто, что, род, сло́во, фо́рма, во́здух, ра́дио, бата́льон, чо́порный, Чоп, урок, вопро́с, како́й, тако́й, число́, лицо́, письмо́, метро́, ко́кон, шокола́д, ко́ротно.

[y]: у, бу́ква, гру́ппа, учени́к, уда́в, у́стно, гу́бы, чуб, щу́ка, шу́тка, вокру́г, нау́ка, структу́ра, культу́ра, фигу́ра, скульпту́ра, чу́чело, рука́, мука́, кукуру́за, пау́к, пау́тина.

[э]: это́, эта́, это́т, эта́ж, экипа́ж, мэ́р, сэ́р, мэ́рия, поэ́т, поэ́ма, поэ́тический, экску́рсия, темп, це́нтр, ше́сть, те́зис, моде́ль, фонéтика, фонéма, те́ннис, интернациона́льный.

Примерные тестовые задания

Фонетика

Дополните утверждение, выбрав правильный вариант ответа:

1. Фонетика изучает...:
А) слово и его значение;
В) звуки речи;
С) нормы произношения;
D) буквы и звуки;
Е) части речи.
2. Дайте определение термину «алфавит»:
А) часть речи, обозначающая признак предмета;
В) раздел языкознания;
С) совокупность морфем;
D) совокупность букв, поставленных в определенном порядке;
Е) словоизменительная морфема.
3. Дайте определение термину «буква»:
А) мельчайшая единица языка;
В) выделение слога в слове более сильным произношением;
С) графическое изображение звука;
D) одна гласная буква или сочетание гласного с согласным, произносимые одним выдыхательным толчком;
Е) раздел языкознания.

Примерные задания для зачета в 1 семестре.

ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

Выберите правильный вариант.

Сегодня я дома. Я буду весь день ... (1) новые слова, буду много ... (2), потому что скоро экзамен.	(А) учиться (Б) учить (В) заниматься (Г) изучать
Оле 5 лет, она ещё не ... (3). Она думает, что ... (4) – это место, где живут учителя.	(А) школа (Б) школьник (В) школьница (Г) школьный
Анна Курникова – известная русская ... (5). Сейчас она не играет в теннис, но часто организует ... (6) праздники.	(А) спорт (Б) спортсмен (В) спортсменка (Г) спортивные
- У меня сегодня день рождения. Приходите ко мне ... (7) вечером. - Спасибо, с удовольствием! Скажите, пожалуйста, ваш ... (8) адрес.	(А) дом (Б) дома (В) домой (Г) домашний
Я уже хорошо читаю ... (9), но ещё плохо говорю. Я ещё долго	(А) по-русски

буду изучать ... (10), потому что хочу говорить быстро и хорошо.	(Б) русский (В) русский язык (Г) русские
Я очень люблю ... (11), потому что ... (12), в июле, мой день рождения.	(А) лето (Б) летом (В) летний (Г) летние
Вчера я долго ... (13) с мамой по телефону. Она ... (14), что придет ко мне в субботу.	(А) разговаривала (Б) рассказывала (В) сказала (Г) спрашивала
Лейла очень ... (15) говорить по-русски быстро, но ещё плохо ... (16) грамматику.	(А) знает (Б) хочет (В) умеет (Г) может
Марине очень ... (17) смотреть старые русские фильмы.	(А) любит (Б) нравится (В) хочет (Г) может
Лаура очень любит гулять зимой в лесу. «Зимой в России очень ... (18)!» - говорит она.	(А) красивый (Б) красавица (В) красный (Г) красиво
Полицейский долго спрашивал меня, где я был в пятницу вечером, ... (19) я встречался и когда пришёл домой.	(А) кого (Б) кому (В) о ком (Г) с кем

ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания.

Третьяковская галерея (или Третьяковка) — художественный музей в Москве, который открыл Павел Михайлович Третьяков. Павел Третьяков много ездил по Европе. Он был в Италии, Германии, Австрии, много лет изучал европейское искусство, но больше всего он любил русское искусство и думал, что нужно сохранить его для детей и внуков.

Он начал собирать картины в 1856 году. В этом году он купил первые 2 картины русских художников. У Павла Третьякова не было отдельного здания для галереи, поэтому несколько лет галерея находилась в доме, где жила семья Третьяковых. Через 10 лет картин в доме Третьяковых стало много, и он решил построить новое здание для галереи.

В 1867 году Третьяков открыл галерею для всех. Тогда в его коллекции уже было 1276 картин. Это была самая большая картинная галерея в Москве. Вход в музей был бесплатный. И богатый, и бедный человек мог прийти и посмотреть на известные картины русских художников.

Павел Михайлович любил не только русское искусство, но и свой родной город — Москву. И очень хотел сделать дорогой подарок Москве. В августе 1892 года Павел Михайлович подарил свою художественную галерею городу.

Выберите наиболее точное название текста.

- (А) История Третьяковской галереи
- (Б) Жизнь Павла Третьякова
- (В) Московские музеи

Выберите информацию, которая соответствует тексту.

2. Третьяковская галерея находится...

- (А) в Петербурге
- (Б) в Италии
- (В) в Москве

3. Павел Михайлович изучал в Европе...

- (А) русское искусство
- (Б) историю искусства
- (В) европейское искусство

4. Сначала Третьяковская галерея находилась...

- (А) в отдельном здании
- (Б) в доме Третьякова
- (В) в музее

5. Третьяков открыл галерею...

- (А) в 1856 году
- (Б) в 1867 году
- (В) в 1892 году

6. В Третьяковской галерее были картины...

- (А) из России
- (Б) из Италии
- (В) из Германии

7. Билет в музей был ...

- (А) дорогой
- (Б) дешёвый
- (В) бесплатный

8. Павел Михайлович подарил галерею Москве, потому что...

- (А) не мог жить в галерее
- (Б) любил свой город
- (В) хотел получить деньги

Примерные задания для зачета во 2 семестре.

Лексика. Грамматика

Выберите правильный вариант.

Гагарина Елена Юрьевна — дочь первого в мире космонавта Юрия Гагарина. Она родилась и ...(1) в Звёздном городке, который ...(2) недалеко от Москвы. Там она ...(3) школу. Уже в 14 лет она знала, кем она хочет ...(4). Ей ...(5) искусство, особенно она

...(6) историей искусства. В школе она ...(7) отлично, поэтому ...(8) на «5» все школьные экзамены. Она ...(9) заниматься искусством, и мама ...(10) ей поступить на исторический факультет МГУ. Она ...(11) сдавать только один экзамен — историю, потому что она была отличницей. После МГУ она начала ...(12) в музее имени Пушкина. В 2001 году её ...(13) на новую работу. Она сразу ...(14), потому что уже ...(15) другую работу. Сейчас она ...(16) в Москве, работает директором музея «Московский Кремль». Она не ...(17) свой родной город, часто ...(18) туда.

Если вы хотите ...(19) больше о Елене Гагариной и её отце, прочитайте интервью с ней, которое напечатала газета «Известия». Она ...(20) на вопросы журналиста, ...(21), каким человеком ...(22) её отец, чем он ...(23), как он ...(24) первым космонавтом.

1. А. растёт Б. выросла В. вырасти	12. А. работала Б. работать В. работает
2. А. находится Б. находится В. находятся	13. А. пригласили Б. приглашали В. пригласят
3. А. окончит Б. окончила В. окончить	14. А. соглашалась Б. согласилась В. согласится
4. А. будет Б. была В. быть	15. А. нашла Б. искать В. искала
5. А. понравится Б. нравилась В. нравилось	16. А. жила Б. жить В. живёт
6. А. интересовалась Б. поинтересовалась В. будет интересоваться	17. А. забывала Б. забудет В. забывает
7. А. учила Б. училась В. учится	18. А. приехала Б. приедет В. приезжает
8. А. сдала Б. сдаст В. сдать	19. А. узнаете Б. узнали В. узнать
9. А. решит Б. решила В. решала	20. А. ответила Б. ответит В. будет отвечать
10. А. посоветовала Б. посоветовать В. посоветует	21. А. рассказывает Б. расскажет В. рассказала

11. А. должна Б. должна будет В. должна была	22. А. будет Б. был В. бывал
23. А. интересуется Б. интересуется В. интересовался	24. А. станет Б. стал В. стать

Примерные задания для зачета в 3 семестре

ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

Выберите правильный вариант.

1. Я не помню, где ... свой мобильный телефон.	(А) оставил (Б) остался (В) остановил
2. Друзья ..., что поезд приходит в шесть часов.	(А) разговаривали (Б) рассказали (В) сказали
3. Мы часто ... свою поездку по Сибири.	(А) запоминаем (Б) помним (В) вспоминаем
4. После окончания школы я собираюсь ... экологию.	(А) заниматься (Б) учить (В) изучать
5. Не забудь ... очки в сумку.	(А) поставить (Б) повесить (В) положить
6. В этом университетском городке многие жители ... комнаты студентам.	(А) дают (Б) сдают (В) отдают
7. Он ... опаздывает. Не будем его ждать.	(А) ещё раз (Б) ещё (В) опять
8. Ты не знаешь, ... сейчас в Петербурге? Там тепло?	(А) какая атмосфера (Б) какая погода (В) какой климат
9. Он не ..., как пользоваться этим фотоаппаратом.	(А) знает (Б) может (В) умеет
10. Кинофестиваль ... уже неделю.	(А) продолжается (Б) начинается (В) заканчивается
11. В жаркие дни трудно ... продукты свежими.	(А) защищать (Б) сохранить (В) беречь
12. От кого ты ..., что Катрин поступила в театральный институт?	(А) спросил (Б) узнал

	(В) знал
13. Надо ... подумать, а потом говорить.	(А) впервые (Б) сначала (В) раньше
14. - Где Митя? - ... придёт.	(А) сейчас (Б) теперь (В) только что
15. Какой тяжёлый у тебя рюкзак! Зачем ты ... так много вещей?	(А) возишь (Б) носишь (В) водишь
16. Мы узнали ... слишком поздно. 17. Готовиться ... мы начали заранее.	(А) об этой поездке (Б) эту поездку (В) этой поездке (Г) к этой поездке
18. Прежде чем принять решение, он советуется 19. Если будешь звонить, передай ... привет.	(А) обо всех (Б) со всеми (В) всех (Г) всем
20. Я не верю 21. Я не могу серьёзно относиться	(А) к твоим обещаниям (Б) твоим обещаниям (В) в твоих обещаниях (Г) твоих обещаний
22. В прошлом году он поступил 23. С детства он мечтал учиться	(А) в университете (Б) о университете (В) в университет (Г) на университет
24. Я обещал ... поехать с ним в горы. 25. Перед отъездом я ещё должен попрощаться	(А) своего друга (Б) со своим другом (В) своему другу (Г) своим другом
26. Идёт ремонт. Сегодня не будет 27. Осторожно, этот чайник	(А) горячей воды (Б) в горячей воде (В) горячая вода (Г) с горячей водой
28. У него трудный характер. Он всегда ... недоволен. 29. Ему всегда ... не хватает.	(А) чем-нибудь (Б) что-нибудь (В) чего-нибудь (Г) с чем-нибудь.
30. Эта фирма занимается 31. Этот артист много раз участвовал	(А) рекламой (Б) в рекламе (В) рекламе (Г) с рекламой
32. - Ты выглядишь очень усталым. - Я работал	(А) все каникулы (Б) на все каникулы (В) за все каникулы
33. - Когда в России празднуют Рождество? -	(А) Седьмое января (Б) Седьмого января (В) К седьмому января

34. Компьютерный класс работает ... до семи.	(А) от девяти (Б) с девяти (В) в девять
35. Позвони мне ... выходом из дома.	(А) перед (Б) до (В) с
36. Я не видел его ..., он очень изменился.	(А) месяц назад (Б) месяц (В) на месяц
37. Он собирается поехать в Россию	(А) на семестр (Б) за семестр (В) семестр назад
38. Кинотеатр открылся ...	(А) прошлый год (Б) в прошлом году (В) на прошлый год
39. «Весёлые картинки» - это журнал	(А) для маленьких детей (Б) маленьким детям (В) с маленькими детьми
40. Не скучай, посмотри этот альбом	(А) в фотографиях (Б) на фотографиях (В) с фотографиями
41. – Чей это компьютер? -	(А) от моего брата (Б) моего брата (В) моему брату
42. – Какой это учебник? - Это учебник	(А) для математики (Б) по математике (В) о математике
43. В газетном киоске я увидел новый журнал	(А) для кино (Б) о кино (В) по кино

44 – 53 Сейчас я объясню тебе, как найти аквапарк. Доезжаешь на автобусе ...(44) остановки «Речной вокзал». ...(45) тобой будет мост. Ты идёшь ...(46) мосту, потом справа будет небольшая площадь. Перейдёшь ...(47) неё и увидишь белое здание необычной формы, ...(48) которым бело-синий флаг. В прошлый раз я обошла ...(49) здания 2 раза, не могла найти вход. Так вот, ...(50) входом киоск, в котором можно купить воды. ...(51) этого киоска мы и встречаемся. Кстати, ... (52) аквапарка живёт Максим. Мы можем зайти ...(53) в гости.	44. (А) до (Б) к (В) на 45. (А) Перед (Б) Напротив (В) Между 46. (А) по (Б) на (В) вокруг 47.	49. (А) около (Б) недалеко от (В) вокруг 50. (А) рядом с (Б) над (В) под 51. (А) Около (Б) Вокруг (В) От
--	---	--

	(А) мимо (Б) через (В) вокруг 48. (А) над (Б) под (В) вокруг	52. (А) недалеко от (Б) от (В) рядом с 53. (А) к нему (Б) до него (В) около него
--	---	---

ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст объявления и выполните задания после него.

- Хотите узнать, как открыть «английский замок»? - Хотите свободно общаться с деловыми партнерами? - Хотите хорошо говорить на любые темы? - Хотите научиться думать по-английски? - Хотите получить образование в Англии, США, Ирландии или на Мальте? Обучение в Москве: 933-2121 933-2111 925-5110 Обучение за рубежом: 933-2020 www.denisschool.ru	DENIS' SCHOOL Английский в Москве - уникальная методика изучения английского языка - разные программы (от 1,5 до 6 месяцев) - обучение в группе - обучение индивидуальное - обучение интерактивное - экономия времени - хорошие результаты с первых занятий Интенсив «ВЕСНА-ЛЕТО» Всего 1,5 месяца – <i>и у вас не будет проблемы с английским в любой ситуации</i>
--	--

Примерные задания для экзамена

Вариант 1.

1. Найдите словосочетание с числительным.
 1) «тройка» за ответ 2) третий по списку 3) утроить усилия 4) трёхэтажный дом
2. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 1) четырьмястами строчками 2) шестьюстами учениками
 3) свыше пятисот шестидесяти тысяч километров 4) в двух тысячи восьмом году
3. Найдите лишнее слово, учитывая разряды местоимений.

1) свой 2) собой 3) мой 4) наш

4. В каком варианте пишется буква Е?

1) н. . . кто не знает 2) н. . за что на свете 3) н. . . чего раздумывать 4) н. . до чего нет дела

1. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

1) Подойди к нему. 2) У их все не так! 3) У него все в порядке.

6. В каком ряду все слова являются глаголами?

1) выписал, замерз, куплю, забыт 2) построен, нарисовала, берег, сшит

3) одет, смел, съел, сходите 4) выдержишь, дам, отбил, сотри

7. От каких глаголов нельзя образовать форму 1 - го лица настоящего или будущего времени?

1) бежать 2) победить 3) бриться 4) мурлыкать

8. В каком ряду все слова являются причастиями?

1) перевернув, посидев, невпопад, раскидистый

2) перепрыгнувший, решаемый, вынуд, несчастный

3) гонимый, затемнена, нагретая, назначено

4) разделенный, держащий, расставаясь, увлекаая

9. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква Я

1) расстрел. . . нный, дремл. . . щий, леле. . . л, хвал. . . щийся

2) почу. . . в, пил. . . щий, раска. . . лся, раскле. . . в

3) прола. . . л, прома. . . вшись, стел. . . щийся, раскле. . . нный

4) вид. . . щий, чу. . . л, просе. . . нный, затее. . . в

Вариант 2.

1. Укажите предлоги, которые пишутся слитно.

1) (в)близи 2) (в)продолжение 3) из(за) 4) (на)встречу 5) (по)мере 6) (в)следствие

2. В каком предложении выделенное слово является предлогом и пишется СЛИТНО?

1) (В)ТЕЧЕНИЕ всего пути он хранил молчание.

2) Что вы имеете В(ВИДУ)?

3) Плавать в этой реке опасно (В)СЛЕДСТВИЕ быстрого течения и водоворотов.

4) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ разговора малыш с интересом посматривал на взрослых.

3. Отметьте предложения, в которых слова пишутся раздельно.

Что(б) других учить, надо свой разум наточить.

И что(бы) она ни делала, всё выходило красиво.

Что(бы) ни произошло, можешь на меня рассчитывать.

Что(бы) узнать человека, надо с ним пуд соли съесть.

4. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

Глаза ломило, будто КТО(ТО) нажимал на них (ПО)ВЕРХ век пальцами.

(В)ДАЛИ шёл теплоход, и (ОТ)ТУДА доносилась тихая музыка.

Подбородок его выступал очень далеко вперёд, ТАК(ЧТО) он всякий раз закрывал его платком, ЧТО(БЫ) не заплевать.

Молчаливо и КАК(ТО) иначе, чем днём, стояли (МНОГО)ОКОННЫЕ дома с их обитателями.

5. В каком варианте НЕ пишется раздельно?

- 1) (не)прерывное (не)домогание 2) мне это вовсе (не)интересно
- 3) (не)вежда 4) это было (не)избежно

6. НИ пишется в предложении

- 1) Н. . . мы одни обсуждали происшествие.
- 2) Татаринов н. . . мог внутренне не согласиться с тем, что сказанное вполне справедливо.
- 3) Как н. . . стремились мы быть первыми, но не смогли преодолеть препятствия.
- 4) Он был н. . . только музыкант, но и композитор.

7. Ошибка в употреблении числительного допущена в предложении:

- 1) Предложение принято тремястами восьмьюдесятью голосами против трехсот семи;
- 2) Число респондентов, положительно ответивших на заданный вопрос, составляет более девятисот сорока человек;
- 3) Всем сотрудникам было дополнительно выплачено по тремстам девяноста пяти рублям;
- 4) Фирма провела опрос среди шестьсот восьмидесяти трех пользователей своей продукции.

8. Грамматическая ошибка допущена в предложении:

- 1) Плакат-реклама понравился художественному совету.
- 2) Мои родители не только хранят «Роман-газету», но и часто перечитывают её.
- 3) Мы заинтересовались книгой-справочником, который был представлен на выставке.
- 4) Небольшой завод-лаборатория появился на окраине нашего города.

9. Выберите нужную форму действительного или страдательного причастия из предложенных в скобках

- 1) Игрушки, (выпускающиеся — выпускаемые) фабрикой, разнообразны и качественны.
- 2) Вопросы (обсуждающиеся — обсуждаемые) на конференции, очень важны.
- 3) Пакет, (отправляющийся — отправлявшийся — отправляемый — отправленный) с курьером, получен адресатом.
- 4) Картины, (выставляющиеся — выставявшиеся — выставяемые — выставленные) на выставке, получили высокую оценку.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, письменное задание, тестовое задание.

Устный опрос - средство текущего контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в

виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины.

Выполнение письменных заданий

Письменные задания – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Как правило, письменные задания предполагают наличие определенных ответов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 1, 2, 3 семестров за различные виды работ – 80 баллов, в течение 4 семестра – 70 баллов.

Формами промежуточной аттестации являются зачет и экзамен. Зачет проходит в форме выполнения задания. Экзамен проходит в форме выполнения задания.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Показатели
11-20	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также выполнил все задания по каждой теме.
0-10	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполнил задания.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Показатели
21-30	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
11-20	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
5-10	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного

	материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении задания, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
0-5	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении задания.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. О России по-русски: учеб. пособие для иностранных студентов /Ж.И.Жеребцова [и др.].- М.: Рус.яз.,2020.-248с. – Текст: непосредственный
2. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч.: учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва : Юрайт, 2021. — 417 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/487475>
<https://urait.ru/bcode/489094>
3. Савченкова, И. Н. Русский язык как иностранный. Фонетический курс : учебное пособие / И. Н. Савченкова, Е. А. Скуратова, Г. Р. Шакирова. — Ростов-на-Дону, : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121885.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Аглеева, З. Р. Русский язык как иностранный: лексика и фразеология : учебное пособие / З. Р. Аглеева, Л. Ю. Касьянова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 77 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116367.html>
2. Вохмина, Л. Л. Система упражнений по обучению устной иноязычной речи: теория и практика (на примере русского языка как иностранного) / Л. Л. Вохмина, А. С. Куваева, С.

- А. Хавроница. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. — 268 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106064.html>
3. Жукова, Т. А. Русский язык как иностранный: разговорный практикум (B2—C1) : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 181 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497211>
4. Лексика русского языка: сб. упражнений /ред. Э.И.Амиантова. — 11-е изд. — М: Флинта,2020. — 376с. — Текст: непосредственный
5. Михалева, Е. И. Читаем, слушаем, говорим... : практикум по развитию устной речи для изучающих русский язык как иностранный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 81 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115100.html>
6. Привет, Россия!: русский язык как иностранный. Базовый уровень (A2) / Степаненко В.А. [и др.]. - М.: Кучково поле, 2021. - 320с. — Текст: непосредственный.
7. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва : Юрайт, 2022. — 231 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489528>
8. Русский язык как иностранный: трудные вопросы грамматики : учебное пособие / Т. К. Бардина, Т. И. Ивашкович, Л. Ю. Касьянова, М. С. Кунусова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 136 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116368.html>
9. Теремова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 318 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490954>
10. Череповская, И. Б. Как хорошо уметь читать... Русский язык как иностранный. Обучение чтению. Курс совершенствования : практикум. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 89 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94207.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.gramota.ru — Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» содержит нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей ударения и произношения, имен собственных. Статьи по разным разделам лингвистики.

www.ruscorpora.ru — Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной форме (общим объемом более 500 млн. слов) Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.

www.ru.wikipedia.org — Портал: Русский язык — собрание информационно-аналитических материалов, посвященных вопросам развития и функционирования русского языка.

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office
Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip
Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс»
Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.