

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(Государственный университет просвещения)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра всеобщей истории

Согласовано
деканом факультета истории, политологии и
права

« 26 » марта 2024г.

Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Проблемы изучения новой и новейшей истории стран Азии и Африки

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Историческое образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета истории, политологии и права
Протокол «26» марта 2024 г. № 6
Председатель УМКом Кузнецова Е.А./

Рекомендовано кафедрой всеобщей
Истории

Протокол от «26» марта 2024г. № 6

И.о.зав.кафедрой

Клемешов А.С./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Жиряков Иван Георгиевич,
кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Проблемы изучения новой и новейшей истории Азии и Африки» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №126 от 22.02.2018.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Структура и содержание дисциплины.....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	19
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	29
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	30
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является углубленное ознакомление магистров с основными проблемами изучения новой и новейшей истории стран Азии и Африки;

Задачи дисциплины:

- изучение основных концепций развития народов стран Азии и Африки в новое и новейшее время;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

СПК-2. способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Изучение данной дисциплины позволяет расширить проблемное поле для изучения курса «Проблемы изучения новой и новейшей истории стран Европы и Америки».

Курс «Проблемы изучения новой и новейшей истории Азии и Африки» позволяет рассмотреть проблему особенностей исторического исследования и объективности научных изысканий в целом. Необходимость изучения не только отечественной, но и иностранной литературы по проблемам дисциплины позволит углубить знания и навыки магистров по курсам историографического характера.

Практическая составляющая дисциплины состоит в обсуждении проблем преподавания и аргументации своего выбора студентами подходов (трактовок) к основным проблемам новой истории в целом и методов исследования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	22.3
Лекции	4
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	76
Контроль	9.7

Формой контроля является экзамен в 1 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
I семестр	4	16
Тема 1. Индия в XIX-XX вв. Аграрная реформа, проводимая англичанами в Индии. Внешняя политика Индии в XIX в. Сипайское восстание и его уроки. Индийский национальный конгресс и его деятельность. Участие Индии в Первой мировой войне. Кампания гражданского неповиновения, проводимая М. Ганди. Конституция 1935 г. В Индии. Индия во Второй мировой войне. Получение Индии независимости в 1947 г. Образование Индийского Союза и Пакистана. Конституция 1950 г. Внутренняя политика Индии в 1950-60-е годы. Советско-индийские отношения. Индо-пакистанские конфликты и проблема их разрешения. Образование государства Бан-	2	

гладеш. Современное положение Индии Перспективы развития\ Индии.		
Тема 2. Китай во второй половине XIX-начале XXI вв. Превращение Китая в полуколонию иностранных держав. Ихэтуаньское (боксерское) восстание. Китайско-русские отношения к началу XX в. Реформы Кан Ювэя. Революция 1011-10913 гг. в Китае. Роль Сунь Ятсена и Юань Шикая в китайской революции. 21 требование Японии к Китаю. Участие Китая в Первой мировой войне. Движение 4 мая в Китае. Революция 1925-1927 гг. и приход к власти Чан Кайши. Японо-китайская война 1937-1945 гг. Гражданская война в Китае (1046-1949 гг.). События 1 октября 1949 г. И приход к власти Коммунистической партии Китая во главе с Мао Дзэдуном. Политика «большого скачка» и ее крах. Китайско-советские отношения в 1950-начале 1960-х годов. «Культурная революция». Попытки реформирования КНР после 1976 г. Современное положение и перспективы развития Китая.	2	
Тема 3. Япония с 1868 г. до начала XXI в. События Мэйдзи исии в Японии. Конец Токугавского периода. Внешняя политика Японии в 1868-1904 гг. Развитие экономики Японии к началу XX в. Принятие японской конституции (1889 г.). Реформы в Японии в 1871-1876 гг. Русско-японская война 1904-1905 гг. и Портсмутский мирный договор. Участие Японии в Первой мировой войне. Внутренняя политика и экономика Японии в 1920-е годы. Захват Японией северо-восточного Китая в 1931 г. Германо-японские отношения накануне Второй мировой войны. Советско-японские отношения накануне и в период Второй мировой войны. Японо-американская война на Тихом океане в 1941-1945 гг. Советско-японская война (август 1945 г.). Конституция Японии 1947 г. Японо-советские отношения в 1950-е годы. Развитие японской экономики во второй половине XX в. и в начале XXI в. Перспективы развития Японии.	-	4
Тема 4. Компоненты современного школьного исторического и обществоведческого образования. Цели и	-	4

функции исторического и обществоведческого образования. Содержание обучения истории и обществознанию. Формы, методы, приемы и средства преподавания и изучения истории и обществознания. Результаты обучения, воспитания и развития учащихся и критерии их диагностики.		
Тема 5. Страны Азии и Африки после Первой мировой войны. Что такое мандатная система. Судьба германских колониальных владений. Судьба черноморских проливов. Страны Азии после окончания первой мировой войны.	-	4
Тема 7. Страны Среднего и Ближнего Востока во 2-й пол. XX - нач. XXI вв.: реформы, революции, проблемы модернизации, роль ислама. Турция 1960–2010-е гг. Военный переворот 1960 г. и принятие конституции 1961 г. Усиление внутривластной напряженности. Рост социалистических и исламистских партий. Перевороты 1971 г. и 1980 г. Конституция 1982 г. Роль военных переворотов в общественно-политической жизни Турции. Социально-экономическое развитие: основные этапы – от этатизма к рынку. Экономические реформы Т. Озала. Либерализация экономики, модернизация сельского хозяйства. Принцип лаицизма в современной Турции. Проблема курдского меньшинства. Политический кризис 1995 г. Усиление влияния исламизма в турецкой политике в 2000-е гг. Экономическое развитие Турции в XXI веке и перспективы вступления в ЕС. Деятельность правительства Р. Эрдогана. Проблемы и направления внешней политики.	-	4
Итого	4	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Темы для самостоятельного	Изучаемые вопросы	Количество	Формы самостоятельной	Методическое обеспечение	Формы отчетности
---------------------------	-------------------	------------	-----------------------	--------------------------	------------------

изучения		часов	работы	ние	
Тема 1. Индия XIX-XX вв.	1.Общественно-политическое движение в Индии в конце XIX-начале XX вв. 2. Индийский национальный конгресс. 3. Роль Б. Тилака в общественно-политическом движении в Индии. 4. Бомбейское восстание в 1908 г.	10	Анализ источников литературы по теме	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	конспект
Тема 2. Китай второй половины XIX-начале XX вв.	1. Революция 1911 г. в Китае. 2. Роль в революции Сунь Ятсена и Юань Шикая.	10	Анализ источников литературы по теме	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	конспект
Тема 3. Япония с 1868 г. до начала XX в.	1.Японо-китайская война 1894-1895 гг. 2.Симоносекский мирный договор 1895 г.	10	Анализ источников литературы по теме	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	конспект
Тема 4. Место роль стран Азии и Африки в истории международных отношений новейшего времени.	1. Характер участия стран Востока в первой мировой войне и возникновение тенденции к повышению их роли в международных делах. 2. Политика Советской России на азиатском периметре её границ.	10	Анализ источников литературы по теме	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	конспект
Тема 5. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в 1918 - 1939 гг.	1. Новая расстановка сил на Ближнем и Среднем Востоке после Первой мировой войны. 2. Провозглашение независимости Афганистана (1919 г.) и её признание	10	Анализ источников литературы по теме	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	конспект

	Советской Россией. 3. Обострение палестинской проблемы в международных отношениях в 1920-1930-х гг. 4. Особенности внешней политики Турции, Ирана, Афганистана в 1920-1930-х гг.				
Тема 6. Международные отношения в Восточной Азии и Азиатско-тихоокеанском регионе в 1918 -1939 гг.	1.Изменение баланса сил в АТР в пользу Японии в годы Первой мировой войны. 2.Меморандум Танаки» (1927 г.) как программа установления японской гегемонии в Азии. 3.Курс СССР на нейтрализацию японской угрозы. 4.Выход США и Японии из договора четырёх держав. 5.Советско-китайское сближение. 6.Неудача германо-японских переговоров 1938-1939 гг. о военно-политическом союзе. 7. Провозглашение Японией нейтралитета в отношении войны в Европе	10	Анализ источников литературы по теме	Специализированные интернет - ресурсы. Википедия.	конспект
Тема 7. Страны Азии и Африки во время Второй мировой войны (1939-1945 гг.).	1.Отношения независимых стран Азии и Африки с державами Объединенных Наций и с державами «оси Берлин - Рим - Токио». 2. Соппротивление японской агрессии в Восточной и Юго-Восточной Азии. 3. Усиление борьбы за независимость в странах Азии.	4	Анализ источников литературы по теме	Специализированные интернет - ресурсы. Википедия.	конспект

Тема 8. Страны Азии и Африки в условиях распада колониальной системы (1945-1970-е гг.)	1. Ситуация в Восточной Азии по окончании Второй мировой войны. 2. Международное положение Индии к моменту завершения мировой войны. 3. Ситуация на Среднем Востоке. 4. Палестинская проблема после Второй мировой войны. 5. Корейский вопрос в отношениях между ведущими державами. 6. Активизация американской политики мирного урегулирования с Японией. 7. Активизация национально-освободительных процессов на периферии международной системы. 8. Подготовка и заключение Манильского пакта. 9. Советская внешнеполитическая программа «мирного сосуществования». 10. Нарастание разногласий между СССР и КНР. 11. Нарастание напряженности вокруг Вьетнама и начало вьетнамско-американского конфликта. 12. Обострение советско-китайских отношений. 13. Возникновение сети партнерских отношений СССР со странами Африки.	4	Анализ источников литературы по теме	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	конспект
---	---	---	--------------------------------------	---	----------

Тема 9. Международные отношения в Азии и Африке и мировая политика в 1980 -1991 гг.	1.Афганский вопрос в международных отношениях. 2. Новая внешнеполитическая стратегия Советского Союза. 3. Трансформация режима апартеида в ЮАР.	4	Анализ источников литературы по теме	Специализированные интернет - ресурсы. Википедия.	конспект
Тема 10. Страны Азии и Африки в системе современных международных отношений.	1. Международные аспекты противостояния в Афганистане в 1990-е гг. 2. Изменение внешнеполитических приоритетов Ирана. 3. Фактор исламского экстремизма в Юго-Западной, Южной и Юго-Восточной Азии. 4. Переговоры шести держав и «ядерная проблема» КНДР.	4	Анализ источников литературы по теме	Специализированные интернет - ресурсы. Википедия.	конспект
Всего:		76			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

СПК-2. способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Компетенция	Темы занятий, на которых формируются	Этапы формирования компетенции
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	Тема 1. Индия в XIX-XX вв.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная ра-

вырабатывать стратегию действий (УК - 1)		бота
Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования (СПК - 2)	Тема 3. Япония с 1868 г. до начала XXI в.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК - 1)	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать основные критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Текущий контроль: сравнение и обобщение информации обзор интернет - ресурсов образовательного назначения	30 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать основные закономерности новой и новейшей истории Азии и Африки и ее общественное развитие. Уметь	Текущий контроль: сравнение и обобщение информации обзор интернет - ресурсов образовательного назначения	20 баллов

			ОСМЫСЛИ- вать собы- тия и яв- ления в мировом сообщес- тве и вы- рабаты- вать стра- тегию дей- ствий Вла- деть кри- тический анализом проблем- ных ситу- аций на основе си- стемного подхода, использо- вания тео- ретико- методоло- гического инстру- ментария историче- ской науки при осу- ществле- нии само- стоятель- ного ин- теллекту- ального поиска.;		
Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образова-	Порого- вый	Работа на учебных занятиях Самостоя- тельная рабо- та	Знать основные закономерности новой и новейшей истории	Текущий кон- троль: сравнение и обобщение ин- формации обзор интернет - ресурсов образо- вательного назна-	30 бал- лов

тельными программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования (СПК - 2)			Азии и Африки и ее общественное развитие.	чения	
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать основные закономерности новой и новейшей истории Азии и Африки и ее общественное развитие. Уметь осмысливать события и явления в мировом сообществе и в отдельных странах в их динамике и взаимосвязи Владеть использованием теоретико-методологического инструментария исторической науки при осуществлении само-	Текущий контроль: представление рефератов по определенной тематике	20 баллов

			стоятель- ного ин- теллекту- ального поиска.; препода- ванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образо- вательным програм- мам в об- разова- тельных организа- циях соот- ветствующе- го уровня об- разования		
--	--	--	---	--	--

В ходе преподавания дисциплины «Проблемы изучения новой и новейшей истории Азии и Африки» используются следующие *оценочные средства текущего контроля*:

1. оценка посещаемости лекционных и семинарских занятий;
2. проверка записей лекций и подготовки к семинарским занятиям;
3. проверка письменных и устных отработок пропущенных аудиторных занятий (лекции и семинары).
4. оценка, анализ и обсуждение докладов и сообщений на семинарских занятиях;
5. промежуточный контроль в виде контрольных работ (письменные ответы на вопросы).

Позиции 1-3 оцениваются в диапазоне от 1 до 14 баллов; Позиции 4-5 – в диапазоне от 14 до 29 баллов. Для допуска студент должен набрать в ходе занятий не менее 51 баллов.

5.2.1. Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворительный	Неудовлетворительный	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет - ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1
Минимум	6				
Максимум	30				

30–26 баллов соответствуют 12–10 баллам промежуточной аттестации.

25–21 баллов соответствуют 9–8 баллам промежуточной аттестации.

20–16 баллов соответствуют 7–6 баллам промежуточной аттестации.

15–10 баллов соответствуют 5–4 баллам промежуточной аттестации.

9–7 баллов соответствуют 3–2 баллам промежуточной аттестации.

6 баллов соответствуют 1 баллу промежуточной аттестации.

5.2.2. Шкала оценивания рефератов, докладов, презентаций

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Оценка 1, 2, 3, 4, 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы технологии Power Point / текст Times New Roman 14 шрифт. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично / текст Times New Roman 14 шрифт. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point / текст Times New Roman 14 шрифт. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point) / текст Times New Roman 14 шрифт. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Нет	Только отве-	Ответы на	Ответы на вопро-	Нет ответов на	

отве- тов на во- просы	ты на элементар- ные вопросы	вопросы полные и/или ча- стично пол- ные	сы полные с приви- дением примеров и/или пояснений	вопросы	
Минимум					4
Максимум					20

20–16 баллов соответствуют 12–10 баллам промежуточной аттестации.

15–17 баллов соответствуют 9–7 баллам промежуточной аттестации.

16–14 баллов соответствуют 6–5 баллам промежуточной аттестации.

13–11 баллов соответствуют 4–3 баллам промежуточной аттестации.

10–7 баллов соответствуют 2 баллам промежуточной аттестации.

7–4 баллов соответствуют 1 баллу промежуточной аттестации.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

Не предусмотрено

5.3.2. Примерные темы рефератов, докладов, презентаций

1. Сипайское народное восстание в Индии.
2. Реформы Кан Ювэя в Китае и их реализация.
3. Японо-китайская война 1894 - 1895 гг. и Симоносекский мирный договор.
4. Индо-пакистанские отношения в 1947 - 1972 гг. и роль внешних сил.
5. Советско-китайские отношения в 1930-е годы.
6. Роль Китая в период американо-вьетнамской войны.
7. Курильская проблема в советско-японских отношениях.
8. Конституционное движение в Турции. «Новые Османы». Конституция 1876 г.
9. Османская империя в конце XIX - нач. XX вв. «Зулум». Усиление влияния империалистических держав.
10. Младотурецкая революция 1908 г. и ее итоги.
11. Турция в первой мировой войне.
12. Распад империи Великих Моголов в кон. XVII - сер. XVIII вв.
13. Английское завоевание Индии; предпосылки, периодизация, этапы, формы и методы завоевания.
14. Английский колониальный режим в Индии (сер. XVIII - сер. XIX вв.).
15. Индия во второй половине XIX в. Образование ИНК. Мусульманская лига.
16. Движение за самоуправление в Индии нач. XX в. «Свадеш» «Сварадж».
17. Индия в первой мировой войне.
18. Государство Сефевидов в Иране в сер. XVII - первой половине XVIII вв. Надир-шах.
19. Внутренняя и внешняя политика Каджаров в Иране в конце XVIII - первой половине XIX вв.
20. Бабидское движение в Иране 1848 - 1852 гг. Реформы Амир Незама.
21. Иран во второй половине XIX в. Превращение Ирана в полуколонию европейских держав.
22. Иранская революция 1905 - 1911 гг. ее итоги.
23. Иран в первой мировой войне.
24. Египет в XVII - XVIII вв.: социально-экономическое и политическое развитие.
25. Египет в первой половине XIX в. Египетский поход Наполеона. Реформы Мухамеда Али.
26. Египет во второй половине XIX - начало XX вв.

27. Арабские страны в середине XVII - первой половине XIX вв.
28. Арабские страны во второй половине XIX - начало XX вв.
29. Страны Тропической и Южной Африки в сер. XVII - сер. XIX вв.
30. Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XIX - начале XX вв.
31. Современные экономические реформы в КНР: история, достижения и проблемы.
32. Этапы экономического развития Японии после второй мировой войны.
33. Курильская проблема в российско-японских отношениях.
34. Индия: достижения и проблемы в экономических, политических и социальных сферах.
35. Современное состояние израильско-палестинских отношений.
36. Этапы китайской иммиграции в Россию в XX - начале XXI вв.
37. Этапы иммиграция из Кореи в США в XX - начале XXI вв.
38. Проблемы адаптации азиатских иммигрантов в США
39. Политика индийского правительства в отношении межэтнических и межконфессиональных конфликтов (1964 - 2008 гг.).
40. Современные отношения между Республикой Корея (РК) и КНДР и роль США.
41. Проблема реформирования Совета Безопасности ООН и позиции Японии, Индии и других претендентов на вхождение в СБ ООН.
42. КНР в годы «культурной революции».
43. Роль армии в политической жизни КНР. в 1965 - 1981 гг.
44. Политический портрет Мао Цзэдуна в отечественной и зарубежной историографии.
45. Либерально-демократическая партия Японии в 1990-е гг.: попытки преодоления кризиса.
46. И. Ганди и проблема сепаратизма в Индии.
47. «Индийский социализм» Д. Неру и И. Ганди: сравнительный анализ.
48. Расовая проблема в ЮАР в 1990-е - начале 2000-х гг.
49. Формирование шиитской оппозиции в Иране в 1960-1970-е гг.
50. Афганистан в период правления НДПА.

5.3.3. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль –экзамен в 1 семестре в форме собеседования. Собеседование проводится по следующим вопросам:

1. Аграрная реформа в Индии.
2. Завершение англичанами завоевания Индии.
3. Сипайское восстание в 1857-1859 гг.
4. Общественное движение в Индии в конце XIX- начале XX вв.
5. Индия в Первой мировой войне.
6. Индия накануне Второй мировой войны.

7. Получение Индией независимости в 1947 г.
8. Внутренняя политика Индии в 1950-60-х годах.
9. Внешняя политика Индии в 1950-60-х годах.
10. Особенности политического и экономического развития Индии в конце XX в.
11. Индо-пакистанские конфликты.
12. Перспективы развития Индии на современном этапе.
13. Внешняя политика Китая в конце XIX в.
14. Реформы Кан Ювея в Китае.
15. Революция 1911-1913 гг. в Китае и ее последствия.
16. Китай в 1925-1937 гг.
17. Японо-китайская война 1937-1945 гг. и ее результаты.
18. Гражданская война в Китае в 1946-1949 гг.
19. Китай в 1949-1958 гг.
20. Политика «большого скачка» в Китае и ее результаты.
21. Культурная революция в КНР и ее последствия.
22. КНР на современном этапе развития.
23. Революция Мэйдзиисии в Японии.
24. Реформы в Японии в 1870-е годы и принятие конституции.
25. Япония в 1889-1904 гг.
26. Русско-японская война 1904-1905 гг. и Портсмутский мирный договор.
27. Япония в Первой мировой войне.
28. Внутренняя политика и экономика Японии в 1920-1930-е годы.
29. Образование государства Манчжоу-го.
30. Японо-советские и японо-германские отношения накануне Второй мировой войны.
31. Япония во Второй мировой войне.
32. Советско-японская война 1945 г. Подписание Японией капитуляции.
33. Внутренняя политика и экономика Японии в 1950-60-х годах.
34. Взаимоотношения Японии и СССР в 1950-90-е годы.
35. Перспективы политического и экономического развития Японии на современном этапе.
36. Государство Сефевидов в Иране в сер. XVII – первой половине XVIII вв. Надир-шах.
37. Внутренняя и внешняя политика Каджаров в Иране в конце XVIII – первой половине XIX вв.
38. Бабидское движение в Иране 1848-1852 гг. Реформы Амир Незама.
39. Иран во второй половине XIX в. Превращение Ирана в полуколонию европейских держав.
40. Иранская революция 1905-1911 гг. ее итоги.
41. Иран в первой мировой войне.
42. Египет в XVII-XVIII вв.: социально-экономическое и политическое развитие.
43. Египет в первой половине XIX в. Египетский поход Наполеона. Реформы Мухамеда Али.

44. Египет во второй половине XIX - начало XX вв.
45. Арабские страны в середине XVII - первой половине XIX вв.
46. Арабские страны во второй половине XIX - начало XX вв.
47. Страны Тропической и Южной Африки в сер. XVII - сер. XIX вв.
48. Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XIX - начале XX вв.
49. Особенности становления капитализма на Востоке в первой половине XX века.
50. Советская Россия и борьба народов Азии и Северной Африки за независимость в межвоенный период.
51. Турция в 1918-1923 гг. Лозаннская конференция.
52. Политическое и социально-экономическое развитие Турции в 1924-1939 гг. Кемализм.
53. Египет в 1918-1945 гг.: основные события и характерные черты политического и социально-экономического развития.
54. Внутренняя и внешняя политика Афганистана в 1918-1945 гг. Особенности реформ Амануллы-хана и Надир-шаха.
55. Сирия, Ливан и Ирак в 1918-1945 гг.: основные события, общие и отличительные черты развития.
56. Саудовская Аравия в межвоенный период: от эмирата к суверенному государству.
57. Национально - освободительное движение в Индии в 1918-1945 гг.: основные этапы и их особенности.
58. М. К. Ганди и гандизм.
59. Иран в 1918-1925 гг.: подъём демократического движения и падение каджарской династии.
60. Иран в 1925-1941 гг.; основные этапы и характерные черты модернизации страны при шахе Реза Пехлеви.
61. Китай в 1918-1927 гг.: основные события, ведущие политические силы и их цели.
62. Китай под властью Гоминьдана в 1928-1937 гг.: реформы, внешняя политика и гражданская война между КПК и ГМД.
63. Китай в годы антияпонской войны в 1937-1945 гг. Чан Кайши.
64. Экономическое положение, внутренняя и внешняя политика Японии в 1918 -1927 гг. Советско-японские отношения.
65. Япония в период милитаризации государства и общества (1927-1937 гг.).
66. Япония накануне и во время второй мировой войны (1937-1945 гг.).
67. Распад колониальной системы в Азии и Африке: причины, этапы и значение.
68. Освободительное движение в Британской Индии и образование независимых доминионов Индийский Союз и Пакистан. (1945-1948).
69. Япония в период американской оккупации. (1945-1952 гг.)
70. Основные этапы политического и социально-экономического развития Японии в 1950-е - 2010-е гг.

71. Алжир в 1954-2011 гг.: война за независимость и основные этапы политического и социально – экономического развития.
72. Внешняя политика Японии в 1952 - 2010-е гг.
73. Китай в 1945-1949 гг.: гражданская война и образование Китайской Народной Республики.
74. Сунь Ятсен, его политическая биография и основные идеи.
75. КНР в 1950-1965 гг.: социально-экономическое развитие и политическая борьба.
76. «Культурная революция», её периодизация и влияние на развитие КНР.
77. Развитие КНР в 1976-1989 гг. Начало экономических реформ Дэн Сяопина, их результаты и проблемы.
78. Превращение Китая в одну из ведущих экономических держав мира: причины, результаты и особенности.
79. Основные направления и этапы внешней политики КНР в 1949-2010-е гг.
80. Раскол Кореи на два государства и корейская война (1945-1953 гг.).
81. Сирия в 1958-2010-е гг.: политическое и социально- экономическое развитие. Роль партии БААС.
82. Республиканский Ирак: политическое и социально-экономическое развитие в 1958-2010-е гг.
83. Турецкая Республика в 1945-1980 гг.
84. Политическое и экономическое развитие Турции в 1980-2010-е гг.
85. Иран в 1945-1978 гг.: модернизация по западному типу и её провал.
86. Исламская Республика Иран: специфика экономического развития, внутренней и внешней политики страны в 1979-2010-е гг. Аятолла Р.М. Хомейни.
87. Афганистан: особенности модернизации в 1950-е - 1992 гг.
88. Афганистан в конце XX- начале XXI вв.
89. Политическое и социально - экономическое развитие Республики Индия в 1950- 1984 гг. Джавахарлал Неру.
90. Политическая борьба в Индии и ускоренная модернизация страны в конце XX- начале XXI вв.: достижения, проблемы и перспективы.
91. Внешняя политика независимой Индии.
92. Основные этапы развития Египта в 1945 - 2010-е гг. Гамаль Абдель Насер.
93. Арабо-израильский конфликт в 1947 - 2010-е гг.: основные этапы и пути урегулирования.
94. Южно-Африканская Республика в 1960 - 2010-е гг.: борьба против апартеида и переход к нерасовому демократическому государству.
95. Вьетнам в 1945 - 2010-е гг.: этапы борьбы за независимость, объединение страны и социально - экономический прогресс.
96. Основные этапы новейшей истории Монголии.
97. Основные этапы политического и социально-экономического развития Индонезии 1945 - 2010-е гг.
98. Азиатские страны СНГ: этапы становления и особенности развития в конце XX - начале XXI вв.

99. Корейская Народно-Демократическая Республика в 1953 - 2010-е гг.: основные особенности политической истории и социально-экономического развития.

100. Корейская Республика в 1953 - 2010-е гг.: особенности политической и социально-экономической модернизации.

Требования к экзамену

Для допуска к экзамену необходимо регулярно посещать занятия, кроме того, при выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель должен учитывать активность и успеваемость в ходе занятий. Готовность студента к экзамену означает наличие у него основных знаний и представлений в рамках требований, предъявляемых к слушателям курса. На экзамене студент должен показать умение не только раскрывать основные проблемы курса, знать позиции отечественных и зарубежных историков, но и формировать свою собственную позицию, владеть основами научного анализа и специальной терминологией. На экзамене студент должен показать знания теоретических основ и практические умения.

Экзамен проводится в форме устного ответа студента на вопросы. Возможна повторная сдача экзамена.

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 5-ти бальной системе.

«Отлично» (81-100): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки культурологических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61-80): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке культурологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41-60): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авто-

ров-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (0-40): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий. О результатах приема зачета с оценкой и своих замечаниях экзаменатор информирует деканат и заведующего кафедрой.

Для успешного изучения дисциплины студенту рекомендуется систематически готовиться к каждому занятию по следующей схеме:

- повторить материал предыдущего занятия, используя конспекты занятий, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы;
- ответить на вопросы рекомендуемого учебника после изучения темы;
- распределить в учебной группе индивидуальные задания;
- быть готовым к участию в учебной коммуникации, обсуждению выступлений других студентов

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для эффективной подготовки к экзамену рекомендуется проработать не только лекционный материал, но и рекомендованную литературу как учебную, так и монографии, посвященные отдельным проблемам историографии. Вопросы к экзамену включены в данный учебно-методический комплекс.

1. Начинать освоение темы (раздела) необходимо с изучения соответствующих разделов программы курса и глав в учебной литературе. В результате следует уяснить общие черты и основные направления развития методологических аспектов истории как науки. При этом рекомендуется составлять краткий план-конспект освоенного материала.

2. Затем следует обратиться к изучению историографических источников. На русском языке изданы основные источники по историографии, их изучение сможет создать общее представление об основных проблемах исторического познания в тот или иной период. По каждому разделу рекомендуется письменно проанализировать один или несколько историографических источников по теме.

Анализ источника следует произвести по следующей схеме:

- общие сведения об авторе и его эпохе;
- вопрос о закономерностях исторического развития;
- вопрос о движущих силах (факторах) истории;
- вопрос о логике и направленности исторического процесса;
- вопрос о значении и функциях истории;
- вопрос о степени достоверности исторического знания;
- вопрос о методах познания прошлого и их зависимости от личности историка;

– вопрос об отношении к источникам и их значении в исторической науке.

Анализ историографического источника должен отражать самостоятельную работу аспиранта над текстом исторического сочинения.

1. После этого необходимо обратиться к исследовательской литературе по теме (разделу). В ходе ее изучения необходимо составить конспект монографии (статей). Конспект – это вид вторичного текста, содержащий краткое, но емкое изложение содержания первичного текста.

5.4.1. Методические рекомендации по написанию рефератов

Написание реферата является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине «Проблемы изучения новой и новейшей истории Азии и Африки».

Реферат предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе дисциплины, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой проблеме спецсеминара. Реферат представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы реферата осуществляется из списка тем, помещенных в РПД. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Структура реферата включает в себя:

- титульный лист с указанием темы исследования, исполнителя (студента), преподавателя, которому работа сдается на проверку, даты написания работы;
- план работы с указанием названия основных разделов (параграфов) работы, страниц;
- введение, в котором определяется цель и задачи исследования, его актуальность, теоретическое значение, степень разработанности темы, теоретико-методологическая и источниковая база;
- основной текст, в нем разрабатывается проблема и осуществляется исследование, анализируются события и факты, делаются выводы;
- заключение, где формируются выводы на основании проведенного анализа. Выводы должны быть доказательными и вытекать из анализа материала;
- список источников и литературы, его нельзя ограничивать только теми произведениями, из которых взяты факты и приведены цитаты.
- приложения, схемы, таблицы, графики и т.д. иллюстрирующие анализируемый материал.

Реферат должен быть тщательно оформлен. Материалы, факты, события, идеи, заимствованные из источников и научной литературы должны иметь ссылки (сноски). Ссылки могут быть подстрочные, помещаемые внизу страни-

цы, или затекстовые, выносимые либо в конец каждого раздела, либо в конец всей работы с пометкой – примечание. Нумерация ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1,2,3...25), так и по разделам, или по-страничной (1,2,3...1,2,3). Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Текст работы печатается на одной стороне стандартного листа бумаги А-4 (210×297мм) через 1,5 интервала. Шрифт 14.

Каждая страница текста должна иметь поля: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм до основного текста, правое – 10 мм, нижнее – 25 мм.

Нумерация страниц – (внизу, по центру или справа листа) производится, начиная с 3-й страницы (введение), т.е. после титульного листа и оглавления (плана) работы.

В тексте должны быть абзацы, как правило указывающие на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев одинаковые – 1,25 см. устанавливаемы автоматически в настройках программы “MS Word”.

Как правило, цитаты приводятся для подтверждения положений, но они должны быть короткими и без искажений.

Объем реферата примерно 10 – 15 страниц. Работа сдается преподавателю или на кафедру лаборанту для передачи на проверку преподавателю. Она должна быть подписана студентом.

При невыполнении студентом требований к научному уровню и оформлению, реферат возвращается на доработку.

5.4.2. Методические рекомендации по подготовке мультимедийных презентаций

Подготовка мультимедийных презентаций является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине «Проблемы изучения новой и новейшей истории Азии и Африки».

Презентация предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой проблеме спецсеминара. Презентация представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы презентации осуществляется из списка тем, помещенных в РПД. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Приступая к подготовке презентации студент обязан составить, согласованный с преподавателем сценарий будущей работы в который входят:

- Структура выступления, состоящая из плана выступления, перечня частей, их длительности и очередности.
- Текст вступления содержащий: цели работы, конкретизацию и иерархию задач выступления.
- Текст нескольких модулей основной части, включающий: «речевой кар-

кас» – ключевые слова и выражения, визуальные материалы с основными аргументами и тезисами.

- Заключение, при этом выводы по выступлению должны быть сформулированы четко, ясно, коротко и однозначно.

При разработке необходимо учитывать следующие основополагающие принципы:

- Первый слайд должен содержать название работы, ФИО выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11. Как правило, презентации готовятся в программе «MS Power Point».
- Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь.
- Презентация не заменяет, а дополняет устное выступление. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объёмной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: иллюстрации, схемы, таблицы, графики данные на которых обязательно должны быть подписаны.
- Основную часть презентации лучше разделить на несколько (от 3 до 5) завершённых модулей, каждый из которых посвящен отдельному аспекту.
- Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты, на лекциях – до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.
- Размер шрифта основного текста – не менее 18, заголовки – 24. Наиболее читабельным является шрифт Arial. Оформление всех слайдов должно быть в едином стиле.
- Слайд не должен быть перегружен информацией, и содержать много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы, модели, фотографии и рисунки с их кратким описанием. Такой подход делает представляемую информацию более интересной и помогает удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы затрудняют восприятие.
- При подготовке презентации нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Но, не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Текст выступления лучше написать и выучить наизусть. Следует иметь ввиду, что озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14, полуторный интервал) занимает примерно 2 минуты.

Мультимедийная презентация предоставляется преподавателю или на кафедре лаборанту для передачи на проверку преподавателю, не менее чем за 3

дня до планируемого выступления. При невыполнении студентом требований к научному уровню и оформлению, презентация возвращается на доработку.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Васильев Л.С. Всеобщая история [Текст]: учеб. пособие. т. 3. от Средних веков к Новому времени (XVI-XVIII вв.) / Л.С. Васильев. - 2-е изд., доп. - М. : КДУ, 2013. - 606 с.
2. Васильев Л.С. Всеобщая история [Текст]: учеб. пособие. т. 4. Новое время (XIX в.) / Л.С. Васильев. - 2-е изд., доп. - М. : КДУ, 2012. - 680 с.
3. Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Григорьева. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 287с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=752505>. - 05.06.2017.

6.2. Дополнительная литература:

1. Африканский сборник. Отв. ред. А.Ю. Желтов. СПб., МАЭ РАН, 2012.
2. Багрин Е.А. История присоединения Прибайкалья, Забайкалья и Приамурья к России в 40-90-е годы XVII в. Владивосток, 2012.
3. Черевко К.Е. Россия на рубежах Японии, Китая и США (2-я половина XVIII – начало XXI века). М., Изд-во русской цивилизации, 2010.
4. Демичев К.А. Британский лев в Пятиречье: политика Великобритании в Пенджабе в XIX в. Нижний Новгород, О.В. Ключев, 2010.
5. Лилеев И.Л. Германия и Африка: до и после падения стены. М., ИА РАН, 2011.
6. Хазанов А.М. Очерки по истории Индийского океана (XVI-XIX в.). М., ИВ РАН, 2010.
7. Русско-китайские отношения в XVIII в. Документы и материалы. Т. 6. М., Памятники истории мысли, 2011.
8. Семенова Л.Н. Памятники социального реформизма в Британских доминионах в последней трети XIX – начале XX в. Минск, 2012.
9. Бокщанин А.А., Непомнин О.Е., Степугина Т.В. История Китая: древность, средневековье, новое время. М., ГРВЛ, 2012.
10. Непомнин О.Е. История Китая. XX век. М., ИВ РАН, 2011.
11. Бугрова М.С. Проблемы Китая в дальневосточной политике Великобритании в 70-х- первой половине 90-х годов XIX в. М., 2009.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека tLiBrary.ru <http://elibrary.ru>
2. Университетская библиотека oklatn <http://www.Biblioklub.ru>
3. Электронная библиотека исторического
4. Факультета МГУ им. Ломоносова <http://www.hist.mgu.ru>
5. **Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)** (<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>)
6. **Библиотека Альдебаран** раздел История (http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/)
7. **Публичная Электронная Библиотека** (<http://lib.walla.ru/>)
8. **Портал ХРОНОС** (<http://www.hrono.ru/>)
9. **Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова** (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>) – © Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, © Ассоциация «История и компьютер» (при перепечатке текстовой информации и фотографий ссылка на сайт обязательна).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Еженедельник студента: система и планы личной деятельности / Сост. С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
2. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013 - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
6. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. -

7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium. com - Режим доступа <http://znanium.com>

7. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium. com - Режим доступа <http://znanium.com>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.