

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 12:23:30
Уникальный программный ключ:
6b5279da4c034bffc79172893da5b7af59199e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано
деканом факультета психологии
« 11 » 02 / 2025 г.
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психосоматика и психология телесности

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Клиническая психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол « 11 » 02 / 2025 г. № 5
Председатель УМКом /Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и психологического
консультирования
Протокол от « 20 » 09 / 2025 г. № 8
Зав. кафедрой /Кутергина И.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:
С.М. Васильев

Рабочая программа дисциплины «Психосоматика и психология телесности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ | 4 |
| 1.1. Цели и задачи дисциплины | 4 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3.1. Объем дисциплины..... | 5 |
| 3.2. Содержание дисциплины..... | 5 |
| ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА | Ошибка! Закладка не определена. |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 6 |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 8 |
| 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 8 |
| 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 9 |
| 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 14 |
| 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. | 15 |
| Шкала оценивания экзамена: | 15 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 6.1 Основная литература:..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6.2 Дополнительная литература:..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 18 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 18 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Основными целями дисциплины «Психосоматика и психология телесности» является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к изучению генезиса, структуры и функций психосоматических явлений, как на разных этапах онтогенеза человека, так и при различных формах патологии. **Главная задача дисциплины** – помочь магистрам в усвоении научного понимания основ анализа психологических проблем, выдвижения гипотез, проектирования экспериментальных ситуаций, овладение методами анализа и интерпретации результатов исследования.

К важным задачам дисциплины также относятся:

- сформировать систему знаний о мозговой организации психических функций, принципах структурно-функциональной организации мозга;
- сформировать/развить умение анализировать данные о нарушениях высших психических функций (ВПФ) и эмоциональной сферы при очаговых поражениях мозга;
- сформировать готовность и способность к владению терминологическим аппаратом нейронаук; методическими подходами к исследованию связи психических функций с работой мозга; базовыми методами исследования нарушений психических функций; к изучению нейропсихологических синдромов, возникающих при локальных поражениях мозга.
- успешное прохождение текущего контроля, предусмотренного настоящей рабочей программой.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ДПК-1 Способен к проведению комплексной психологической диагностики, разработке прогноза и рекомендаций по коррекционной работе

ДПК-3 Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса базируется на знаниях, приобретенных магистрами в рамках подготовки по таким дисциплинам как «Клиническая психология», «Психология отклоняющегося поведения».

Содержание его направлено на изучение основ теории и практики организации, подбора и применения психологических методов экспериментального исследования психики человека.

Изучение дисциплины «Психодиагностика» базируется на основных отечественных и зарубежных подходах, изложенных в трудах В.М. Бехтерева, А.А.Бодалева, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии, Д.Кэмпбелла, А.Анастаси, Р.Готтсданкера, Гуревич и др.

Изучение дисциплины помимо теоретической и методической части носит ярко выраженную практическую направленность и во многом дополняет курсы общей и социальной психологии.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие способности будущего психолога самостоятельно и обоснованно конструировать, а также эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические средства для проведения исследования личности, деятельности и группы в целях анализа их деятельности.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|--|-------------------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 |
| Объем дисциплины в часах | 72 |
| Контактная работа | 18.2 (18 ¹) |
| Лекции | 6 ² |
| Практические занятия | 12 ³ |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2 |
| Зачет | 0,2 |
| Самостоятельная работа | 46 |
| Контроль | 7.8 |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре.

3.2.Содержание дисциплины.

По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием | Количество часов | |
|---|------------------|----------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| Раздел 1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения | | |
| Тема 1. Психосоматика в системе междисциплинарных связей. | 0,5 | 1 |
| Тема 2. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике. | 0,5 | 1 |
| Раздел 2. ВПИШИТЕ НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА | | |
| Тема 3. Психосоматические идеи в истории медицины. Психоаналитическое направление в психосоматике. | 1 | |

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

| | | |
|---|----------|-----------|
| Тема 4. Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций. | | 1 |
| Тема 5. Неспецифический подход в психосоматике. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике. | | 1 |
| Тема 6. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. | 0,5 | |
| Тема 7. Личностные феномены в психосоматике. Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими расстройствами. | 0,5 | |
| Тема 8. Проблема психологической коррекции психосоматических нарушений. | | 2 |
| Раздел 3. Теоретические проблемы психологии телесного восприятия | | |
| Тема 9. Тело как предмет психологии. Принципы объективного подхода к исследованию телесности | 0,5 | 1 |
| Тема 10. Основные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию телесности | 0,5 | 1 |
| Раздел 4. Субъективная семантика телесности. Культурологический подход к исследованию телесности | | |
| Тема 11. Основные принципы субъективной интрацептивной семантики. | 0,5 | 1 |
| Тема 12. Общие представления о семиологическом подходе. Классические и современные мифы болезни. Болезнь как семиотическая система | 0,5 | 1 |
| Раздел 5. Клинико- психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний | | |
| Тема 13. Внутренняя картина болезни при различных вариантах психических и соматических расстройств и психологические методы коррекции ее нарушений. | 1 | 2 |
| ИТОГО | 6 | 12 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Кол-во часов | Формы самост. работы | Методическое обеспечение | Формы отчетности |
|---|--|--------------|--|---|---------------------------------------|
| Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения | Основные направления в изучении психосоматической проблемы в России и за рубежом. Психосоматическая проблема в истории человечества. Феноменология психосоматических явлений. Классификации психосоматических расстройств. Предмет и задачи психологического изучения психосоматических явлений. Эволюция представлений о предмете психосоматики. | 8 | Реферирование источников, подготовка доклада | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Доклад, презентация, письменный опрос |
| Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы Психологические проблемы современной психосоматики | Проблема соотношения тела и психики в истории медицины. Эволюция взглядов. Специфика разработки психосоматической проблемы в медицине XIX века. Специфический и неспецифический подход в психосоматике. Критерии выделения. Психоанализ как основа психосоматического направления в медицине начала XX века. Вклад Ф. Александера, гипотеза специфичности. Концепции Шура и Митчерлиха, основные понятия и положения. Основные положения критики психоаналитической методологии в психосоматике. Бихевиоризм и психосоматика. Основные концепции и положения. Критический анализ данного подхода. Концепция алекситимии. Сущность феномена. Роль алекситимии в генезе психосоматических заболеваний. Развитие взглядов на психосоматическую проблему в рамках отечественной физиологической школы. Теория кортико-висцеральной патологии: основные положения. Теория стресса Г. Селье: основные положения. Концепция Р. Лазаруса: основные положения. Основные феномены совладения со стрессом. | 8 | Реферирование источников, подготовка доклада | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Доклад, презентация, письменный опрос |
| Теоретические проблемы психологии телесного восприятия | Может ли тело являться предметом психологии? Перечислите основные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию телесности. Назовите основные принципы объективного подхода к исследованию телесности. | 10 | Реферирование источников, подготовка доклада | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Доклад, презентация, письменный опрос |
| Субъективная семантика | Можно ли субъективной семантике телесных ощущений выделить некоторые | 10 | Реферирование | Учебно-методическое | Доклад, презентация |

| Темы самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Кол-во часов | Формы самост. работы | Методическое обеспечение | Формы отчетности |
|--|---|---------------------|--|---|---------------------------------------|
| телесности Культурологический подход к исследованию телесности | принципы? Что делать с мифами о болезни: разрушать или сохранять? | | источников, подготовка доклада | обеспечение, интернет-источники | ция, письменный опрос |
| Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний | Внутренняя картина болезни у детей, чем отличается от картины взрослых? Возможно ли корректировать ВКБ и как это делать? | 10 | Реферирование источников, подготовка доклада | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Доклад, презентация, письменный опрос |
| | ИТОГО | | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| ДПК-1 Способен к проведению комплексной психологической диагностики, разработке прогноза и рекомендаций по коррекционной работе | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| ДПК-3 Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--|---|--|--|
| УК-1 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать основы критического анализа проблемных ситуаций, системного подхода Уметь проводить системный анализ, вырабатывать стратегию действий. | Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях | Знать основы критического анализа проблемных ситуаций, системного подхода | Устный опрос, доклад, | Шкала оценивания устного опроса |

| | | | | | |
|------|-------------|--|---|--|--|
| | | 2. Самостоятельная работа | Уметь проводить системный анализ, выработать стратегию действий. Владеть фреймворками анализа ситуаций на основе проблемного подхода и выработками стратегий | презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях | Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях |
| УК-6 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать способы определения приоритетов собственной деятельности, влияние самооценки на личность Уметь определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать способы определения приоритетов собственной деятельности, влияние самооценки на личность Уметь определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владеть навыками контроля и совершенствования собственной деятельности | Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях |

| | | | | | |
|-------|-------------|--|---|--|--|
| ДПК-1 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать теоретические основы комплексной коррекционной работы, Уметь разрабатывать прогнозы и рекомендации по коррекционной работе | Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать теоретические основы комплексной коррекционной работы, Уметь разрабатывать прогнозы и рекомендации по коррекционной работе владеть основным инструментарием гностики и коррекционной работы, навыками применения комплексной психологической диагностики в рамках рабочей деятельности | Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях |
| ДПК-4 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать этапы, приемы и инструменты психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений, уметь проводить процесс психологического сопровождения реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни | Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|---------------------------------|
| | | | | | работы на лабораторных занятиях |
| Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать этапы, приемы и инструменты психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений, уметь проводить процесс психологического сопровождения реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни владеть основными приемами и инструментами психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни, навыками применения процессов реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни в своей работе. | Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях | |

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Свободное владение материалом | 5 |
| Достаточное усвоение материала | 4 |
| Поверхностное усвоение материала | 3 |
| Неудовлетворительное усвоение материала | 2 |

Шкала оценивания доклада

| Критерии оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок | 5 |
| Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая | 4 |

| | |
|---|---|
| глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок | |
| Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок | 3 |
| Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок | 2 |

Шкала оценивания презентации

| Критерии оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации; высокое качество визуализации изложенного материала. | 5 |
| Достаточная степень релевантности содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; высокое качество источников информации; достаточное качество визуализации изложенного материала. | 4 |
| Соответствие содержания заявленной теме; материал проработан поверхностно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала. | 3 |
| Несоответствие содержания заявленной теме, либо; материал проработан недостаточно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала. | 2 |

Шкала оценивания письменного опроса

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок | 30 |
| Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок | 21 |
| Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок | 12 |
| Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок | 6 |
| Несоответствие содержания заявленной теме | 0 |

Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок | 5 |
| Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок | 4 |
| Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок | 3 |
| Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок | 2 |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы устных опросов

1. Виды психологической коррекции детей с соматическими заболеваниями в медицинском учреждении.
2. Личностные особенности детей с различными соматическими заболеваниями
3. Коррекция высших психических функций детей с соматическими заболеваниями
4. Психологическая коррекция личностных искажений детей с соматическими заболеваниями. Диагностика и коррекция внутренней картины болезни в детском возрасте.
5. Психологическая коррекция больных детей с искажениями в эмоционально-волевой сфере.
6. Социальная адаптация детей с соматическими заболеваниями
7. Семейная консультация в детской соматической клинике.
8. Влияние медицинского персонала на формирование внутренней картины болезни детей.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Идея целостного подхода к больному в медицине.
2. Поведение типа А: психологический аспект изучения.
3. Психоаналитический подход в психосоматике. Критическая оценка этого подхода.
4. Гипотеза психосоматической специфичности.
5. Проблема ятрогений. Психологические последствия ятрогений.
6. Концепция профилей личности в психосоматике.
7. Психологические аспекты изучения внутренней картины болезни.
8. Проблема психологического онтогенеза телесности.
9. Феномены совладания в психосоматике.
10. Основные положения культурно-исторического подхода к психосоматической проблеме.
11. Стресс и психосоматические расстройства.
12. Психосоматический феномен и психосоматический симптом: возможности их дифференциации.
13. Психологическая феноменология алекситимии.
14. Нарушения познавательной деятельности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.
15. Личностные изменения пациентов при хроническом течении соматических заболеваний.

16. Алекситимия как психологическая проблема.
17. Феноменология изменений личности при хроническом течении соматических заболеваний.
18. Возрастная динамика внутренней картины болезни.
19. Предмет и задачи психологического изучения психосоматических явлений.
20. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен.
21. Изучение социальной ситуации развития при соматических заболеваниях.
22. Изменения личности у онкологических больных на разных этапах лечебно- реабилитационного процесса.
23. Факторы, влияющие на психосоматическое развитие ребенка.
24. Проблема психосоматического симптомогенеза в концепциях М.Шура, А.Митчерлиха.
25. Теория кортико-висцеральной патологии: основные положения.
26. Принципы объективного подхода в исследовании телесности.
27. Тело и телесность.
28. Ипохондрия и сенестопатия.
29. Формирование человеческой сексуальности.
30. Границы тела.
31. Феномен плацебо.
32. Фантом тела и фантомные ощущения.
33. Тело как механизм.
34. Проблема верификации телесного ощущения.
35. Феномен зонда, тело как универсальный зонд.
36. Формирование культурного тела в онтогенезе.
37. Классические и современные мифы болезни и здоровья.
38. Язык тела и категоризация интрацептивных ощущений.
39. Вторичное означение интрацептивных ощущений.
40. Проблема происхождения категорий.
41. Образ тела и телесные ощущения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, письменные опросы, доклады, презентации, лабораторные занятия

Письменные опросы предполагают сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении письменной работы учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачет, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

| Баллы | Критерии оценивания |
|-------|--|
| 16-20 | Магистрант в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. |
| 10-15 | Магистрант усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в |

| | |
|-----|--|
| | сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. |
| 6-9 | Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой. |
| 0-5 | Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман. |

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

| Баллы | Оценивание по двухбалльной системе |
|----------|------------------------------------|
| 41 - 100 | зачет |
| 0 - 40 | незачет |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Красильникова, Е.Д. Психологические характеристики семей, воспитывающих детей с различными вариантами нарушения психического развития [Электронный ресурс] / Е.Д. Красильникова, И.М. Никольская // Клиническая и специальная психология. – 2012. – № 4. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n4/57308.shtml> (дата обращения: 03.01.2020).
2. Шац, И.К. Психологическое сопровождение тяжелобольного ребенка : монография / И.К. Шац. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 192 с. – **.

6.2 Дополнительная литература:

1. Брызгунов, И.П. Психосоматика у детей / И.П. Брызгунов. – Москва : Психотерапия, 2009. – 480 с. – **.
2. Горячева, Т.Г. Детско-родительские отношения как фактор формирования эмпатии у детей с ЗПР / Т.Г. Горячева, А.В. Синельникова // Диагностика в медицинской психологии: традиции и перспективы : [монографический сборник статей к всероссийской юбилейной научно-практической конференции «Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения», 23.09.2011 Москва] : к 100-летию Сусанны Яковлевны Рубинштейн / ред. Н.В. Зверева, И.Ф. Рощина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – С. 186–194. – **.
3. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков : учебник / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – 2-е издание, исправленное. – Москва : Академия, 2015. – 272 с. – **.
4. Исаев, Д.Н. Психосоматические расстройства у детей : руководство для врачей / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 512 с. – **.
5. Куртанова, Ю.Е. Психологическая коррекция детей с соматическими заболеваниями на разных возрастных этапах / Ю.Е. Куртанова // Другое детство : сборник тезисов участников II всероссийской научно-практической конференции по психологии развития [Москва 25- 27.11.2009] / ред. Л.Ф. Обухова, И.А. Корепанова. – Москва : МГППУ, 2009. – С. 214–215. – **.
6. Менделевич, В.Д. Психический инфантилизм при невротических и соматоформных расстройствах [Электронный ресурс] : монография / В.Д. Менделевич, Э.В. Макаричева, К.В. Пыркова. – Казань : Познание, 2009. – 136 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258028&sr=1 (дата обращения: 03.01.2020).
7. Никитин, В.Н. Арт-терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Никитин. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 336 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271657&sr=1 (дата обращения: 03.01.2020).
8. Сандомирский, М.Е. Психосоматика и телесная психотерапия : практическое руководство / М.Е. Сандомирский. – Москва : Класс, 2007. – 592 с. – **.
9. Старшенбаум, Г.В. Психосоматика и психотерапия : исцеление души и тела / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2005. – 341 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=65014&sr=1 (дата обращения: 03.01.2020).
10. Тхостов, А.Ш. Психология телесности / Тхостов А.Ш. – Москва : Смысл, 2002. – 287 с. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/TPt/TPt-001.htm> (дата обращения: 03.01.2020).

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное

обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной;