

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.09.2025 г. 19:54

Уникальный программный идентификатор:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5f30634d

## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

### «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Согласовано

деканом факультета русской филологии

« 24 » ноября 2025 г.

О.В. Шаталова

## Программа государственной итоговой аттестации

### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### Профиль:

Русский язык и иностранный (английский) язык

### Квалификация

Бакалавр

### Форма обучения

Очная

Согласовано с учебно-методической комиссией

Факультета русской филологии

Протокол « 24 » ноября 2025 г. № 3

Председатель УМКом Потапова К.А.

Рекомендовано кафедрой методики

преподавания русского языка и литературы

Протокол « 24 » ноября 2025 г. № 4

Зав. кафедрой А.В. Немцова  
/ А.В. Немцова /

Москва

2025

**Авторы–составители:**

Т.М. Воителева, доктор педагогических наук, профессор  
И.А. Киселева, доктор филологических наук, профессор  
К.А. Поташова, доктор филологических наук, доцент

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
2. Программа государственного экзамена.....	6
2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	6
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена.....	19
2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....	19
2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена, проводимого в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.....	19
2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена .....	20
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	26
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения .....	28
3.1 Требования к выпускной квалификационной работе.....	28
3.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы .....	31
3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.....	32
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний .....	38
Приложение №1.....	40

## **1. Общие положения**

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (далее – ОП ВО).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ОП ВО входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по русскому языку и методике его преподавания; подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному (английскому) языку и методике его преподавания; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОП ВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Государственный экзамен по русскому языку и методике его преподавания проводится в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Выпускник, освоивший ОП ВО, должен обладать следующими компетенциями:

### **Универсальными компетенциями**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

### **Общепрофессиональные компетенции.**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### **Профессиональные компетенции**

#### **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический**

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

#### **Тип задач профессиональной деятельности: проектный**

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций

ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ

ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

#### **Тип задач профессиональной деятельности: методический**

ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий

ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ДПК – 13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

## **2. Программа государственного экзамена**

### **2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

#### **Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по русскому языку и методике его преподавания**

Государственный экзамен по русскому языку и методике его преподавания проводится в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Описание заданий профессионального (демонстрационного) экзамена, которые отражаются в экзаменационных билетах:

##### **Вариант 1**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Имя существительное как часть речи

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

##### **Вариант 2**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Имя прилагательное как часть речи

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

##### **Вариант 3**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Глагол как часть речи

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

##### **Вариант 4**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык  
Тема урока: Правописание проверяемых безударных в корне слова  
Тип урока: открытие нового знания  
Фрагмент урока: освоение нового материала

#### Вариант 5

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Буквы З и С на конце приставок

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

#### Вариант 6

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Слово и его лексическое значение

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

#### Вариант 7

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Разделительные Ъ и Ь

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

#### Вариант 8

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Словосочетание

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

#### Вариант 9

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока,

продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Предложение

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

#### Вариант 10

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Тире между подлежащим и сказуемым

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

#### Вариант 11

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 7

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Причастный оборот

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

#### Вариант 12

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 7

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Наречие как часть речи

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

#### Вариант 13

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 7

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Буквы о и а на конце наречий

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала



#### Вариант 14

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 8

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Составное именное сказуемое

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

#### Вариант 15

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 8

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Предложения с обращениями

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

#### Вариант 16

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 8

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

#### Вариант 17

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 9

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Научный стиль

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

#### Вариант 18

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 9

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Виды сложносочинённых предложений  
Тип урока: открытие нового знания  
Фрагмент урока: освоение нового материала

#### Вариант 19

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 9

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Правописание НЕ со словами разных частей речи

Тип урока: повторение и обобщение

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

#### Вариант 20

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 9

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Запятая в простом и сложном предложении

Тип урока: повторение и обобщение

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

#### Вариант 21

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Определение в предложении

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

#### Вариант 22

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Дополнение в предложении

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

#### Вариант 23

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока,

продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Обстоятельство в предложении

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

#### Вариант 24

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Обращение

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

#### Вариант 25

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

#### Вариант 26

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Предложение с прямой речью

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

#### Вариант 27

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Диалог. Пунктуационное оформление диалога

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

#### Вариант 28

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Самостоятельные и служебные части речи

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

#### Вариант 29

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Род имён существительных. Имена существительные общего рода

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

#### Вариант 30

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Падеж имён существительных

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

#### Вариант 31

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

#### Вариант 32

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Род несклоняемых имён существительных  
Тип урока: получение новых знаний  
Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

#### Вариант 33

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

#### Вариант 34

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос.

Тип урока: практикум

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

#### Вариант 35

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного

Тип урока: практикум

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

### **Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по иностранному (английскому) языку и методике его преподавания**

#### **Перечень заданий**

Структура экзамена.

1. Чтение, перевод, пересказ и лингвостилистическая интерпретация оригинального художественного текста.
2. Реферирование на английском языке русскоязычной статьи.
3. Изложение с комментированием однократно прослушанного текста.
4. Вопрос по методике обучения иностранным языкам.

#### **Текст для анализа**

## A Case for the Oracle by Henry Lawson

The Oracle and I were camped together. The Oracle was a bricklayer by trade, and had two or three small contracts on hand. I was "doing a bit of house-painting". There were a plasterer, a carpenter, and a plumber -- we were all T'othersiders, and old mates, and we worked things together. It was in Westralia -- the Land of T'othersiders -- and, therefore, we were not surprised when Mitchell turned up early one morning, with his swag and an atmosphere of salt water about him.

He'd had a rough trip, he said, and would take a spell that day and take the lay of the land and have something cooked for us by the time we came home; and go to graft himself next morning. And next morning he went to work, "labouring" for the Oracle.

The Oracle and his mates, being small contractors and not pressed for time, had dispensed with the services of a labourer, and had done their own mixing and hod-carrying in turns. They didn't want a labourer now, but the Oracle was a vague fatalist, and Mitchell a decided one. So it passed.

The Oracle had a "Case" right under his nose -- in his own employ, in fact; but was not aware of the fact until Mitchell drew his attention to it. The Case went by the name of Alfred O'Briar -- which hinted a mixed parentage. He was a small, nervous working-man, of no particular colour, and no decided character, apparently. If he had a soul above bricks, he never betrayed it. He was not popular on the jobs. There was something sly about Alf, they said.

The Oracle had taken him on in the first place as a day-labourer, but afterwards shared the pay with him as with Mitchell. O'Briar shouted -- judiciously, but on every possible occasion -- for the Oracle; and, as he was an indifferent workman, the boys said he only did this so that the Oracle might keep him on. If O'Briar took things easy and did no more than the rest of us, at least one of us would be sure to get it into his head that he was loafing on us; and if he grafted harder than we did, we'd be sure to feel indignant about that too, and reckon that it was done out of nastiness or crawlsomeness, and feel a contempt for him accordingly. We found out accidentally that O'Briar was an excellent mimic and a bit of a ventriloquist, but he never entertained us with his peculiar gifts; and we set that down to churlishness.

O'Briar kept his own counsel, and his history, if he had one; and hid his hopes, joys, and sorrows, if he had any, behind a vacant grin, as Mitchell hid his behind a quizzical one. He never resented alleged satire -- perhaps he couldn't see it -- and therefore he got the name of being a cur. As a rule, he was careful with his money, and was called mean -- not, however, by the Oracle, whose philosophy was simple, and whose sympathy could not realise a limit; nor yet by Mitchell. Mitchell waited.

O'Briar occupied a small tent by himself, and lived privately of evenings. When we began to hear two men talking at night in his tent, we were rather surprised, and wondered in a vague kind of way how any of the chaps could take sufficient interest in Alf to go in and yarn with him. In the days when he was supposed to be sociable, we had voted him a bore; even the Oracle was moved to admit that he was "a bit slow".

But late one night we distinctly heard a woman's voice in O'Briar's tent. The Oracle suddenly became hard of hearing, and, though we heard the voice on several occasions, he remained exasperatingly deaf, yet aggressively unconscious of the fact. "I have got enough to do puzzling over me own whys and wherefores," he said. Mitchell began to take some interest in O'Briar, and treated him with greater respect. But our camp had the name of being the best-constructed, the cleanest, and the most respectable in the vicinity. The health officer and constable in charge had complimented us on the fact, and we were proud of it. And there were three young married couples in camp, also a Darby and Joan; therefore, when the voice of a woman began to be heard frequently and at disreputable hours of the night in O'Briar's tent, we got uneasy about it. And when the constable who was on night duty gave us a friendly hint, Mitchell and I agreed that something must be done.

"Av coorse, men will be men," said the constable, as he turned his horse's head, "but I thought I'd mention it. O'Briar is a dacent man, and he's one of yer mates. Av coorse. There's a bad

lot in that camp in the scrub over yander, and -- av coorse. Good-day to ye, byes."

Next night we heard the voice in O'Briar's tent again, and decided to speak to Alf in a friendly way about it in the morning. We listened outside in the dark, but could not distinguish the words, though I thought I recognised the voice.

"It's the hussy from the camp over there; she's got holt of that fool, and she'll clean him out before she's done," I said. "We're Alf's mates, any way it goes, and we ought to put a stop to it."

"What hussy?" asked Mitchell; "there's three or four there."

"The one with her hair all over her head," I answered.

"Where else should it be?" asked Mitchell. "But I'll just have a peep and see who it is. There's no harm in that."

He crept up to the tent and cautiously moved the flap. Alf's candle was alight; he lay on his back in his bunk with his arms under his head, calmly smoking. We withdrew.

"They must have heard us," said Mitchell; "and she's slipped out under the tent at the back, and through the fence into the scrub."

Mitchell's respect for Alf increased visibly.

But we began to hear ominous whispers from the young married couples, and next Saturday night, which was pay-night, we decided to see it through. We did not care to speak to Alf until we were sure. He stayed in camp, as he often did, on Saturday evening, while the others went up town. Mitchell and I returned earlier than usual, and leaned on the fence at the back of Alf's tent.

We were scarcely there when we were startled by a "rat-tat-tat" as of someone knocking at a door. Then an old woman's voice INSIDE the tent asked: "Who's there?"

"It's me," said Alf's voice from the front, "Mr. O'Briar from Perth."

"Mary, go and open the door!" said the old woman. (Mitchell nudged me to keep quiet.)

"Come in, Mr. O'Breer," said the old woman. "Come in. How do you do? When did you get back?"

"Only last night," said Alf.

"Look at that now! Bless us all! And how did you like the country at all?"

"I didn't care much for it," said Alf. We lost the thread of it until the old woman spoke again.

"Have you had your tea, Mr. O'Breer?"

"Yes, thank you, Mrs. O'Connor."

"Are you quite sure, man?"

"Quite sure, thank you, Mrs. O'Connor." (Mitchell trod on my foot.)

"Will you have a drop of whisky or a glass of beer, Mr. O'Breer?"

"I'll take a glass of beer, thank you, Mrs. O'Connor."

There seemed to be a long pause. Then the old woman said, "Ah, well, I must get my work done, and Mary will stop here and keep you company, Mr. O'Breer." The arrangement seemed satisfactory to all parties, for there was nothing more said for a while. (Mitchell nudged me again, with emphasis, and I kicked his shin.)

Presently Alf said: "Mary!" And a girl's voice said, "Yes, Alf."

"You remember the night I went away, Mary?"

"Yes, Alf, I do."

"I have travelled long ways since then, Mary; I worked hard and lived close. I didn't make my fortune, but I managed to rub a note or two together. It was a hard time and a lonesome time for me, Mary. The summer's awful over there, and livin's bad and dear. You couldn't have any idea of it, Mary."

"No, Alf."

"I didn't come back so well off as I expected."

"But that doesn't matter, Alf."

"I got heart-sick and tired of it, and couldn't stand it any longer, Mary."

"But that's all over now, Alf; you mustn't think of it."

"Your mother wrote to me."

"I know she did" -- (very low and gently).  
 "And do you know what she put in it, Mary?"  
 "Yes, Alf."  
 "And did you ask her to put it in?"  
 "Don't ask me, Alf."  
 "And it's all true, Mary?"  
 There was no answer, but the silence seemed satisfactory.  
 "And be sure you have yourself down here on Sunday, Alf, me son." ("There's the old woman come back!" said Mitchell.)  
 "An' since the girl's willin' to have ye, and the ould woman's willin' -- there's me hand on it, Alf, me boy. An' God bless ye both." ("The old man's come now," said Mitchell.)  
 "Come along," said Mitchell, leading the way to the front of the tent.  
 "But I wouldn't like to intrude on them. It's hardly right, Mitchell, is it?"  
 "That's all right," said Mitchell. He tapped the tent pole.  
 "Come in," said Alf. Alf was lying on his bunk as before, with his arms under his head. His face wore a cheerful, not to say happy, expression. There was no one else in the tent. I was never more surprised in my life.  
 "Have you got the paper, Alf?" said Mitchell.  
 "Yes. You'll find it there at the foot of the bunk. There it is. Won't you sit down, Mitchell?"  
 "Not to-night," said Mitchell. "We brought you a bottle of ale. We're just going to turn in." And we said "good-night". "Well," I said to Mitchell when we got inside, "what do you think of it?"  
 "I don't think of it at all," said Mitchell. "Do you mean to say you can't see it now?"  
 "No, I'm dashed if I can," I said. "Some of us must be drunk, I think, or getting rats. It's not to be wondered at, and the sooner we get out of this country the better."  
 "Well, you must be a fool, Joe," said Mitchell. "Can't you see? Alf thinks aloud."  
 "What?"  
 "Talks to himself. He was thinking about going back to his sweetheart. Don't you know he's a bit of a ventriloquist?"  
 Mitchell lay awake a long time, in the position that Alf usually lay in, and thought. Perhaps he thought on the same lines as Alf did that night. But Mitchell did his thinking in silence.  
 We thought it best to tell the Oracle quietly. He was deeply interested, but not surprised. "I've heerd of such cases before," he said. But the Oracle was a gentleman. "There's things that a man wants to keep to himself that ain't his business," he said. And we understood this remark to be intended for our benefit, and to indicate a course of action upon which the Oracle had decided, with respect to this case, and which we, in his opinion, should do well to follow.  
 Alf got away a week or so later, and we all took a holiday and went down to Fremantle to see him off. Perhaps he wondered why Mitchell gripped his hand so hard and wished him luck so earnestly, and was surprised when he gave him three cheers.  
 "Ah, well!" remarked Mitchell, as we turned up the wharf.  
 "I've heerd of such cases before," said the Oracle, meditatively. "They ain't common, but I've hear'd of such cases before."

## Статья для пересказа на английском языке

Мы все – продукты языка и культуры  
 Светлана Григорьевна Тер-Минасова,  
 профессор, д.ф.н., декан факультета  
 иностранных языков МГУ

Большие неприятности методике как науке об образовании, в частности в иностранных языках, принесла на каком-то этапе оторванность ее от науки. Здесь, правда, вина собственно и самой науки. Лингвисты в течение многих лет грешили вот такой чистой



наукой и напоминали мне Кая из сказки о Снежной королеве, который сидел в ледяном дворце и складывал из кубиков слово "вечность". Иногда, когда я читаю диссертации лингвистов, никак на практику не выходящих, всегда вспоминаю Кая и думаю, как ему холодно сидеть во дворце. Потому что, как практики, оторванные от науки и теории, так и теоретики, оторванные от практики, одинаково ущербны.

В России 200 миллионов человек знают русский язык, однако это совсем не означает, что все они могут его преподавать. Нельзя преподавать иностранные языки, не понимая, например, механизма речеобразования. Без этого понимания теоретического вопроса теряется драгоценное время, преподаватели стонут, что им не хватает часов. В результате, как показала многолетняя практика в нашей советской жизни, десятилетиями шел поголовный брак, люди учили языки в школе, неязыковом вузе, кончали аспирантуру - и не знали двух слов. Миллионы школьников, получив аттестат, не имели никакого представления об иностранном языке.

Беда учителей была в низком уровне знаний, что неудивительно в стране, на многие годы отрезанной от того мира, где язык естественным образом употреблялся. Мы вообще преподавали все иностранные языки как мертвые - латынь или древнегреческий. Мы пользовались произведениями Шекспира, Диккенса, Чосера; современная литература была представлена шестью томами "Саги и Форсайтах". Хотя Голсуорси писал в первой половине XX века, для нас он служил примером современного английского языка.

Язык как средство общения начали преподавать тогда, когда коренным образом изменилась наша жизнь. На своем факультете мы пытаемся соединить научные теории с практикой преподавания. Первыми в стране мы создали ученый совет по защите кандидатских и докторских диссертаций, в котором филология соединена с методикой. Все остальные советы занимаются либо отдельно филологией, либо методами преподавания иностранных языков. Наш совет в организационном смысле сочетает и теорию, и практику. С одной стороны, это нас обогащает, с другой – выявляются нелепости, крайности и в той, и в другой областях, когда на них смотрит свежий взгляд.

Сейчас определилось новое мощное направление - язык и культура. Мы обнаружили, что преподавание языка невозможно в отрыве от культуры. Язык – это средство общения, а язык общения – это не просто правила грамматики, суффиксы и префиксы, это еще и огромный комплекс так называемых фоновых культурных знаний о том, как живет и функционирует в мире языка предмет или явление, обозначаемое языком.

Язык отражает мир и формирует носителей языка, все мы - продукты языка и культуры, навязанной нам при рождении и при овладении родным языком. В языке есть мощный культуросообразный пласт, который несёт в себе отношение к миру, людям и т.д. И всё это с языком вместе мы усваиваем как данность. Потом начинаются конфликты, когда мы встречаемся с людьми, которым продиктованы другие условия жизни и единения. Соответственно возникают конфликты культур и конфликты языков.

Из-за этого мы набиваем шишки каждый раз, когда сталкиваемся с партнерами по международному сотрудничеству. У нас нет проблем с артиклями и предлогами. Но это абсолютно не означает, что наше общение эффективно и правильно. Мы совершаем, особенно поначалу, огромное количество ошибок в культуре общения. Сейчас мы стараемся научить наших студентов всему тому, что сами в свое время не знали. Я им завидую - они получают уникальное образование.

### **Текст для аудирования**

#### **French protest against English language**

A group of French trades unionists and language pressure groups have joined French MPs to appeal to French businesses to stop using English in the workplace, whether on email, the telephone or just by using English words such as 'le job', 'le newsletter' or 'le web'.

Leading the charge of the French language brigade in its latest skirmish was French MP Jacques Miyar. Unusually for a man of the right, the troops following him into battle are trade unionists and language pressure groups, united in a new French resistance. The enemy is the

English language. It's colonised French screens, infiltrated French music and now it's conquering the French workplace – in e-mails, or 'le mail' and 'sur le web' on 'l'internet' and even on 'les news'. All this has to stop, says Mr Miyar.

JACQUES MIYAR:

I think this is very dangerous because you know French language is the spirit of France. It will be a big mistake that those enterprises who want to make business in France impose their own cultural way. We French have been imperialists long before them, you know, and we know how it works. So I do believe that it is now time to react and say 'stop your nonsense, respect people, learn French, learn German, learn Chinese and Arabic as well as English'.

The French did legislate against English on the radio but it keeps creeping back by other routes. Seven percent of French firms use it as their main language, while multi-nationals send e-mails to their French workers in English, regardless of whether they understand them or not. All this is clearly a huge blow to French pride, although nobody here is willing to admit defeat even as 'les business' and 'les managers' continue to help the enemy's advance.

(Caroline Wyatt, BBC News, Paris)

### **Вопросы по методике обучения иностранному языку**

1. Классификации средств обучения. Методические функции средств обучения.
2. Иностранный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
3. Виды чтения, их роль в процессах обучения и реального общения.
4. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Механизмы аудирования. Система упражнений на развитие навыков аудирования.
5. Обучение монологу. Обучение диалогу.
6. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Письмо как цель и средство обучения иностранному языку.
7. Принципы обучения иностранному языку. Методы и подходы к обучению ИЯ.
8. Работа с текстом для чтения. Формирование технологий извлечения информации из текста. Контроль в обучении чтению.
9. Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Подходы к формированию грамматических навыков.
10. Система грамматических упражнений. Контроль в обучении грамматике.
11. Система лексических упражнений. Контроль в обучении лексике.
12. Система уровней владения ИЯ в отечественном и зарубежном языковом образовании. Европейский языковой портфель.
13. Современные цели обучения иностранному языку. Требования к содержанию обучения ИЯ.
14. Содержание обучения лексике. Способы семантизации новой лексики.
15. Содержание обучения письму. Контроль в обучении письму.
16. Содержание обучения фонетике. Подходы к формированию фонетических навыков.
17. Способы, приемы и формы обучения ИЯ. Упражнение как элементарная единица обучения.
18. Учебник иностранного языка. Учебно-методический комплект. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа.
19. Формирование устноречевых умений. Возможные пути преодоления трудностей при подготовке и проведении уроков говорения.
20. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Формирование техники чтения.
21. Урок иностранного языка. Методическое содержание современного урока ИЯ.
22. Развитие отечественной методики обучения иностранным языкам.
23. Развитие зарубежной методики обучения иностранным языкам.
24. ИКТ в обучении иностранному языку.

25. Федеральный государственный образовательный стандарт, программы по иностранному языку для школ, реализующих разные модели обучения ИЯ.

## **2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена**

### **2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

#### **Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену по русскому языку и методике его преподавания**

Подготовку к сдаче государственного экзамена по русскому языку и методике его преподавания необходимо начать с ознакомления с перечнем заданий, выносимых на государственный экзамен. В соответствии с предложенными темами для составления уроков необходимо повторить современные научные методы и приемы планирования и проведения урока русского языка и литературы, ознакомиться с разделами учебников (см. рекомендуемую литературу), посвященных содержанию и принципам построения курсов русского языка и литературы, частнометодическим принципам методики, алгоритмами обучения основным разделам русского языка и анализу художественного произведений. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу экзамена.

#### **Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену по иностранному (английскому) языку и методике его преподавания**

Подготовку к сдаче государственного экзамена по иностранному (английскому) языку и методике его преподавания необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

### **2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена, проводимого в форме профессионального (демонстрационного) экзамена**

#### **Организация процесса проведения государственного экзамена по русскому языку и методике его преподавания**

Не позднее, чем за 6 месяцев до начала проведения государственной итоговой аттестации проводится электронное информирование обучающихся о прохождении государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Не позднее, чем за 2 рабочих дня до даты проведения профессионального (демонстрационного) экзамена организаторами профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется: выдача обучающимся экзаменационных билетов с заданием профессионального (демонстрационного) экзамена и шаблона технологической карты, отраженного в оценочных материалах для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена; ознакомление обучающихся с инфраструктурным листом.

В день проведения профессионального (демонстрационного) экзамена обучающиеся предоставляют организаторам проведения профессионального (демонстрационного) экзамена разработанные технологические карты и за 1 час до его начала организаторы профессионального (демонстрационного) экзамена передают секретарю государственной экзаменационной комиссии оценочные листы заданий профессионального

(демонстрационного) экзамена и разработанные обучающимися технологические карты.

В день проведения профессионального (демонстрационного) экзамена за 30 минут до его начала организаторами профессионального (демонстрационного) экзамена определяется очередность сдачи обучающимися профессионального (демонстрационного) экзамена.

Продолжительность выполнения обучающимся задания профессионального (демонстрационного) экзамена - не более 30 минут.

Решение государственной экзаменационной комиссии определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных председателем и членами государственной экзаменационной комиссии индивидуально. При равном числе голосов председатель государственной экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

### **Организация процесса проведения государственного экзамена по иностранному (английскому) языку и методике его преподавания**

Экзаменационные билеты для государственного экзамена формируются не позднее чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации, хранятся согласно утвержденной номенклатуре дел Университета. Перед проведением государственного экзамена проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственной итоговой аттестации.

Процедура сдачи государственного экзамена предполагает устный ответ экзаменуемого на вопросы, сформулированные в экзаменационном билете, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Каждый учащийся формулирует тезисы своего ответа на специальных листах. Время для подготовки к ответу – 1 академический час. Во время подготовки ответа экзаменуемые могут пользоваться находящейся в кабинете, в котором проводится государственный экзамен, справочной литературой.

Принятие решения членами государственной экзаменационной комиссии происходит на закрытом обсуждении ответов и оканчивается объявлением председателем государственной экзаменационной комиссии результатов государственного экзамена.

## **2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена**

### **Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена по русскому языку и методике его преподавания**

<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Индикаторы достижения показателей</b>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

федеральных государственных образовательных стандартов		
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

результатов		
-------------	--	--

**Шкала оценивания ответа на государственном экзамене по русскому языку и методике его преподавания**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Баллы</b>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	0-100
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	0-100
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий	0-100
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	0-100

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	0-100
---	---	-------

### Итоговая шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

### Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена по иностранному (английскому) языку и методике его преподавания

Оцениваемые компетенции	Критерии оценивания	Индикаторы достижения показателей
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической	Ответы на вопросы экзаменационного билета,	УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности

подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-7.2. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность обучающегося УК-7.3. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на вопросы	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для



	государственной экзаменационной комиссии	формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы
ДПК -9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-9.1. Демонстрирует знания закономерностей проектирования интеллектуального развития обучающихся ДПК-9.2. Использует педагогические принципы и правила организации и проведения мероприятий (олимпиад или конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.)

ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-13.1. Демонстрирует знания системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся ДПК-13.2. Осуществляет выбор оптимального способа обучения и развития обучающегося (в том или ином предметном образовательном контексте)
--	---	---

### **Шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена по иностранному (английскому) языку и методике его преподавания**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
Продemonстрирован продвину́тый уровень сформированности проверяемых компетенций: показаны структурированные знания, понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа различных гуманитарных явлений; владение методом генерирования новых идей при решении научно-образовательных задач.	отлично
Продemonстрирован продвину́тый уровень сформированности большей части проверяемых компетенций: знания недостаточно структурированы, показано понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа различных гуманитарных явлений.	хорошо
Продemonстрирован пороговый уровень сформированности проверяемых профессиональных компетенций: показаны фрагментарные знания, понимание существа излагаемой проблемы.	удовлетворительно
Продemonстрирован фрагментарный характер сформированности проверяемых компетенций: знания носят обрывочный характер, возникают затруднения при изложении понимания существа проблемы	неудовлетворительно

#### **2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену**

##### **Государственный экзамен по русскому языку и методике его преподавания Основная литература:**

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с.
2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519313>
3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276>

4. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514079>
5. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>
6. Соснин, Э. А. Методология решения творческих задач : учебное пособие для вузов / Э. А. Соснин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14663-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520230>
7. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518609>
8. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10890-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518109>
9. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.
10. Русский язык: 6-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.
11. Русский язык : 7-й класс : учебник : в 2 частях / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова (и др.). - 8-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2026
12. Русский язык : 8-й класс : учебник / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2026.
13. Русский язык : 9-й класс : учебник / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025.

#### Дополнительная литература:

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебное пособие для студентов педвузов. – Москва, 2004. -192с.
3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.
4. Егошина, И.Л. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
5. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 6-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2017. - 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

## **Государственный экзамен по иностранному (английскому) языку и методике его преподавания**

### **Основная литература**

1. Воронцова, Ю. А. Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 185 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520212>
2. Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication Gambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П.
3. Даниленко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 129 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512961>
4. Кашаев, А.А. Основы делового английского языка : учебное пособие / А. А. Кашаев - Москва : ФЛИНТА, 2023. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494570.html>

### **Дополнительная литература**

1. Английский язык. Аннотирование и реферирование : учебное пособие / сост. О. С. Атаманова, М. Н. Гордеева, К. В. Пиоттух [и др.]. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2018. — 68 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869253>
2. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка : учеб.-метод.пособие для вузов. - 5-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 232с. – Текст: непосредственный.
3. Смольянина, Е. А. Английский язык для историков (B1—B2) : учебник и практикум для вузов . — Москва: Юрайт, 2023. — 286 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511751>
4. Маньковская, З. В. Реферирование и аннотирование научных текстов на английском языке : учебное пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 144 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2000023>
5. Колесникова, Н. Л. Деловое общение. Business Communication : учеб. пособие / Н. Л. Колесникова. - 13-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 152 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858934952181.html>
6. Пестова, М. С. Английский язык: перевод коммерческой документации (B2) : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 191 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517265>

## **3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения**

### **3.1 Требования к выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа является завершающим этапом подготовки бакалавра. Написание и защита ВКР предусматривают максимальное использование полученных за время обучения знаний, и показывает готовность обучающегося решать теоретические и практические задачи в области отечественной филологии.

Целью ВКР является выявление, изучение и самостоятельное решение проблем профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, закрепление и углубление знаний студентов в изучаемой сфере.

Задачами ВКР является демонстрация полученных в процессе обучения компетенций, развитие у студентов способностей обобщать и систематизировать научные исследования по теме, навыка адаптации теоретического материала к практической деятельности, отработки умений делать самостоятельные выводы.

ВКР должна быть написана хорошим научным языком. Обобщения, анализ и

выводы, и результаты должны быть четкими, логичными и убедительными.

При выполнении ВКР, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

### Структура выпускной квалификационной работы

Раздел работы	Содержание раздела
Титульный лист	Титульный лист содержит обязательные сведения об авторстве работы, теме исследования, научному руководителе.
Содержание	Отражает структуру ВКР (с разбивкой по главам и параграфам). В Содержании работы приводятся названия всех разделов и параграфов с указанием страниц их начала. Названия всех разделов и параграфов должны в точности соответствовать заголовкам, указанным в тексте основной части.
Введение	Демонстрируется степень научной зрелости и владение компетенциями в связи с изучением научных трудов по теме ВКР в области избранной проблематики и смежных областях. Обязательными компонентами введения являются: – формулировка проблемы исследования – показывает причину выбора темы исследования; – формулировка темы исследования; – обоснование актуальности данной темы – обоснование важности данной темы для науки, для развития общества и т.п.; – определение объекта и предмета исследования; – постановка цели исследования; – постановка задач исследования; – указание методов исследования, которые были применены студентом в своем исследовании; – освещение теоретических и методологических положений, научной базы работы.
Исследовательские главы	Описывается в избранных аспектах анализируемый с помощью указанных во <i>Введении</i> методов фактический материал, освещаются полученные результаты; автор подтверждает принятую в ВКР точку зрения по дискуссионным теоретическим и практическим (в том числе педагогическим, методическим) вопросам с учётом объекта и предмета исследования. В этой части ВКР рекомендуется: описать в различных аспектах, обусловленных характером темы, материал исследования; представить итоги собственных наблюдений, самостоятельные суждения об изучаемом явлении, процессе, образе, проблематике. Все главы ВКР должны быть логически взаимосвязанными.
Заключение	Должны быть сформулированы выводы по проделанному исследованию, отражающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Выводы должны соответствовать сформулированным во введении задачам и цели, причем на каждую задачу должно приходиться не менее одного вывода.
Список источников	список использованной литературы должен содержать сведения об источниках, привлекавшихся в процессе выработки исходных положений по теме ВКР, в ходе анализа теоретического материала, классификации литературных фактов, характеристике образов и т.д.

### Требования к оформлению текста ВКР

Объект унификации	Параметры унификации
-------------------	----------------------

<b>Общие требования</b>	
Формат листа бумаги	A4
Размер шрифта	14 пунктов
Название шрифта	Times New Roman
Междустрочный интервал	полуторный
Абзацный отступ	1,25см
Поля страниц	левое – 3см; правое – 1,5см, вернее и нижнее – по 2 см
Выравнивание	По ширине страницы
Общий объём	100-120 машинописных листов
Нумерация страниц	Нумерация – сквозная, положение номера – внизу страницы, выравнивание номера – по центру, на первой странице номер не ставится. Приложения к работе включаются в общую нумерацию, объем приложений не ограничен.
Требования к переплету	Выпускная квалификационная работа прошивается в твердый переплёт, который представляет собой надёжное покрытие, соединяющее рукопись в одно целое и защищающее работу от механических повреждений.
<b>Требования к оформлению сносок</b>	
Размер шрифта	10 пунктов
Название шрифта	Times New Roman
Междустрочный интервал	одинарный
<p>При оформлении сноски руководствоваться следующими правилами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сноски постраничные.</li> <li>2. Шрифт сноски – Times New Roman, 10 пунктов, одинарный интервал.</li> <li>3. Образец оформления текста сноски: <i>Виноградов В.В.</i> Стиль прозы М.Ю. Лермонтова. // Лит. наследство (Т.43–44). С.530</li> <li>4. Если в работе на одной странице помещены несколько ссылок подряд на один источник, то в последующих ссылках вместо данных по автору и источнику достаточно указать слова «Там же» и номер страницы.</li> <li>5. Ссылки на произведения исследуемого автора с полным описанием выносятся только первый раз, далее ссылки на его произведения приводятся в тексте работы: <i>Лермонтов М.Ю.</i> Соч.: 6 т. М.-Л. Т.VI. С.404. Далее цитаты будут приведены по этому изданию с указанием тома и страницы в тексте работы.</li> </ol>	
<b>Требования к оформлению структурных частей работы</b>	
Оформление структурных частей работы	Текст выпускной квалификационной работы состоит из глав, параграфов, пунктов и подпунктов внутри последних (при необходимости). Все разделы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами (точка в конце заголовка не ставится). Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Наименования приводятся прописными буквами. Точка в конце наименования не ставится.
<b>Требования к оформлению таблиц и рисунков</b>	
Оформление таблиц и рисунков	Вспомогательные таблицы и рисунки должны иметь соответствующий номер, и название, которые располагаются над таблицей и под рисунком. Допускается как сквозная нумерация таблиц и рисунков по всей работе, так и в пределах одного раздела.
<b>Требования к оформлению списка источников</b>	
Состав списка литературы	Список литературы включает не менее 70 описаний и состоит из рубрик: 1) художественная литература (первоисточники); 2) энциклопедические и справочные издания, словари; 3) исследования; 4) авторефераты диссертаций
<p><i>Оформление монографии:</i> Алексеев, М.П. Пушкин и мировая литература. [Текст] / М.П. Алексеев; Академия наук СССР. – Л.: Наука, 1987. – 616 с.</p> <p><i>Оформление учебной литературы:</i> Духовные смыслы поэзии М.Ю. Лермонтова. [Текст]: учеб. пособие / И. А. Киселёва [и др.]; отв. ред И.А. Киселева; Московский гос. обл. ун-т. — М.:ООО</p>	

«Диона», 2014 - 190 с.

*Оформление художественной литературы:* Пушкин, А. С. Пол. собр. соч. [Текст]: в 17 т. / А.С. Пушкин ; [вступ. ст., подгот. текста и коммент. Ред. комитет: Д.Д. Благой, С.М. Бонди и др.; АН СССР. – М.-Л.: Издательство Академии наук СССР, 1937 – 1959.

*Оформление научной статьи:* Киселева И.А. Онтология стихии в художественном мире М.Ю. Лермонтова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Русская филология. 2011. № 4. С. 74–78.

### 3.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется к защите перед государственной экзаменационной комиссией

Для программ бакалавриата тематика ВКР разрабатывается кафедрами, участвующими в подготовке выпускников (приложение 1).

Перечень тем ВКР ежегодно рассматривается и утверждается на заседаниях кафедр, не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации, с целью актуализации с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Обучающемуся не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации предоставляется право выбора темы ВКР, также он может по письменному заявлению предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. При рассмотрении темы ВКР, предложенной обучающимся заведующий кафедры имеет право ее аргументировано отклонить или при согласии обучающегося переформулировать.

Закрепление тем ВКР за обучающимися по ОП ВО - программам бакалавриата, и назначение им научных руководителей ВКР (при необходимости консультантов) из числа высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний, имеющих необходимый научный и профессиональный уровни, утверждается приказом по Университету не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Изменение темы ВКР возможно не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации.

В исключительных случаях допускается изменение темы ВКР позже указанного срока, но не позднее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Изменение темы ВКР утверждается приказом по Университету на основании служебной записки декана факультета с обоснованием целесообразности ее изменения с резолюцией ректора Университета, оформленной на основании личного заявления обучающегося и выписки из протокола заседания кафедры.

Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70%. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите ВКР. Текст ВКР подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

Предварительная защита ВКР, как правило, проводится согласно календарному учебному графику не позднее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается.

Процедура предварительной защиты ВКР оформляется протоколом. По итогам предварительной защиты ВКР комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научных руководителей ВКР, данные проверки на объем заимствований в электронной системе «Антиплагиат. ВУЗ».

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании

государственной экзаменационной комиссии. Кроме председателя и членов комиссии на защите должен присутствовать научный руководитель выпускной квалификационной работы.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 10 минут. Оценка результата защиты ВКР производится на заседании государственной экзаменационной комиссии. При оценке результатов защиты ВКР учитываются отзыв, данные проверки на объем заимствования, с которыми знакомятся председатель и все члены государственной экзаменационной комиссии.

### 3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оцениваемые компетенции	Критерии оценивания	Индикаторы достижения показателей
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.



УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-6.1. Создает индивидуальную траекторию саморазвития УК-6.2. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	УК-10.1 Демонстрирует знания о причинах, условиях и признаках коррупции, направлении противодействия коррупции, сущности профессиональной деформации УК-10.2 Выявляет юридические факты коррупционного поведения УК-10.3 Определяет сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями и способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в	Защита выпускной квалификационной	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-2.1. Демонстрирует знания отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

трудностей в обучении	комиссии	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-7.1. Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с участниками образовательного процесса ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и

общеобразовательной программы	государственной экзаменационной комиссии	реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы
ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-6.1. Демонстрирует знания компонентов и закономерностей проектирования программ развития образовательных организаций ДПК-6.2. Учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании программ развития образовательных организаций
ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-7.1. Демонстрирует знания постановки воспитательных целей, содержания, алгоритма проектирования воспитательной программы и методов ее реализации ДПК-7.2. Владеет приемами создания оптимальных условий реализации воспитательных программ
ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-8.1. Демонстрирует знания типов программ индивидуального развития обучающегося ДПК-8.2. Владеет способами взаимодействия с другими специалистами и родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и реализации программ индивидуального развития обучающегося
ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

	экзаменационной комиссии	
ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-11.1. Демонстрирует знания системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося ДПК-11.2. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с обучающимся и проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося
ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-12.1. Демонстрирует знания системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся ДПК-12.2. Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях

### Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания	Оценка
ВКР обладает элементами научной новизной, написана на актуальную тему, имеет теоретическую ценность и практическое применение. Цели и задачи исследования четко сформулированы и отвечают логике построения работы. Тема раскрыта полностью, выводы достоверны и самостоятельны. Внешнее оформление работы соответствует требованиям. Список литературы включает необходимое количество источников. Отзывы научного руководителя положительный. При защите ВКР продемонстрировано знание вопроса, умение излагать свои мысли, сформированы навыки ведения дискуссии.	отлично
ВКР написана на актуальную тему, носит исследовательский характер и отвечает заявленной теме. Список литературы включает необходимое количество источников, однако их оформление может содержать библиографические погрешности. Текст работы в основном соответствует научному стилю. Выводы обоснованы, но не содержат элементов новизны. Внешнее оформление работы соответствует требованиям. Отзыв научного руководителя положительный. При защите ВКР студент показывает владение проблемой, может излагать свои мысли, однако не всегда аргументированно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.	хорошо
ВКР затрагивает актуальные проблемы современной науки, но ее содержание не в полной мере отвечает заявленной теме. Или тема недостаточно раскрыта. Выводы не обладают научной новизной и недостаточно аргументированы.	удовлетворительно

Работа имеет стилистические погрешности, а также отступления от ГОСТа при оформлении списка литературы. В отзыве научного руководителя указаны недостатки работы. При защите ВКР студент испытывает затруднения в изложении результатов исследования, не умеет аргументировать свою позицию.	
ВКР не носит исследовательского характера и представляет собой изложение общеизвестных фактов, ее содержание не раскрывает заявленной темы. Выводы не обоснованы. Оформление списка литературы отстает от ГОСТа, научный стиль изложения не выдержан. Отзыв руководителя содержит критические замечания. Студент слабо разбирается в теории вопроса, не может изложить результаты своей работы и грамотно ответить на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.	неудовлетворительно

#### 4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии. По результатам прохождения государственного аттестационного испытания обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной

комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

**Темы выпускных квалификационных работ**

1. Структурно-семантические особенности сложноподчинённых предложений с временными отношениями (на примере пьес А.Н. Островского) и их изучение на уроках русского языка в школе
2. Структурно-семантические особенности и текстообразующая функция сложносочинённых предложений в текстах И.А. Бунина и их изучение на уроках русского языка в школе
3. Структурно-семантические особенности изъяснительных сложноподчинённых предложений в текстах А.П. Чехова и их изучение на уроках русского языка в школе
4. Местоимённые слова в романе Евгения Замятина «Мы» и их изучение на уроках русского языка в школе
5. Создание образа персонажа с помощью синтаксических конструкций в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлёвы» и их изучение на уроках русского языка в школе
6. Языковая личность П.Н. Краснова (на материале художественной прозы и эпистолярия) в связи с изучением теории текста в средней школе.
7. Языковая личность А.С. Пушкина в связи с изучением теории текста в средней школе.
8. Языковая личность Н.М. Карамзина в связи с изучением теории текста в средней школе.
9. Языковая личность М.Ю. Лермонтова в связи с изучением теории текста в средней школе.
10. Языковая личность И.С. Тургенева в связи с изучением теории текста в средней школе.
11. Языковая личность Ф.М. Достоевского в связи с изучением теории текста в средней школе.
12. Языковая личность Л.Н. Толстого в связи с изучением теории текста в средней школе.
13. Языковая личность М.Е. Салтыкова-Щедрина в связи с изучением теории текста в средней школе.
14. Языковая личность Г.Р. Державина в связи с изучением теории текста в средней школе.
15. Языковая личность И.А. Крылова в связи с изучением теории текста в средней школе.
16. Языковая личность А.А. Фета в связи с изучением теории текста в средней школе.
17. Глагольные фразеологизмы как компонент сказуемого в текстах Бориса Васильева и их изучение на уроках русского языка в школе
18. Названия выпечки в русском языке и изучение лексики по ее происхождению в школьной практике.
19. Фразеологизмы с компонентом «дух/душа» в русском языке в сопоставлении с корейским и английским языками и изучение фразеологизмов в школе.
20. Экономическая лексика в современном русском языке и изучение лексической системы языка в школе (на материале текстов СМИ)
21. Особенности жаргонной лексики и ее роль в художественном тексте через призму изучения лексической системы языка в школе
22. Лингвистическая задача по русскому языку в системе обучения школьника
23. Русская традиционная лексика родства в школьной практике
24. Национально-культурная специфика фитонимов и зоонимов в русских и чешских сказках и изучение лексико-семантических групп слов в школе
25. Формирование компетенций говорения и слушания на уроках русского языка в старших классах средней школы
26. Лексика кинематографа последнего десятилетия и ее воздействие на лексикон учащихся средней школы.
27. Лингвокультурологические аспекты функционирования личных имён собственных в художественных текстах конца XIX – начала XX веков.
28. Концепт КРАСОТА в русском и английском языках и в практике их преподавания.



29. Славянская межъязыковая омонимия в практике преподавания русского языка (на материале русского и чешского языков).
30. Языковые средства создания образов сказочных героев на уроках русского языка (на материале русского и английского языков).
31. Цветообозначения в русском и английском языках (сравнительное изучение и методические аспекты).
32. Сравнительное изучение сюжетно-стилевого своеобразия произведений англоязычной и русской литературы как основа построения интегрированного курса английского языка и литературы в школе.
33. Анализ текста на уроке русского языка
34. Методика обучения изложениям с элементами сочинения на уроках литературы (7 класс).
35. Обучение аудированию на уроках русского языка в 5 классе.
36. Структурно-семантические особенности сложноподчинённых предложений с временными отношениями (на примере пьес А.Н. Островского) и их изучение на уроках русского языка в школе.
37. Скандинавские заимствования и употребление в современном английском языке (на примере текстов британской прессы).
38. Заимствованная лексика и ее использование в текстах прессы
39. Аффикация как продуктивный способ словообразования в английском языке (с древности и до XXI века).
40. Развития аналитических форм глагола и их использование в художественной литературе XIX-XX вв.
41. Функционирование неличных форм глагола в британской прозе XIX века.
42. Функции порядка слов в английской литературе XVIII века.
43. Способы выражения модальности в романах Г. Филдинга.
44. Диалектная речь в романах Т.Гарди.
45. Австралийская лексика и ее функционирование в современной художественной литературе.
46. Способы выражения будущих действий в Новоанглийский период (на примере литературы рубежа XVIII - XXI веков).
47. Имена собственные в английском языке
48. Развитие перфектных форм в английском языке и их использование в литературе XIX-XXI веков.
49. Синтаксические функции неличных форм глагола
50. Трансформация категории вида (на примере литературы первой половины XX века).
51. Использование несобственно-прямой речи в англоязычных художественных текстах разных эпох.
52. Стиль средств массовой информации в истории английского языка(17-21 вв.).
53. Функции разговорной лексики в газетных текстах (исторический аспект).
54. Архаизмы и их функции в текстах разных жанров.