

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.09.2025 16:04:36

Уникальный программный код:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc6

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «30» января 2025 г., №5

Зав. кафедрой



[Федорова С.Ю.]

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине (модулю)

Организация образовательной среды в ДОО

Направление подготовки

Направление подготовки (специальности): 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (программа подготовки, специализация): Дошкольное
образование и начальное образование

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различныхэтапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-	Пороговый	1. Работа	Знать: основные	Тестирование	Шкала

3		на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	принципы организации образовательной среды в ДОО; основные классические подходы к организации образовательной среды в ДОО. Уметь: организовать образовательную среду в группе детей дошкольного возраста.	Защита проекта в форме презентации Реферат	оценивания тестирования, Шкала оценивания проекта в форме презентации, Шкала оценивания реферата,
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные компоненты образовательной среды ДОО, их характеристики; технологию проектирования образовательной среды (занятия, режимные моменты) в группе ДОО в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста. Уметь: анализировать программу на ее основе проектировать образовательную среду группы (занятия, режимные моменты, предметно-развивающую среду). Владеть: навыками планирования интегрированного занятия для детей дошкольного возраста.	Тестирование Защита проекта в форме презентации Реферат Практическая подготовка	Шкала оценивания тестирования, Шкала оценивания проекта в форме презентации, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания тестирования

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
1	8-12 баллов	13-16 баллов	17- 20 баллов

Шкала оценивания проекта в форме презентации

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Показатели</i>	<i>Баллы</i>
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия	Тема раскрыта фрагментарно	2

темы проекта	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превосшли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2 4
	Представлена полная информация из разнообразных источников	6
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	2
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	4
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	6
ИТОГО		20 баллов

Шкала оценивания реферата

№	Критерий оценивания	Показатель	Баллы
	Новизна реферированного текста. Макс. – 3 балла	• актуальность проблемы и темы;	1
		• новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;	1
		• самостоятельность суждений	1
	Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. – 6 баллов	• соответствие плана теме реферата;	1
		• соответствие содержания теме и плану реферата;	1
		• полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	1
		• обоснованность способов и методов работы с материалом;	1

		• умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; • умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	1 1
	Обоснованность выбора источника. Макс. – 2 балла	• круг, полнота использования литературных источников по проблеме; • привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.)	1 1
	Соблюдение требований к оформлению. Макс. – 6 баллов	• правильное оформление ссылок на используемую литературу; • грамотность и культура изложения; • владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; • соблюдение требований к объему реферата; • культура оформления и выделения абзацев • соблюдение требований по оформлению текста (шрифт, выравнивание, отступ и т.д.).	1 1 1 1 1 1
	Грамотность. Макс. – 3 балла	• отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; • отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; • литературный стиль.	1 1 1

Реферат оценивается по 20-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Студент, набравший за реферат 18-20 баллов получает оценку «отлично»; 16-17 баллов – «хорошо»; 14-15 баллов – «удовлетворительно» и менее 14 баллов – «неудовлетворительно».

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Высокая активность на практической подготовке; выполнены все практические задания на «отлично»; регулярное посещение практической подготовки; студент сдал в установленные сроки необходимую документацию.	5
средняя активность на практической подготовке; большинство практических заданий выполнены на «хорошо»; регулярное посещение практической подготовки; студент сдал в установленные сроки необходимую документацию.	4
средняя активность на практической подготовке; большинство	3

практических заданий выполнено на «удовлетворительно»; нерегулярное посещение практической подготовки; студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.	
низкая активность на практической подготовке; присутствуют невыполненные практические задания; нерегулярное посещение практической подготовки; студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.	2

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Пороговый уровень:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

основные компоненты образовательной среды ДОО, их характеристики; технологию проектирования образовательной среды (занятия, режимные моменты) в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

Уметь:

анализировать программу на ее основе проектировать образовательную среду группы (занятия, режимные моменты, предметно-развивающую среду).

Примерная тематика рефератов:

1. Особенности содержания образовательного процесса в ДОО;
2. Особенность современных программ дошкольного образования;
3. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
4. Условия организации образовательной среды в рамках личностно-ориентированного образования;
5. Концепция построения образовательной среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования;
6. Игры и игрушки как необходимый компонент образовательной среды ДОУ;
7. Принципы построения образовательной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, доступности;
8. Требования ФГОС к организации образовательной среды ДОУ. Функциональные требования. Психолого-педагогические требования;
9. Место педагога в образовательной среде ДОУ;
10. Образовательная среда как средства формирования познавательной активности дошкольников;
11. Изучение проблемы использования образовательной среды в воспитательно-образовательном процессе;
12. Требования к формированию и использованию образовательной среды;
13. Ребенок дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания;
14. Периодизация дошкольного возраста;
15. Закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста;
16. Современные исследования в области моделирования образовательной среды в ДОО;
17. Технологии построения образовательной среды в группах детей раннего возраста в

- ДОО;
18. Технологии построения образовательной среды в группах детей дошкольного возраста в ДОО;
 19. Педагогическое взаимодействие в воспитании как фактор создания комфортной образовательной среды в ДОУ;
 20. Коллектив как фактор организации образовательной среды в ДОУ;
 21. Организация комплексной образовательной и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО;
 22. Обеспечение безопасности среды в ДОУ.

Примерные варианты тестирования:

1. Развитие детей в ДОО реализуется в таких видах деятельности, как...

- а) общение;
- б) игра;
- в) познавательно-исследовательская деятельность;
- г) все ответы верны.

2. Образовательная среда это:

- а) оборудование помещений и материалы для организованных занятий с детьми;
- б) здание детского сада и все его помещения, а также сооружения, окружающие детский сад;
- в) организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка.

3. Содержание образовательной среды должно удовлетворять потребностям (по С.Л. Новоселовой):

- а) актуального развития ребенка;
- б) ближайшего развития ребенка;
- в) перспективного развития ребенка;
- г) все ответы верны.

4. Укажите все правильные ответы:

- а) Образовательная среда Организации (группы) должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
- б) Образовательная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- в) Образовательная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Организации, Группы;
- г) Образовательная среда полностью должна состоять из игрушек, отвечающих требованиям экологической и санитарной безопасности.

5. Назовите основные образовательные области :

- а) Физическое развитие
- б) Художественно-эстетическое развитие
- в) Социально-коммуникативное развитие
- г) Познавательное развитие. Речевое развитие

6. Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?

- а) Родители (законные представители) обучающихся

- б) Образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся
- в) Образовательная организация

7. Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:

- а) дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива
- б) дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
- в) дошкольная педагогика – это наука о воспитании
- г) дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста

8. Укажите несколько правильных ответов. Укажите функции, которые выполняет образовательная среда:

- а) развивающая;
- б) стимулирующая;
- в) материнская;
- г) организационная.

9. Укажите несколько правильных ответов. Укажите компоненты проектирования образовательной среды в ДОО:

- а) образовательная программа дошкольного образования;
- б) указания родителей воспитанников;
- в) нормативные документы;
- г) уровня развития детей.

10. Укажите несколько правильных ответов. Укажите компоненты концептуальной модели образовательной среды:

- а) предметное содержание;
- б) пространственная организация;
- в) изменение во времени;
- г) оборудование.

11. Укажите один правильный ответ. Концепцию построения образовательной среды разработали:

- а) Л.С. Выготский, А.Р. Лурия;
- б) М.И. Лисина, А.В. Запорожец;
- в) В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова;
- г) Г.Г. Локуциевская, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова, С.Л. Новоселова.

12. Укажите несколько правильных ответов. Укажите психологические основы построения образовательной среды детства:

- а) деятельностно-возрастной системный подход;
- б) предметный характер деятельности;
- в) личностный уровень развития ребенка;
- г) учет материальных объектов деятельности.

13. Укажите один правильный ответ. По мнению отечественных психологов, важнейшим психологическим требованием построения образовательной среды является...

- а) учет особенностей развития видов деятельности;
- б) учет физического развития ребенка;
- в) учет развития познавательной деятельности;
- г) диагностика психического развития ребенка.

14. Укажите несколько правильных ответов. В соответствии с ФГОС ДО, принципами организации образовательной среды в ДОО выступают:

- а) насыщенность;
- б) трансформируемость;
- в) автономность;
- г) полифункциональность.

**15. Укажите один правильный ответ. Дополните определение:
«Полифункциональность материалов предполагает...**

- а) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- б) большое количество игрушек в групповой комнате;
- в) наличие в группе различных пространств;
- г) сменяемость игрового материала.

16. Укажите несколько правильных ответов. Технология построения предметно-развивающей среды включает:

- а) активную преобразовательную деятельность воспитателя;
- б) включение детей в создание среды;
- в) включение родителей в обогащение среды;
- г) развитие у детей навыков проектирования среды.

17. Укажите несколько правильных ответов. В интерьерах групп детей 2-го года жизни должны присутствовать:

- а) крупные игрушки-двигатели;
- б) мелкая мозаика;
- в) крупные игрушки в рост ребенка;
- г) горка со скатом.

18. Укажите несколько правильных ответов. В интерьерах групп детей 3-го года жизни должны присутствовать:

- а) аксессуары для сюжетной игры;
- б) игрушки среднего размера;
- в) пеленальный столик;
- г) домотека.

19. Укажите один правильный ответ. Продолжите определение «домотека – это...»

- а) локальное игровое пространство, приближенное по стилю к домашней обстановке;
- б) семейные фотографии;
- в) игрушки, принесенные из дома;
- г) дом для игрушек.

20. Укажите несколько правильных ответов. Ошибкой в оформлении интерьеров групповых комнат ДОО является:

- а) «застывшая» структура предметной среды;
- б) загроможденность группового пространства;
- в) обогащение игрового центра;
- г) разностилевое оформление интерьера.

21. Укажите несколько правильных ответов. В групповой комнате старших дошкольников должны находиться...

- а) игровой центр;
- б) центр творчества;
- в) семейный центр;
- г) библиотечный уголок.

22. Укажите несколько правильных ответов. Принцип доступности включает:

- а) исправность материалов и оборудования;
- б) насыщенность игрового пространства;
- в) свободный доступ детей к играм и игрушкам;
- г) доступность игровой среды для детей с ограниченными возможностями.

23. Укажите несколько правильных ответов. Для детей раннего возраста необходимы следующие игрушки и материалы:

- а) для сенсорного развития;
- б) для развития движений;
- в) для сюжетно-ролевых игр;
- г) для математического развития.

24. Укажите несколько правильных ответов. К обучающим игрушкам относятся...

- а) каталки;
- б) велосипеды;
- в) кубики;
- г) лото;
- д) блоки Дьенеша.

25. Метод воспитания – это:

- а) путь достижения цели воспитания этот;
- б) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;
- в) совокупность средств воспитательного воздействия;
- г) вариант организации воспитательного мероприятия

26. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

- а) методы убеждения;
- б) практические методы;
- в) методы формирования сознания;
- г) методы наказания.

27. Назовите основной вид деятельности дошкольника:

- а) игровая деятельность;
- б) учебная деятельность;
- в) трудовая деятельность.

28. Основа игр с правилами:

- а) воображаемая ситуация;
- б) свод формализованных правил;
- в) набор игровых действий.

29. Основная цель творческих игр:

- а) организация досуга;
- б) насладиться процессом этот;
- в) действия с предметами;
- г) реализация замысла.

30. Целью обучения в дошкольном возрасте является:

- а) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности этот;
- б) передача опыта деятельности;
- в) передача знаний, умений, навыков.

31. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает:

- а) на развитие совокупности личностных качеств;

- б) ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств ;
- в) ориентация только на компетенции.

32. Полноценное функционирование образовательной среды позволит создать:

- а) целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности социальных партнеров;
- б) целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса ;
- в) целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа выполнения запросов социальных партнеров.

33. Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, должны:

- а) быть яркими и привлекательными;
- б) качественными и дорогими;
- в) нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

34. Верно ли, что каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области?

- а) верно;
- б) неверно.

35. Гибкое зонирование пространства предполагает:

- а) наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности ;
- б) регламентируемость детской деятельности;
- в) развитие самостоятельности и дисциплинированности при выполнении заданий.

36. К какому центру развития относятся следующие компоненты образовательной среды: картотека пальчиковых игр, артикуляционная гимнастика?

- а) центр театрализованной деятельности
- б) центр физического развития
- в) центр речевого развития

37. Проверьте правильность утверждения:

«В соответствии с ФГОС ДО образовательная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной».

- а) правильно;
- б) неправильно.

38. Кто является автором слов? «Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира»

- а) Е.И. Тихеева
- б) М. Монтессори
- в) А.В. Петровский

39. Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам в «живом уголке» группы:

- а) могут находиться растения и мелкие животные из числа представителей местной флоры и фауны;
- б) «живой уголок» должен находиться в отдельном помещении;
- в) могут находиться безопасные растения и животные, уход за которыми могут осуществлять сами дети.

40. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с ...

- а) с тематическим планированием образовательного процесса;
- б) с желанием родителей;
- в) с желанием и настроением педагога.

41. Спецификой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении является то, что обучение и воспитание дошкольников осуществляется:

- а) на занятии, а не на уроке;
- б) в режимных моментах;
- в) в совместной и самостоятельной деятельности.

42. В образовательном процессе родители (лица, их заменяющие) воспитанников выступают в роли:

- а) контролеров образовательного процесса;
- б) помощников в организации образовательного процесса;
- в) участников образовательного процесса.

43. Укажите основные факторы развития детей дошкольного возраста:

- а) воспитание и обучение, активность ребенка;
- б) среда и наследственность;
- в) все выше перечисленное.

44. Основным условием развития интереса, способностей ребенка к двигательной деятельности в условиях ДОО является:

- а) разнородность физкультурно-игровой среды;
- б) оптимальный двигательный режим;
- в) выделение достаточной площади для движений;
- г) умелое руководство педагогом.

45. Образовательный результат зависит от:

- а) качества условий в ДОО и реализуемой в ДОО общеобразовательной программы;
- б) индивидуальных возможностей детей, особенностей семейного воспитания, качества образовательных услуг в ДОО и в системе дополнительного образования;
- в) количества образовательных услуг, которыми пользуется ребенок.

Ключ:

1-г	2-в	3-г	4-абв	5-абвг	6-в	7-г	8-абг	9-авг	10-абв
11-г	12-аб	13-в	14-абг	15-а	16-ав	17-ав	18-аб	19-а	20-аб
21-бг	22-вг	23-аб	24-вгд	25-а	26-абв	27-а	28-б	29-б	30-а
31-б	32-б	33-в	34-б	35-б	36-в	37-а	38-а	39-б	40-а
41-в	42-в	43-в	44 -б	45-б					

Примерные темы для презентаций:

1. Характеристика игр: сюжетно-ролевые (задачи и методики организации);
1. Характеристика игр: строительно-конструктивные (задачи и методики организации);
2. Характеристика игр: театрализованные (задачи и методики организации);
3. Характеристика игр: дидактические (задачи и методики организации);
4. Характеристика игр: игры – экспериментирования (задачи и методики организации).

Продвинутый уровень

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

основные компоненты образовательной среды ДОО, их характеристики; технологию проектирования образовательной среды (занятия, режимные моменты) в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

Уметь:

анализировать программу на ее основе проектировать образовательную среду группы (занятия, режимные моменты, предметно-развивающую среду).

Владеть:

навыками планирования интегрированного занятия для детей дошкольного возраста.

Задания

1. Интеграция образовательных областей:

Разработайте структуру комплексного занятия для старшего дошкольного возраста, объединяющую образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Опишите, каким образом данное занятие способствует достижению личностных, предметных и метапредметных результатов.

2. Проектирование образовательной среды:

Постройте планировочную схему предметно-развивающей среды группы детского сада, учитывая зону двигательной активности, творчества, познавательно-исследовательской деятельности и игровой деятельности. Аргументируйте расположение зон исходя из возрастных особенностей детей.

3. Организация режимных моментов:

Создайте подробный сценарий утреннего приёма детей в детском саду, включающий приветствие, знакомство с новыми игрушками, свободную игру и подготовку к завтраку. Покажите, как каждый элемент режима способствует развитию самостоятельности и коммуникабельности.

4. Развитие творческих способностей:

Проведите мониторинг состояния художественных центров группы детского сада. Выделите достоинства и недостатки существующей структуры центра и предложите идеи по улучшению

предметно-развивающей среды, связанной с развитием художественного творчества.

5. Методы активного обучения:

Разработайте сюжетно-игровое занятие для детей второй младшей группы, направленное на закрепление знаний о временах года и погодных явлениях. Включите игровые упражнения, наблюдения и творческие задания, которые способствуют всестороннему развитию ребёнка.

6. Самостоятельная творческая деятельность:

Предложите идею креативного уголка в группе детского сада, где дети смогут развивать воображение, мелкую моторику и эстетическое восприятие. Опишите виды деятельности, которые будут проходить в данном пространстве, и покажите связь между предлагаемым содержанием и основными направлениями программы дошкольного учреждения.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Понятие, свойства, компоненты образовательной среды дошкольного учреждения.
2. Требования к построению образовательной среды.
3. Функции образовательной среды.
4. Требования к профессионально-личностной компетентности педагогов ДОУ.
5. Профессиональные функции педагога ДОУ.
6. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями.
7. Дети как субъекты воспитания и обучения.
8. Понятие «образовательная среда» дошкольного учреждения, её компоненты.
9. Принципы построения образовательной среды (по В.А.Петровскому).
10. Методы и приемы обучения, их классификация.
11. Показатели развивающей направленности образовательной среды.
12. Содержание образования как составной компонент образовательной среды; образовательный процесс, его функции.
13. Образовательный процесс в ДОУ, структура образовательного процесса.
14. Принципы и подходы к организации образовательного процесса в ДОУ.
15. Модели организации образовательного процесса в ДОУ: учебная, комплексно-тематическая, предметно-средовая.
16. Типы обучения в дошкольном образовании.
17. Современные модели обучения (личностно-ориентированная модель и учебно-дисциплинарная).
18. Принципы планирования образовательного процесса в ДОУ.
19. Образовательная ситуация как единица педагогического процесса в ДОУ.
20. Дошкольная дидактика, задачи, принципы обучения.
21. Наглядные методы и приемы обучения в дошкольной дидактике.
22. Словесные методы и приемы обучения в дошкольной дидактике.
23. Практические методы и приемы обучения в дошкольной дидактике.
24. Игровые методы и приемы обучения детей дошкольного возраста.
25. Мониторинг образовательного процесса в ДОУ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Реферат — краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Презентация — это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Практическая подготовка — это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Практическая подготовка имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных знаний, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Тестирование	до 15
Презентация	до 20
Практическая подготовка	До 5
Зачёт	до 20

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачёт).

Зачёт предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	10
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	0-40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

