

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 16:04:36
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b793a5a9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «30» января 2025 г., №5

Зав. кафедрой  [Федорова С.Ю.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

Социальное партнерство в дошкольном образовании

Направление подготовки

Направление подготовки (специальности): 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (программа подготовки, специализация): Дошкольное образование и
начальное образование

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1.1. освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные базовые категории теории социального партнерства. Нормативно-правовую базу социального партнерства – трудовой кодекс, семейный кодекс. Уметь: применять категории социального партнерства в образовательной деятельности.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные базовые категории теории социального парт-	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения

			нерства. Нормативно-правовую базу социального партнерства – трудовой кодекс, семейный кодекс. Уметь: применять категории социального партнерства в образовательной деятельности. Включение регионального компонента в образовательную деятельность. Владеть: технологиями сотрудничества, взаимодействия и партнерства в социокультурной среде.		
ПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: организацию образовательного процесса в условиях социального партнерства. Уметь: выстраивать взаимодействие с социальными партнерами. Определять задачи взаимодействия, создавать программно-методическое обеспечение.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях	Знать: организацию обра-	Устный опрос, сооб-	Шкала оценивания уст-

		тиях 2.Самостоятельная работа	зовательного процесса в условиях социального партнерства. Уметь: выстраивать взаимодействие с социальными партнерами. Определять задачи взаимодействия, создавать программно-методическое обеспечение. Владеть: сетевым взаимодействием с образовательными общественными организациями	щение, реферат	ного опроса. Шкала оценивания общения Шкала оценивания реферата
--	--	---	---	-----------------------	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	20
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	10
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное	0

владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	
--	--

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил,

	искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	---

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Пороговый уровень

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Знать: основные базовые категории теории социального партнерства.

Нормативно-правовую базу

Социального партнерства –трудовой кодекс, семейный кодекс.

Уметь: при- менять категории социального партнерства в образовательной деятельности.

Примерные темы рефератов

1. Педагогический потенциал семьи.
2. Современные формы сотрудничества педагогов дошкольной образовательной организации с семьей ребенка.
3. Особенности управления просветительской деятельностью.
4. Влияние родительских установок на развитие детей.
5. Сотрудничество детского сада и семьи.
6. Домашнее воспитание детей дошкольного возраста.
7. Индивидуальный подход к организации просветительской деятельности с родителями детей дошкольного возраста.
8. Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОО.
10. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
11. Функции взаимодействия образовательного учреждения с семьей.
12. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи.
13. Семья и ДОО – два важных социальных института воспитания и развития ребенка.
14. Интерактивные формы работы с родителями в ДОО.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Нормативно-правовая база социального партнерства.
2. Российская модель социального партнерства.
3. Формы и уровни социального партнерства в ДОО (внутри системы между группами профессиональной общности, партнерство с представителями иных сфер, партнерство со спонсорами и благотворительными организациями).
4. Технология взаимодействия ДОО с социальными партнерами.

Формы и методы взаимодействия с родителями в рамках «новой философии» работы с семьей.

5. Различные технологии взаимодействия ДОО с социальными партнерами.
6. Этапы, способствующие эффективному взаимодействию с социальными партнерами.

Продвинутый уровень

Примерная тематика сообщений

Продвинутый уровень

Знать. Нормативно- правовую базу социального партнерства – трудовой кодекс, семейный кодекс.

Уметь: применять категории социального партнерства в образовательной деятельности.

Включение регионального компонента в образовательную деятельность.

Владеть: технологиями сотрудничества, взаимодействия и партнерства в социокультурной среде.

1. Проведение анализа социального окружения, принятие решения о взаимодействии с конкретным социальным партнером; заключение договора.
2. Проведение переговоров с социальным партнером, обозначение целей, срока сотрудничества.
3. Разработка плана совместных действий с социальным партнером для решения педагогических проблем.
4. Анализ результативности сотрудничества.
5. Социальное партнерство в сфере образования в законодательных документах.
6. Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры, спорта.

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

Пороговый уровень:

Знать: организацию образовательного процесса в условиях социального партнерства.

Уметь: выстраивать взаимодействие с социальными партнерами.

Определять задачи взаимодействия, создавать программно- методическое обеспечение.

Задание Подготовить доклады

Тема 1. Основные базовые категории теории социального партнерства

Тема 2. Исторические предпосылки формирования отношений сотрудничества

Тема 3. Особенности и специфика социального партнерства в области образования

Тема 4. Новая философия партнерского взаимодействия ДОО и семьи

Продвинутый уровень

Знать: организацию образовательного процесса в условиях социального партнерства.

Уметь: выстраивать взаимодействие с социальными партнерами.

Определять задачи взаимодействия, создавать программно-методическое обеспечение

Владеть: сетевым взаимодействием с образовательными общественными организациями оставление аннотированной библиографии по проблеме исследования образовательной среды (с использованием Интернет ресурсов).

Задание подготовка аналитических материалов по следующим темам

1. Совместная партнерская деятельность взрослого (педагога или родителя) с детьми.
3. Психолого-педагогическое сопровождение нравственного развития воспитанников.
4. Ведущие принципы эффективного психолого-педагогического сопровождения.
5. Понятие социальная адаптация. Сопровождение в период адаптации к ДОО.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).
7. Работа с родителями в логике сопровождения личностного развития воспитанников.
8. Проблемы психолого- педагогического сопровождения личности ребенка в образовательном процессе в свете внедрения ФГОС.
9. Взаимодействие специалистов и воспитанников для разрешения личностных проблем ребенка.
10. Повышение профессионального мастерства воспитателя в свете новых требований к системе образования.

Примерные вопросы к зачету

1. ФГОС - система психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей.
2. Цель дошкольного образования по ФГОС ДО, требования ФГОС ДО. Майский Указ Президента.
3. Среда развития ребенка – семейная среда, социальная среда.
4. Социализация личности ребенка на современном этапе, единство культурно-исторического компонента.
5. Организация взаимодействия с общественными образовательными организациями, детскими коллективами, родителями.
6. Исторические предпосылки формирования партнерских отношений.
7. Понятие «социальное партнерство», его цель, задачи.
8. Основные субъекты партнерских отношений в ДОО на государственном уровне, их характеристики.
9. Основные субъекты партнерских отношений в ДОО на негосударственном уровне, их характеристики.
10. Направления социального партнерства в ДОО (диагностическое, исследовательское, проектировочное, просветительское, образовательное).
11. Механизм реализации проекта социального взаимодействия.

12. Особенности открытости дошкольной организации в новых социальных условиях.
13. Технологии организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Реферат — краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос — метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Тестирование	до 15
Сообщение	до 15
Устный опрос	до 10
Зачёт	до 20

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет).

Зачёт предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров	10
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено

61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено