

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.02.2025 10:34:00

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

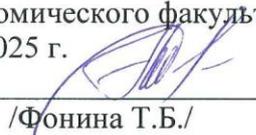
Экономический факультет

Кафедра финансово-экономического и бизнес-образования

Согласовано

деканом экономического факультета

«21» марта 2025 г.


/Фонина Т.Б./

Согласовано

деканом физико-математического

факультета

«21» марта 2025 г.


/Кулещова Ю.Д./

Рабочая программа дисциплины

Экономика образования

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Трудовое обучение (технологии) и экономическое образование или педагог дополнительного образования

Квалификация

Бакалавр

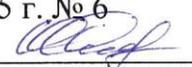
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета

Протокол «21» марта 2025 г. № 6

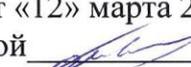
Председатель УМКом


/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой финансово-
экономического и бизнес-образования

Протокол от «12» марта 2025 г. № 9

Зав. кафедрой


/Лавров М.Н./

Москва

2025

Автор -составитель:
Абрамов А.Н.
кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в профиль «Экономическое образование», в модуль «Предметно-методический модуль», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 9 |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 11 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 21 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Выработка представлений об экономической стороне образовательного процесса и системы образования, а также анализе экономических процессов, характерных для системы образования РФ.

Задачи дисциплины:

1. освоение знаний об управлении и организации финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений в современных условиях;

2. развитие навыков анализа различных сторон социально-экономических особенностей отрасли образования и направлений экономической политики государства в этой отрасли.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

СПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в профиль «Экономическое образование», в модуль «Предметно-методический модуль», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной.

Освоение дисциплины «Экономика образования» опирается на результаты изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология». Результаты освоения данной дисциплины позволят студентам подготовиться к написанию ВКР и к профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|--------------------------------------|----------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 4 |
| Объем дисциплины в часах | 144 |
| Контактная работа | 88,2 |
| Лекции | 44 |

| | |
|---|-----|
| Практические занятия | 44 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | 0,2 |
| Зачет с оценкой | 0,2 |
| Самостоятельная работа | 48 |
| Контроль | 7,8 |

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|--|--------------|----------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| Тема 1. Экономика образования: наука и учебная дисциплина | 4 | 4 |
| <p>Специфика производительной деятельности и экономических отношений в отрасли образования. Компоненты производительной деятельности в образовании. Главный фактор учебно-воспитательной деятельности: педагог. Учащийся как объект и субъект учебного процесса. Невещественные средства труда: интеллект, знания и их определяющая роль в учебном процессе. Кодифицированные знания и знания, воплощенные в человеке. Общественно новые и субъективно новые знания.</p> <p>Экономические отношения системы образования. Причины отрицания производственных отношений в сфере образования. Особенности взаимодействия процесса создания, обмена, распределения и потребления образовательных услуг. Экономические категории и закономерности в отрасли образования. Отношения собственности и интеллектуальная собственность педагогических работников. Российский закон «Об образовании» о субъектах и объектах права собственности в образовательных учреждениях.</p> <p>Научные подходы к экономике образования. Концепция человеческого капитала и ее истоки. А. Смит и К. Маркс о целесообразности и эффективности капитальных вложений на обучение квалифицированных работников. С.Г. Струмилин о рентабельности капвложений в школьное обучение. Трактровка человеческого капитала современными американскими экономистами Т. Шульцем, Г. Беккером и их последователями. Первоначальная теоретическая модель экономики образования российских экономистов В.А. Жамина и С. Л. Костяна.</p> <p>Определение предмета науки «экономика образования». Ее место в системе экономических наук. Общность и различия науки и учебной дисциплины «экономика образования». Экономическое образование в вузах. Задачи и структура курса «экономика образования». Его значение для практической деятельности учителя и других работников образования.</p> | | |

| | | |
|--|---|---|
| Тема 2. Система образования в России | 6 | 6 |
| <p>Система образования. Закон РФ «Об образовании» о сущности и составных частях понятия «система образования». Образовательные программы и государственные образовательные стандарты: их предназначение. Виды образовательных программ.</p> <p>Сеть образовательных учреждений в России. Современные организационно- правовые формы, типы и виды образовательных учреждений. Количественные параметры дошкольных, общеобразовательных; начальных, средних и высших профессиональных образовательных учреждений. Качественные изменения в составе общего и профессионального образования.</p> <p>Экономика системы образования и ее правовое закрепление в российском Законе «Об образовании».</p> <p>Образование как приоритетная отрасль экономики страны. Место образования в системе общественного воспроизводства. Экономическая функция образования. Отраслевой аспект образования. Определение отрасли «образование». Образовательные услуги — самобытные экономические блага. Их отличия от продукции материального производства, других отраслей сферы услуг. Российские законы «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» о приоритетности государственной политики в области образования.</p> | | |
| Тема 3. Учебно-материальная база образовательного учреждения | 4 | 4 |
| <p>Сущность, назначение и специфика материально-технической базы отрасли образования. Основные и оборотные фонды. Состав основных фондов учебных заведений. Активная и пассивная части этих фондов. Состояние учебно-материальной базы сферы образования.</p> <p>Основные направления развития материально-технической базы отрасли образования в России. Расширенное воспроизводство основных фондов и капитальное строительство. Капитальные вложения на цели образования. Потребность в основных видах оборудования и предполагаемый рост их объемов в перспективе. Развертывание процесса информатизации и внедрение современных технологий обучения в учреждениях образования. «Дистанционное» образование и расширение доступа к глобальной компьютерной информационной сети «Интернет». Создание и выпуск нового поколения учебной, учебно-методической и справочно-информационной литературы. Материально-техническое снабжение и его роль в упрочении учебно-материальной базы учебных заведений.</p> | | |
| Тема 4. Система управления образовательными организациями | 6 | 6 |
| <p>Прогнозирование, программирование и планирование как инструменты управления развитием образования. Радикальные изменения отраслевого планирования.</p> | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Ликвидация директивного централизованного планирования и переход к государственному прогнозированию и программированию развития отрасли образования. Государственные образовательные стандарты и стабильные экономические нормативы — основа текущего и долгосрочного планирования социально-экономического развития образовательных учреждений.</p> <p>Организационная структура управления образованием. Необходимость радикальных изменений в управлении. Переход от командно-административной к демократической, государственно-общественной системе руководства образованием. Система органов управления образованием. Министерство образования и науки Российской Федерации как единый федеральный орган руководства системой образования. Закон РФ «Об образовании» о разграничении компетенций федеральных, республиканских, региональных и местных органов самоуправления в области образования. Министерство образования Московской области.</p> <p>Оптимальное соотношение административных и экономических методов управления.</p> <p>Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями. Сущность менеджмента, его своеобразие в образовательных учреждениях. Взаимосвязь экономической и педагогической сторон менеджмента в учебных заведениях. Менеджеры и их роль в управлении учреждениями образования. Школьные менеджеры и их состав. Вузовские менеджеры.</p> | | |
| <p>Тема 5. Трудовые отношения в образовании</p> | 4 | 4 |
| <p>Труд в области образования и его характерные черты. Педагогический труд — определяющий вид профессиональной деятельности в образовательных учреждениях. Социально-экономическое содержание труда педагогов: производительный труд по удовлетворению потребностей населения в образовательных услугах и подготовке квалифицированной рабочей силы. Интеллектуальный и творческий характер этого труда. Феминизация учительской профессии и ее причины в России.</p> <p>Рабочее и свободное время учителя. Законодательные и реальные границы рабочего времени учителей и руководителей школ. Большая подвижность границы между рабочим и нерабочим временем. Величина свободного времени школьных преподавателей и потребность в его увеличении.</p> <p>Научная организация и стимулирование педагогического труда. Материальные и моральные стимулы повышения плодотворности этого труда. Аттестация работников образования как инструмент материального и морального стимулирования их труда.</p> | | |
| <p>Тема 6. Оплата труда педагогических работников</p> | 6 | 6 |
| <p>Заработная плата и ее организация в учебных</p> | | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>заведениях. Экономическая природа заработной платы работников образования и своеобразие ее формирования. Функции зарплаты. Реальные размеры зарплаты в российском образовании прежде и теперь. Законы РФ «Об образовании» и «О высшем послевузовском профессиональном образовании» об уровне заработной платы работников учебных заведений. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов преподавателей.</p> <p>Особенности организации заработной платы вузовских преподавателей и руководителей учебных заведений. Методика расчета размера месячной ставки зарплаты школьных и вузовских преподавателей. Доплаты и надбавки к зарплате педагогического персонала.</p> | | |
| <p>Тема 7. Маркетинг в образовании</p> | 4 | 4 |
| <p>Рынок образовательных услуг и его характерные черты. Понятие рынка образовательных услуг. Бесплатность и платность образовательных услуг. Теория государственного рынка П. Самуэльсона и ее значимость для раскрытия специфичности и неоднородности рынка образовательных услуг. Явные и неявные товары — образовательные услуги. Стоимость и цена этих услуг. Два вида цен (тарифов) на услуги образования. Нормативные цены и их функции. Государственные нормативы финансирования, определяемые в расчете на одного обучающегося по каждому типу, виду и категории учебных заведений.</p> <p>Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг и других товаров. Назначение маркетинга. Своеобразие системы маркетинга в сфере образования. Состояние и эффективность маркетинговой службы и ее деятельности в учебных заведениях России. Расчет сметы и цены на дополнительные услуги образования в государственном и муниципальном учебном заведении.</p> | | |
| <p>Тема 8. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях</p> | 4 | 4 |
| <p>Особенности бухгалтерского учета в образовательных учреждениях. Ответственность за организацию бухгалтерского учета. Задачи бухгалтерского учета. Бухгалтерский баланс. Принцип двойной записи. Объекты бухгалтерского учета. Первичный бухгалтерский документ. Бюджетная отчетность.</p> <p>Особенности бухгалтерского учета в государственных образовательных учреждениях. Государственные субсидии. Финансовый план образовательного учреждения. Уровни правового регулирования бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях.</p> <p>Особенности бухгалтерского учета и составления отчетности в негосударственных образовательных учреждениях. Основные нормативные документы. Источники формирования имущества некоммерческой организации.</p> | | |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Тема 9. Особенности налогообложения образовательных учреждений | 6 | 6 |
| Особенности налогообложения бюджетных и казенных учреждений. Налог на добавленную стоимость. Налог на прибыль. Средства образовательного учреждения, не подпадающие под действие налога на прибыль. Налог на имущество предприятий. Транспортный налог. Единый социальный налог и налог на доходы физических лиц. | | |
| Итого | 44 | 44 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методические обеспечения | Формы отчетности |
|--|--|-------------------------|---|--|----------------------------------|
| Тема 1. Образование как система и отрасль экономики | 1. Образование как ключевой фактор социально-экономического развития. Функции образования. 2. Система образования и её трактовка в Российском законе «Об образовании». 3. Формы, типы и виды образовательных учреждений. Экономическая функция и приоритет отрасли образования. | 12 | 1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе Презентация Дискуссия |
| Тема 2. Образование и рынок образовательных услуг | 1. Почему отрасль образования относилась к некоммерческому сектору экономики? Образовательные услуги как разновидность общественных благ. 2. Расширение рыночных отношений учебных заведений России на этапе перехода к рыночной экономике. 3. Рынок образовательных услуг и его характерные черты. 4. Маркетинг и его роль в | 12 | 1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе Презентация Дискуссия |

| | | | | | |
|--|---|----|--|--|---|
| | регулировании рынка услуг образования. Расчет сметы и цены на дополнительные образовательные услуги. | | | | |
| Тема 3. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство | <p>1. Преподавательский потенциал и его определяющая роль в развитии образования.</p> <p>2. Многоуровневая система вузовской подготовки специалистов.</p> <p>3. Послевузовское образование и его ступени: аспирантура и докторантура.</p> <p>4. Подготовка учительских кадров и ее специфика на современном этапе.</p> | 12 | <p>1. Подготовка эссе</p> <p>2. Подготовка презентации</p> <p>3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы</p> | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | <p>Эссе</p> <p>Презентация</p> <p>Дискуссия</p> |
| Тема 4. Социально-экономическая эффективность образования | <p>1. Эффективность образования как интегральный показатель тесного взаимодействия педагогической, социальной и экономической плодотворности.</p> <p>2. Экономическая эффективность образования, ее сущность и основные направления достижения.</p> <p>3. Теория и практика определения экономической эффективности образования:</p> <p>а) Теоретические подходы А. Смита и К. Маркса к</p> | 12 | <p>1. Подготовка эссе</p> <p>2. Подготовка презентации</p> <p>3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы</p> | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | <p>Эссе</p> <p>Презентация</p> <p>Дискуссия</p> |

| | | | | | |
|--------------|--|----|--|--|--|
| | <p>выявлению производительного характера затрат на обучение работника;</p> <p>б) Теоретики человеческого капитала об индивидуальном и общественном эффекте инвестиций в образование;</p> <p>в) Теория и практика определения экономической эффективности образования российскими экономистами;</p> <p>г) Взаимосвязь между качеством подготовки обучающихся в учреждениях образования и величиной платы за обучение.</p> | | | | |
| Итого | | 48 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--|--|
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| СПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--|--|------------------------------|-----------------------|
| ПК-3 | Пороговый | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологию, систему основных | <p>Эссе</p> <p>Дискуссия</p> | Шкала оценивания эссе |

| | | | | | |
|--|-------------|--|---|------|----------------------------|
| | | | <p>понятий, категорий и методов, используемых в современных исследованиях в области экономики образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические подходы к проведению экономического анализа сферы образования; • основы принятия решений экономическими агентами в сфере образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономической теории; • осуществлять анализ, интерпретацию и оценку поведения потребителей и производителей в сфере образования; • проводить анализ сферы образования, используя экономические модели; • подбирать и анализировать литературу по проблеме исследования. | | Шкала оценивания дискуссии |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологию, систему | Эссе | Шкала оценивания эссе |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------------------|---|
| | | | <p>основных понятий, категорий и методов, используемых в современных исследованиях в области экономики образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические подходы к проведению экономического анализа сферы образования; • основы принятия решений экономическими агентами в сфере образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономической теории; • осуществлять анализ, интерпретацию и оценку поведения потребителей и производителей в сфере образования; • проводить анализ сферы образования, используя экономические модели; • подбирать и анализировать литературу по проблеме исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • | <p>Дискуссия</p> <p>Презентация</p> | <p>Шкала оценивания дискуссии</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> |
|--|--|--|---|-------------------------------------|---|

| | | | | | |
|-------|-----------|--|---|---------------------------|---|
| | | | <p>экономическими методами анализа поведения экономических субъектов в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками аналитической работы с литературой; • навыками прогнозирования поведения экономических субъектов в сфере образования; • навыками моделирования рыночных спроса и предложения образовательных услуг. | | |
| СПК-3 | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; -возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ: - варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: работать и ис-</p> | <p>Эссе Дискуссия</p> | <p>Шкала оценивания эссе Шкала оценивания дискуссии</p> |

| | | | | | |
|--|-------------|--|---|----------------------------------|---|
| | | | точниками коммерческой информации. | | |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Знать: процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; -возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ: - варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: работать и источниками коммерческой информации</p> <p>Владеть: -навыками статистического, сравнительно-финансового анализа; -приемами анализа сложных социально-экономических показателей; -навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного</p> | Эссе Дискуссия Презентация | Шкала оценивания эссе Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания презентации |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------|--|--|
| | | | сбора и анализа данных | | |
|--|--|--|------------------------|--|--|

Шкала оценивания эссе

| Критерии оценивания | Интервал оценивания |
|---|---------------------|
| 1. Степень раскрытия темы | 0-4 |
| 2. Личный вклад автора | 0-3 |
| 3. Структурированность материала | 0-2 |
| 4. Постраничные ссылки | 0-2 |
| 5. Объем и качество используемых источников | 0-2 |
| 6. Оформление текста и грамотность речи | 0-3 |
| 7. Защита эссе | 0-4 |
| Итого | 0-20 |

Шкала оценивания презентации

| Критерии оценивания | Интервал оценивания |
|---|---------------------|
| 1. Степень раскрытия темы | 0-3 |
| 2. Личный вклад автора | 0-3 |
| 3. Структурированность материала | 0-3 |
| 4. Постраничные ссылки | 0-2 |
| 5. Объем и качество используемых источников | 0-2 |
| 6. Оформление текста и грамотность речи | 0-4 |
| 7. Защита презентации | 0-3 |
| Итого | 0-20 |

Шкала оценивания дискуссии

| Критерии оценивания | Интервал оценивания |
|---|---------------------|
| 1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы | 0-2 |
| 2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне | 0-2 |
| 3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами | 0-3 |
| 4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей | 0-3 |
| Итого | 0-10 |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы эссе

1. Образование как ключевой фактор социально-экономического развития. Функции образования.
2. Формы, типы и виды образовательных учреждений. Экономическая функция и приоритет отрасли образования.
3. Расширение рыночных отношений учебных заведений России на этапе перехода к рыночной экономике.
4. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.
5. Маркетинг и его роль в регулировании рынка услуг образования. Расчет сметы и цены на дополнительные образовательные услуги.
6. Преподавательский потенциал и его определяющая роль в развитии образования.
7. Многоуровневая система вузовской подготовки специалистов.

Примерные темы презентаций

1. Послевузовское образование и его ступени: аспирантура и докторантура.
2. Подготовка учительских кадров и ее специфика на современном этапе.
3. Эффективность образования как интегральный показатель тесного взаимодействия его педагогической, социальной и экономической плодотворности.
4. Экономическая эффективность образования, ее сущность и основные направления достижения.
5. Теоретические подходы А. Смита и К. Маркса к выявлению производительного характера затрат на обучение работника;
6. Теоретики человеческого капитала об индивидуальном и общественном эффекте инвестиций в образование;
7. Теория и практика определения экономической эффективности образования российскими экономистами;
8. Взаимосвязь между качеством подготовки обучающихся в учреждениях образования и величиной платы за обучение.

Примерные темы дискуссии

1. Образование как ключевой фактор социально-экономического развития. Функции образования.
2. Система образования и её трактовка в Российском законе «Об образовании».
3. Формы, типы и виды образовательных учреждений. Экономическая функция и приоритет отрасли образования.
4. Почему отрасль образования относилась к некоммерческому сектору экономики? Образовательные услуги как разновидность общественных благ.
5. Расширение рыночных отношений учебных заведений России на этапе перехода к рыночной экономике.
6. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.
7. Маркетинг и его роль в регулировании рынка услуг образования. Расчет сметы и цены на дополнительные образовательные услуги.
8. Преподавательский потенциал и его определяющая роль в развитии образования.
9. Многоуровневая система вузовской подготовки специалистов.

10. Послевузовское образование и его ступени: аспирантура и докторантура.
11. Подготовка учительских кадров и ее специфика на современном этапе.
12. Эффективность образования как интегральный показатель тесного взаимодействия его педагогической, социальной и экономической плодотворности.
13. Экономическая эффективность образования, ее сущность и основные направления достижения.
14. Теория и практика определения экономической эффективности образования:
 - а) Теоретические подходы А. Смита и К. Маркса к выявлению производительного характера затрат на обучение работника;
 - б) Теоретики человеческого капитала об индивидуальном и общественном эффекте инвестиций в образование;
 - в) Теория и практика определения экономической эффективности образования российскими экономистами;
 - г) Взаимосвязь между качеством подготовки обучающихся в учреждениях образования и величиной платы за обучение.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Многозначность понятия «образование» и роль образования в социально-экономическом прогрессе.
2. Основные функции образования и их взаимосвязь. Образование как ценность, как процесс, как система и как результат.
3. Что такое система образования. Закон РФ «Об образовании» о сущности и составных частях понятия система образования.
4. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты: их предназначение.
5. Сеть образовательных учреждений в России. Современные организационно-правовые формы, типы и виды образовательных учреждений.
6. Экономика системы образования и ее правовое закрепление в российском законе «Об образовании».
7. Образование как приоритетная отрасль экономики страны. Место образования в системе общественного воспроизводства.
8. Отраслевой аспект образования. Экономическая функция образования.
9. Образовательные услуги и их отличие от продукции материального производства, других отраслей сферы услуг.
10. Своеобразие элементов производительной деятельности в образовании.
11. Экономические отношения системы образования. Отношения собственности и интеллектуальная собственность педагогических работников.
12. Российский закон «Об образовании» о субъектах и объектах права собственности в образовательных учреждениях.
13. Научный подход к экономике образования. Концепция человеческого капитала и ее истоки.
14. Теоретическая модель экономики образования отечественных экономистов В.А. Жамина и С. Л. Костянина.
15. Определение предмета науки «Экономика образования». Общность и различие ее как науки и учебной дисциплины.
16. Значение знаний экономики образования для практической деятельности учителя и других работников образования.
17. Образование как некоммерческая отрасль экономики. Отличия некоммерческих организаций от коммерческих.
18. Образовательные услуги — разновидность общественных товаров.
19. Переход России к рыночной экономике и расширение рыночных отношений в

- образовательном комплексе.
20. Рынок образовательных услуг и его характерные черты. Негосударственные учебные заведения и их место в углублении этого рынка.
 21. Расчеты сметы и цены на дополнительные услуги образования в государственном и муниципальном учебном заведении.
 22. Содержание хозяйственного механизма, его состав и особенности в отрасли образования. Важнейшие направления становления нового хозмеханизма в системе образования.
 23. Планирование, программирование и прогнозирование как инструменты управления развитием образования. Радикальные изменения отраслевого планирования.
 24. Федеральная программа развития образования России: ее главная цель и основные установки.
 25. Организационная структура управления образованием. Закон РФ «Об образовании» о разграничении компетенции федеральных, республиканских, региональных и местных органов самоуправления в области образования.
 26. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями. Менеджеры и их роль в управлении учреждениями образования.
 27. Источники формирования финансовой базы учебных заведений. Основные виды их расходов.
 28. Основные направления оптимизации финансового положения учреждений образования. Переход к многоуровневой и многоканальной системе финансирования просвещения.
 29. Необходимость преобразования сметного финансирования и введения научно-нормативного бюджетного финансирования учреждений образования.
 30. Расширение самофинансирования и внебюджетных источников финансирования учебных заведений.
 31. Внедрение хозрасчетных методов и коммерческих начал в деятельность учреждений образования.
 32. Труд работников образования и его особенности. Социально-экономическое содержание педагогического труда.
 33. Рабочее и свободное время учителя. Законодательные и реальные границы рабочей недели учителей и руководителей школ.
 34. Материальные и моральные стимулы повышения плодотворности педагогического труда.
 35. Заработная плата преподавателей: экономическая природа и своеобразие ее формирования.
 36. Количественные и качественные критерии дифференцированных размеров зарплаты педагогов.
 37. Особенности организации заработной платы вузовских преподавателей и руководителей учебных заведений.
 38. Сущность, назначение и специфика материально-технической базы образования. Основные и оборотные фонды этой отрасли.
 39. Современное состояние учебно-материальной базы учреждений образования и основные пути ее развития.
 40. Научно-педагогический персонал вузов и его роль в развитии образования.
 41. Аспирантура и докторантура и их место в подготовке дипломированных вузовских педагогов.
 42. Воспроизводство учительских кадров и его своеобразие на современном этапе.
 43. Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты.
 44. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления достижения.
 45. Теория и практика определения экономической эффективности образования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются дискуссия, эссе, презентация.

Шкала оценивания зачета с оценкой

| Балл | Критерии оценивания |
|------|--|
| 30 | Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины |
| 20 | Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины |
| 10 | Студент демонстрирует неполные <i>знания</i> ; в целом успешные, но не систематические <i>умения</i> ; в целом успешное, но не систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины |
| 5 | Студент демонстрирует отсутствие <i>знаний, умений и навыков</i> (фрагментарные <i>знания, умения, навыки</i>) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины |

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|---|-------------------------------|
| 81 – 100 | отлично |
| 61 - 80 | хорошо |
| 41 - 60 | удовлетворительно |
| 0 - 40 | неудовлетворительно |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1.Басовский, Л.Е. Экономика образования: учеб.пособие для вузов. - М. : Инфра-М, 2015.

6.2. Дополнительная литература

- 1.Щетинин В.П., Рябушкин В.С. Экономика и социология образования. Учебное пособие. - М., 2002.
- 2.Экономика общественного сектора: Уч. / Г.А. Ахинов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
- 3.Рябушкин Б.С. Экономика высшего педагогического учебного заведения. - М.: МПУ. 1998.
- 4.Экономика и финансы образования. Учебное пособие. / Под ред. С.А. Белякова и М.М. Мусарского. М. Изд-во МГОУ. 2002. Разделы 3 и 4.

5. Экономика народного образования. Учеб. для студентов пед. институтов / Под ред. С.Л. Костяняна. 2-е изд. - М., 1986. Гл. I.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации. - М., 2008.
7. Дубянская Г. Российский профессор дешевле американского черноработого // Независимая газета. 1998, 16 апреля.
8. К. Маркс. Капитал. Т.I // Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., изд. 2-е. Т. 23.
9. Коммерческая и некоммерческая деятельность в социальной сфере / Шейман И.М., Якобсон Л.И., Демидова Л.С. и др. - М., 1995.
10. Лиманова Е.Г. Концепция переподготовки и повышения квалификации учителей экономики общеобразовательных школ // Экономическое образование в системе общеобразовательных школ России. Материалы Международной российско-германской научно-практической конференции. - М.: МПУ. 1998.
11. Струмилин Г.С. Хозяйственное значение народного образования. М.-Л., 1924.
12. Тенденции развития и роль образования: экономический и социальный аспект / Под ред. В.И. Марцинкевича. - М., 1994. Гл. VIII, с. 212-217.
13. Федеральная программа развития образования. - М., 2000.
14. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании». - М., 1996.
15. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». - М., 1996.
16. Федеральный закон «О некоммерческих организациях». - М., 1996. Ст. 1 и 2.
17. Чистоходова Л.И. Подготовка учителей экономики на экономическом факультете Московского педагогического университета // Экономическое образование в системе общеобразовательных школ России. Материалы Международной российско-германской научно-практической конференции. - М.: МПУ. 1998.
18. Щетинин В.П. Своеобразие российского рынка образовательных услуг // Мировая экономика и международные отношения. 1997, № 11.
19. Щетинин В.П. Человеческий капитал: современная интерпретация: Вестник МГОУ. Серия «История, политология, экономика». 2004, № 3.
20. Щетинин В.П. Экономическая функция и приоритет образования // Экономика образования. Международный периодический журнал. 2000, № 2.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Банк России / Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: Банк России, 2000-2015. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: Рос. гос. б-ка, 1999-2015. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
3. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (ЦМАКП) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.forecast.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: ФСГС, 1999-2015. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. **Economicus.Ru – образовательно-справочный сайт по экономике** [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – СПб.: Economicus LLC, 2001-2009. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
8. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.