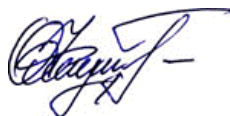


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 12:27:39
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры
Протокол от 31.01.2025 г. №6
Заведующий кафедрой



О.Г. Федоров

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Реализация национальной политики в сфере воспитания

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование с дополнительным профилем (русский язык / иностранный язык / специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Опрос, доклад, реферат, презентация, дискуссия, исследование	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания дискуссии. Шкала оценивания исследования. Шкала оценивания исследования.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь: осуществлять профессиональную	Опрос, доклад, реферат, презентация, дискуссия, исследование	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания реферата. Шкала оце-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		нивания презентации. Шкала оценивания дискуссии. Шкала оценивания исследования. Шкала оценивания исследования.
ПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности воспитательной деятельности. Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Опрос, доклад, реферат, презентация, дискуссия, исследование	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания дискуссии. Шкала оценивания исследования. Шкала оценивания исследования.
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности воспитательной деятельности. Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	Опрос, доклад, реферат, презентация, дискуссия, исследование	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания реферата. Шкала оце-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			Владеть: Навыками организации целенаправленной воспитательной деятельности.		Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания дискуссии. Шкала оценивания исследования. Шкала оценивания исследования.
ПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса. Уметь: планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	Опрос, доклад, реферат, презентация, дискуссия, исследование	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания дискуссии. Шкала оценивания исследования. Шкала оценивания исследования.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса. Уметь: планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс. Владеть: Навыками планирования, организации, контроля	Опрос, доклад, реферат, презентация, дискуссия, исследование	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания дискуссии. Шкала оценивания исследования. Шкала оценивания исследования.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			и координации образовательного процесса.		нивания исследования.

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания опроса

Балл	Критерий
8-10 баллов	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения
5-7 баллов	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
2-4 баллов	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-1 балла	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

Шкала оценивания доклада			
Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Содержание доклада	Тема раскрыта полностью	1	5
	Материал структурирован	1	
	Логическая последовательность изложения	1	
	Сделаны выводы и заключения	1	
	Специфические понятия раскрыты	1	
Владение научным и специальным аппаратом	Использованы специальные термины	1	5
	Обеспечена доказательность выводов	1	
	Указаны ссылки на источники	1	
	Позиции и выводы аргументированы	1	
	Выводы характеризуют основное содержание	1	
Максимальный балл		10	

Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания реферата			
Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Содержание реферата	Тема раскрыта полностью	1	5
	Материал структурирован	1	
	Логическая последовательность изложения	1	
	Сделаны выводы и заключения	1	
	Специфические понятия раскрыты	1	
Владение научным и специальным аппаратом	Использованы специальные термины	1	5
	Обеспечена доказательность выводов	1	
	Указаны ссылки на источники	1	
	Позиции и выводы аргументированы	1	
	Выводы характеризуют основное содержание	1	
Максимальный балл		10	

Шкала оценивания презентации

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Использование демонстрационного материала (презентация)	Отражает основное содержание доклада	2	10
	Текст обобщен и структурирован по блокам	2	
	Слайды иллюстрированы	2	
	Обеспечено цветовое оформление	1	
	Имеются заголовки слайдов	1	
	Текст доклада полностью не дублирует содержание презентации	2	

Примечание: тематика презентаций соответствует темам выступлений (с докладами, рефератами). Презентации являются вспомогательными наглядными средствами, предназначенными для сопровождения выступлений (с докладами, рефератами).

Шкала оценивания дискуссии

Ведение дискуссии	Ответ развернутый и полный. Соответствие содержания ответов теме (рассматриваемому вопросу или рассматриваемой проблеме); позиция автора обоснована, компетентность в области рассматриваемой темы; опора на доказательную базу (источники или их авторов, категории в области рассматриваемой темы); опора на понятийный аппарат, принятую парадигму; грамотность речи и владение текстом доклада (презентации, темой дискуссии); способен взаимодействовать с оппонентами	0-5	10
	Ответы аргументированы	2	
	Умение выделять основное	2	
	Соблюдается этикет дискуссии	1	

Примечание: дискуссии проводятся в рамках тем, выносимых для обсуждения в ходе занятий.

Шкала оценивания исследования

Балл	Критерии
15-20 баллов	Цель достигнута, задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность. Достоверность результатов. Результаты обладают доказательностью. Валидность методов исследования. Содержание исследовательского аппарата соответствует логике исследования. Правильно применяется понятийно-категориальный аппарат. При защите результатов демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения. Позиции автора аргументированы. Результаты исследования оформлены с учетом требований к материалам научно-методического характера. Автор способен вести дискуссию по содержанию результатов исследования.
10-14 баллов	Цель достигнута, задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность. Достоверность результатов. Результаты обладают доказательностью. Валидность методов исследования. Содержание исследовательского аппарата соответствует логике исследования. Правильно применяется понятийно-категориальный аппарат. При защите результатов демонстрирует понимание материала, однако недостаточно может обосновать свои суждения, не может аргументировать свои позиции Результаты исследования оформлены с учетом требований к материалам научно-методического характера. Автор способен вести дискуссию по содержанию результатов исследования.
5-9 баллов	Цель достигнута, задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность. Достоверность результатов. Результаты обладают доказательностью. Валидность методов исследования. Содержание исследовательского аппарата соответствует логике исследования. Правильно применяется понятийно-категориальный аппарат. При защите результатов демонстрирует понимание материала, однако недостаточно может обосновать свои суждения, не может аргументировать свои позиции Результаты исследования оформлены с учетом требований к материалам научно-методического характера. Автор не способен вести дискуссию по содержанию результатов исследования.
0-4 балла	Представленный материал не имеет исследовательский задел. Исследовательский аппарат не согласован. Автор в тематике исследования ориентируется недостаточно. Дискуссию по теме вести не может

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для опроса:

1. В каких документах отражена стратегия развития воспитания?
2. Назовите приоритетные направления воспитания.
3. Перечислите основные институты гражданского общества.
4. Какие задачи воспитания решает семья в процессе развитии ребенка
5. Перечислите воспитательные функции общественных организаций.
6. В чем заключается воспитательная значимость института культуры?
7. Какие национальные проекты в интересах воспитания детей реализуются в настоящее

время?

8. Назовите основные критерии социализированности ребенка.
9. Назовите проекты, реализуемые в рамках образовательных учреждений (школ).
10. Охарактеризуйте принципы организации воспитательной работы.
11. Какие внутришкольные формирования решают задачи воспитания детей?
12. Какие локальные акты школы регламентируют воспитательную работу?
13. Назовите компоненты системы воспитательной работы школы.

Примерные темы для подготовки докладов:

1. Педагогический процесс как система воспитания ребенка.
2. Внешкольная деятельность младших школьников в контексте воспитания.
3. Организация внешкольных мероприятий как предпосылка к эффективности воспитательной деятельности.
4. Межпредметные связи в контексте решения задач воспитания учащихся.
5. Особенности педагогического процесса как метода воспитания в начальной школе.
6. Основные направления воспитательной работы.
7. Сущность и содержание педагогического процесса в современной школе.
8. Потенциал общеобразовательного учреждения для организации воспитательной деятельности школьников.
9. Воспитательный потенциал детского коллектива.
10. Основа организации воспитательной деятельности – модель и методология исследования.
11. Условия обеспечения преемственности мер воспитания детей на различных ступенях образования.
12. Современная начальная школа (общая характеристика) в системе непрерывного воспитания.
13. Система социализации младшего школьника в условиях школьного обучения.
14. Показатели оценивания воспитательной работы младших школьников.
15. Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
16. Проектирование воспитательного процесса в современной начальной школе.
17. Методика личностного подхода в воспитании младшего школьника.
18. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной воспитательной работы с учащимися.
19. Проектирование воспитательного процесса в современной начальной школе.
20. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в развитии детей.
21. Организация коллективного творческого дела как предпосылка к эффективному решению задач воспитания.
22. Классный руководитель и его роль в формировании личностных качеств школьника.
23. Школа как проводник государственной политики в области воспитания в жизнь.
24. Особенности российской государственности как условие организации воспитательной работы: многонациональность, поликонфессиональность.
25. Воспитательные цели и функции социальных институтов.
26. Современные проблемы организации воспитательной деятельности в школе

Примерные темы для подготовки рефератов:

1. Принципы организации воспитательной деятельности.
2. Содержание воспитания в начальной школе.
3. Методы организации воспитательной деятельности.
4. Современные подходы к организации воспитательной работы в школах.

5. Стратегия развития воспитания.
6. Приоритеты государственной политики в области воспитания.
7. Приоритетные задачи воспитания.
8. Нормативно-правовая база, регламентирующая воспитательную деятельность.
9. Общекультурные и общенациональные социальные ценности.
10. Национальные проекты в области воспитания.
11. Институты гражданского общества и ведомства, проводящие в жизнь государственную политику в области воспитания.
12. Воспитательная роль общественных движений.
13. Роль института семьи и брака в реализации политики в области воспитания.
14. Роль института культуры в реализации политики в области воспитания.
15. Роль института религии в реализации политики в области воспитания.
16. Роль науки в реализации стратегии воспитания.
17. Роль института образования в реализации стратегии воспитания.
18. Взаимоотношения социальных институтов при реализации государственной политики в области воспитания.
19. Критерии, определяющие эффективность воспитательной деятельности.

Тематика презентаций

Тематика презентаций соответствует темам выступлений (с докладами, рефератами). Презентации являются вспомогательными наглядными средствами, предназначенными для сопровождения выступлений (с докладами, рефератами).

Тематика дискуссий

Тематика дискуссий соответствует темам выступлений (с докладами, рефератами), а также могут быть вынесены по результатам обнаружения проблем рассматриваемых на занятиях материалов. Дискуссии являются продолжением обсуждения по представленным учебным материалам и углубленного их рассмотрения, усвоения сущности рассматриваемых явлений, объектов.

Примерная тематика исследований:

1. Влияние современного социума на воспитание детей.
2. Современные подходы к организации исследований детьми.
3. Осведомленность родителей о стратегии государства в области воспитания..
4. Научная разработанность путей реализации государственной стратегии в области воспитания.
5. Анализ публикаций о влиянии современной социальной среды на развитие детей.
6. Значимые причины современности, влияющие на практическую реализацию государственной политики в области воспитания.
7. Потенциал школы для реализации государственной политики в области воспитания.
8. Разработка модели воспитательной деятельности педагога школы.
9. Разработка концепции организации воспитательной деятельности в школе.
10. Разработка критериев и показателей результативности воспитательной работы с детьми.
11. Разработать алгоритм воспитательной работы классного руководителя.
12. Обоснование содержания деятельности советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.
13. Способы стимулирования активности педагогов к реализации государственной политики в области воспитания.
14. Разработка модели взаимодействия представителей школы с детскими общественными организациями.
15. Разработка критериального аппарата на определение уровня развития у педагогов воспитательной компетентности.

16. Разработка проекта «Современное воспитательное пространство»

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Воспитательная деятельность: цели, задачи, направления воспитательной работы.
2. Приоритетные направления государственной политики в области воспитания.
3. Принципы организации воспитательной деятельности.
4. Основные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.
5. Основные институты гражданского общества и их роль в реализации государственной политики в области воспитания.
6. Роль института семьи в реализации государственной политики в области воспитания.
7. Воспитательные функции общественных организаций.
8. Роль института культуры в реализации государственной политики в области воспитания.
9. Национальные проекты в воспитании детей.
10. Основные критерии социализированности ребенка.
11. Роль внутришкольных формирований как проводника в жизнь стратегии развития воспитания.
12. Локальные акты школы, регламентирующие воспитательную работу.
13. Назовите компоненты системы воспитательной работы школы.
14. Педагогический процесс как система воспитания ребенка.
15. Внешкольная деятельность младших школьников в контексте воспитания.
16. Роль внешкольных мероприятий в реализации политики государства в области воспитания.
17. Особенности педагогического процесса как метода воспитания в начальной школе.
18. Основные направления воспитательной работы.
19. Содержание педагогического процесса в современной школе: аспект реализации государственной политики в области воспитания.
20. Потенциал общеобразовательного учреждения для организации воспитательной деятельности среди школьников.
21. Воспитательный потенциал детского коллектива.
22. Условия обеспечения преемственности мер воспитания детей на различных ступенях образования.
23. Система социального воспитания младшего школьника в условиях школьного обучения.
24. Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
25. Проектирование воспитательного процесса в современной начальной школе.
26. Методика личностного подхода в воспитании младшего школьника.
27. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной воспитательной работы с учащимися.
28. Проектирование воспитательного процесса в современной начальной школе.
29. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в развитии детей.
30. Организация коллективного творческого дела как предпосылка к эффективному решению задач воспитания.
31. Классный руководитель и его роль в формировании личностных качеств школьника..
32. Школа как проводник государственной политики в области воспитания в жизнь.
33. Особенности российской государственности как условие организации воспитательной работы: многонациональность, поликонфессиональность.
34. Воспитательные цели и функции социальных институтов.
35. Современные проблемы организации воспитательной деятельности в школе
36. Классный руководитель как проводник государственной политики в области воспитания.

37. Национальные проекты в области воспитания.
38. Институты гражданского общества и ведомства, проводящие в жизнь государственную политику в области воспитания.
39. Воспитательная роль общественных движений.
40. Роль института семьи и брака в реализации политики в области воспитания.
41. Роль института культуры в реализации политики в области воспитания.
42. Роль института религии в реализации политики в области воспитания.
43. Роль науки в реализации стратегии воспитания.
44. Роль института образования в реализации стратегии воспитания.
45. Взаимоотношения социальных институтов при реализации государственной политики в области воспитания.
46. Сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания.
47. Сущность и содержание духовно-нравственного воспитания.
48. Сущность и содержание социального воспитания.
49. Сущность и содержание духовно-просветительской деятельности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, презентация, конспект, практические работы.

Исследование предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе по проведенному исследованию. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому явлению, высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки исследования.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Опрос	10
Доклад	10
Реферат	10
Презентация	10
Исследование	20
Дискуссия	10
Зачет с оценкой	30

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Зачет, установленный утвержденным учебным планом по дисциплине, преследуют цель оценить полученные студентом теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	21-30 баллов
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	12-20 баллов
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5-11 балл
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-4 балла

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Оценка по 5-балльной системе зачета с оценкой		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено (отлично)	81 – 100
4	Зачтено (хорошо)	61 – 80
3	Зачтено (удовлетворительно)	41 – 60
2	Не зачтено (неудовлетворительно)	21 – 40